

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО- ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))**

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

галузі знань: А Освіта

за спеціальністю: А4 Середня освіта

предметною спеціальністю: А4.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська))

спеціалізацією: А4.021 Англійська мова та зарубіжна література

Освітня кваліфікація: бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська))»

Професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр англійської мови і зарубіжної літератури

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

Віталій ДЕМ'ЯНЧУК /
(протокол № 01 від « 01 » 05 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2025 р.
Ректор Віталій ДЕМ'ЯНЧУК /
(наказ № 01 від « 01 » 05 2025 р.)

Рівне 2025

1. Профіль освітньої-професійної програми

Середня освіта. Мова і література (англійська). Зі спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська))

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Історико-філологічний факультет Кафедра романо-германської філології
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Мова і література (англійська)
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти за спеціальністю Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська))
Професійна кваліфікація	Вчитель-бакалавр англійської мови і зарубіжної літератури
Тип диплому та обсяг програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Форма навчання	Денна, заочна
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))». Рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти Протокол № 9 (26).1.3. від 26.05.2020 р. №320
Цикл/рівень	НРК України — 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти. Молодший спеціаліст, молодший бакалавр, фаховий молодший бакалавр
Мови викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	До наступного оновлення програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.megu.edu.ua/uk
2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми є підготовка фахівців з англійської мови та зарубіжної літератури, здатних компетентно розв'язувати складні завдання й проблеми організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти та виховання здобувачів освіти, шляхом формування компетентностей на основі загальнолюдських і національних цінностей, що передбачає здійснення інновацій у сфері освіти та міжкультурної комунікації.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	А Освіта А4.02 Середня освіта. Предметна спеціальність: А4.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська)). Об'єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах загальної середньої та позашкільної освіти; педагогічні

	теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін. Ціль навчання: підготовка фахівців з англійської мови та зарубіжної літератури, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в освітній діяльності у сфері базової середньої освіти на засадах педагогічної взаємодії, що передбачає здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади педагогіки та психології, методики викладання англійської мови та зарубіжної літератури, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для провадження діяльності в мовно-літературній освіті. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей з англійської мови та зарубіжної літератури в закладах освіти, цифрові, інформаційно-комунікаційні технології, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, технологія співробітництва. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване мультимедійне обладнання; інформаційні ресурси та технології.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, практико-орієнтована
Основний фокус освітньої програми	Загальна вища освіта першого (бакалаврського) рівня в галузі А Освіта, спеціальності А4 «Середня освіта». Ключові слова: англійська мова, зарубіжна література, методика навчання, заклади загальної середньої освіти, педагогічна креативність і партнерство, компетентісне навчання англійської мови і зарубіжної літератури.
Особливості програми	Програма передбачає підготовку компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі освіти з акцентом на знаннях сучасної методики навчання іноземної мови і зарубіжної літератури з урахуванням потреб та особливостей розвитку регіонального ринку праці; формування здатності здобувачів здійснювати інноваційну та проєктну діяльність; виховувати молоде покоління на ідеях миру та з дотриманням норм міжкультурної комунікації.
4 – Працевлаштування та продовження освіти	
Працевлаштування	Бакалаври, які здобули освіту за цією Програмою, придатні для освітньої діяльності в системі загальної середньої та позашкільної освіти України відповідно до специфіки освітньої Програми згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810-21. 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти
Подальше навчання	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та здобуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання здійснюється на засадах студентоцентрованого, компетентісно-орієнтованого, проблемно-

	орієнтованого та міждисциплінарного підходів. Викладання проводиться з використанням інтерактивних методів навчання у вигляді лекційних, практичних занять, самостійної роботи, практик, підготовки курсової роботи, що передбачає творчо-пошукову діяльність здобувачів, консультацій з викладачами та фахівцями сфери освіти. Заняття зі студентами відбуваються на засадах діалогу та партнерської взаємодії.
Оцінювання	Поточне усне та письмове оцінювання, тестовий контроль, презентація робіт, захист есе, проєктів, звітів із практик, курсової роботи, підсумковий контроль (екзамени, заліки).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з англійської мови та зарубіжної літератури, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, формувати і розвивати мовно-комунікативні навички здобувачів освіти. ЗК 4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати та (за потреби) створювати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. ЗК 5. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти з використанням різних видів і форм навчальної і пізнавальної діяльності відповідно до вимог законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК 6. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства в інтересах здобувачів, роботи у команді та спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, етичні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, керувати власними емоційними станами, усвідомлювати потреби та емоційні стани учнів; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.
Фахові компетентності	ФК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну

