

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Фізична культура)

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Спеціальність: А4.11 Середня освіта (Фізична культура)

Галузі знань: А Освіта

Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (Фізична культура)

Професійна кваліфікація: вчитель закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

_____/ Віталій ДЕМ'ЯНЧУК /
(протокол № 29 від « 01 » 05 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2025 р.

Ректор _____ / Віталій ДЕМ'ЯНЧУК /
(наказ № 111/2025 від « 01 » 05 2025 р.)

Рівне 2025 р.

Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності

A4.11 Середня освіта (Фізична культура)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» Факультет здоров'я, фізичної культури і спорту Кафедра теорії і методики фізичного виховання та адаптивної фізичної культури
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Фізична культура)
Освітня кваліфікація	бакалавр середньої освіти (Фізична культура)
Професійна кваліфікація	вчитель закладу загальної середньої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Форма навчання	Денна, заочна
Наявність акредитації	Серія НІ № 1897145 Рішення акредитаційної комісії від 3 липня 2017 р. протокол №126,(наказ МОН України від 05.07.2017 №139-л), (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 №1565)
Цикл/рівень	FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта, відповідні сертифікати ЗНО, НМТ
Мови викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До повного завершення циклу навчання або до наступного оновлення
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	mail@megu.edu.ua www.megu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, у процесі навчання.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Об'єкти вивчення та діяльності: освітній процес у закладах середньої освіти A4.11 Середня освіта (Фізична культура). Цілі навчання: формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя закладу середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування предметних компетентностей за відповідними спеціальностями, теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання (Фізична культура) у закладах загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи відповідних наук,

	освітні технології та методики формування компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах загальної середньої освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничої практик (за договорами про співпрацю).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра спрямована на здобуття фундаментальних, професійно орієнтованих знань та умінь, загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, що дозволяють ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і практичні проблеми у сфері фізичної культури.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна вища освіта першого бакалаврського рівня в галузі АОсвіта, спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура). Програма передбачає здобуття професійно-орієнтованих знань, вмінь, навичок; формування здатності здобувача розв'язувати професійні завдання, організовувати та здійснювати навчально-педагогічний процес з різними групами населення. Унікальність освітньої програми полягає у формуванні знань, вмінь та навичок організації та проведення навчально-педагогічного процесу. Ключові слова: фізична культура, спорт, вчитель, фізичне виховання.
Особливості програми	Акцент робиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей у сфері педагогічної діяльності та фізичної культури; вивченні теоретичних засад та методичних концептуальних положень, механізмів організації практичних інструментів в процесі педагогічної підготовки та оздоровчих заходів, ефективного застосування набутих знань, вмінь та навичок в процесі інклюзії у фізичному вихованні.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники спроможні обіймати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня бакалавра, заклади загальної та спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, міжшкільні ресурсні центри (міжшкільні навчально-виробничі комбінати), установи та організації у сфері освіти. Випускники спроможні обіймати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня бакалавра зі спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура) у закладах загальної середньої освіти та позашкільної освіти учнівської молоді. Професійні назви робіт (згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (зі змінами): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти.

	2321 Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти. 3475 Інструктор з фізкультури. 3475 Інструктор-методист з виробничої гімнастики. 3475 Інструктор-методист з фізичної культури та спорту. 2351.2 Методист з фізичної культури 2359.2 Керівник секції спортивного напрямку 3414 Фахівець із організації дозвілля 3475 Інструктор з фізкультури 3475 Інструктор-методист спортивної школи; 3475 Інструктор-методист з фізичної культури та спорту
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Використовується студентоцентроване в поєднанні з технологіями дистанційного навчання та проблемно-орієнтоване навчання, навчання через педагогічну практику, навчальний процес та самонавчання. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, наочності, послідовності, манірності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Основними підходами при викладанні та навчанні є гуманістичність, студентоцентризм, системність, технологічність, дискретність. Основні види занять: лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота, консультації з викладачами, розробка фахових проєктів, написання наукових статей, участь в наукових дослідженнях.
Оцінювання	Оцінки виставляються за національною шкалою та шкалою ECTS: за підсумками екзаменів та заліків, за результатами складання атестаційного екзамену, за результатами практик.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти (фізична культура), що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності. ЗК5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

	ЗК7. Здатність працювати в команді. ЗК8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК9. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК10. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети. ЗК11. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 12 <i>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, генерування нових ідей.</i> ЗК 13 Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології. ЗК 14 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, приймати ефективні рішення у професійній діяльності. ЗК 15 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, виявлення та розв'язання педагогічних проблем. ЗК 16.Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання. ЗК 17. Здатність до самовдосконалення та саморозвитку. ЗК 18. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності. ЗК 19. Здатність освоювати та вдосконалювати рухові уміння і навички з різних видів рухової активності та підтримувати загальний рівень фізичної активності і здоров'я.
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності з урахуванням предметної спеціальності. ФК2. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів. ФК3. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. ФК4. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей. ФК5. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів. ФК6.Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК7. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. ФК8. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. ФК9. Здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання. ФК10. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.

