МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Інформатика та математика)

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

Спеціальності: А4.09 Середня освіта (Інформатика)

Галузі знань: А Освіта

Освітня кваліфікація: Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)»

Професійна кваліфікація: Вчитель інформатики. Вчитель математики.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова Вченої ради
_____ / Віталій ДЕМ'ЯНЧУК /
(протокол № 12 від «01» 05 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2025 р.
Ректор _____ / Віталій ДЕМ'ЯНЧУК /
(наказ № _____ від «01» 05 2025 р.)

Рівне 2025

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» Факультет кібернетики
Ступінь вищої освіти	Магістр
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Інформатика та математика)
Освітня кваліфікація	Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)»
Професійна кваліфікація	Вчитель інформатики. Вчитель математики.
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС Тривалість навчання: 1 рік 6 місяців
Форма навчання	Денна, заочна
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія НІ № 1893649. Рішення акредитаційної комісії від 02.03.2017 № 124 (наказ МОН України від 13.03.2017 № 375, на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565)
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень, НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, наявність ступеня магістра, наявність ОКР «Спеціаліста»
Мови викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.megu.edu.ua/uk/
2 - Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми є підготовка фахівців для освітніх закладів з інформатики та математики, здатних компетентно виконувати вчительську роботу, які можуть кваліфіковано організовувати процес вивчення інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій в сучасних умовах реформування освіти, ефективно використовувати нові інформаційні технології в освітньому процесі, впроваджувати і вдосконалювати програмне й інформаційне забезпечення навчального процесу за умов активного саморозвитку та професійного зростання.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	А Освіта А4 Середня освіта Предметна спеціальність А4.09 Середня освіта (Інформатика). **Об'єкт вивчення та діяльності**: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти; педагогічні теорії, концепції, методики навчання освітніх і спеціальних дисциплін.

	Ціль навчання: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми з інформатики та математики в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов. **Теоретичний зміст предметної області**: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. **Методи, методики та технології**: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології. **Інструменти та обладнання**: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна, практико-орієнтована
Основний фокус освітньої програми	Загальна вища освіта другого (магістерського) рівня в галузі знань А Освіта спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика). *Ключові слова:* інформатика, математика, аналітичні процедури математичної статистики, методика викладання, заклади загальної середньої освіти, інноваційні технології.
Особливості програми	Програма передбачає комплексну практико-орієнтовану підготовку компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі освіти з акцентом на знаннях сучасної методики навчання інформатики та математики з урахуванням регіонального аспекту; формування здатності здобувачів здійснювати науково-пошукову, інноваційну та проєктну діяльність; працювати в сучасних реаліях освітнього процесу з використанням додаткових навчальних ресурсів.
4 – Придатність до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування	Магістри, які здобули освіту за цією освітньою професійною програмою, придатні для організаційно-управлінської, науково-методичної й освітньої діяльності в системі загальної середньої освіти України.
	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами №10, затвердженими наказом Міністерства економіки України (Мінекономіки) від 25 жовтня 2021 року № 810-21.
	2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти
	2321 Викладачі закладів професійної (професійнотехнічної) освіти
	23 Професіонали в галузі освіти та навчання
Подальше навчання	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих
5 - Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Викладання та навчання здійснюється на засадах студентоцентрованого, компетентнісно-орієнтованого, проблемно-орієнтованого та міждисциплінарного підходів. Викладання проводиться з використанням інтерактивних методів навчання у вигляді лекційних, практичних занять, самостійної роботи, практик, підготовки кваліфікаційної роботи, консультацій з викладачами та фахівцями сфери освіти.
Оцінювання	Поточне усне та письмове оцінювання, тестовий контроль, презентація робіт, захист есе, проєктів, звітів із практик, підсумковий контроль (екзамени, заліки), публічний захист кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає застосування інновацій та/або здійснення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
	ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.
	ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.
	ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.
	ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.
	ЗК7. Здатність здійснювати дослідження за предметною спеціальністю, прогнозувати та презентувати отримані результати.
	ЗК 8. Здатність до ефективної комунікації (усної та письмової) державною та іноземною мовою на основі етичних принципів та норм, мультикультурності та недискримінації.
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.
	ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.
	ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.
	ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами, та здійснення інтегрованого навчання.
	ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.
	ФК6. Здатність до конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

	ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
	ФК8. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.
Предметні компетентності (ПК)	ПК1. Здатність розуміти концептуальні засади інформатики та методики її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства.
	ПК2. Здатність визначати специфіку викладання інформатики у закладах загальної середньої, фахової передвищої освіти, виявляти готовність до організації освітнього процесу з інформатики.
	ПК3. Здатність розв'язувати задачі курсу інформатики різних профілів та вибіркових модулів, аналізувати та оцінювати ефективність їх розв'язання.
	ПК4. Здатність розробляти діагностичний інструментарій та здійснювати діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих вмінь з інформатики у здобувачів освіти.
	ПК5. Здатність розробляти та реалізовувати навчальні проєкти з інформатики, проєкти із залученням інформаційних технологій, інтегровані завдання, завдання прикладного характеру.
	ПК6. Здатність до організації та проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти з інформатики, їх самостійної та дослідницької роботи.
	ПК7. Здатність розуміти інноваційні ІКТ-зорієнтовані педагогічні технології та використовувати їх в освітньому процесі.
	ПК8. Здатність проєктувати електронні освітні ресурси, використовувати їх у навчальному процесі, здійснювати експертне оцінювання педагогічної спроможності електронних ресурсів.
	ПК9. Здатність на основі знання фундаментальних розділів математики формулювати проблеми математичною мовою з метою їхнього аналізу й розв'язання.
	ПК10. Здатність до удосконалення існуючих та розвитку нових математичних методів аналізу, моделювання, прогнозування, розв'язування нових проблем в наукових дослідженнях з математики та методики її навчання.
	ПК11. Здатність володіти технологіями навчання математики, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання математики в закладах середньої та фахової передвищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (РН)	РН1. Застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з предметної області.
	РН2. Використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

	РН3. Називати й описувати основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструвати вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.
	РН4. Формулювати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.
	РН5. Описувати методику розробки освітніх проєктів, пояснювати зміст та призначення їх етапів, аналізувати спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозувати очікувані результати.
	РН6. Визначати та характеризувати основні принципи, закони, методики та апарат досліджень за предметною спеціальністю, здійснювати дослідження, прогнозувати та презентувати отримані результати.
	РН7. Визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.
	РН8. Описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначати індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирати ресурси для професійного розвитку впродовж життя.
	РН9. Демонструвати уміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, до потреб формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами, та здійснювати інтегроване навчання.
	РН10. Називати й аналізувати шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, формувати їхню адекватну позитивну самооцінку.
	РН11. Демонструвати уміння забезпечувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу.
	РН12. Знати та дотримуватися умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
	РН13. Демонструвати дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в здобувачів освіти.
Програмні результати навчання для предметних спеціальностей (ПРН)	ПРН1. Розуміти концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методики її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства.
	ПРН2. Розуміти і визначати специфіку викладання інформатики у закладах загальної середньої, фахової передвищої освіти; демонструвати вміння щодо формування у здобувачів освіти інформатичних компетентностей, передбачених освітніми програмами.
	ПРН3. Розв’язувати задачі курсу інформатики різних профілів та вибіркових модулів, аналізувати та оцінювати ефективність їх розв'язання.

	ПРН4. Розробляти діагностичний інструментарій та проводити діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих умінь з інформатики у здобувачів освіти.
	ПРН5. Розробляти і реалізовувати навчальні проєкти з інформатики та проєкти із залученням інформаційних технологій, розробляти інтегровані завдання та завдання прикладного характеру.
	ПРН6. Організовувати і проводити позанавчальну, самостійну і дослідницьку роботу здобувачів освіти з інформатики.
	ПРН7. Знати і розуміти сутність інноваційних ІКТ-зорієнтованих педагогічних технологій та впроваджувати їх в освітній процес.
	ПРН8. Вміти проєктувати електронні освітні ресурси, використовувати їх у навчальному процесі, здійснювати експертне оцінювання педагогічної спроможності електронних ресурсів.
	ПРН9.Відтворювати знання фундаментальних розділів математики в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань і використання математичних методів у обраній професії.
	ПРН10.Володіти математичними методами аналізу, прогнозування та оцінки параметрів моделей, математичними способами інтерпретації числових даних та принципами функціонування природничих процесів.
	ПРН11. Вибирати і використовувати фундаментальні математичні закономірності у професійній діяльності, інтегрувати знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних задач і проблем.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізація програми забезпечується висококваліфікованими фахівцями, які мають досвід науково-дослідної, навчально-методичної та практичної роботи за спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика) та відповідно до вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, бібліотека, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, спортивний зал, басейн)
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (наявність у бібліотеці університету періодичних видань відповідного або спорідненого профілю, наявність офіційного веб-сайту закладу освіти; наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану)
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки

Міжнародна кредитна мобільність	Університет прикладних наук імені Яноша Кодолані (Угорщина), Університет Ніредьхаза (Угорщина), Краківська Академія імені Анджея Фрича Моджевського (Польща), Велькопольська академія соціально-економічних наук (Польща), Університет імені Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (Польща), Університет імені Томаса Бата (Чехія), Жилінський університет (Словаччина), Університет Барселони (Іспанія), Університет Бат Спа (Великобританія)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземних громадян та осіб без громадянства