(ФК)	діяльність та в площину навчального предмету. ФК 2. Здатність до професійного розвитку, навчання впродовж життя та здійснення інноваційної педагогічної діяльності. ФК 3. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання, визначених державними стандартами освіти; добирати та застосовувати сучасні ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти. ФК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; сприяти опануванню здобувачами освіти іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях. ФК 5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу з дотриманням визначених законодавством критеріїв оцінювання, аналізувати результати їхнього навчання. ФК 6. Здатність до знаходження ефективних шляхів мотивації пізнавальної діяльності; спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхнього психоемоційного стану. ФК 7. Здатність до формування спільноти учасників освітнього процесу, у якій поважають і враховують права кожного; здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу. ФК 8. Здатність до створення інклюзивного освітнього середовища та забезпечення педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами. ФК 9. Здатність планувати власну педагогічну діяльність та прогнозувати результати освітнього процесу, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ФК 10. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі загальної середньої освіти. ФК 11. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей здобувачів освіти. ФК 12. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу, здійснення інтегрованого навчання для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання. ФК 13. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови. ФК 14. Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність
------	--

	автора. ФК 15. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі. ФК 16. Здатність здійснювати опосередковану і неопосередковану комунікацію між представниками різних культур, ефективно і відповідально взаємодіяти на засадах партнерства, долати міжкультурні бар'єри, використовуючи комунікативні стратегії і тактики. ФК 17. Здатність до формування навичок толерантної недискримінаційної взаємодії та виховання молодого покоління на ідеях миру .
--	--

7 – Програмні результати навчання

РН 1. <i>Відтворювати</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховувати</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. РН 2. <i>Уміти</i> критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів. РН 3. <i>Застосовувати</i> на практиці знання про лінгвістичні та дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів. РН 4. <i>Демонструвати</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперувати</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. РН 5. <i>Демонструвати</i> вміння навчати учнів державною мовою, формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. РН 6. <i>Генерувати</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. РН 7. <i>Уміти</i> моделювати зміст освіти, аналізувати методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікувати</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. РН 8. <i>Здійснювати</i> добір і <i>застосовувати</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично <i>оцінювати</i> результати їх навчання та ефективність уроку. РН 9. <i>Вибирати</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізувати</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначати</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. РН 10. <i>Називати</i> і <i>пояснювати</i> принципи проектування безпечного й інклюзивного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками. РН 11. <i>Демонструвати</i> володіння сучасними технологіями пошуку інформації для самоосвіти, професійного розвитку та застосування її у професійній діяльності, здатність навчатися впродовж життя. РН 12. <i>Застосовувати</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності, вміти добирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їхню ефективність для досягнення навчальних цілей. РН 13. <i>Уміти</i> застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин з учасниками освітнього процесу (зокрема з особливими освітніми потребами), співпрацювати із батьками та залученими фахівцями в інтересах здобувачів освіти, <i>виявляти</i> навички роботи в команді,	
---	--

адаптації та дії у новій ситуації.

РН 14. *Аналізувати* власну педагогічну діяльність та її результати, *здійснювати* об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

РН 15. *Демонструвати* знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, охорони життя і здоров'я учнів.

РН 16. *Уміти* формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти у процесі їхнього навчання, виховання й розвитку, використовувати комунікацію як інструмент формування особистості здобувачів.

РН 17. *Обирати* сучасні форми, методи подолання стресу, керування емоціями, *розуміти* емоційні стани інших учасників освітнього процесу, сприяти порозумінню між ними, *вміти* конструктивно реагувати на стрес, конфліктні та надзвичайні ситуації.

