

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)**

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Зі спеціальності: А4.01 Середня освіта (Українська мова і література)

Галузі знань: А Освіта

Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти

Професійна кваліфікація: Вчитель української мови і літератури

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

_____, Віталій ДЕМ'ЯНЧУК /
(протокол № 01 від « 01 » 05 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2025 р.

Ректор _____, Віталій ДЕМ'ЯНЧУК /
(наказ № 01 від « 01 » 05 2025 р.)

Рівне 2025

1. Профіль освітньо-професійної програми

Середня освіта. Українська мова і література

Зі спеціальності А4.01 Середня освіта (Українська мова і література)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Факультет історико-філологічний Кафедра української мови та літератури
Ступінь вищої освіти	Бакалавр середньої освіти (Українська мова і література)
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова і література)
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти зі спеціальності Середня освіта (Українська мова і література)
Професійна кваліфікація	Вчитель української мови та літератури у закладах загальної середньої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Форма навчання	Денна, заочна
Наявність акредитації	Рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, протокол № 9(26) від 26.05.2020 р. № 319
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Повна загальна середня освіта, відповідні сертифікати НМТ
Мови викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://megu.edu.ua/uk
2 – Мета освітньої програми	
Формування професійних компетентностей майбутніх учителів української мови та літератури, теоретична та практична підготовка яких відповідатиме рівню сучасних навчально-методичних вимог до реалізації освітнього процесу у загальноосвітніх навчальних закладах.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	А Освіта А4. 01 Середня освіта (Українська мова і література) Об'єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах середньої та позашкільної освіти з української мови і літератури, педагогічні концепції, теорії, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін. Цілі навчання: підготовка фахівців з української мови і літератури, формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей, необхідних для розв'язання складних задач і проблем в освітній галузі

	у сфері середньої освіти на засадах педагогічної взаємодії, що передбачає здійснення інновацій за невизначеності умов та вимог. Теоретичний зміст предметної області: сучасні наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування предметних компетентностей за відповідними спеціальностями, теоретичні основи наук про освіту, педагогіки психології, методики навчання української мови і літератури у закладах загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи відповідних наук, освітні технології та методики формування системи компетентностей з української мови і літератури у закладах загальної середньої освіти, моніторинг педагогічної діяльності, цифрові та інформаційно-комунікаційні технології, інтегроване навчання, методи індивідуалізації навчання та технологія суб'єк-суб'єктного взаємодії. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване мультимедійне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні інформаційні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничих практик (за договорами про співпрацю).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна вища освіта першого (бакалаврського) рівня в галузі А Освіта спеціальності А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) Ключові слова: українська мова, українська література, методика навчання, компетентнісне навчання, педагогічна креативність і партнерство, заклади загальної середньої освіти.
Особливості програми	Програма передбачає формування компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі освіти, культури та інших соціально-гуманітарних сфер з урахуванням потреб та особливостей розвитку регіонального ринку праці. Програма орієнтована на формування духовно багатой мовної особистості з дослідницькими навичками з урахуванням красназвчого контексту, просвітянських, історико-культурних та літературних особливостей регіону.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалаври, які здобули освіту за цією Програмою, можуть проводити освітню діяльність в системі загальної <i>середньої</i> та позашкільної освіти України відповідно до специфіки освітньої Програми згідно з чинною редакцією згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810-21. 2320
Подальше навчання	Продовження навчання на другому рівні вищої освіти вищої освіти та здобуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання здійснюється на засадах студентоцентрованого, компетентнісно- і практично зорієнтованого та міждисциплінарного підходів. Освітній процес проводиться з використанням інтерактивних методів навчання у вигляді лекційних, практичних та семінарських занять, самостійної роботи, практик,

