

**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

Факультет кібернетики

Кафедра інформаційних систем та обчислювальних методів

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова Приймальної комісії Міжнародного
економіко-гуманітарного університету імені
академіка Степана Дем'янчука

Віталій ДЕМ'ЯНЧУК

2025 року



ПРОГРАМА

фахового вступного випробування

для громадян України, іноземних громадян та осіб без громадянства,
при вступі на навчання для здобуття ступеня вищої освіти «бакалавр»

(на базі рівнів фахової передвищої та вищої освіти:
молодший бакалавр (молодший спеціаліст), бакалавр)

Галузь знань: **A Освіта**

Спеціальність: **A4.09 Середня освіта (Інформатика)**

Рівне 2025

Програма обговорена та узгоджена на засіданні кафедри математичного моделювання

(Протокол № 1 від «02» 04 2025р.

Завідувач кафедри



Йосип ДЖУНЬ

Програма розглянута та схвалена на засіданні Приймальної комісії Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»

(Протокол № 4 від 27.травня.2025 року).

Відповідальний секретар



Сергій БЛИЗНЮК

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма комплексного державного іспиту з фаху або захисту кваліфікаційної роботи або захисту кваліфікаційної роботи за спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика) складено відповідно до вимог:

Освітньо-професійної програми Середня освіта (Інформатика та математика) за спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика);

Положення щодо організації атестації здобувачів вищої освіти у Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем'янчука;

Положення про організацію освітнього процесу у Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем'янчука;

Положення про оцінювання знань студентів у Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем'янчука.

Комплексний державний іспит з фаху має на меті встановлення сформованості у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання з інформатики та математики, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов та присудження освітньої кваліфікації відповідно до визначених критеріїв оцінювання.

Відповідно до освітньо-професійної програми Середня освіта (інформатика та математика), за якою здійснювалася підготовка здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Метою проведення фахового вступного випробування є перевірка відповідності рівня та обсягу знань, умінь, сформованості компетентностей, володіння програмними результатами навчання абітурієнтів на основі здобутого ступеня вищої освіти «Молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст») за спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика) вимогам галузевого стандарту вищої освіти та освітньої програми й відбору абітурієнтів для здобуття ними ступеня вищої освіти «Бакалавр» за спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика) в галузі знань А Освіта.

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Фахове вступне випробування проводиться у формі іспиту, який триває 2 академічні години (120 хвилин) та охоплює навчальний матеріал з чотирьох навчальних дисциплін: «Теоретичні питання з методики викладання інформатики та математики», «Програмування», «Бази даних та інформаційні системи» та «Вища математика».

Вступне випробування проводиться у строки, передбачені Правилами прийому до Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука.

Фахове вступне випробування за спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика) проводиться у письмовій формі з використанням технологій педагогічного тестування. Для проведення тестування формуються окремі групи абітурієнтів в порядку надходження (реєстрації) документів. Список допущених до фахового випробування ухвалюється рішенням приймальної комісії, про що складається відповідний протокол.

Засобом діагностики є тестові завдання як закритої форми із запропонованими відповідями, з яких одна або кілька відповідей вірні, так і відкритої, де студенти мають, наприклад, доповнити фразу шляхом дописування слова або групи слів, встановити відповідність між двома множинами, побудувати вірну послідовність тощо.

Білет фахового вступного випробування за спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика) включає 30 тестових завдань з дисциплін, що визначені даною програмою. Зміст завдань відповідає питанням для підготовки до фахового вступного випробування, наведеним у цій програмі.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВКЛЮЧЕНІ ДО ПРОГРАМИ КОМПЛЕКСНОГО ДЕРЖАВНОГО ІСПИТУ З ФАХУ