РН 18. *Уміти* складати конспекти уроків різних типів та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, зокрема для здійснення інтегрованого навчання, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

РН 19. *Уміти* застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до цілей і завдань навчання з урахуванням конкретного педагогічного контексту, дотримуючись визначених законодавством критеріїв оцінювання.

РН 20. *Демонструвати* здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

РН 21. *Характеризувати* тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначати світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; *аналізувати* твір за його ознаками і в контексті епохи, *називати* жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.

РН 22. *Демонструвати* володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

РН 23. *Доводити* конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, *пояснювати* мовний і мовленнєвий матеріал, *вміти* самому і *навчати* учнів користуватися словниками різних типів.

РН 24. *Аналізувати, коментувати, реферувати і перекладати* тексти різних стилів і тематики, демонструючи фонетичну, лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

РН 25. *Уміти* здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

РН 26. *Уміти* формувати навички толерантної недискримінаційної взаємодії та виховувати молоде покоління на ідеях миру й взаєморозуміння.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Реалізація програми забезпечується висококваліфікованими фахівцями, які мають досвід науково-дослідної, навчально-методичної та практичної роботи за спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська)) та відповідно до вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, бібліотека, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, спортивний зал, басейн)
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (наявність у бібліотеці університету періодичних видань відповідного або спорідненого профілю,

	наявність офіційного веб-сайту закладу освіти; наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану)
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладено угоди про студентську мобільність з Польщею: Великопольська Академія соціально-економічних наук, Вища школа Гуманітас, Університет імені Марії Кюрі-Склодовської в Любліні, Сілезький технологічний університет, університет імені Адама Міцкевича; Угорщиною: університет імені Яноша Кодолані; з Туреччиною: університет Фонду Фатіха Султана Мехмета; Великою Британією: Університет Бат Спа.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

