

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю: АЗ Початкова освіта

галузі знань: А Освіта

освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти

професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів ЗЗСО

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

_____/ Віталій ДЕМ'ЯНЧУК/
(протокол № 02 від « 01 » 05 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2025 р.

Ректор _____ Віталій ДЕМ'ЯНЧУК /
(наказ № ВН/144/25 від « 01 » 05 2025 р.)

Рівне 2025

1. Профіль освітньо-професійної програми

«Початкова освіта» зі спеціальності АЗ Початкова освіта

1 – Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Педагогічний факультет Кафедра теорії та методик початкової освіти
<i>Ступінь вищої освіти</i>	Бакалавр
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Початкова освіта
<i>Освітня кваліфікація</i>	Бакалавр початкової освіти
<i>Професійна кваліфікація та додаткові кваліфікації</i>	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
<i>Тип диплому та обсяг програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС Тривалість навчання становить: 3 роки 10 місяців
<i>Форма навчання</i>	Денна, заочна
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію серія УП № 18001940 Галузі знань та спеціальності / напряму 01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта бакалавр. Рішення АК від 20 лютого 2018 р. протокол №128 (наказ МОН України від 27.02.2018 №204)
<i>Цикл/рівень програми</i>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
<i>Передумови</i>	Наявність повної загальної середньої освіти
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська мова
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://www.megu.edu.ua/uk
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії, формування професійних компетентностей щодо розвитку, виховання і навчання учнів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти на рівні відповідної академічної та професійної кваліфікації, здійснювати професійну діяльність з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики педагога, здатних до самоосвіти та самореалізації в професійній і громадській діяльності.	
3 - Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна галузь, (галузь знань, спеціальність)</i>	Галузь знань: Галузь А Освіта Спеціальність: АЗ Початкова освіта Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти.

	Інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.
<i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i>	Освітньо-професійна, практико-орієнтована
<i>Основний фокус освітньо-професійної програми</i>	Загальна вища освіта в галузі знань А Освіта, спеціальності АЗ «Початкова освіта». <i>Ключові слова:</i> початкова освіта, вища освіта, початкові класи закладу загальної середньої освіти, діти молодшого шкільного віку, професійна підготовка вчителя початкових класів.
<i>Особливості програми</i>	Освітньо-професійну програму бакалаврського рівня побудовано з урахуванням підходів: <i>міждисциплінарного</i> (поєднання набуття досвіду впровадження особистісно орієнтованої, партнерської та компетентнісної моделі навчання освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти, в тому числі в класі з інклюзивним навчанням); <i>студентоцентрованого</i> (забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти); <i>діяльнісного</i> (участь в проєктах та громадських активностях); <i>практико-орієнтованого</i> (вагома складова педагогічних практик : ознайомлювальна, в літніх оздоровчих таборах, пропедевтична, освітньо-виховна, виробнича на базах початкових класів закладів загальної середньої освіти, які проводять свою діяльність зокрема і за авторськими програмами), що забезпечує формування конкурентоспроможного вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, здатного до професійно-педагогічної, організаційної, громадської діяльності з урахуванням регіонального досвіду, загальнолюдських гуманістичних цінностей та норм професійної етики педагога, що прагне до самоосвіти та професійного саморозвитку з метою підвищення кваліфікації упродовж усього життя. Особливий акцент встановлено на формування гуманного ставлення, виховання в дусі миру та взаєморозуміння.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Працевлаштування</i>	Бакалаври, які здобули освіту за цією Програмою, придатні для професійно-педагогічної, організаційно-методичної діяльності в початкових класах системи загальної шкільної освіти України. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України (мінекономіки) від 25 жовтня 2021 року № 810-21, магістр початкової освіти має право обіймати такі посади: 23 – Професіонали в галузі освіти та навчання. 2331 – Професіонали в галузі методів навчання. 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти (з дипломом бакалавра) 3310 Фахівці з початкової освіти 3340 Інші фахівці в галузі освіти (3340 Асистент вчителя). 2359.2 24275 – Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми. 2359.2 24313 – Педагог-організатор. Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти різних типів (I ступінь – початкова школа) та форми власності (державна,

