

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПСИХОЛОГІЯ**

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

за спеціальністю: С4 Психологія

галузі знань: С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

освітня кваліфікація: магістр психології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

_____/ Віталій ДЕМ'ЯНЧУК /
(протокол № ____ Від « 01 » 05 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2025 р.

Ректор _____/ Віталій ДЕМ'ЯНЧУК /
(наказ № ____ Від « 01 » 05 2025 р.)

Рівне, 2025 р.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності С4 Психологія

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янука». Факультет педагогічний Кафедра психології
Ступінь вищої освіти	Магістр
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Освітня кваліфікація	Магістр психології
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 6 місяців
Форма навчання	Денна, заочна
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми №1179 виданий 29.01.2021 Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, строк дії 01.07.2026
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра, ОКР «спеціаліст», освітнього ступеня магістра
Мови викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://megu.edu.ua/uk
2 - Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних психологів, здатних до розв'язання складних професійних та практичних завдань у процесі навчальної та професійної діяльності в галузі психології та здійснювати дослідження, що передбачає: 1) надання дієвої психологічної допомоги (психодіагностичної, консультативної та психокорекційної у різних сферах життєдіяльності людини, колективу та соціокультурної спільноти), в тому числі постраждалим від насильства та воєнного терору з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога; 2) готовність до безперервної самоосвіти задля підвищення власної конкурентоспроможності на ринку сучасних психологічних послуг; 3) застосування методів саморегуляції для гармонізації психічного стану та оптимізації власної діяльності.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини С4 Психологія Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.

	Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні практичні задачі у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проєктних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні). Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
Основний фокус освітньої програми	Загальна вища освіта другого (магістерського) рівня в галузі С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальності С4 Психологія Ключові слова: психологічна допомога, психологічна діагностика, психологічне консультування, психокорекція, психологічна травма.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна, прикладна.
Особливості програми	Програма передбачає здобуття дослідницьких та професійно-орієнтованих знань, вмінь, навичок; формування здатності здобувача розв'язувати складні професійні завдання, в тому числі, здійснювати науково-пошукову діяльність. Професійна освіта в галузі психології з фокусуванням на підготовці фахівця, який, розуміючи природу та функціонування психічного апарату, сутність свідомого та несвідомого, психологію особистості та особливості її міжособистісної взаємодії у великих та малих соціальних групах спроможний ефективно використовувати свої знання, практичні вміння та навички для задоволення суспільних потреб у психологічній допомозі різного виду. Особливість ОП Психологія полягає в тому, що в ній робиться акцент на практичній спрямованості у підготовці майбутнього психолога, ознайомлення та оволодіння техніками та прийомами консультативного та психокорекційного (психотерапевтичного) впливу, складанні психокорекційних програм (індивідуальних та групових), допомоги особистості у кризових станах та екстремальних ситуаціях. Викладання окремих ОК ОПП здійснюється сертифікованими психотерапевтами (штатними та сумісниками), членами Української спілки психотерапевтів. ОПП

	передбачає залучення здобувачів до активної волонтерської діяльності. ОПП спрямована на розвиток соціальних навичок (soft skills): толерантності, любові до людей, прийнятті та безоцінковому ставленні, емпатії, навичок командної роботи, креативності, лідерства, вміння вести переговори, керування часом (тайм-менеджмент). Особливий акцент робиться на формуванні гуманного ставлення, морально-етичної компетентності; готовності до надання допомоги на волонтерських засадах.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування	Випускники можуть працювати (згідно Національного класифікатору України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010) на посадах: • практичний психолог – 2445.2; • психолог – 2445.2. Випускники можуть працювати в консультаційних психологічних центрах з надання психологічної допомоги особистості, групі, спільноті; в закладах соціальної допомоги; в центрах практичної психології та соціальної роботи; в рекрутингових компаніях; в закладах освіти, інклюзивно-ресурсних центрах; в громадських організаціях, туристичних, оздоровчих, спортивних закладах тощо.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньонаукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Форми викладання: лекції, інтерактивні лекції (лекції-дискусія, лекції-відеопрезентації), мультимедійні лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття. Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання. Навчання на основі самостійної підготовки з використанням підручників, конспектів, мультимедійних засобів, консультацій із викладачами. Перевага у проведенні практичних та лабораторних занять надається активним формам (активне соціально-психологічне навчання, ситуаційне моделювання, консультативні бесіди (із обов'язковим прогнозом щодо розвитку особистості, груп, організацій), ділові ігри, круглі столи, евристичні бесіди, дискусії, профорієнтаційні бесіди, психологічний аналіз фільмів, художніх творів, творів психологів-класиків самостійне опрацювання першоджерел, підготовка презентацій та психологічних есе тощо, що розвивають у здобувачів психологічне мислення та навички фахового спілкування. Заняття зі здобувачами відбуваються на засадах діалогу та партнерської взаємодії. Навчання здійснюється в умовах реального часу та у дистанційній формі з використанням онлайн-платформи Google Meet.
Оцінювання	Письмові та усні екзамени, тестування (з використанням технічних засобів), презентації, захист звітів із практики, захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен.
6 – Програмі компетентності	