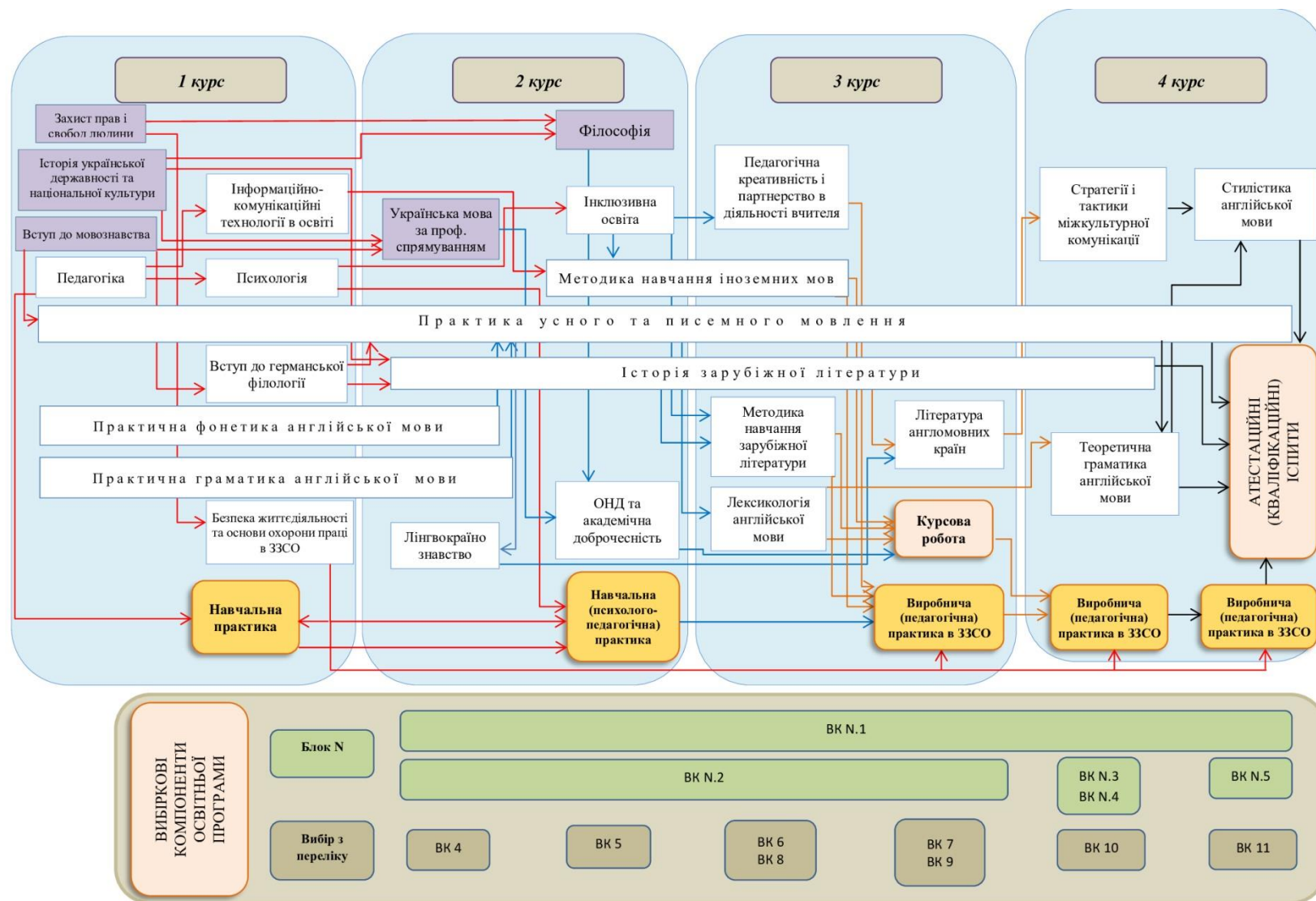
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики,)	Кількі сть кредит ів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Історія української державності та національної культури	3	екзамен
ОК 2	Захист прав і свобод людини	3	екзамен
ОК 3	Вступ до мовознавства	3	екзамен
ОК 4	Педагогіка миру	3	екзамен
ОК 5	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК 6	Філософія	3	екзамен
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 7	Педагогіка	3	екзамен
ОК 8	Психологія	3	екзамен
ОК 9	Практика усного та писемного мовлення	35	заліки/екзамени
ОК 10	Практична фонетика англійської мови	10	залік/екзамен
ОК 11	Практична граматики англійської мови	15	залік/екзамени
ОК 12	Вступ до германської філології	3	екзамен
ОК 13	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці в ЗЗСО	3	залік
ОК 14	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	3	залік
ОК 15	Навчальна практика	3	залік
ОК 16	Лінгвокраїнознавство	3	залік
ОК 17	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	3	залік
ОК 18	ОНД та академічна доброчесність	3	залік
ОК 19	Історія зарубіжної літератури	12	залік/екзамени
ОК 20	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК 21	Методика навчання іноземних мов	6	залік/екзамен
ОК 22	Методика навчання зарубіжної літератури	5	екзамен
ОК 23	Лексикологія англійської мови	3	екзамен
ОК 24	Педагогічна креативність і партнерство в діяльності вчителя	3	залік
ОК 25	Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	24	заліки
ОК 26	Курсова робота	3	залік
ОК 27	Література англомовних країн	3	залік
ОК 28	Стратегії і тактики міжкультурної комунікації	3	залік
ОК 29	Теоретична граматики англійської мови	3	екзамен
ОК 30	Стилістика англійської мови	3	екзамен
	Атестаційні (кваліфікаційні) іспити	3	екзамени
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
Вибір за блоками			