	приватна), заклади дошкільної освіти, заклади позашкільної освіти, установи культури (педагог-організатор, керівник гуртка тощо).
<i>Продовження освіти</i>	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Організація освітнього процесу здійснюється на засадах, спрямованих на реалізацію компетентнісного, системного, студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого та практико-орієнтованого підходів. Викладання та навчання передбачає поєднання традиційних форм та методів (лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, самостійні роботи, практична підготовка, контрольні заходи) з використанням інноваційних форм, методів і технологій навчання в закладі вищої освіти (інтерактивні, контекстні, проєктні, інформаційно-комунікаційні технології з елементами змішаного та дистанційного навчання з використанням електронних ресурсів на базі платформ Moodle, Google Meet тощо), які розвивають у студентів культуру професійно-педагогічного мислення та навички фахового спілкування. Заняття зі студентами відбуваються на засадах діалогу та партнерської взаємодії.
<i>Оцінювання</i>	Поточне усне та письмове оцінювання, тестовий контроль, презентація індивідуальних робіт, захист звітів із практик, підсумковий контроль (екзамени, заліки), захист курсової роботи. Атестація студентів, які здобувають ступінь бакалавра, здійснюється за допомогою атестаційного іспиту.
6 - Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення і діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких проявів не доброчесності.
<i>Фахові компетентності (СК)</i>	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

	СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. СК 13. Здатність до усвідомлення пріоритету загальнолюдських гуманістичних цінностей, норм професійної етики педагога, формування навичок толерантної недискримінаційної взаємодії та виховання дітей молодшого шкільного віку у дусі миру й взаєморозуміння. СК 14. Здатність до розуміння та вибору оптимальних педагогічних технологій, методичних систем початкової освіти, авторських та альтернативних програм Рівненщини для роботи в умовах середовища початкових класів закладу загальної середньої освіти.
7 – Програмні результати навчання	
ПР-01.	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу,

	представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формульовального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм

	дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
ПР-17	Усвідомлювати пріоритет загальнолюдських гуманістичних цінностей, реалізовувати в педагогічній діяльності норми професійної етики педагога, формувати навички толерантної недискримінаційної взаємодії та виховувати дітей молодшого шкільного віку у дусі миру й взаєморозуміння.
ПР-18	Працювати в умовах середовища початкових класів закладу загальної середньої освіти свідомо обираючи та використовуючи оптимальні педагогічні технології, методичні системи початкової освіти, авторські та альтернативні програми Рівненщини.
ПР-19	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів не доброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	Реалізація програми забезпечується висококваліфікованими фахівцями, які мають досвід науково-дослідної, навчально-методичної та практичної роботи за спеціальністю АЗ «Початкова освіта» та відповідно до вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (постанова КМУ від 30.12.2015 р. №1187).
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, бібліотека, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, спортивний, басейн).
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (наявність у бібліотеці фахових періодичних видань відповідного або спорідненого профілю, офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про нього; електронного ресурсу закладу освіти, на якому розміщені навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану).
9 – Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки. Укладено угоди про співпрацю з закладами вищої освіти України : Волинський національний університет імені Лесі Українки, Житомирський державний університет імені Івана Франка, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Рівненський державний гуманітарний університет, Комунальний заклад «Бродівський педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича», Комунальний заклад «Луцький педагогічний коледж».
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Укладено угоди про студентську мобільність з Польшею: Великопольська вища школа соціально-економічних наук, Вища школа Гуманітас, Університет імені Марії Кюрі-Склодовської в Любліні; Угорщиною: Університет Ніредьхаз; Великою Британією: Bath Spa University Університет Бат Спа.
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства.