Теоретичні питання з методики викладання інформатики та математики

1. Методика навчання інформатики у вищому навчальному закладі. Завдання курсу методики навчання інформатики.
2. Мета комп'ютерної грамотності в процесі шкільного навчання. Інформаційна культура учнів та її компоненти.
3. Особливості шкільного курсу математики. Перспективи розвитку шкільного курсу математики.
4. Функціональне призначення та обладнання шкільного кабінету інформатики.
5. Завдання позакласної роботи з інформатики та математики.
6. Стандарт шкільної освіти з інформатики. Методична система навчання інформатики в закладах середньої освіти.
7. Організація і проведення інтегрованих уроків з інформатики та математики.
8. Принципи дидактики у навчанні математики та інформатики.
9. Календарно-тематичне планування вчителів математики та інформатики.
10. Організація і проведення різних типів уроків з математики та інформатики.
11. Форми організації навчальної діяльності учнів на уроках математики та інформатики.
12. Застосування інтерактивних методик на уроках математики та інформатики.
13. Методика навчання інформатики як галузь педагогічної науки. Об'єкт, предмет, методи і завдання методики навчання інформатики. Зв'язок методики навчання інформатики з іншими науками.
14. Методика навчання математики як галузь педагогічної науки. Об'єкт, предмет, методи і завдання методики навчання математики. Зв'язок методики навчання математики з іншими науками.
15. Зміст навчання інформатики. Поняття про зміст загальної середньої освіти. Зміст шкільної освіти з інформатики. Аналіз державного стандарту базової і повної середньої освіти, освітня галузь «Інформатика», інших нормативних документів, які регламентують зміст шкільного курсу інформатики в школі.
16. Зміст навчання математики. Поняття про зміст загальної середньої освіти. Зміст шкільної математичної освіти, принципи його визначення. Аналіз державного стандарту базової і повної середньої освіти, освітня галузь «Математика», інших нормативних документів, які регламентують зміст шкільного курсу математики в школі.
17. Цілі навчання інформатики. Цілі як системоутворюючий фактор методичної системи навчання інформатики. Ієрархія цілей навчання, особливості їхнього формування. Цілі навчання інформатики в основній школі.
18. Цілі навчання математики. Цілі як системоутворюючий фактор методичної системи навчання математики. Ієрархія цілей навчання, особливості їхнього формування. Цілі навчання математики в основній школі.
19. Принципи навчання інформатики. Закономірності навчання і їхня класифікація. Поняття про принцип, правило. Загальнодидактичні принципи

навчання інформатики, їхня характеристика. Принципи розвивального навчання. Рівнева і профільна диференціація, гуманітаризація змісту і гуманізація навчального процесу як сучасні принципи навчання інформатики в школі.

20. Принципи навчання математики. Закономірності навчання і їхня класифікація. Поняття про принцип, правило. Загальнодидактичні принципи навчання математики, їхня характеристика. Принципи розвивального навчання. Рівнева і профільна диференціація, гуманітаризація змісту і гуманізація навчального процесу як сучасні принципи навчання математики в школі.

21. Методи навчання інформатики. Поняття про методи навчання. Різні класифікації методів навчання. Загальнодидактичні методи навчання. Система методів навчання інформатики в основній школі, їхня суть і порівняльна характеристика.

22. Методи навчання математики. Поняття про методи навчання. Різні класифікації методів навчання. Загальнодидактичні методи навчання. Система методів навчання математики в основній школі, їхня суть і порівняльна характеристика.

23. Розумова діяльність у навчанні інформатики, прийоми і дії. Поняття про метод, прийом розумової діяльності. Загальні та специфічні дії і прийоми розумової діяльності під час навчання інформатики в основній школі. Приклади застосування.

24. Розумова діяльність у навчанні математики, прийоми і дії. Поняття про метод, прийом розумової діяльності. Загальні та специфічні дії і прийоми розумової діяльності під час навчання математики в основній школі. Приклади застосування.

25. Організаційні форми навчання інформатики. Поняття про форми навчання. Урок – основна форма організації навчання. Типи і структура уроків інформатики. Вимоги до сучасного уроку інформатики в основній школі. Допоміжні форми навчання інформатики.

26. Організаційні форми навчання математики. Поняття про форми навчання. Урок – основна форма організації навчання. Типи і структура уроків математики. Вимоги до сучасного уроку математики в основній школі. Допоміжні форми навчання математики.

27. Засоби навчання інформатики. Поняття про засоби навчання. Класифікації засобів навчання, дидактичні функції засобів навчання. Система засобів навчання інформатики в основній школі, їхня суть і порівняльна характеристика. Приклади застосування засобів навчання.

28. Засоби навчання математики. Поняття про засоби навчання. Класифікації засобів навчання, дидактичні функції засобів навчання. Система засобів навчання математики в основній школі, їхня суть і порівняльна характеристика. Комп'ютер у навчанні математики. Приклади застосування засобів навчання.

29. Позакласна робота з інформатики. Поняття про позакласну (позаурочну) роботу з інформатики. Основні форми позакласної роботи, їхній порівняльний аналіз, приклади застосування в навчальному процесі.

30. Позакласна робота з математики. Поняття про позакласну (позаурочну) роботу з математики. Основні форми позакласної роботи, їхній порівняльний аналіз, приклади застосування в навчальному процесі.

31. Контроль у навчанні інформатики. Поняття про контроль навчальної діяльності. Види, структура і функції контролю. Система контролю у навчанні

інформатики в основній школі. Тестування як засіб діагностики навчальних досягнень учнів з інформатики.

32. Контроль у навчанні математики. Поняття про контроль навчальної діяльності. Види, структура і функції контролю. Система контролю у навчанні математики в основній школі. Тестування як засіб діагностики навчальних досягнень учнів з математики.

33. Математичні поняття. Уявлення і поняття. Математичні уявлення і поняття. Зміст і обсяг поняття. Види понять. Означення. Види означень. Характеристика методів формування математичних понять. Методика формування математичних понять на різних етапах навчання в основній школі. Приклади з досвіду роботи під час проходження педагогічної практики.

34. Математичні твердження. Твердження, аксіоми, теореми в шкільному курсі математики. Види теорем. Етапи роботи з теоремою. Методика формування у молодших школярів і підлітків умінь доводити математичні твердження. Приклади з досвіду роботи під час проходження педагогічної практики.

35. Задачі в навчанні математики. Поняття задачі. Математичні задачі і вправи, їхнє місце, роль, і функції в навчанні математики. Класифікації задач. Характеристика основних методів і способів розв'язування математичних задач. Методика навчання молодших школярів і підлітків розв'язування задач у курсі математики основної школи.

36. Задачі в навчанні інформатики. Задачі і вправи, їхнє місце, роль, і функції в навчанні інформатики. Характеристика основних методів і способів розв'язування задач з інформатики. Методика навчання молодших школярів і підлітків розв'язування задач з інформатики в основній школі.

Програмування

1. Еволюція розвитку мов, методів та оболонок мов програмування.
2. Базові типи даних та їх використання в програмуванні.
3. Локальні та глобальні змінні і константи. Області видимості ідентифікаторів.
4. Операції та оператори. Застосування унарних та бінарних операцій.
5. Арифметичні та логічні операції. Операції порівняння. Приклади їх застосування в програмуванні.
6. Використання операторів присвоєння, безумовного переходу, виклику процедур і функцій в програмуванні.
7. Організація вводу/виводу даних засобами мови програмування.
8. Повний та неповний оператори розгалуження. Приклади їх використання.
9. Оператор вибору та його застосування в програмуванні.
10. Групування операторів в процесі програмування. Вкладені оператори.
11. Оператори циклу з перед- та післяумовою в програмуванні.
12. Оператор циклу з параметрами в програмуванні.
13. Вкладені цикли: принципи виконання та приклади застосування в програмуванні.
14. Синтаксис опису та принципи обробки рядків в програмуванні.
15. Масиви та їх роль в програмуванні.
16. Синтаксис опису та приклади використання одновимірних масивів у програмуванні.

17. Синтаксис опису та приклади використання двовимірних масивів у програмуванні.
18. Підпрограми та їх використання в програмуванні.
19. Параметри підпрограм. Параметри-значення та параметри-змінні.
20. Рекурсія. Рекурсивні виклики підпрограм.

Бази даних та інформаційні системи

1. Бази даних, банки даних, інформаційні системи.
2. Етапи проектування БД.
3. Нормалізація відношень БД.
4. Відношення та типи зв'язків між таблицями БД.
5. Таблиці БД та їх властивості.
6. Створення таблиць БД. Індування полів таблиць.
7. Основні команди SQL.
8. Сортування в таблицях, запитах та формах БД MySQL.
9. Пошук в таблицях, запитах та формах БД MySQL.
10. Фільтрування в таблицях, запитах та формах БД MySQL.