	підготовки курсової роботи та атестаційного іспиту. Заняття зі студентами відбуваються на засадах діалогу та партнерської взаємодії.
Оцінювання	Поточне усне та письмове оцінювання, тестовий контроль, презентація індивідуальних робіт, захист звітів із практик та курсової роботи, підсумковий контроль (екзамени, заліки), атестаційний екзамen
6 - Програмні компетентності	
Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.	
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК-1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК-2	Здатність до розуміння предметної області та професійної діяльності.
ЗК-3	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної галузі, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.
ЗК-4	Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати їх у практичних ситуаціях та здатність навчатися упродовж життя.
ЗК-5	Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
ЗК-6	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК-7	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК-8	Здатність адаптовуватися і діяти в непередбачуваних ситуаціях.
ЗК-9	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі, готовність здійснювати перевірку процесів збору, аналізу й систематизації інформації на основі різних її джерел (спеціалізованої літератури, ЗМІ, перспективного наукового, творчого досвіду тощо).
ЗК-10	Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброцестності
ЗК-11	Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.
ЗК-12	Здатність до вираження національної і культурної ідентичності.
ЗК-13	Здатність до абстрактного, критичного і творчого мислення.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	
ФК-1	Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.
ФК-2	Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.

ФК-3	Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти.
ФК-4	Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.
ФК-5	Здатність до формування в здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.
ФК-6	Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.
ФК-7	Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури у практиці навчання української мови і літератури, у закладах загальної середньої освіти.
ФК-8	Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно зорієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання та діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури, ураховуючи передовий міжнародний, український досвід, враховуючи регіональний аспект.
ФК-9	Здатність усвідомлювати історію становлення і розвитку, сучасний стан української мови, знати її діалектні (зокрема, регіональні) різновиди, здійснювати історичні коментарі мовних явищ, систематизувати й пояснювати діалектні факти (явища) й застосовувати ці знання й уміння під час проведення уроків української мови та літератури у закладах загальної середньої освіти.
ФК-10	Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової, міжособистісної та дослідницької комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.
ФК-11	Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), виявляти його закономірності, уміння використовувати здобутки українського фольклору та письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.
ФК-12	Здатність аналізувати художній твір у різних контекстах, оцінювати його комунікативну й естетичну значущість; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора та застосовувати ці знання і вміння під час проведення уроків української літератури.
ФК-13	Здатність аналізувати, систематизувати, інтерпретувати (зокрема, регіональні) фольклорні явища та використовувати їх в організації навчального процесу на уроках української літератури та під час проведення дослідницької діяльності.
ФК-14	Здатність усвідомлювати особливості літературного процесу в регіоні і застосовувати інформацію у професійній діяльності вчителя української мови і літератури та у процесі дослідницької діяльності.
ФК-15	Здатність взаємодіяти зі спільнотами та їх представниками (на регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях), ефективно і відповідально взаємодіяти на засадах партнерства, долати

	міжкультурні та ментальні бар'єри, використовуючи комунікативні стратегії і тактики.
ФК-16	Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.
ФК-17	Здатність до формування навичок толерантної антидискримінаційної взаємодії та виховання молодого покоління на ідеях миру.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1	<i>Демонструвати</i> знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовувати необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.
ПРН 2	<i>Демонструвати</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперувати</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності, <i>демонструвати здатність</i> зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної галузі, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.
ПРН 3	<i>Знати</i> історію та принципи українського правопису, <i>володіти</i> правописними та пунктуаційними нормами сучасної української літературної мови відповідно до змін у Новому українському правописі 2019 р.; <i>демонструвати</i> вміння навчати учнів державною мовою, <i>формувати та розвивати</i> їх мовно-комунікативні уміння і навички, засобами навчального предмета та інтегрованого навчання.
ПРН 4	<i>Мати</i> базові знання з іноземної мови, достатні для розуміння і продукування текстів побутового й елементарного фахового рівня. <i>Генерувати</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.
ПРН 5	<i>Здійснювати</i> добір і <i>застосовувати</i> сучасні освітні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту, критично <i>оцінювати</i> результати навчання та ефективність уроку.
ПРН 6	<i>Знати і застосовувати</i> методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб у системі НУШ.
ПРН 7	<i>Знати</i> закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків; <i>визначати</i> ефективні шляхи мотивації до особистісного саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей, інтересів, потреб і можливостей кожного з них, <i>аналізувати</i> динаміку особистісного розвитку учнів
ПРН 8	<i>Застосовувати</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для самоосвіти, навчання, у пошуку наукової інформації та у професійній діяльності.
ПРН 9	<i>Знати</i> сутність мови як суспільного явища, закономірностей її розвитку і функціонування, розуміння властивих мові структурних одиниць і характеру зв'язків між ними. <i>Володіти</i> комунікативною

	компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти) відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти.
ПРН 10	<i>Застосовувати</i> на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання української мови і літератури та шляхи формування компетентностей учнів, <i>володіти</i> здатністю вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень.
ПРН 11	<i>Знати і застосовувати</i> принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.
ПРН 12	<i>Знати</i> основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів не доброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності
ПРН 13	<i>Виявляти</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснювати</i> необхідність забезпечення рівних можливостей для усіх учасників освітнього процесу і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.
ПРН14	<i>Знати</i> навчальні програми з української мови і літератури для закладів загальної середньої освіти та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.
ПРН 15	<i>Вміти</i> складати конспекти уроків з української мови і літератури різних типів, зокрема і для проведення занять у дистанційному режимі.
ПРН 16	<i>Оцінювати</i> ефективність навчальних матеріалів та <i>вміти</i> адаптувати їх до конкретного освітянського контексту.
ПРН 17	<i>Володіти</i> інноваційними технологіями навчання в новій українській школі в контексті регіонального досвіду учителів-філологів.
ПРН 18	<i>Володіти</i> навичками аудіювання, створення, редагування текстів різних стилів і жанрів та <i>застосовувати</i> ці вміння в процесі формування мовленнєвої компетентності здобувачів освіти.
ПРН 19	<i>Демонструвати</i> знання про особливості розвитку української мови та літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності, зокрема, літературні тексти для дітей у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; порівнює мовні й літературні факти, явища, визначає їхні схожість і відмінність.
ПРН 20	<i>Застосовувати</i> різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.
ПРН 21	<i>Уміти аналізувати, систематизувати, інтерпретувати</i> фольклорні явища, зокрема, регіональні та <i>використовувати</i> їх в організації навчального процесу на уроках української мови і літератури.
ПРН 22	<i>Характеризувати</i> особливості літературного процесу в регіоні і <i>застосовувати</i> інформацію (знання) у професійній діяльності вчителя української мови і літератури.

ПРН 23	<i>Мати критичне мислення, творчо використовувати різні теорії, методи й досвід (український, регіональний, закордонний) у процесі вирішення професійних, дослідницьких, соціальних завдань.</i>
ПРН 24	<i>Використовувати гуманістичний потенціал української мови та літератури, зарубіжної літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України на ідеях миру, толерантності.</i>
ПРН 25	<i>Володіти методами й методиками діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури; уміти здійснювати педагогічний супровід.</i>
ПРН 26	<i>Аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</i>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізація програми забезпечується висококваліфікованими фахівцями, які мають досвід науково-дослідної, навчально-методичної та практичної роботи за спеціальністю та відповідно до вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напрямку програми.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, бібліотека, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, спортивний зал, басейн),
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (наявність у бібліотеці університету періодичних видань відповідного або спорідненого профілю, існування офіційного веб-сайту закладу освіти та його електронного ресурсу, який містить навчально-методичні матеріали з освітніх компонентів: основних та вибіркових із навчального плану).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладено угоди про студентську мобільність з Польщею: Університет імені Марії Кюрі-Склодовської в Любліні, Університет імені Адама Міцкевича у Познані та Великою Британією: Університет Бат Спа.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Історія української державності та національної культури	3	екзамен
ОК 2	Захист прав і свобод людини	3	екзамен
ОК 3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	8	залік/екзамен
ОК 4	Педагогіка миру	3	екзамен
ОК 5	Філософія	3	екзамен
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 6	Педагогіка	3	залік
ОК 7	Психологія	3	залік
ОК 8	Вступ до мовознавства	3	екзамен
ОК 9	Вступ до літературознавства	3	екзамен
ОК 10	Українська усна народна творчість	3	залік
ОК 11	Практикум з української мови	4	залік
ОК 12	Історія української літератури	21	залік/екзамен
ОК 13	Сучасна українська літературна мова	21	залік/екзамен
ОК 14	Ознайомлювальна практика	3	залік
ОК 15	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК 16	Ділова українська мова	3	залік
ОК 17	Література для дітей	3	екзамен
ОК 18	Теорія і практика контекстного аналізу художнього твору	3	залік
ОК 19	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	3	залік
ОК 20	Літературне краєзнавство	3	залік
ОК 21	Історія зарубіжної літератури	9	залік/екзамен
ОК 22	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	3	залік
ОК 23	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	3	залік
ОК 24	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці в ЗЗСО	3	залік
ОК 25	Методика навчання української мови у ЗЗСО	7	залік/екзамен
ОК 26	Методика навчання літератури у ЗЗСО	7	залік/екзамен
ОК 27	Інтегроване навчання в мовно-літературній галузі	6	залік
ОК 28	Теорія літератури	3	залік
ОК 29	Курсові роботи	3	екзамен
ОК 30	Інноваційні тенденції навчання у НУШ в авторських програмах учителів-філологів Рівненщини	3	залік
ОК 31	Стилістика та культура української мови вчителя ЗЗСО	3	залік
ОК 32	Виробнича (педагогічна) практика	4	залік
ОК 33	Педагогічна креативність і партнерство в діяльності вчителя	18	залік

	Підсумкова атестація	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
Вибіркові компоненти ОПП			
Вибір за блоками			
Блок 1			
ВК 1.1	Компетентнісно зорієнтовані засади вивчення української мови в ЗЗСО	8	залік
ВК 1.2	Мовленнєвий етикет ділового спілкування	4	залік
ВК 1.3	Лінгвістичний аналіз тексту у шкільному вивченні української мови	4	залік
ВК 1.4	Інноваційні технології навчання української мови у НУШ	8	залік
ВК 1.5	Позакласна робота з української мови у ЗЗСО	8	залік
ВК 1.6	Мовна особистість у системі сучасної шкільної освіти	4	залік
Блок 2			
ВК 1.1	Фольклор, фантастика, фентезі у сучасній літературній освіті	8	залік
ВК 1.2	Шкільний курс теорії літератури	4	залік
ВК 1.3	Літературознавча компаративістика	4	залік
ВК 1.4	Інноваційні технології навчання літератури у закладах освіти	8	залік
ВК 1.5	Позашкільна робота з літератури у ЗЗСО	8	залік
ВК 1.6	Стратегії критичного мислення у методиці літератури	4	залік
Блок 3			
ВК 1.1	Література та фольклор рідного краю у ЗЗСО з методикою навчання	8	залік
ВК 1.2	Мовно-стилістичний аспект літературно-краєзнавчих досліджень	4	залік
ВК 1.3	Методика написання філологічних науково-дослідницьких робіт у МАН в системі підготовки учителя-словесника	4	залік
ВК 1.4	Творчість Уласа Самчука: краєзнавчий контекст	8	залік
ВК 1.5	Епістолярна та мемуарна спадщина письменників Рівненщини: інтеграційно-текстуальний аспект вивчення	8	залік
ВК 1.6	Воєнна тематика у творчості письменників Рівненщини	4	залік
Вибір з переліку (студент обирає дисципліну з переліку)			
ВК 4	Дисципліна на вибір 3 семестру *	3	залік
ВК 5	Дисципліна на вибір 4 семестру	3	залік
ВК 6	Дисципліна на вибір 5 семестру	3	залік
ВК 7	Дисципліна на вибір 5 семестру	3	залік
ВК 8	Дисципліна на вибір 6 семестру	3	залік
ВК 9	Дисципліна на вибір 6 семестру	3	залік
ВК 10	Дисципліна на вибір 7 семестру	3	залік
ВК 11	Дисципліна на вибір 8 семестру	3	залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ВИБІРКОВИХ КОМПОНЕНТ		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

*До індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти включається дисципліна «Теоретична підготовка БЗВП», для яких вона передбачена «Порядком проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських», затвердженим постановою Кабінету Міністрів України №743 від 21.06.2024 року.

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

I КУРС		II КУРС		III КУРС		IV КУРС	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ							
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ							
ОК-1							
ОК-2							
ОК-3	ОК-3	ОК-3	ОК-3				
ОК-4							
			ОК-5				
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ							
ОК-6	ОК-11	ОК-11	ОК-11	ОК-11	ОК-11	ОК-11	ОК-31
	ОК-7						
ОК-8	ОК-13	ОК-18	ОК-20	ОК-20	ОК-20	ОК-27	ОК-33
ОК-9	ОК-14	ОК-19	ОК-21	ОК-24	ОК-24	ОК-28	ОК-34
ОК-10	ОК-15	ОК-20	ОК-22	ОК-25	ОК-25	ОК-29	
ОК-11	ОК-16		ОК-23		ОК-26	ОК-30	
ОК-12	ОК-12	ОК-12	ОК-12	ОК-12	ОК-12	ОК-32	
	ОК-13	ОК-13	ОК-13	ОК-13	ОК-13	ОК-13	
	ОК-17						
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ							
		Вибір за блоками	Вибір за блоками	Вибір за блоками	Вибір за блоками	Вибір за блоками	Вибір за блоками
		Вільний вибір	Вільний вибір	Вільний вибір	Вільний вибір	Вільний вибір	Вільний вибір