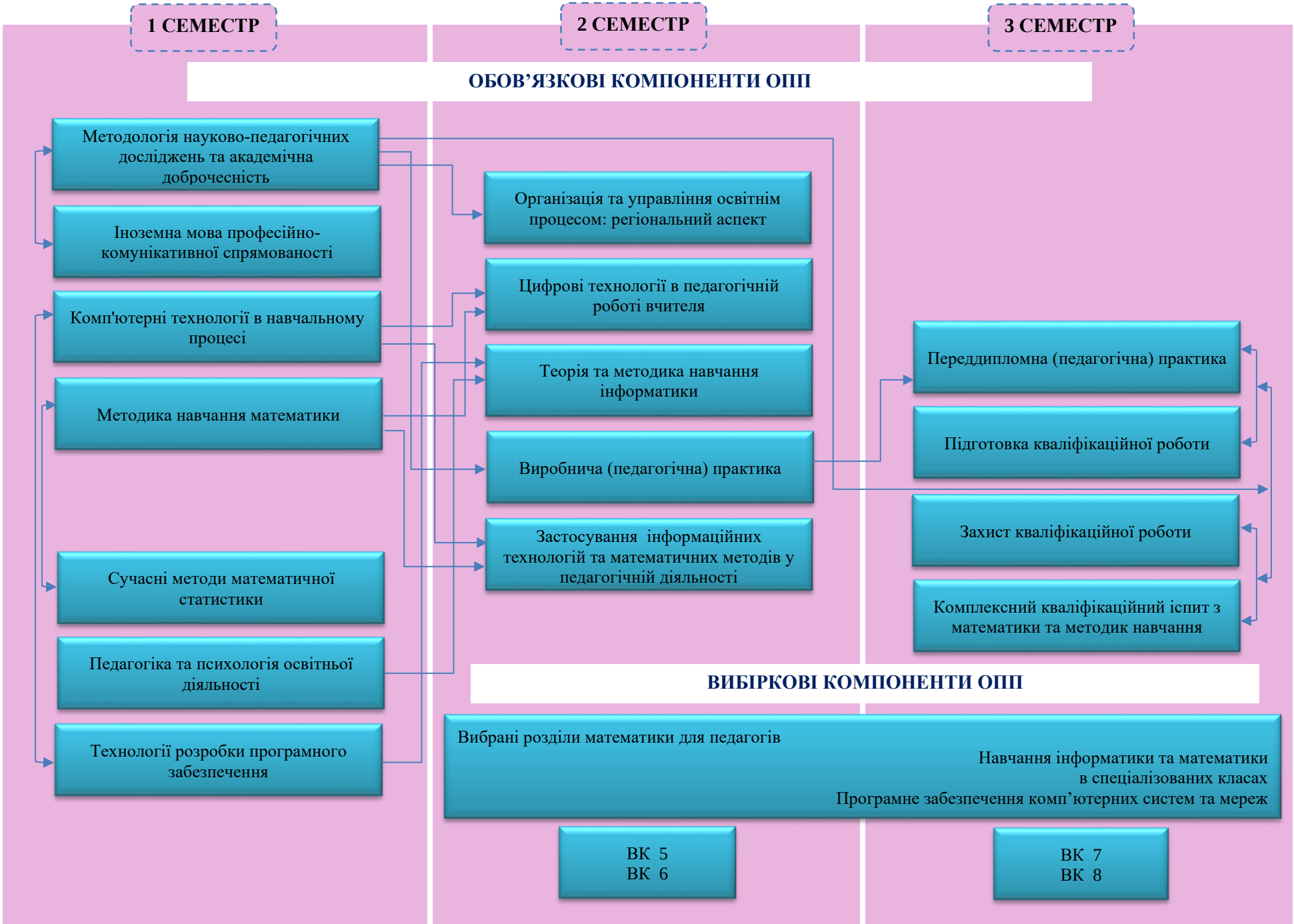
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	**2**	**3**	**4**
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
ОК 1	Методологія науково досліджень та академічна доброчесність	3	залік
ОК 2	Іноземна мова професійно-комунікативної спрямованості	3	залік
ОК 3	Виробнича(педагогічна) практика	9	залік
ОК 4	Переддипломна (педагогічна)практика	6	залік
ОК 5	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	іспит
ОК 6	Організація і управління освітнім процесом:регіональний аспект	3	залік
ОК 7	Педагогіка і психологія освітньої діяльності	3	залік
ОК 8	Комп'ютерні технології в навчальному процесі	4	залік
ОК 9	Методика навчання математики	4	іспит
ОК 10	Сучасні методи математичної статистики	4	іспит
ОК 11	Технології розробки програмного забезпечення	4	залік
ОК 12	Цифрові технології в педагогічній роботі вчителя	5	залік
ОК 13	Теорія та методика навчання інформатики	4	іспит
ОК 14	Застосування інформаційних технологій та математичних методів у педагогічній діяльності	4	залік
ОК 15	Комплексний кваліфікаційний іспит з математики та методик навчання	1	іспит
	Захист кваліфікаційної роботи		іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент		**66**	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
Вибір за блоками			
Вибірковий блок 1			
ВК 1.1	Вибрані розділи математики для педагогів	4	залік
ВК 1.2	Навчання інформатики та математики в спеціалізованих класах	4	залік
ВК 1.3	Програмне забезпечення комп'ютерних систем та мереж	4	залік
Вибірковий блок 2			
ВК 2.1	Сучасні програмні засоби для автоматизації математичної обробки даних в педагогічних дослідженнях	4	залік
ВК 2.2	Професійна освіта з інформатики для педагогів	4	залік
ВК 2.3	Додаткові розділи математики	4	залік
Вибірковий блок 3			
ВК 3.1	Хмарні технологій в педагогічній роботі вчителя інформатики та математики	4	залік
ВК 3.2	Програмне забезпечення в освітньому середовищі	4	залік
ВК 3.3	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	4	залік
Вибірковий блок 4			