Вища математика

1. Елементи теорії множин і відображень.
2. Межі множин у частково упорядкованому просторі.
3. Числові послідовності. Збіжні послідовності та їх властивості.
4. Границя числової послідовності, її властивості.
5. Число e , його існування, ірраціональність та наближене обчислення.
6. Границя функції однієї змінної.
7. Існування односторонніх границь у монотонних функцій.
8. Правила обчислення границі суми, різниці, добутку та частки двох функцій.
9. Визначні границі та методи їх знаходження.
10. Неперервні та рівномірно неперервні функції.
11. Неперервність функції в точці.
12. Класифікація точок розриву.
13. Функції, неперервні на сегменті.
14. Взаємно-однозначна обернена функція.
15. Диференційне числення функції однієї змінної.
16. Критерій диференційованості функції.
17. Диференціал функції.
18. Диференційованість функції у точці.
19. Загальні правила диференціювання.
20. Точки екстремуму функції.
21. Необхідні, достатні умови екстремуму функції в точці.
22. Умови монотонності диференційованих функцій.
23. Графіки функцій.
24. Умови опуклості графіка функції.
25. Асимптоти графіка функції.
26. Дослідження функції на монотонність.

27. Дослідження функції на екстремум.
28. Дослідження функції на опуклість.
29. Означення похідної.
30. Задачі, які приводять до поняття похідної.
31. Основні правила знаходження похідної.
32. Похідні основних елементарних функцій.
33. Обчислення похідних складних, обернених, та неявних функцій.
34. Обчислення похідної степенево-показникового виразу.
35. Первісна і невизначений інтеграл.
36. Основні властивості і методи інтегрування.
37. Поняття визначеного інтеграла. Властивості.
38. Задачі, які приводять до поняття визначеного інтеграла.
39. Інтегрування частинами у визначеному інтегралі.
40. Заміна змінної для визначеного інтеграла.
41. Інтегрування дробово-раціональних функцій.
42. Метод невизначених коефіцієнтів в інтегруванні.
43. Інтегрування ірраціональних виразів.
44. Інтегрування тригонометричних функцій.
45. Інтегрування частинами для означеного інтеграла.
46. Інтегрування парних та непарних функцій.
47. Застосування визначеного інтеграла до обчислення площ.
48. Використання визначеного інтеграла до обчислення об'ємів.
49. Обчислення довжини дуги кривої.
50. Обчислення довжини шляху руху матеріальної точки.

ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ, ЩО ВКЛЮЧЕНІ ДО ПРОГРАМИ КОМПЛЕКСНОГО ДЕРЖАВНОГО ІСПИТУ З ФАХУ

1. Опишіть дидактичні особливості уроку інформатики.
2. Охарактеризуйте способи застосування інтерактивних методик на уроках інформатики.
3. Опишіть як здійснюється диференційоване навчання математики.
4. Охарактеризуйте види та форми контролю за навчальною діяльністю учнів.
5. Опишіть критерії для оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з інформатики або математики.
6. Наведіть приклад планування роботи вчителя математики та інформатики.
7. Опишіть підготовку і проведення уроків математики та інформатики.
8. Опишіть проведення нестандартних уроків математики та інформатики.
9. Опишіть проведення позаурочних заходів математики та інформатики.
10. Охарактеризуйте розробку методичного забезпечення для проведення занять з математики та інформатики.
11. У чому полягає сутність процесу навчання? Які Ви знаєте методи, форми та прийоми навчання?
12. У чому полягає сутність процесу виховання? Які Ви знаєте методи, форми та прийоми виховання?
13. Які, на Вашу думку, основні вимоги до уроку, як основної форми навчання.
14. Яку роль грають емоції і почуття у житті людини? Як їх можна пристосувати до процесу навчання?
15. Які Ви знаєте види здібностей, яка їх структура? Розвитком яких здібностей дитини Ви приділили б увагу в першу чергу?
16. Скласти програму для підрахунку у текстовому рядку кількості букв 'о'.
17. Напишіть програму обчислення $n!$ використовуючи рекурсію.
18. Скласти програму обчислення середнього арифметичного всіх непарних чисел від 10 до 90.
19. Скласти програму піднести до степеня 9 число 3 не використовуючи безпосередню операцію піднесення до степеня.
20. Скласти програму підрахунку суми всіх натуральних чисел, що діляться на 3 і не перевищують числа N .
21. Скласти програму, яка замінює в текстовому рядку кожну кому двома знаками питання.
22. У базі даних визначена таблиця Клієнти (з полями КодКлієнта, НазваКлієнта, АдресаРеєстрації). Напишіть запит мовою SQL для виводу різних клієнтів, зареєстрованих за однаковою адресою.
23. У базі даних визначена таблиця Співробітники (з полями КодСпівробітника, ПІБ, ДатаНародження, ІдентифікаційнийКод, АдресаРеєстрації). Напишіть запит мовою SQL для виводу співробітників, які святкують день народження в один день.
24. У базі даних визначені таблиці Співробітники (з полями КодСпівробітника, ПІБ, ДатаНародження, ІдентифікаційнийКод, АдресаРеєстрації, КодВідділу) та Відділи (з полями КодВідділу та НазваВідділу). Напишіть запит мовою SQL для виводу відділів, в яких працюють хоча б два співробітники, молодші тридцяти років.

25. У базі даних визначені таблиці Клієнти (з полями КодКлієнта, НазваКлієнта, ДатаРеєстрації, АдресаРеєстрації) та ЗаголовкиЗамовлень (з полями КодЗамовлення, КодСпівробітника, КодКлієнта, ДатаЗамовлення). Напишіть запит мовою SQL для виводу клієнтів, які замовляли в поточному місяці більше двох разів.
26. У базі даних визначені таблиці Клієнти (з полями КодКлієнта, НазваКлієнта, ДатаРеєстрації, АдресаРеєстрації) та ЗаголовкиЗамовлень (з полями КодЗамовлення, КодСпівробітника, КодКлієнта, ДатаЗамовлення). Напишіть запит мовою SQL для виводу клієнтів, які не замовляли жодного разу протягом останніх ста днів.
27. Знайти границю числової послідовності: $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^2 - 4}{n^4 + n^2 - 1}$
28. Знайти границю функції: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{x}$
29. Користуючись означенням похідної, знайти похідну функції: $f(x) = \frac{1}{x^2}$
30. Обчислити площу фігури, обмеженої кривими: $y = x^2$, $y = \sqrt{x}$
31. Знайти інтеграл за допомогою таблиці інтегралів: $\int \frac{x^3 dx}{\sqrt[3]{x^4 + 1}}$

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

1. Базовий курс інформатики у 2-х частинах (навчально-методичний посібник), 10-11 кл. / Руденко В.Д., Макарчук О.М., Патланжоглу М.О., Видавнича група ВНУ, 2019
2. Брила А. Ю. Основи об'єктно-орієнтованого програмування у С#. Методичні вказівки до лабораторних робіт для студентів І-го курсу математичного факультету спеціальності "Прикладна математика" / [А. Ю. Брила, П. П. Антосяк, М. І. Глебена та ін.]. – Ужгород, 2019 . – 73 с.
3. Василь Сухомлинський про виховання в учнів високих моральних якостей і норм поведінки / Петрук О. М. // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. - № 2 (18). – Рівне, 2017. – С. 107-113.
4. Вища математика. Ч. 1. Лінійна алгебра та аналітична геометрія. Диференціальне числення функції однієї та багатьох змінних / О.В. Барабаш, С.Ю. Дзядик, Ю.Д. Жданова, О.Б. Омецинська, В.В. Онищенко, С.М. Шевченко. – К.: ДУТ, 2019. – 187 с.
5. Вища математика: факти і формули, задачі і тести : навч. посіб. / О.В. Нікулін, Т.В. Наконечна. – Дніпро : Біла К. О., 2021. – 188 с.
6. Вікова психологія. Навчальний посібник. / Савчин М. Василенко Л. К., 2019. 368с.
7. Вплив соціально-психологічних умов на самовизначення особистості підлітків / Ставицький О. О., Гіль Т. А. // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. - № 2 (18). – Рівне, 2019. – С. 162-169.
8. Зайцев Є.П. Вища математика: лінійна та векторна алгебра, аналітична геометрія, вступ до математичного аналізу: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. 2-ге вид., стер. – Київ: Алерта, 2021. – 574 с.
9. Іваненко О.О. Курс лекцій з математичного аналізу : навч. посіб. / О.О. Іваненко, Т. В. Іваненко. – Суми: СумДУ, 2021. – 534 с.
10. Інформатика та комп'ютерна техніка: Навч.-метод. посібник для самост. вивч. дисц. / Рзаєв Д. О., Шарапов О. Д., Ігнатенко В. М., Дибкова Л. М. — К.: КНЕУ, 2022. — 486 с.
11. Інформатика: підручник / Клименко О. Ф., Головка Н. Р. Шарапова О. Д.. - — К.: КНЕУ, 2021. — 579 с.
12. Комп'ютерно-орієнтовані засоби навчання математики, фізики, інформатики / Жалдак М. І., Лапінський В. В., Шут М. І. – Київ: Дініт, 2019.
13. Кормен Т. Х. Алгоритмы: построение и анализ / Т. Кормен, Ч. Лейзерсон, Р. Риверс, К. Штайн. – Киев: Диалектика, 2020. – 1324 с.
14. Мойсишин В.М. Вища математика : ел. засіб навч. призначення / В.М. Мойсишин, Р.Й. Ріпецький, В.М. Сеничак. – Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2022.
15. Мостіпан О.І. Інформатика. Державна підсумкова атестація (посібник), 11 кл / Морзе Н.В.,, Абетка-нова, 2023.
16. Основи інформатики у визначеннях, таблицях і схемах: Довідково-навчальний посібник / Малярчук С. М. Під ред. П. В. Олефіренко. — Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2019.— 112 с.