	ФК11. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК12. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. ФК13. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі. ФК14. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. ФК15. Здатність планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу. ФК16. Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання. ФК17. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі. ФК18. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК19. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя. ФК20. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. ФК 21. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів в урочній та позаурочній (позакласній, позашкільній, гуртковій) діяльності, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, залучати до нього батьків на засадах партнерства. ФК 22. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності й корекції освітнього процесу з фізичної культури, формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність. ФК 23. Здатність до опанування, аналізу та використання психолого-педагогічних, медико-біологічних, інформаційних технологій для формування рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей та забезпечення здорового способу життя. ФК 24. Здатність застосовувати наукові методи пізнання щодо оцінки педагогічного досвіду для розроблення методик і технологій формування в учнів теоретичних знань, рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей для їх гармонійного розвитку на основі розуміння й застосування засад
--	---

	фізіології, морфології, біомеханіки, психології. ФК 25. Здатність оволодівати базовими й новими видами фізкультурної діяльності, здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно- комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, використовувати інновації у професійній діяльності, визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя. ФК 26. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з учнями в закладах загальної середньої освіти з врахуванням вікових та інших індивідуальних властивостей учнів, здійснювати позаурочну спортивно-масову, фізкультурно-оздоровчу і патріотично-виховну роботу. ФК 27. Здатність формувати в учнів уміння й навички різних видів рухової активності, командної роботи, взаєморозуміння та взаємодопомоги методами й засобами фізичного виховання. ФК 28. Здатність забезпечувати профілактику травматизму, дотримання правил санітарії і гігієни, організовувати безпечне освітнє середовище, надавати першу медичну допомогу. ФК 29. Здатність вести документацію, застосовувати положення нормативних документів для забезпечення освітнього процесу з фізичної культури в закладах загальної середньої та позашкільної освіти. ФК 30. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби, керувати власними емоційними станами, зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.
Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН 1. Володіти знаннями з основ історії та культури України та інших соціально гуманітарних дисциплін, що сприяють соціалізації особистості, розвитку її загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності й патріотизму, потреби в постійному духовному та інтелектуальному самовдосконаленні. ПРН 2. Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою. ПРН 3. Спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності. ПРН 4. Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності. ПРН 5. Знати та вміти застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіти засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини. ПРН 6. Знати законодавчі вимоги щодо змісту загального закладу середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми). ПРН 7. Демонструвати академічні знання і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. ПРН 8. Знати методи критичного аналізу і оцінки сучасних наукових досягнень, а також методи генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань, в тому числі в міждисциплінарних областях. ПРН 9. Знати вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення освітнього процесу в галузі фізичного виховання та спорту.	

ПРН 10. Уміти самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з учнями; здійснювати позакласну фізкультурно-оздоровчу та спортивно-масову роботу; організовувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання; показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення; організовувати співпрацю із залученими фахівцями на основі принципів командної взаємодії; здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності; планувати професійний розвиток для досягнення його стратегічних і операційних цілей.

ПРН 11. Володіти формами та методами виховання учнів на уроках і в позаурочній діяльності; уміти відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини; створювати умови формування позитивної самооцінки учнів; проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я учнів.

ПРН 12. Застосовувати методики і технології розвитку критичного мислення в учнів

ПРН 13. Володіти методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів.

ПРН 14. Уміти організовувати співпрацю учнів; володіти методами педагогічного контролю й об'єктивно оцінювати рухову діяльність учнів та їх фізичну підготовленість; застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання учнів; визначати шляхи усунення помилок і корекції освітнього процесу; залучати батьків до участі в освітньому процесі.

ПРН 15. Знати теорію й методику розвитку та вдосконалення рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності; організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпечної життєдіяльності, профілактики травматизму, санітарних правил і норм, надання першої медичної допомоги.

ПРН 16. Знати принципи, засоби, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмету в закладах загальної середньої освіти для формування і розвитку предметної та ключових компетентностей учнів, формувати готовність до їх застосування у позанавчальній діяльності.

ПРН 17. Використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання в освітньому процесі.

ПРН 18. Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

ПРН 19. Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу.

ПРН 20. *Враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.*

ПРН 21. Підтримувати взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формувати навички взаємодопомоги та співпраці.