Інтегральна компетентність	ІК. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. СК11. Здатність застосовувати сучасні методи психологічної допомоги людині в контексті впливу стресової / травматичної ситуації, в тому числі постраждалим від насильства та воєнного терору. СК12. Здатність формувати моделі посилення ресурсів резильєнтності особистості в умовах кризових подій.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПР)	ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

	ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР4. Розробляти психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПР12. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у складних життєвих ситуаціях для активізації ресурсів її життєстійкості. ПР13. Демонструвати навички застосування методів емоційної та когнітивної саморегуляції для гармонізації психічного стану та оптимізації власної діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Викладацький склад, який забезпечує реалізацію програми відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, що відповідають напрямку програми.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (бібліотека, комп'ютери, проектори, мультимедійні дошки тощо), психотренінгова кімната, кімната для проведення психологічного консультування.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси із використанням дистанційних технологій та самостійної роботи, хмарні технології.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках між-університетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність: Укладено угоди про з реалізацію міжнародної співпраці, академічну мобільність викладачів та здобувачів освіти з закладами вищої освіти в Великій Британії (Університет Бат Спа), Польщі (Краківський Університет імені Анджея Фрича Моджевського, Великопольська

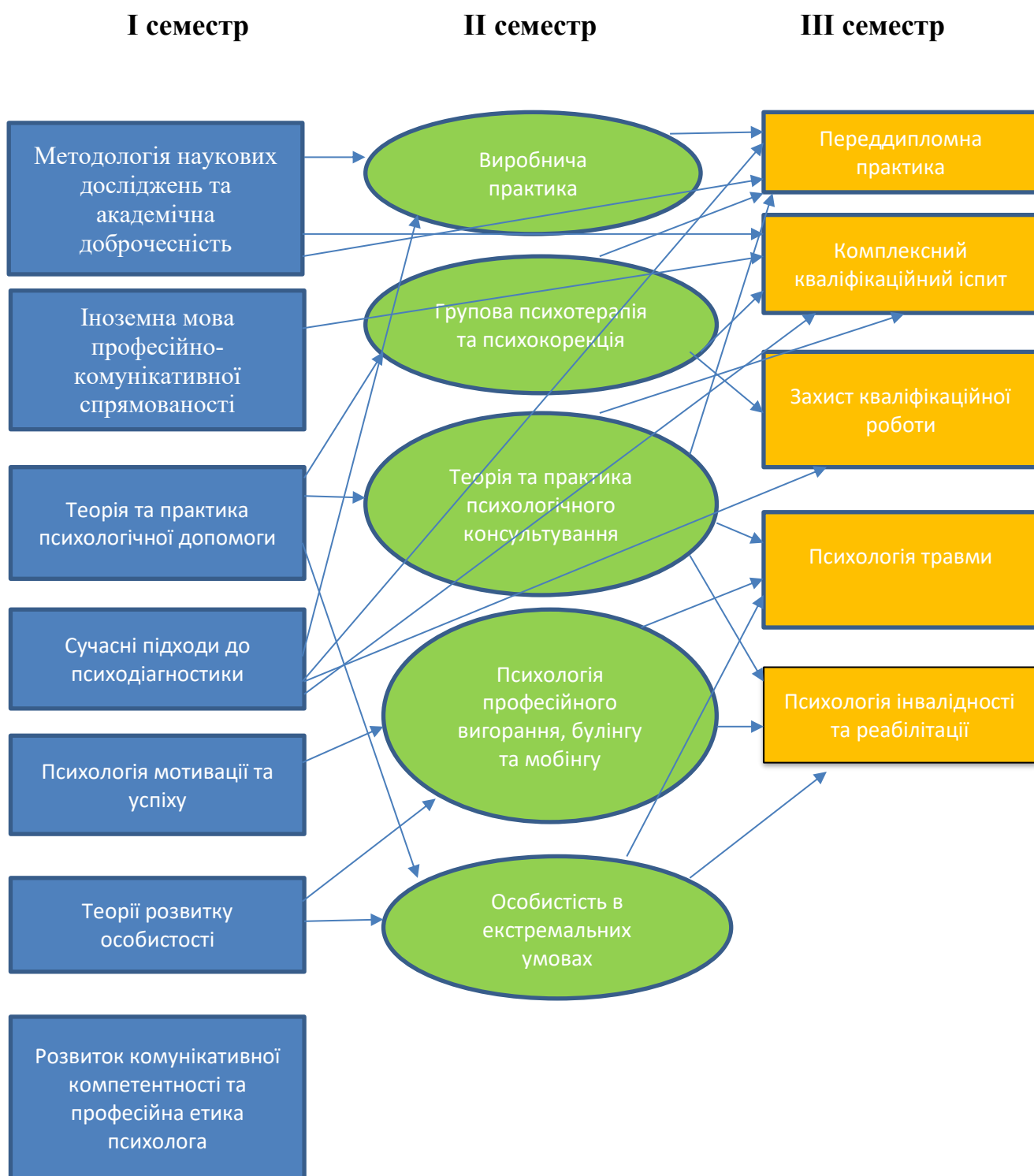
	академія соціально-економічних наук, Університет імені Марії Кюрі Склодовської, Вища школа Гуманітас, Університет Адама Міцкевича в Познані), Іспанії (Університет Барселони), Узбекистані (Ферганський державний університет)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Методологія наукових досліджень та академічна добросесність	3	залік
ОК 2.	Іноземна мова професійно-комунікативної спрямованості	3	залік
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 3.	Виробнича практика	6	залік
ОК 4.	Переддипломна практика	6	залік
ОК 5.	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	екзамен
ОК 6.	Теорія та практика психологічної допомоги	5	екзамен
ОК 7.	Сучасні підходи до психодіагностики	5	екзамен
ОК 8.	Психологія мотивації та успіху	5	залік
ОК 9.	Особистість в екстремальних умовах	5	залік
ОК 10.	Теорії розвитку особистості	5	екзамен
ОК 11.	Розвиток комунікативної компетентності та професійна етика психолога	4	залік
ОК 12.	Групові психотерапія та психокорекція	5	екзамен
ОК 13.	Теорія та практика психологічного консультування	6	екзамен
ОК 14.	Психологія професійного вигорання, булінгу та мобінгу	5	екзамен
ОК 15.	Психологія інвалідності та реабілітації	4	екзамен
ОК 16.	Психологія травми	4	екзамен
	Комплексний кваліфікаційний іспит	1	екзамен
	Захист кваліфікаційної роботи		
Загальний обсяг обов'язкових компонент		81	
Вибіркові компоненти ОПП			
3. ОК вільного вибору здобувача (студент обирає дисципліну з переліку)			
ВК 3.1	Дисципліна на вибір 2 семестру	3	залік
ВК 3.2	Дисципліна на вибір 3 семестру	3	залік
ВК 3.3	Дисципліна на вибір 3 семестру	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		9	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра освітньо-професійної програми спеціальності С4 Психологія проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та складанням атестаційного екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра з присвоєнням професійної кваліфікації: «Магістр психології». У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозитарії університету.

Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою. Атестація здійснюється відкрито та публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

4.1. Обов'язкові компоненти ОПП

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
ЗК 1	•		•	•		•	•		•	•				•	•	•
ЗК 2	•		•	•	•		•			•						
ЗК 3			•	•	•			•				•	•			
ЗК 4	•		•	•	•					•					•	•
ЗК 5		•				•			•	•	•					
ЗК 6	•					•		•		•	•	•	•	•		
ЗК 7	•		•	•		•		•	•			•	•	•	•	•
ЗК 8					•											
ЗК 9								•	•	•		•	•	•	•	•
ЗК 10	•	•														
СК 1	•				•	•										
СК 2	•		•	•	•		•									
СК 3	•		•	•	•		•									
СК 4				•	•	•	•		•	•		•	•		•	•
СК 5				•		•		•				•		•	•	•
СК 6	•	•	•	•				•			•	•				
СК 7						•			•					•	•	•
СК 8		•			•		•				•	•	•		•	•
СК 9	•		•	•	•	•				•	•	•	•			
СК 10						•		•	•	•			•	•	•	•
СК 11						•			•	•			•		•	•
СК 12					•	•		•	•	•			•	•	•	•

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньо-професійної програми

5.1. Обов'язкові компоненти ОПП

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
ПР 1	•				•	•		•								
ПР 2	•		•	•	•		•			•						
ПР 3	•		•	•	•		•									
ПР 4				•	•	•	•	•		•		•	•	•		
ПР 5			•	•	•				•	•		•	•	•	•	•
ПР 6						•			•	•		•		•	•	•
ПР 7	•	•	•	•	•		•									
ПР 8					•	•			•		•	•	•	•	•	•
ПР 9						•			•		•		•		•	•
ПР 10	•		•	•	•						•					
ПР 11			•	•					•						•	•
ПР 12			•	•				•				•		•	•	•
ПР 13			•	•	•				•		•	•	•		•	•

6. Перелік нормативних документів

1. Закон України від 01.07.2014 р. No 1556 VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>]
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» – [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>]
3. Постанова Кабінету Міністрів України в ід 29.04.2015 р. No 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>]
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. No 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>]
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>]
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osvitii-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
7. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти від 24.04.2019 р. №564 [Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf> .
8. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>];
9. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система: довідник користувача / пер. з англ.; за ред. Ю.М. Рашкевича та Ж.В. Таланової. Львів: видавництво Львівської політехніки, 2015. 106 с.
10. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Київ: Ленвіт, 2006. 35 с.
11. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).
12. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning: A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF "EDUCATION AND TRAINING 2010 ", Work programme, Working Group B "Key Competences", 2004.

13. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
14. ISCED (MCKO) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
15. ISCED-F (MCKO-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.