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра освітньої програми Середня освіта Українська мова і література за спеціальністю А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань А Освіта проводиться у формі двох комплексних атестаційних іспитів: 1. Комплексний кваліфікаційний іспит із сучасної української мови та історії української літератури 2. Комплексний кваліфікаційний іспит з психолого-педагогічної підготовки та методик навчання та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра середньої освіти (української мови і літератури) з присвоєнням професійної кваліфікації: вчитель української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОПП

4.1. Обов'язкові компоненти ОП

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33		
3K 1					•							+	+	+	•																	•	•		
3K 2	+				+	•	•	+	+	+	+	•	•	•		•	•					•									•		•	•	
3K 3	+			•	+	+	+	+	+	•			+				•	•	•	•		•									•		•	•	
3K 4	+		•		•	•	•	•	+	•		•	+	•	•		•	•		•		•	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•	
3K 5					+	+	•	+					+	•								•										•	•	•	
3K 6					+	+	+	+		•	•	•	•	•		•	•	•			•	•		•	•	•	•	•		•	•	•			
3K 7			•										+				•				•	•													
3K 8						•	•								•								•									•			
3K 9	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
3K 10	•	•				•							•			•						•										•		•	
3K 11		•		•		•				•					•		•	•	•	•	•											•	•		
3K 12		•	•	•		•			•	•		•	•	•			•	•	•		•	•		•	•	•	•	•			•	•	•		
3K 13	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 1	•	•		•	•		•			•		•	•	•	•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•			•	•		
ФК 2		•				•									•	•							•					•				•	•		
ФК 3						•																		•	•	•	•					•	•		
ФК 4						•									•									•	•	•	•	•			•		•		
ФК 5			•							•					•			•		•				•	•	•	•	•			•		•		
ФК 6				•		•	•							•											•	•	•	•			•		•	•	
ФК 7							•				•						•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•		
ФК 8																							•	•	•	•	•				•	•			
ФК 9									•		•	•										•			•	•	•	•				•	•		
ФК 10			•								•	•				•						•								•		•	•		
ФК 11								•	•				•					•	•	•	•	•							•			•	•		
ФК 12													•					•	•	•	•	•				•				•		•	•		
ФК 13								•	•	•								•	•			•					•				•		•		
ФК 14									•									•			•	•					•			•			•		
ФК 15		•	•			•	•					•	•			•		•			•											•	•	•	
ФК 16				•		•																		•	•	•					•		•	•	
ФК 17	•	•		•			•							•	•				•	•		•		•	•						•	•	•	•	

ПРН2 2																	•	•			•	•						•			•	•	
ПРН2 3										•							•	•			•			•			•	•		•	•		
ПРН2 4				•				•				•	•								•	•			•	•	•		•		•	•	
ПРН2 5					•																				•	•	•					•	•
ПРН2 6						•	•						•								•				•	•	•					•	•

6. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. Про вищу освіту: Закон України від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII (останні зміни від 25.09.2020). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>.
4. Зміни до Національного класифікатору "Класифікатор професій" ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 18.08.2020 № 1574. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1574915-20#Text>.
5. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (останні зміни від 01.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
6. Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН України у редакції від 30.04.2020 р. № 584. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
7. Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736-20 від 23 грудня 2020 р. URL: <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99>
8. Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти: Наказ №1006 МОН України від 11.11.2022 р.

Інші рекомендовані джерела

- Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf];
- International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>];
- ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>].
- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти

і науки України від 21.12.2017 р. № 1648), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.03.2016 № 3);

- Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf];

- Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf];

- Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf];

- Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf].

- EQF-LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning [Режим доступу: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf];

- QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>];

- Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти [Режим доступу: <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigm HE.pdf>].