17. Основи педагогіки та психології. / Степанов О., Фіцула М. К., 2019. - 520 с.
18. Основи проектування баз даних: Навчальний посібник. / Гайна Г.А. К.:КНУБА, 2021. – 204 с.
19. Розробка баз даних в СУБД Microsoft Access 2023. Практикум : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О. В. Шпортько, Л. В. Шпортько. – Рівне: О. Зень, 2023. – 184с.
20. Системи баз даних та знань. Книга 2. Системи управління базами даних та знань / А.Ю. Берко, О.М. Верес, В.В. Пасічник. Львів, "Магнолія-2006", 2023. 584 с.
21. Стиллмен Э. Изучаем C#. 3-е изд / Эндрю Стиллмен, Дженнифер Грин. – К, 2022 . – 816 с.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ СКЛАДАННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Фахове вступне випробування проводить предметна екзаменаційна комісія (ПЕК), до складу якої входить голова комісії – провідний фахівець галузі, член ПЕК та екзаменатори-викладачі кафедри інформаційних систем та обчислювальних методів.

Оцінка за фахове вступне випробування виставляється на закритому засіданні ПЕК після його закінчення, після чого оголошується абітурієнтам.

Виконання всіх тестових завдань з фахового вступного випробування є **обов'язковим**. Підсумкова оцінка з фахового вступного випробування визначається як сума набраних балів за всі правильно виконані тестові завдання. Кожне правильно виконане завдання 1–20 оцінюється 5 балами (20 завд. x 5 балів = 100 балів), кожне правильно виконане завдання 21–30 оцінюється 10 балами (10 завд. x 10 балів = 100 балів). Таким чином, максимальна кількість набраних балів за фахове вступне випробування становить 200.

Достатній рівень знань (100 – 139 балів): викладає матеріал послідовно, з порушенням логіки, допускає помилки, що свідчать про обмеженість подальшого засвоєння навчального матеріалу але відповідь відповідає питанню; має уяву щодо змісту теоретичного матеріалу, але відповідь не наповнюється реальним змістом.

Середній рівень знань (140 – 179 балів): виявив знання навчально-програмового матеріалу в обсязі достатньому для подальшого навчання, але припускається суттєвих помилок у викладенні матеріалу; повністю розкрив запропоновані питання, показав достатньо повні знання по питаннях екзамену, але з деякими неточностями, в цілому володіє понятійним і термінологічним апаратом.

Високий рівень знань (180 – 200 балів): вступник показав повне знання по питаннях екзамену, повністю довів всі твердження практичних та теоретичних питань, вільно володіє понятійним і термінологічним апаратом.

Остаточна оцінка визначається додаванням набраних балів за правильні відповіді вступником на кожне запитання екзамену.

Прохідний бал вступного випробування становить 100 балів.

Затверджено на засіданні Приймальної комісії ПВНЗ МЕНУ імені академіка
Степана Дем'янчука
Протокол приймальної комісії

Секретар
приймальної комісії ПВНЗ МЕНУ
імені академіка Степана Дем'янчука

Голова
предметної комісії