ВК 4.1	Інтелектуальний аналіз даних	4	залік
ВК 4.2	Методологічні засади професійної освіти з математики	4	залік
ВК 4.3	Класифікація даних в інтелектуальних інформаційних системах	4	залік
Вибір з переліку (студент обирає дисципліну з переліку)			
ВК 5	Дисципліна на вибір 2 семестру	3	залік
ВК 6	Дисципліна на вибір 2 семестру	3	залік
ВК 7	Дисципліна на вибір 3 семестру	3	залік
ВК 8	Дисципліна на вибір 3 семестру	3	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		**24**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**90**	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного іспиту з математики та методик навчання та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)» та професійною кваліфікацією: Вчитель інформатики. Вчитель математики.

Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти (інформатика), що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозитарії Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука».

Комплексний кваліфікаційний іспит з математики та методик навчання має на меті встановлення сформованості у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання з математики, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов та присудження освітньої кваліфікації відповідно до визначених критеріїв оцінювання.

Стандарт вищої освіти зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) **відсутній.**

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

4.Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	
ЗК 1			*	*					*						*	*
ЗК 2								*					*		*	
ЗК 3	*					*	*							*		
ЗК 4	*						*						*			
ЗК 5		*	*	*	*							*				
ЗК 6	*			*	*	*										*
ЗК 7	*				*						*					
ЗК 8		*			*	*										*
ФК 1								*	*					*		
ФК 2							*								*	
ФК 3								*					*	*		
ФК 4													*			
ФК 5														*		
ФК 6										*			*			
ФК 7							*									
ФК 8	*				*											
ПК 1		*					*		*					*	*	
ПК 2											*					
ПК 3			*			*										*
ПК 4					*							*				
ПК 5		*										*			*	
ПК 6					*					*			*			
ПК 7				*		*										*
ПК 8	*						*	*						*		
ПК 9									*		*					*
ПК 10									*		*					*
ПК 11									*		*					*

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15
РН 1			*	*					*					*	*
РН 2								*				*		*	
РН 3	*					*	*						*		
РН 4	*						*					*			
РН 5		*	*	*	*						*				
РН 6				*		*									*
РН 7	*									*				*	
РН 8		*			*	*									*
ПРН 1					*							*			
ПРН 2				*		*									*
ПРН 3	*						*	*					*		
ПРН 4			*		*	*				*					*
ПРН 5								*				*		*	
ПРН 6		*			*				*		*				
ПРН 7			*	*		*							*		*
ПРН 8	*				*					*					
ПРН 9									*	*	*				*
ПРН 10									*	*					*
ПРН 11									*	*					*

6. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. Про вищу освіту: Закон України від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII (останні зміни №2157-IX від 24.03.2022). URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18

2. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.

3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5.

4. Зміни до Національного класифікатору «Класифікатор професій» ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 18 серпня 2020 р. № 1574. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1574915-20#Text.

5. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (останні зміни від 01.02.2017). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015- %D0%BF#Text

6. Професійний стандарт за професіями: «Вчитель закладу загальної середньої освіти». URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text

7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ МОН від 01.06.2016 р. № 600, зі змінами від 30.04.2020 р. №584).

8. Проєкт. Стандарт вищої освіти України другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadskeobgovorennya/2023/03/20/HO-proyekt.stand.VO.014-Serednya.osvita.na.druhomumahister.rivni.20.03.2023.doc

9. КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ. ПОСТАНОВА від 29 квітня 2015 р. № 266. Київ. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти