

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю: А3 Початкова освіта

галузі знань: А Освіта

освітня кваліфікація: Магістр початкової освіти

професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів ЗЗСО

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

_____/ Віталій ДЕМ'ЯНЧУК /
(протокол № ____ від « 01 » 05 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2025 р.

Ректор _____/ Віталій ДЕМ'ЯНЧУК /
(наказ № ____ від « 01 » 05 2025 р.)

Рівне 2025

**1. Профіль освітньо-професійної програми
«Початкова освіта» зі спеціальності А3 Початкова освіта**

1 – Загальна інформація	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Педагогічний факультет Кафедра теорії та методик початкової освіти
<i>Ступінь вищої освіти</i>	Магістр
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Початкова освіта
<i>Освітня кваліфікація</i>	Магістр початкової освіти
<i>Професійна кваліфікація та додаткові кваліфікації</i>	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
<i>Тип диплому та обсяг програми</i>	Диплом магістра, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС Тривалість навчання становить: 1 рік 6 місяців
<i>Форма навчання</i>	Денна, заочна
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію серія УП № 18006961 освітньо-професійної програми Початкова освіта за спеціальністю 013 Початкова освіта другого магістерського рівня відповідно до рішення АК від 27.12.2018 р. протокол №133 (наказ МОН України від 08.01.2019 №13)
<i>Цикл/рівень програми</i>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
<i>Передумови</i>	Наявність ступеня бакалавра, наявність ступеня магістра, наявність ОКР «Спеціаліст»
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська мова
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://www.megu.edu.ua/uk
2 - Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних педагогів початкової освіти, здатних розв'язувати складні завдання та проблеми інноваційно-педагогічного, організаційно-методичного та дослідницького характеру на рівні відповідної академічної та професійної кваліфікації, провадити професійну діяльність з урахуванням загальнолюдських гуманістичних цінностей та норм педагогічної етики, здатних до саморозвитку та самореалізації в професійній і громадській діяльності.	
3 - Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Галузь знань: Галузь А Освіта Спеціальність: А3 Початкова освіта Об'єкти вивчення та діяльності : освітній процес на першому рівні (початкова освіта) закладів загальної середньої освіти, зокрема сучасні технології навчання освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти й особливості інноваційної, організаційно-управлінської та моніторингової діяльності педагогічних колективів закладів загальної середньої освіти. Цілі навчання : набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області : спеціалізовані концептуальні та інноваційні знання у сфері початкової освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та на межі галузей знань або професійної діяльності.

	Методи, методики та технології : методи інноваційної діяльності; методики інтегрування професійного знання та розв’язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, обробки й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики. Інструменти та обладнання : обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.
<i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i>	Освітньо-професійна, практико-орієнтована
<i>Основний фокус освітньо-професійної програми</i>	Загальна вища освіта в галузі знань А Освіта, спеціальності АЗ «Початкова освіта». <i>Ключові слова:</i> початкова освіта, вища освіта, початкові класи закладу загальної середньої освіти, діти молодшого шкільного віку, професійна підготовка вчителя початкових класів.
<i>Особливості програми</i>	Освітньо-професійну програму магістерського рівня побудовано з урахуванням підходів : <i>міждисциплінарного</i> (поєднання набуття досвіду впровадження інноваційних технологій навчання освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти, в тому числі в класі з інклюзивним навчанням та організаційно-методичної, дослідницької діяльності в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа»), <i>практико-орієнтованого</i> (вагома складова педагогічних практик : педагогічна, організаційно-методична, переддипломна на базах початкових класів закладів загальної середньої освіти, які провадять свою діяльність зокрема і за авторськими програмами), що забезпечує формування конкурентоспроможного вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, здатного до інноваційно-педагогічної, дослідницької, організаційно-методичної діяльності з урахуванням регіонального досвіду, загальнолюдських гуманістичних цінностей та норм професійної етики педагога, що прагне до професійного саморозвитку з метою підвищення кваліфікації упродовж усього життя.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Працевлаштування</i>	Магістри, які здобули освіту за цією Програмою, придатні для професійно-педагогічної, організаційно-управлінської, дослідницької діяльності в початкових класах системи загальної шкільної освіти України. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України (мінекономіки) від 25 жовтня 2021 року № 810-21, магістр початкової освіти має право обіймати такі посади: 23 – Професіонали в галузі освіти та навчання. 2331 – Професіонали в галузі методів навчання. 2331 – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. 2359 – Інші професіонали в галузі освіти та навчання. 2352 – Інспектори навчальних закладів. 1210.1 – Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти. 1229.1 – Завідувач відділу (у складі управління освітою). 1229.4 – Завідувач лабораторії (освіти). 2359.2 24275 – Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми. 2359.2 24313 – Педагог-організатор.

	Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти різних типів (І ступінь – початкова школа) та форми власності (державна, приватна), заклади дошкільної освіти, заклади позашкільної освіти, установи культури (педагог-організатор, керівник гуртка тощо).
Подальше навчання	Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Організація освітнього процесу здійснюється на засадах, спрямованих на реалізацію компетентнісного, системного, студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого та практико-орієнтованого підходів. Викладання та навчання передбачає поєднання традиційних форм та методів (лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, самостійні роботи, практична підготовка, контрольні заходи) з використанням інноваційних форм, методів і технологій навчання в закладі вищої освіти (інтерактивні, контекстні, проєктні, інформаційно-комунікаційні технології з елементами змішаного та дистанційного навчання з використанням електронних ресурсів на базі платформ Moodle, Google Meet тощо), які розвивають у студентів культуру професійно-педагогічного мислення та навички фахового спілкування. Заняття зі студентами відбуваються на засадах діалогу та партнерської взаємодії.
Оцінювання	Поточне усне та письмове оцінювання, тестовий контроль, презентація індивідуальних робіт, захист звітів із практик, підсумковий контроль (екзамени, заліки), публічний захист кваліфікаційної роботи. Атестація студентів, які здобувають ступінь магістра, здійснюється за допомогою захисту кваліфікаційної роботи.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері початкової освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 3. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 4. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК-5. Здатність працювати автономно. ЗК-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
Спеціальні компетентності (СК)	СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти. СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти. СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя. СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

	СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти. СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів. СК 9. Здатність до усвідомлення пріоритету загальнолюдських гуманістичних цінностей, норм професійної етики педагога, формування навичок толерантної недискримінаційної взаємодії та виховання дітей молодшого шкільного віку у дусі миру й взаєморозуміння. СК 10. Здатність до усвідомлення актуальних потреб та програм розвитку освітньої галузі Рівненщини, узгодження з ними перспективного планування функціонування закладу загальної середньої освіти. СК 11. Здатність до розуміння та вибору оптимальних інноваційних технологій, методичних систем початкової освіти, авторських та альтернативних програм Рівненщини для роботи в умовах середовища початкових класів закладу загальної середньої освіти.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1.	Критично осмислювати та інтегрувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі у широких мультидисциплінарних аспектах
ПРН 2.	Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії
ПРН 3.	Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу, свідомо застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього, наукового процесів у сфері початкової освіти.
ПРН 4.	Мати спеціалізовані уміння/навички розв'язання професійно-педагогічних проблем, необхідні для створення та застосування інноваційних технологій навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях та проведення досліджень з метою розвитку нових знань та процедур.
ПРН 5.	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.
ПРН 6.	Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців в стандартних, нестандартних та невизначених умовах.
ПРН 7.	Планувати, організовувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження, робити обґрунтовані висновки, аргументувати власну наукову позицію.
ПРН 8.	Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та педагогічних колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, складати і реалізовувати програму професійного розвитку, успішно конкурувати на ринку праці.
ПРН 9.	Усвідомлювати пріоритет загальнолюдських гуманістичних цінностей, реалізовувати в педагогічній діяльності норми професійної етики педагога, формувати навички толерантної недискримінаційної взаємодії та виховувати дітей молодшого шкільного віку у дусі миру й взаєморозуміння.

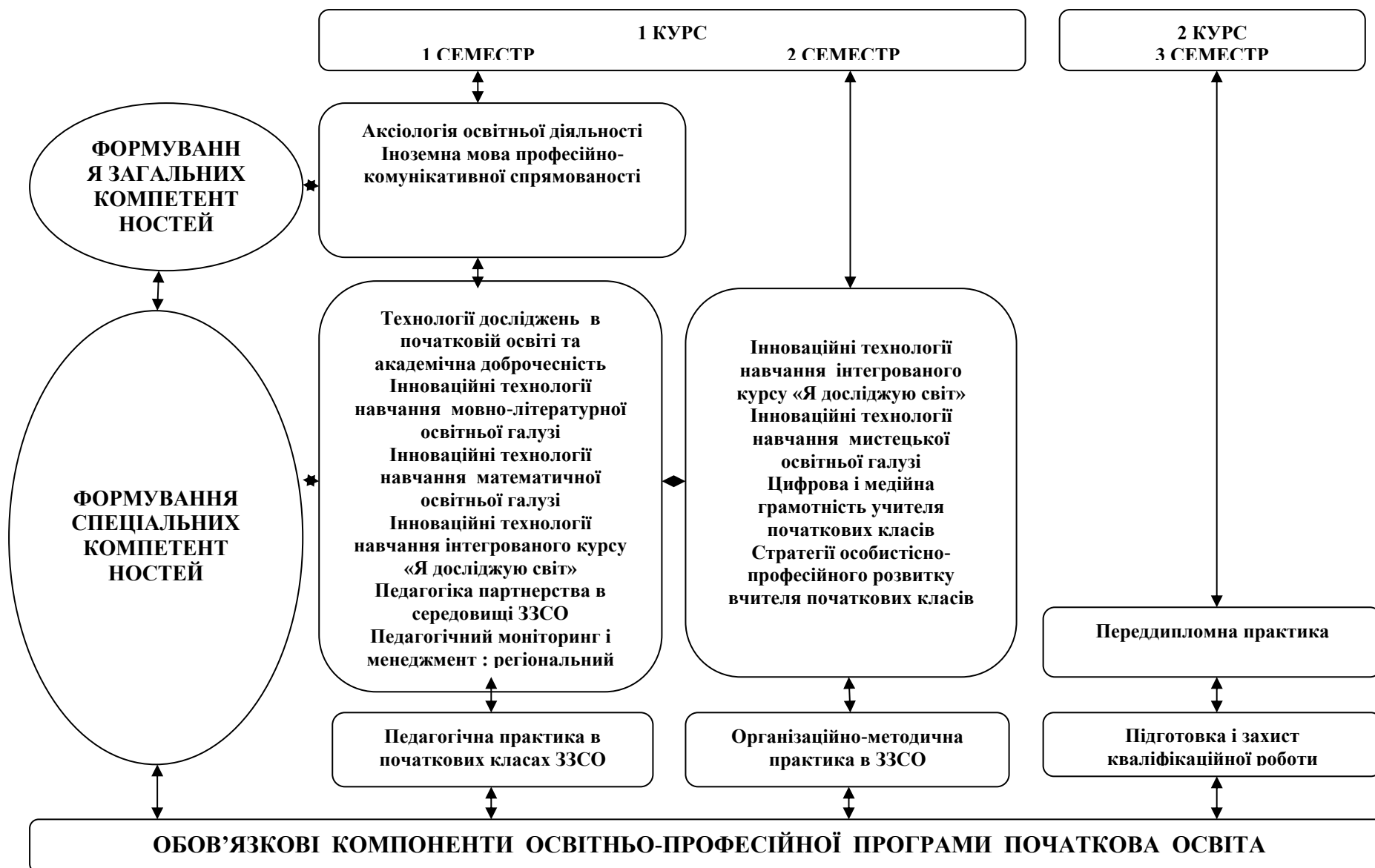
ПРН 10.	Скласти перспективне планування та організувати функціонування закладу загальної середньої освіти, узгоджуючи з програмами розвитку освітньої галузі Рівненщини.
ПРН 11.	Працювати в умовах середовища початкових класів закладу загальної середньої освіти свідомо обираючи та використовуючи оптимальні інноваційні технології, методичні системи початкової освіти, авторські та альтернативні програми Рівненщини.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	Реалізація програми забезпечується висококваліфікованими фахівцями, які мають досвід науково-дослідної, навчально-методичної та практичної роботи за спеціальністю АЗ «Початкова освіта» та відповідно до вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (постанова КМУ від 30.12.2015 р. №1187).
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, бібліотека, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, спортивний, басейн).
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (наявність у бібліотеці фахових періодичних видань відповідного або спорідненого профілю, офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про нього; електронного ресурсу закладу освіти, на якому розміщені навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану).
9 – Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки. Укладено угоди про співпрацю з закладами вищої освіти України : Волинський національний університет імені Лесі Українки, Житомирський державний університет імені Івана Франка, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Рівненський державний гуманітарний університет, Комунальний заклад «Бродівський педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича», Комунальний заклад «Луцький педагогічний коледж».
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Укладено угоди про студентську мобільність з Польшею: Великопольська вища школа соціально-економічних наук, Вища школа Гуманітас, Університет імені Марії Кюрі-Склодовської в Любліні; Угорщиною: Університет Ніредьхазы; Великою Британією: Bath Spa University Університет Бат Спа.
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства.

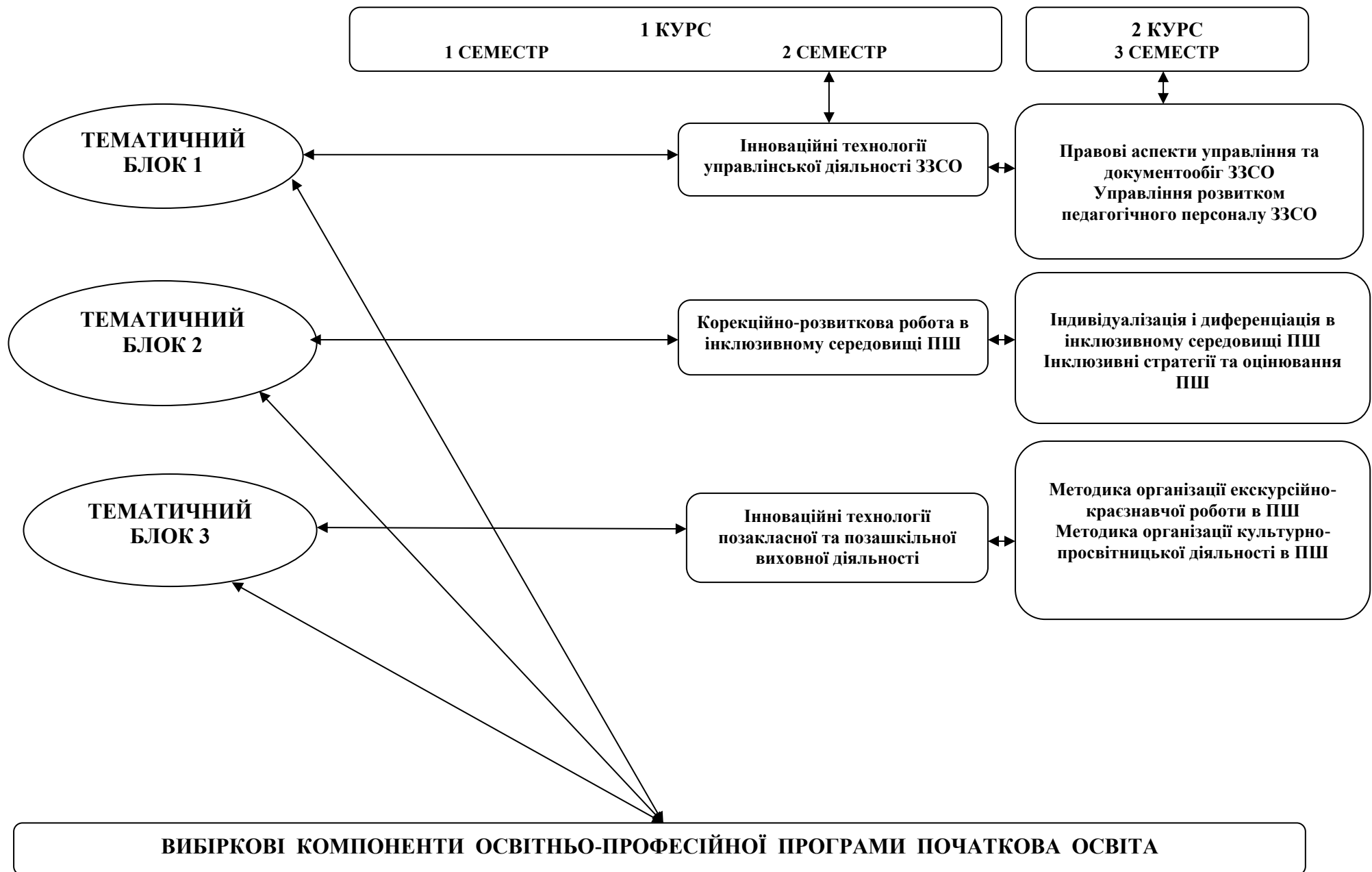
**2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми
та їх логічна послідовність**

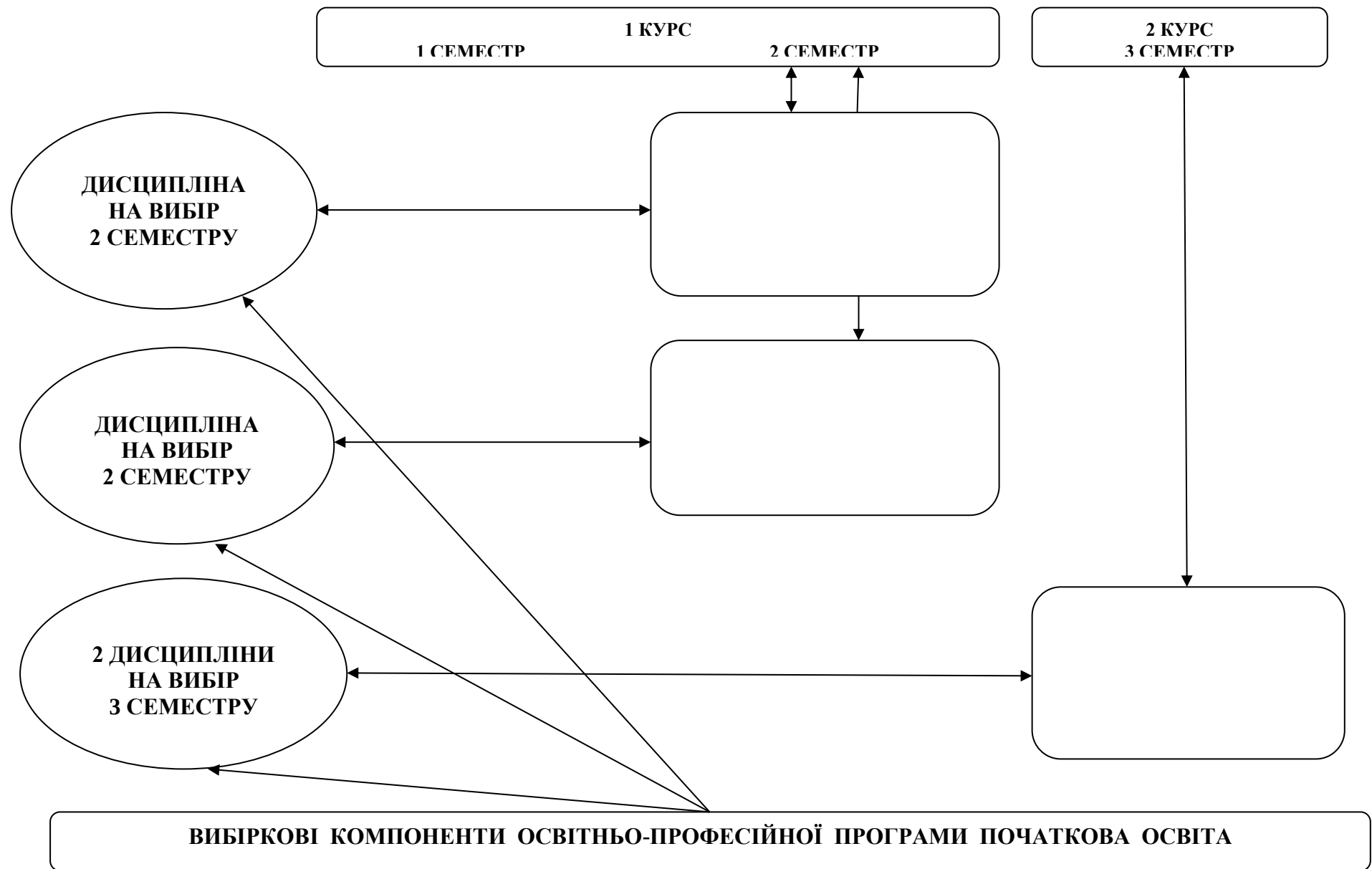
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
Нормативні навчальні дисципліни			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Аксіологія освітньої діяльності	3	залік
ОК 2.	Іноземна мова професійно-комунікативної спрямованості	3	іспит
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 3.	Технології досліджень в початковій освіті та академічна доброчесність	3	іспит
ОК 4.	Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі	4	іспит
ОК 5.	Інноваційні технології навчання математичної освітньої галузі	4	іспит
ОК 6.	Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	6	залік, іспит
ОК 7.	Педагогіка партнерства в середовищі ЗЗСО	3	залік
ОК 8.	Педагогічний менеджмент і моніторинг : регіональний аспект	4	іспит
ОК 9.	Інноваційні технології навчання мистецької освітньої галузі	4	іспит
ОК 10.	Цифрова і медійна грамотність учителя початкових класів	3	залік
ОК 11.	Стратегії професійного розвитку вчителя початкових класів	4	залік
ОК 12.	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	публічний захист
ОК 13.	Педагогічна практика в початкових класах ЗЗСО	3	залік
ОК 14.	Організаційно-методична практика в ЗЗСО	6	залік
ОК 15.	Переддипломна практика	6	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів :		66	
3. Вибіркові компоненти ОПП			
3.1. Вибір за блоками			
БЛОК 1.			
ВК 3.1.	Інноваційні технології управлінської діяльності ЗЗСО	4	залік
ВК 3.2.	Правові аспекти управління та документообіг ЗЗСО	4	залік
ВК 3.3.	Управління розвитком педагогічного персоналу ЗЗСО	4	залік
		12	
БЛОК 2.			
ВК 3.1.	Корекційно-розвиткова робота в інклюзивному середовищі початкової школи	4	залік
ВК 3.2.	Індивідуалізація і диференціація в інклюзивному середовищі початкової школи	4	залік
ВК 3.4.	Інклюзивні стратегії та оцінювання в початковій школі	4	залік
		12	
БЛОК 3.			

ВК 3.1.	Інноваційні технології позакласної та позашкільної виховної діяльності	4	залік
ВК 3.3.	Методика організації екскурсійно-краєзнавчої роботи в початковій школі	4	залік
ВК 3.4.	Методика організації культурно-просвітницької діяльності в початковій школі	4	залік
		12	
3.2 Вибір з переліку			
ВК 3.	Дисципліна на вибір 2 семестру (1 дисципліна)	3	залік
ВК 4.	Дисципліна на вибір 2 семестру (1 дисципліна)	3	залік
ВК 5.	Дисципліна на вибір 3 семестру (1 дисципліна)	3	залік
ВК 6.	Дисципліна на вибір 3 семестру (1 дисципліна)	3	залік
		12	
Загальний обсяг вибіркового компонента:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПОЧАТКОВА ОСВІТА







3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності А3 Початкова освіта в галузі знань А Освіта за освітньо-професійною програмою атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.

Кваліфікаційна робота магістра має передбачати розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.

За результатом успішного захисту здобувач може отримати від екзаменаційної комісії рекомендацію для вступу на третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти.

Присвоєння професійної кваліфікації «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» здобувачам вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності А3 Початкова освіта в галузі знань А Освіта за освітньо-професійною програмою здійснюється у формі кваліфікаційного тестового іспиту.

На підставі атестації здобувачів вищої освіти Атестаційна Кваліфікаційна Комісія (АКК) приймає рішення про присвоєння випускникові освітньої кваліфікації: «Магістр початкової освіти», професійної кваліфікації «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

4.1. Обов'язкові компоненти ОПП

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ЗК 1	*		*		*					*	*		*		
ЗК 2		*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	
ЗК 3	*										*		*		
ЗК 4					*	*		*	*			*		*	*
ЗК 5	*									*	*	*	*		
ЗК 6		*	*	*		*	*	*	*					*	*
СК 1	*		*									*	*		
СК 2		*		*								*	*	*	*
СК 3								*		*	*		*	*	*
СК 4				*	*	*			*		*			*	
СК 5							*								
СК 6								*							*
СК 7	*										*		*		
СК 8										*					
СК 9												*			
СК-10			*	*	*	*	*		*					*	
СК-11								*		*					*
СК-11				*	*	*	*		*					*	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньо-професійної програми

5.1. Обов'язкові компоненти ОПП

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ПРН 1	*		*									*	*		
ПРН 2	*	*		*								*	*	*	*
ПРН 3									*	*	*		*	*	*
ПРН 4				*	*	*			*		*			*	
ПРН 5							*	*						*	*
ПРН 6							*	*							*
ПРН 7	*	*									*		*		
ПРН 8										*			*	*	*
ПРН 9												*			
ПРН 10			*	*	*	*	*		*					*	
ПРН 11								*		*			*		*
ПРН 12				*	*	*	*		*				*	*	

1. Матриця відповідності визначених ОПП компетентностей дескрипторам НРК

	Знання Зн1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння Ум1. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3. Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікація К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються	Автономія та відповідальність АВ 1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ 2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ 3. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
ЗК 1	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ2, АВ3
ЗК 2		Ум1, Ум2, Ум3		АВ1, АВ2
ЗК 3		Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ2, АВ3
ЗК 4	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ3
ЗК 5	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3
ЗК 6	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3
СК 1	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ2, АВ3
СК 2	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ2, АВ3
СК 3	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2
СК 4	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3
СК 5	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ2
СК 6	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3
СК 7	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ3
СК 8	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ2
СК 9	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3		АВ1, АВ2, АВ3
СК 10	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3		АВ1, АВ2, АВ3