

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю: А 4.7 Середня освіта (Географія)

галузі знань: А1 Освіта

освітня кваліфікація: Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Географія)»

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ / Віталій ДЕМ'ЯНЧУК /
(протокол № _____ від «01» 05 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2025 р.

Ректор _____ / Віталій ДЕМ'ЯНЧУК /
(наказ № _____ від «01» 05 2025 р.)

Рівне 2025 р.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А 4.7 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука».
Ступінь вищої освіти	Факультет географії, історії та туризму
Офіційна назва освітньої програми	Магістр
Освітня кваліфікація	Середня освіта (Географія)
Професійна кваліфікація	Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Географія)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Вчитель географії. Викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
Наявність акредитації	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 6 місяців
Цикл/рівень	Акредитація освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія) (Рішення НАЗЯВО від 26 грудня 2023 р.) Сертифікат про акредитацію освітньої програми НАЗЯВО
Передумови	Національна рамка кваліфікацій України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Мови викладання	Наявність освітнього ступеня бакалавра, ОКР «спеціаліст», освітнього ступеня магістра
Термін дії освітньої програми	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у галузі сучасної географічної освіти, яка ґрунтується на формуванні їхніх загальних і професійних компетентностей, що надають можливість вільного доступу до працевлаштування у закладах освіти та дозволяють здійснювати освітньо-педагогічну діяльність інноваційного характеру	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	A1 Освіта Предметна спеціальність: А4.7 Середня освіта (Географія) Об'єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін. Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та провадження інноваційної діяльності.

	Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, спеціальні методи; педагогічно-інноваційні технології та методики формування системи компетентностей за спеціальністю, інформаційно-комунікаційні технології та технології інтерактивного навчання. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; мультимедійне обладнання; сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна вища освіта другого (магістерського) рівня в галузі А1 Освіта, спеціальності А 4.7 Середня освіта (Географія). <i>Ключові слова:</i> освітній процес, географія, методика навчання, інноваційні технології в географії
Особливості програми	Програма передбачає практичну підготовку здобувачів освіти з актуалізацією географічних і психолого-педагогічних знань з урахуванням регіонального аспекту, формування здатності здійснювати інноваційно-дослідницьку діяльність, уміння організовувати краєзнавчо-туристичну роботу.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно із чинною редакцією Національного класифікатора України. Класифікатора професій: ДК 003:2010 (зі зміною № 10 від 25.10.2021 р.) 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти 2310.2 Викладач закладів вищої освіти
Подальше навчання	Можливість навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих. Академічна мобільність.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання здійснюється на засадах студентоцентрованого, компетентісно-орієнтованого, практично-орієнтованого та міждисциплінарного підходів. Викладання проводиться з використанням інтерактивних методів навчання у вигляді лекційних, практичних та семінарських занять, самостійної пошуково-творчої діяльності, технологій дистанційного навчання (Google Meet, Moodle, онлайн-цифрові застосунки та ін.), виробничої та переддипломної практик, підготовки кваліфікаційної роботи, консультацій з викладачами та фахівцями сфери освіти і науки
Оцінювання	Поточне усне та письмове оцінювання, тестовий контроль, презентація самостійних видів робіт, захист звітів із практик, підсумковий контроль (екзамени, заліки), публічний захист кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.
Фахові (спеціальні) компетентності (ФК)	ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ФК 8. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.
Компетентності предметних спеціальностей (ПК)	ПК1. Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні знання та навички. ПК2. Здатність розв'язувати задачі у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позакласної роботи, спрямовані на формування у здобувачів освіти ключових і предметних географічних компетентностей, фахового світогляду. ПК3. Здатність здійснювати самостійно та організовувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх. ПК4. Здатність до поглиблення знань і вдосконалення предметної області природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії, що включають новітні наукові здобутки у сфері

	професійної педагогічної діяльності, є основою для оригінального мислення, проведення досліджень та критичного осмислення професійних проблем. ПК5. Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психолого-педагогічних знань, пояснювати їх письмовими, усними та візуальними засобами на різних просторових рівнях (світовому, регіональному, державному, локальному), працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом. ПК6. Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які необхідні для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності. ПК7. Здатність до організації та проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти географічного, екологічного, краєзнавчого, туристського або іншого фахового спрямування. ПК8. Здатність до проведення дослідницько-пошукової діяльності з географії з урахуванням регіонального аспекту та організації краєзнавчо-туристської роботи.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання спільні для всіх предметних спеціальностей (ПРН)	РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. РН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати. РН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження. РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної

	педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя. РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання. РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації здобувачів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й ідентичності. РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу. РН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді. РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в здобувачів освіти.
Програмні результати навчання для предметних спеціальностей (ПРН)	ПРН1. Розуміє концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії та профільної географії на рівні новітніх наукових здобутків. ПРН2. Обирає шляхи розв'язання практичних задач у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позанавчальної роботи, творчо застосовує методи формування ключових і предметних географічних компетентностей здобувачів у закладах освіти різного типу. ПРН3. Знає та застосовує поняттєво-концептуальний апарат географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання географії, що дозволяє пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії та освітнього процесу з географії, організовувати дослідницьку роботу. ПРН4. Обґрунтовує вибір сучасних методів і технологій прикладних географічних досліджень, профільного навчання географії, позанавчальної роботи зі здобувачами освіти, володіє методикою географічних досліджень, необхідних для організації практичних занять з географії та позашкільної роботи, демонструє вміння організовувати дослідницьку роботу здобувачів освіти. ПРН5. Обирає форми та методи організації освітнього процесу з орієнтацією на світовий і національний рівень, володіє вміннями працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом, підбирати спеціальну літературу та картографічні твори. ПРН6. Демонструє володіння спеціалізованими вміннями та навичками розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які є необхідними для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності. ПРН7. Здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові,

	усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційно-комунікаційні технології. ПРН8. Організовує краєзнавчо-туристську роботу з урахуванням природного та історико-культурного потенціалу, аналізує проблеми регіону для реалізації дослідницької діяльності з географії.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізація програми забезпечується висококваліфікованими фахівцями, які мають досвід науково-дослідної, навчально-методичної та практичної роботи за спеціальністю А4.07. Середня освіта (Географія) та відповідно до вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (постанова КМУ від 30.12.2015 р.).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, бібліотека, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, спортивний зал, басейн)
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (наявність у бібліотеці університету періодичних видань відповідного або спорідненого профілю, наявність офіційного веб-сайту закладу освіти; наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали освітніх компонентів навчального плану).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітнянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки
Міжнародна кредитна мобільність	Університет Ніредьхаз (Угорщина), Університет Барселони (Іспанія), Університет Грасрутс (Канада), Університет Бат Сп (Велика Британія)

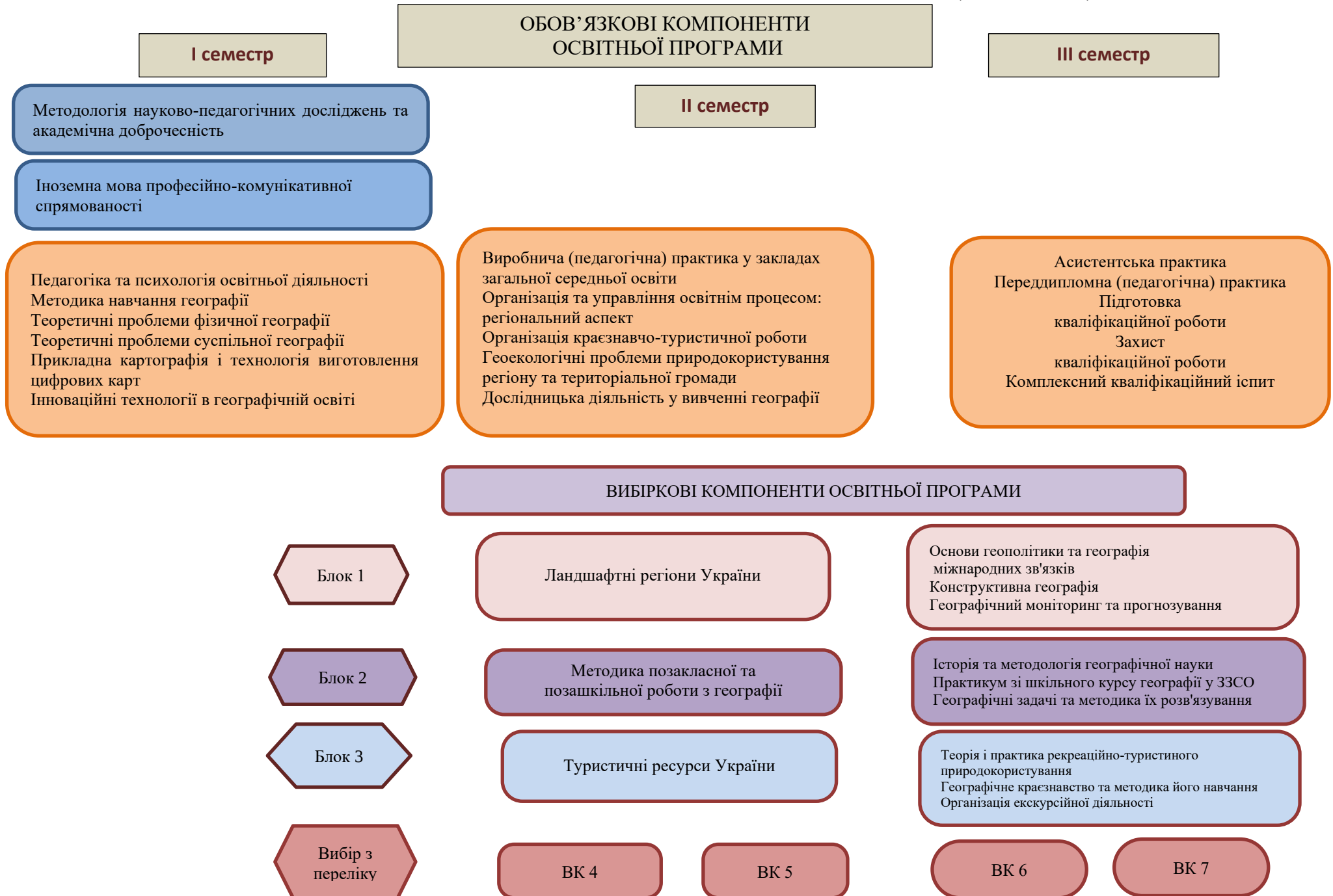
2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1	Методологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	3	залік
ОК 2	Іноземна мова професійно-комунікативної спрямованості	3	екзамен
ОК 3	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	захист
ОК 4	Виробнича (педагогічна) практика у закладах загальної середньої освіти	6	залік
ОК 5	Асистентська практика	3	залік
ОК 6	Переддипломна (педагогічна) практика	6	залік
ОК 7	Педагогіка та психологія освітньої діяльності	3	залік
ОК 8	Організація та управління освітнім процесом: регіональний аспект	3	залік
ОК 9	Методика навчання географії	5	екзамен
ОК 10	Теоретичні проблеми суспільної географії	4	екзамен
ОК 11	Теоретичні проблеми фізичної географії	4	екзамен
ОК 12	Прикладна картографія і технологія виготовлення цифрових карт	3	залік
ОК 13	Інноваційні технології в географічній освіті	4	залік
ОК 14	Організація краєзнавчо-туристичної роботи	3	екзамен
ОК 15	Геоєкологічні проблеми природокористування регіону та територіальної громади	3	екзамен
ОК 16	Дослідницька діяльність у вивченні географії	3	залік
	Комплексний кваліфікаційний іспит	1	екзамен
	Захист кваліфікаційної роботи		захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти ОПП			
Вибір за блоками			
Вибірковий блок 1			
ВК 1.1	Ландшафтні регіони України	3	залік
ВК 1.2	Основи геополітики та географія міжнародних зв'язків	3	залік
ВК 1.3	Конструктивна географія	3	залік
ВК 1.4	Географічний моніторинг і прогнозування	3	залік
Вибірковий блок 2			
ВК 2.1	Методика позакласної та позашкільної роботи з географії	3	залік
ВК 2.2	Історія та методологія географічної науки	3	залік
ВК 2.3	Практикум зі шкільного курсу географії у закладах загальної середньої освіти	3	залік
ВК 2.4	Географічні задачі та методика їх розв'язування	3	залік
Вибірковий блок 3			
ВК 3.1	Туристичні ресурси України	3	залік