ПРН 22. *Усвідомлювати власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, володіти способами запобігання професійному вигоранню.*

ПРН 23. Знати та вміти застосовувати на практиці основні положення анатомії, фізіології, біомеханіки, психології, гігієни для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок школярів.

ПРН 24. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.

ПРН 25. Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі

ПРН 26. Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного

життя.

ПРН 27. Знати умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства, розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини.

ПРН 28. Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ПРН 29. Планувати освітній процес на основі освітньої програми загального закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

ПРН 30. Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості та психологію школярів, у тому числі з особливими освітніми потребами; знати та розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференційований підхід у навчанні фізичної культури, організовувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.

ПРН 31. Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів.

ПРН 32. Здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання.

ПРН 33. Аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

ПРН 34. Визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.

ПРН 35. Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності.

ПРН 36. Застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу.

ПРН 37. *Визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку.*

ПРН 38. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку; усвідомлювати цінність знань та прагнення до професійного самовдосконалення і саморозвитку; ефективно працювати в педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях; формувати ціннісні ставлення в учнів в процесі їхнього навчання, виховання і розвитку; володіти методами й формами просвітницької роботи в галузі фізичної культури серед учнів, вчителів, батьків.

ПРН 39. Вміти проводити дослідження на відповідному рівні, здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел, вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практиці. Знати, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Реалізація програми забезпечується фахівцями високої кваліфікації, які мають досвід навчально-методичної, науково-дослідної та практичної роботи відповідно до спеціальності та вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (постанова КМУ від 30.12.2015 р. №1187).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, бібліотека, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, спортивний зал, басейн).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (наявність у бібліотеці університету фахових періодичних видань відповідного або

	спорідненого профілю, офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про нього; електронного ресурсу закладу освіти, на якому розміщені навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки
Міжнародна кредитна мобільність	Університет Економіки у Бидгощі (пол. Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy (WSG), раніше Wyższa Pomorska Szkoła Turystyki i Hotelarstwa) - популярний приватний університет у Польщі. Надає вищу освіту економічного, технічного та медичного профілів. Заснований у 1999 році.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики,)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Історія української державності та національної культури	3	екзамен
ОК 2.	Захист прав і свобод людини	3	екзамен
ОК 3.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	8	залік, екзамен
ОК 4.	Українська мова за проф. спрямуванням	4	екзамен
ОК 5.	Філософія	3	екзамен
ОК 6.	Педагогіка миру	3	екзамен
Цикл професійної підготовки			
ОК 7.	Педагогіка	3	екзамен
ОК 8.	Психологія	3	екзамен
ОК 9.	Анатомія і фізіологія людинилюдини	7	екзамен
ОК 10.	Історія фізичної культури та олімпійського спорту.	4	екзамен
ОК 11.	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 12.	Гімнастика з методикою навчання	6	залік
ОК 13.	Спортивні ігри з методикою навчання	8	залік
ОК 14.	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці в ЗЗСО	3	залік
ОК 15.	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	3	залік
ОК 16.	Ознайомча практика	3	залік
ОК 17.	Біохімічні основи фізичної культури і спорту	4	залік
ОК 18.	Теорія і методика фізичного виховання	13	залік, екзамен
ОК 19.	Легка атлетика з методикою навчання	5	залік
ОК 20.	Рухливі ігри з методикою навчання	4	залік
ОК 21.	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК 22.	Психолого-педагогічна практика	3	залік
ОК 23.	ОНД та академічна доброчесність	3	залік
ОК 24.	Плавання з методикою навчання	4	залік
ОК 25.	Біомеханіка	4	залік
ОК 26.	Педагогічна креативність і партнерство в діяльності вчителя	3	залік
ОК 27.	Фізіологічні основи ФВ та спорту	3	екзамен
ОК 28.	Методика занять у медгрупах з фізичного виховання	4	екзамен
ОК 29.	Позакласна робота з ФКС у ЗЗСО	6	залік
ОК 30.	Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	3	залік
ОК 31.	Туризм	3	залік
ОК 32.	Педагогічна виробнича практика за рівнем освіти (початкова) у ЗЗСО	6	залік
ОК 33.	Курсові роботи	3	залік

ОК 34.	Педагогічна виробнича практика за рівнем освіти (базова) у ЗЗСО	9	залік
ОК 35.	Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах	6	залік
ОК 36.	Спортивні споруди і тренажери	3	залік
ОК 37.	Професійна майстерність вчителя ФК	5	екзамен
ОК 38.	Інклюзивна освіта у фізичному вихованні	4	залік
ОК 39.	Педагогічна виробнича практика за рівнем освіти (профільна) у ЗЗСО	9	залік
	Комплексний кваліфікаційний іспит з психолого-педагогічної підготовки та атестаційний іспит	3	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
1. ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ СТУДЕНТА			
1.1. ВИБІР ЗА БЛОКАМИ			
БЛОК 1.			
ВК 1.1.	Характеристика сфери ФВ	3	залік
ВК 1.2.	Корекційна педагогіка у АФК	4	залік
ВК 1.3.	Адаптивний спорт	4	залік
ВК 1.4.	Педагогіка і психологія у ФВ	4	залік
ВК 1.5.	Організаційно-реабілітаційна робота в спеціальній освіті	5	залік
ВК 1.6.	Комплексний контроль у ФВ	4	залік
ВК 1.7.	Проведення тестування у ФВ	3	залік
ВК 1.8.	Теорія і методика АФК	5	залік
ВК 1.9.	Теорія і методика спортивно-масової та спортивно-оздоровчої роботи	4	залік
БЛОК 2.			
ВК 2.1.	Сучасні фітнес-технології	3	залік
ВК 2.2.	Фізична рекреація	4	залік
ВК 2.3.	Функціональний і ментальний фітнес	4	залік
ВК 2.4.	Фітнес обладнання	4	залік
ВК 2.5.	Фітнес-програми аеробної і силової спрямованості	5	залік
ВК 2.6.	SPA- технології	4	залік
ВК 2.7.	Практикум з дитячого фітнесу	3	залік
ВК 2.8.	Професійна майстерність фітнес- тренера	5	залік
ВК 2.9.	Фітнес для різних груп населення	4	залік
БЛОК 3.			
ВК 3.1.	Практикум зі спортивної підготовки	3	залік
ВК 3.2.	Фітнес-технології у спорті	4	залік
ВК 3.3.	Організація і суддівство спортивних змагань	4	залік
ВК 3.4.	Теорія і методика дитячо-юнацького спорту	4	залік
ВК 3.5.	Практикум з тренерської діяльності у спорті	5	залік
ВК 3.6.	Медико-біологічних супровід спортсменів	4	залік
ВК 3.7.	Спортивне право	3	залік
ВК3.8.	Професійна майстерність тренера	5	залік
ВК 3.9.	Військово-патріотичне виховання	4	залік
Вибір з переліку (студент обирає дисципліну з переліку)			
ВК 4	Дисципліна на вибір 3 семестру*	3	залік
ВК 5	Дисципліна на вибір 4 семестру	3	залік

ВК 6	Дисципліна на вибір 5 семестру	3	залік
ВК 7	Дисципліна на вибір 5 семестру	3	залік
ВК 8	Дисципліна на вибір 6 семестру	3	залік
ВК 9	Дисципліна на вибір 6 семестру	3	залік
ВК 10	Дисципліна на вибір 7 семестру	3	залік
ВК 11	Дисципліна на вибір 8 семестру	3	залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ВИБІРКОВИХ КОМПОНЕНТ		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

*До індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти включається дисципліна «Теоретична підготовка БЗВП», для яких вона передбачена «Порядком проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських», затвердженим постановою Кабінету Міністрів України №743 від 21.06.2024 року.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з психолого-педагогічної підготовки та атестаційний іспит.

Комплексний кваліфікаційний іспит з психолого-педагогічної підготовки та атестаційний іспит має на меті оцінити рівень досягнень результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою. Завершується атестація видачею документа встановленого зразка про присудження студенту ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр середньої освіти (Фізична культура), вчитель закладу загальної середньої освіти.

Перелік нормативних документів

А. Офіційні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту» // База даних «Законодавство України»/ВР України.

2. Закон «Про освіту» // База даних «Законодавство України»/ВР України.
[URL:http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19).

3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010// База даних «Законодавство України»/ВР України.
[URL:http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10](http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10)

4. Закон України «Про фізичну культуру і спорт». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12>.

5. Національна рамка кваліфікацій // База даних «Законодавство України»/ВР України. URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/para12#n12>

5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017)// База даних «Законодавство України»/ВР України. URL:<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» // База даних «Законодавство України»/ВР України. URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>

7. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010. – К.: Видавництво «Соцінформ», 2010.

8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 зі змінами від 21.12.2017 № 1648 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>

9. Aligning a European Higher Education Structure in Sport Science [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://eose.org/ressource/aehesis>

Б. Корисні посилання:

10. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL:http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

11. Data for Sustainable Development Goals.ISCED (МСКО) 2011 // URL:<http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>. 10

12. Data for Sustainable Development Goals.ISCED-F (МСКО-Г) 2013 // URL:<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-educationtraining-2013.pdf>.