2.Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Історія української державності та національної культури	3	іспит
ОК 2.	Захист прав і свобод людини	3	іспит
ОК 3.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	8	залік, іспит
ОК 4.	ОНД та академічна доброчесність	3	іспит
ОК 5.	Філософія	3	залік
ОК 6.	МИР	3	іспит
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 7.	Педагогіка	3	залік
ОК 8.	Історія педагогічної думки та початкової освіти	3	іспит
ОК 9.	Дитяча література	3	залік
ОК 10.	Теоретичні основи початкового курсу математики	3	іспит
ОК 11.	Основи початкового курсу природознавства	3	залік
ОК 12.	Деонтологія вчителя початкових класів	3	іспит
ОК 13.	Наскрізний освітньо-виховний процес в ПК ЗЗСО	6	залік
ОК 14.	Психологія	3	залік
ОК 15.	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці в ЗЗСО	3	залік
ОК 16.	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	3	залік
ОК 17.	Педагогічні технології в початковій освіті	3	іспит
ОК 18.	Вікова і педагогічна психологія	5	залік
ОК 19.	Сучасна українська мова з практикумом	9	іспит
ОК 20.	Навчальна практика (ознайомлювальна) в ПК ЗЗСО	3	іспит
ОК 21.	Базова військова підготовка/Перша медична допомога	3	залік
ОК 22.	Педагогічна креативність і партнерство в діяльності ВПК	3	іспит
ОК 23.	Методика навчання природничої освітньої галузі	4	залік
ОК 24.	Методика навчання технологічної освітньої галузі	4	залік
ОК 25.	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	4	іспит
ОК 26.	Інклюзивна освіта в початкових класах ЗЗСО	3	залік
ОК 27.	Навчальна практика (в літніх оздоровчих таборах) в ПК	6	залік
ОК 28.	Методика навчання української мови	7	іспит
ОК 29.	Методика навчання математичної освітньої галузі	7	іспит
ОК 30.	Методика навчання літературного читання	6	залік
ОК 31.	Навчальна практика (пропедевтична) в ПК ЗЗСО	6	залік
ОК 32.	Методика навчання мистецької освітньої галузі	4	залік
ОК 33.	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	4	іспит
ОК 34.	Виробнича практика (освітньо-виховна) в ПК ЗЗСО	6	залік

ОК 35.	Авторські програми у початковій освіті	3	залік
ОК 36.	Діяльнісний підхід у початковій освіті	3	залік
ОК 37.	Методика соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	4	іспит
ОК 38.	Методика інформатичної освітньої галузі	3	іспит
ОК 39.	Педагогічна діагностика ключових компетентностей учнів ПК	3	залік
ОК 40.	Курсова робота	3	залік
ОК 41.	Виробнича практика (I та II цикл НУШ) в ПК ЗЗСО	15	залік
	Атестаційні кваліфікаційні іспити	3	іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
Вибіркові компоненти ОПП			
2. Дисципліни вільного вибору студента			
2.1. Вибір за блоками			
БЛОК 1.			
ВК 1.	Асистування в інклюзивному середовищі ПК ЗЗСО	3	залік
ВК 2.	Корекційно-розвиткова робота з дітьми з особливими потребами	7	залік
ВК 3.	Методика формування фізкультур-оздоровчої компетентності дітей з ОП	3	залік
ВК 4.	Методика формування мовно-літературної компетентності дітей з ОП	6	залік
ВК 5.	Методика формування математичної компетентності дітей з ОП	5	залік
ВК 6.	Методика формування мистецької компетентності дітей з ОП	4	залік
ВК 7.	Методика формування технологічної компетентності дітей з ОП	4	залік
ВК 8.	Методика формування природничої компетентності дітей з ОП	4	залік
		36	
БЛОК 2.			
ВК 1.	Психолого-педагогічна діагностика готовності до школи	3	залік
ВК 2.	Етноосвіта і родинна педагогіка	4	залік
ВК 3.	Підготовка руки дитини до письма	3	залік
ВК 4.	Сучасні методики навчання читання	3	залік
ВК 5.	Логіко-математичний розвиток дитини	6	залік
ВК 6.	Розвиток зв'язного мовлення дитини	5	залік
ВК 7.	Інтегроване навчання та основи СТЕМ-освіти	6	залік
ВК 8.	Арт-освіта та розвиток дитячої обдарованості	6	залік
		36	залік
БЛОК 3.			
ВК 1.	Педагогічні технології позакласної та позашкільної освіти	7	залік
ВК 2.	Організація учнівського самоврядування та дитячих громадських організацій	3	залік
ВК 3.	Методика культурно-просвітницької та мистецької діяльності	3	залік

ВК 4.	Організація дослідницько-експериментальної діяльності	6	залік
ВК 5.	Методика туристично-краєзнавчої діяльності	5	залік
ВК 6.	Організація фізкультурно-оздоровчої діяльності	6	залік
ВК 7.	Організація військово-патріотичної діяльності	6	залік
		36	
2.2 Вибір з переліку (студент обирає дисципліну з кожного переліку)			
ВК 4	Дисципліна на вибір 3 семестру (1 дисципліна) *	3	залік
ВК 5	Дисципліна на вибір 4 семестру (1 дисципліна)	3	залік
ВК 6	Дисципліна на вибір 5 семестру (1 дисципліна)	3	залік
ВК 7	Дисципліна на вибір 5 семестру (1 дисципліна)	3	залік
ВК 8	Дисципліна на вибір 6 семестру (1 дисципліна)	3	залік
ВК 9.	Дисципліна на вибір 6 семестру (1 дисципліна)	3	залік
ВК 10	Дисципліна на вибір 7 семестру (1 дисципліна)	3	залік
ВК 11	Дисципліна на вибір 8 семестру (1 дисципліна)	3	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