БК 3.2	Теорія і практика рекреаційно-туристського природокористування	3	залік
БК 3.3	Географічне краєзнавство та методика його навчання	3	залік
БК 3.4	Організація екскурсійної діяльності	3	залік
<i>Вибір з переліку (студент обирає дисципліну з переліку)</i>			
БК 4	Дисципліна на вибір 2 семестру	3	залік
БК 5	Дисципліна на вибір 2 семестру	3	залік
БК 6	Дисципліна на вибір 3 семестру	3	залік
БК 7	Дисципліна на вибір 3 семестру	3	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)»



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра зі спеціальності А 4.7 Середня освіта (Географія) здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти «магістр» із присвоєнням освітньої і професійної кваліфікації.

Кваліфікаційна робота виконується магістрантом самостійно на базі теоретичних знань і практичних навичок, має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми дослідницького чи інноваційного характеру.

Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Відбувається представлення завершеної кваліфікаційної роботи, результатів перевірки на унікальність; відгук наукового керівника та зовнішнього рецензента.

Комплексний кваліфікаційний іспит, що визначає основні принципи, закони та методики географо-педагогічних та психологічних досліджень; демонструє навички презентації здобувачів вищої освіти результатів психолого-педагогічного дослідження.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

[illegible]

**5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

	Обов'язкові компоненти ОПП															
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
РН-1							•			•	•	•			•	
РН-2												•	•			
РН-3				•	•			•								
РН-4						•	•									
РН-5						•		•	•							
РН-6	•		•													•
РН-7					•	•							•			
РН-8			•				•									
РН-9				•					•							
РН-10		•				•										
РН-11				•	•			•						•		
РН-12							•									
РН-13				•	•	•								•		
РН-14	•		•													
ПРН-1										•	•	•				
ПРН-2				•	•				•							
ПРН-3			•			•	•		•							•
ПРН-4									•				•	•		•
ПРН-5		•			•			•				•				
ПРН-6	•					•	•		•	•	•				•	
ПРН-7			•	•								•	•			
ПРН-8														•	•	•

6. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. Про вищу освіту: Закон України від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII (останні зміни №2157-IX від 24.03.2022). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>.
4. Зміни до Національного класифікатору «Класифікатор професій» ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 18 серпня 2020 р. № 1574. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1574915-20#Text>.
5. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (останні зміни від 01.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
6. Професійний стандарт за професіями: «Вчитель закладу загальної середньої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ МОН від 01.06.2016 р. № 600, зі змінами від 30.04.2020 р. №584).
8. Проект. Стандарт вищої освіти України другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2023/03/20/HO-proyekt.stand.VO.014-Serednya.osvita.na.druhому-mahister.rivni.20.03.2023.doc>