Вибірковий блок 1			
ВК 1.1	Зарубіжна література для дітей та юнацтва	17	заліки
ВК 1.2	Сучасні тенденції аналізу художнього твору: теорія і практика	10	заліки
ВК 1.3	Віршознавство	3	залік
ВК 1.4	Основи літературознавства	3	залік
ВК 1.5	Індивідуальний стиль письменника: теорія і практика вивчення	3	залік
Вибірковий блок 2			
ВК 2.1	Практичний курс німецької/польської мови	17	заліки
ВК 2.2	Практична граматики німецької/ польської мови	10	заліки
ВК 2.3	Лексикологія німецької/польської мови	3	залік
ВК 2.4	Історія літератури німецькомовних країн/Польщі	3	залік
ВК 2.5	Комунікативні стратегії та тактики в німецькій/польській мові	3	залік
Вибірковий блок 3			
ВК 3.1	Вікова та педагогічна психологія з основами психодіагностики та корекції	17	заліки
ВК 3.2	Теорія та методика виховної роботи із застосуванням сучасних технологій	10	заліки
ВК 3.3	Шкільне документознавство	3	залік
ВК 3.4	Психологія спілкування	3	залік
ВК 3.5	Психологія сім'ї	3	залік
Вибірковий блок 4			
ВК 4.1			
ВК 4.2			
ВК 4.3			
ВК 4.4			
ВК 4.5			
Вибір з переліку (студент обирає дисципліну з переліку)			
ВК 5	Дисципліна на вибір 3 семестру*	3	залік
ВК 6	Дисципліна на вибір 4 семестру	3	залік
ВК 7	Дисципліна на вибір 5 семестру	3	залік
ВК 8	Дисципліна на вибір 5 семестру	3	залік
ВК 9	Дисципліна на вибір 6 семестру	3	залік
ВК 10	Дисципліна на вибір 6 семестру	3	залік
ВК 11	Дисципліна на вибір 7 семестру	3	залік
ВК 12	Дисципліна на вибір 8 семестру	3	залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ВИБІРКОВИХ КОМПОНЕНТ		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

*До індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти включається дисципліна «Теоретична підготовка БЗВП», для яких вона передбачена «Порядком проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських», затвердженим постановою Кабінету Міністрів України №743 від 21.06.2024 року.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра освітньої програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))» за спеціальністю А4.02 Середня освіта. Мова і зарубіжна література (англійська) галузі знань А Освіта проводиться у формі атестаційних (кваліфікаційних) іспитів: комплексного атестаційного іспиту з теорії і практики англійської мови та історії зарубіжної літератури; комплексного кваліфікаційного іспиту з психолого-педагогічної підготовки та методик навчання іноземних мов і зарубіжної літератури і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра освіти за спеціальністю «Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська))» з присвоєнням професійної кваліфікації: вчитель англійської мови і зарубіжної літератури.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	
3K 1	●	●				●				●	●		●		●			●	●							●					●
3K 2			●						●	●	●	●	●						●					●			●		●		●
3K 3			●		●																					●					
3K 4									●					●				●	●		●	●				●	●				
3K 5				●		●	●							●			●					●			●	●					
3K 6								●							●			●			●				●						
3K 7	●	●		●																	●										
3K 8	●			●		●	●					●						●	●								●	●			
3K 9								●					●		●		●				●										
3K 10	●	●		●												●	●				●								●		
ΦK 1			●		●	●				●		●				●		●	●				●			●	●			●	
ΦK2														●				●			●	●		●							
ΦK3							●							●							●	●				●					
ΦK4									●		●										●	●				●					
ΦK5																					●	●				●					
ΦK6								●							●		●								●						
ΦK7		●					●	●					●				●				●										
ΦK 8								●													●					●					
ΦK9							●														●			●		●					
ΦK 10												●						●	●		●					●	●				
ΦK 11					●				●	●	●					●										●					
ΦK 12														●							●	●				●					
ΦK 13			●		●				●	●	●	●												●			●			●	●
ΦK 14																			●			●			●			●			
ΦK 15									●	●	●					●							●						●	●	●
ΦK 16	●								●							●													●		
ΦK 17	●	●		●			●		●																				●		

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми

5.1. Обов'язкові компоненти ОП

[illegible]

Перелік нормативних документів

1. База даних «Законодавство України» / ВР України: Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>
2. Зміни до Національного класифікатору "Класифікатор професій" ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 18 серпня 2020 р. No 1574. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1574915-20#Text>.
3. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. No 519 URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>.
5. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. No 266 (останні зміни від 16.12.2022). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
6. Про вищу освіту: Закон України від 05 вересня 2017 р. No2145-VIII (останні зміни No3504-IX від 08.12.2023). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
7. Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН України у редакції від 30 квітня 2020 р. No 584. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0600729-16#Text>
8. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України No 2736-20 від 23 грудня 2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>