*До індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти включається дисципліна «Теоретична підготовка БЗВП», для яких вона передбачена «Порядком проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських», затвердженим постановою Кабінету Міністрів України №743 від 21.06.2024 року.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти – за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності А3 Початкова освіта в галузі знань А Освіта здійснюється у вигляді комплексного кваліфікаційного іспиту з методик навчання освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

Комплексний кваліфікаційний іспит дає можливість перевірити стан підготовки майбутніх учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти до педагогічної діяльності в умовах докорінної зміни економічних, соціальних та політичних умов існування і діяльності закладів загальної середньої освіти, вміння володіти сучасними методами та технологіями роботи у середовищі початкової школи, усвідомлювати її роль в системі вітчизняного освітнього процесу. Комплексний кваліфікаційний іспит за основною спеціальністю регламентуються освітньою програмою спеціальності. Комплексний кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності компетентностей випускників освітньому стандарту спеціальності. Комплексний кваліфікаційний іспит проводиться у формі усної співбесіди за білетами, які включають теоретичні і методичні питання та практичні завдання та/або письмовій формі (за тестовими технологіями). Зміст екзаменаційних питань визначається випусковою кафедрою закладу вищої освіти.

Присвоєння професійної кваліфікації «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» здобувачам вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності А3 Початкова освіта в галузі знань А Освіта за освітньо-професійною програмою здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного тестового іспиту з психолого-педагогічної підготовки.

На підставі атестації здобувачів вищої освіти Атестаційна Кваліфікаційна Комісія (АКК) приймає рішення про присвоєння випускникові освітньої кваліфікації: «Бакалавр початкової освіти», професійної кваліфікації «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1 курс

Історія української державності та національної культури
Захист прав і свобод людини
МИР

Педагогіка
Історія педагогічної думки та початкової освіти
Теоретичні основи початкового курсу математики
Основи початкового курсу природознавства
Наскрізний освітньо-виховний процес в ПК ЗЗСО

Іноземна мова за професійним спрямуванням

Дитяча література
Деонтологія вчителя початкових класів
Наскрізний освітньо-виховний процес в ПК ЗЗСО
Психологія безпеки життєдіяльності та основи охорони праці в ЗЗСО
Інформаційно-комунікаційні технології в освіті
Педагогічні технології в початковій освіті
Вікова і педагогічна психологія
Сучасна українська мова з практикумом

Іноземна мова за професійним спрямуванням

Сучасна українська мова з практикумом
Базова військова підготовка/Перша медична допомога
Педагогічна креативність і партнерство в діяльності ВПК
Методика навчання природничої освітньої галузі
Методика навчання технологічної освітньої галузі

Ознайомлювальна практика в ППШ

2 курс

Іноземна мова за професійним спрямуванням
ОНД та академічна доброчесність
Філософія

Методика навчання природничої освітньої галузі
Інклюзивна освіта в початкових класах ЗЗСО
Навчальна практика (в літніх оздоровчих таборах) в ПК
Методика навчання української мови
Методика

Практика в літніх оздоровчих таборах

3 курс

Методика навчання української мови
Методика навчання математичної освітньої галузі
Методика навчання літературного читання
Методика навчання громадянської та історичної осв галузі
Авторські програми у початковій освіті
Діяльнісний підхід у початковій

Виробнича практика (освітньо-виховна) в ПК ЗЗСО

Методика навчання української мови
Методика навчання математичної освітньої галузі
Методика навчання літературного читання
Методика навчання мистецької галузі
Методика навчання

Пропедевтична практика в ППШ

4 курс

Методика соціальної та здоров'язбережувальної осв галузі
Методика інформатичної освітньої галузі
Педагогічна діагностика ключових компетентнос учнів ПК

Виробнича практика (І та ІІ цикл НУШ) в ПК ЗЗСО

Курсова робота
Атестаційні кваліфікаційні іспити

Виробнича практика (І та ІІ цикл НУШ) в ПК ЗЗСО

Блок 1

Асистування в інклюзивному середовищі ПК ЗЗСО

Корекційно-розвиткова робота з дітьми з особл потребами

Корекційно-розвиткова робота з дітьми з особл потребами

Методика формування фізкультур-оздоровч комп дітей ОП

Методика формування мовно-літературної комп дітей ОП
Методика формування математичної компетен дітей ОП

Методика формування мистецької компетенти дітей ОП
Методика формування технологічної компетент дітей ОП
Методика формування

Блок 2

Психолого-педагогічна діагностика

Етноосвіта і родинна педагогіка

Підготовка руки дитини до письма

Сучасні методики навчання читання

Логіко-математичний розвиток дитини
Розвиток зв'язного мовлення

Інтегроване навчання та основи STEM-освіти
Арт-освіта та розвиток дитячої обдарованості

Блок 3

Педагогічні технології
позакласної та
позашкільної освіти

Педагогічні
технології
позакласної та
позашкільної
освіти

Організація
учнівськ
самоврядув та
дитяч громад
організ

Методика
культурно-
просвітниц та
мистецької
діяльності

Організація
дослідницько-
експериментальної
діяльності
Методика
туристично-
краєзнавчої діяльності

Організація
фізкультурно-
оздоровчої діяльності
Організація військово-
патріотичної діяльності

Блок 4

Вибір з
переліку

Вибір з
переліку
універси-
тету

**1. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентам освітньої програми**

1.1. Обов'язкові компоненти ОПП

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20
ПР 01																		*		
ПР 02			*													*				
ПР 03	*	*		*	*	*					*									
ПР 04			*															*	*	
ПР 05																				
ПР 06										*	*									
ПР 07							*	*				*	*	*	*			*		
ПР 08																*		*		
ПР 09																	*	*		
ПР 10																				
ПР 11																				
ПР 12																				*
ПР 13																		*		
ПР 14																				
ПР 15									*					*	*			*		
ПР 16																		*		

	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42
ПР 01							*			*				*	*	*			*			*
ПР 02																						
ПР 03																	*					
ПР 04							*	*		*				*	*	*	*		*			*
ПР 05														*	*	*						
ПР 06		*	*	*		*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*		*
ПР 07							*			*				*	*	*			*			
ПР 08							*			*				*	*	*						
ПР 09										*				*	*	*						
ПР 10		*	*	*		*		*	*			*	*	*	*	*	*					
ПР 11																*			*			
ПР 12		*	*	*		*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПР 13					*					*				*	*	*						*
ПР 14	*													*	*	*						
ПР 15							*			*				*	*	*						
ПР 16							*			*				*	*	*						

2. Матриця відповідності визначених ОПП компетентностей дескрипторам НРК

	Знання Зн1. Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності або навчання	Уміння Ум1. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Комунікація К1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації К 2. Збір, інтерпретація та застосування даних К 3. Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	Автономія та Відповідальність АВ 1. Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами АВ 2. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах АВ 3. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти АВ 4. Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп АВ 5. Здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії
ЗК 1	Зн1	Ум1	К1	АВ3, АВ5
ЗК 2	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ3, АВ5
ЗК 3		Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2
ЗК 4		Ум1	К1, К3	АВ1, АВ2, АВ4
ЗК 5	Зн1	Ум1	К2, К3	АВ1, АВ2, АВ3
ЗК 6		Ум1	К2	АВ3, АВ5
ЗК 7		Ум1		АВ2, АВ3
ЗК 8	Зн2	Ум1	К1	АВ2, АВ3
СК 1	Зн1	Ум1	К1, К3	АВ3, АВ4
СК 2	Зн1	Ум1	К2	АВ5
СК 3	Зн1	Ум1	К2	АВ2, АВ4, АВ5
СК 4	Зн1	Ум1	К1, К3	АВ1, АВ2, АВ4
СК 5	Зн1	Ум1	К1	АВ1, АВ2
СК 6	Зн1	Ум1	К2	АВ2, АВ3
СК 7	Зн1	Ум1	К3	АВ1, АВ2, АВ5
СК 8	Зн1	Ум1	К2, К3	АВ1, АВ2, АВ3
СК 9	Зн1	Ум1	К1, К2, К3	АВ2, АВ3
СК 10	Зн1	Ум1	К2, К3	АВ1, АВ2, АВ3
СК 11	Зн1	Ум1	К1, К3	АВ1, АВ2
СК 12	Зн2	Ум1	К1, К3	АВ1, АВ2, АВ4