

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Фізична культура)

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Спеціальність: А4.11 Середня освіта (Фізична культура)

Галузі знань: А Освіта

Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти (Фізична культура)

Професійна кваліфікація: вчитель закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

_____/ Віталій ДЕМ'ЯНЧУК /
(протокол № ____ від « 01 » 05 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2025 р.

Ректор _____/ Віталій ДЕМ'ЯНЧУК /
(наказ № ____ від « 01 » 05 2025 р.)

Рівне 2025 р.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності

A4.11 Середня освіта (Фізична культура)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» Факультет здоров'я, фізичної культури і спорту Кафедра теорії і методики фізичного виховання та адаптивної фізичної культури
Ступінь вищої освіти	Магістр
Офіційна назва освітньої програми	Середньої освіти (Фізична культура)
Освітня кваліфікація	магістр за спеціальністю Середньої освіти (Фізична культура)
Професійна кваліфікація	Вчитель закладу загальної середньої освіти
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,6 роки
Форма навчання	Денна, заочна
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія НІ № 1893633 Рішення Акредитаційної комісії від 02 березня 2017р. протокол № 124 (Наказ МОН України від 13.03. 2017 №375), (на підставі наказу МОН України від 19.12. 2016 № 1565)
Цикл/рівень	FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, спеціаліста
Мови викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.megu.edu.ua
2 – Ціль освітньої програми	
Підготовка компетентного висококваліфікованого професіонала, здатного розв'язувати складні завдання та практичні проблеми в освітній сфері з фізичної культури, що передбачає здійснення інноваційно-педагогічної діяльності та проведення наукового дослідження; зорієнтованого на здоровий спосіб життя, професійний розвиток і вміння самоорганізовуватися в сучасних умовах.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (Фізична культура). <i>Об'єкт вивчення:</i> організація і забезпечення освітнього процесу з фізичної культури у закладах освіти. <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в освітній сфері з фізичної культури, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за

	спеціальністю в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти для освітнього процесу, навчальні платформи, друковані та Інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; фізкультурно-спортивне спорядження та інвентар; інструментарій для вимірювань у фізичній культурі, бази для проведення практик.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку конкурентоспроможного педагогічного працівника, здатного вирішувати питання дослідницько-пошукового, інноваційного та практичного характеру при виконанні професійних обов'язків у закладах освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма передбачає здобуття спеціалізованих знань, умінь і навичок у предметній області, достатніх для дослідницько-пошукової та інноваційної освітньої діяльності у закладах освіти. <i>Ключові слова:</i> фізична культура, фізичне виховання, освітній процес, методика навчання, інноваційні педагогічні технології.
<i>Особливості програми</i>	<i>Програма передбачає формування компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі освіти, культури та інших соціально-гуманітарних сфер з урахуванням потреб та особливостей розвитку регіонального ринку праці.</i>
4 – Працевлаштування та продовження освіти.	
<i>Працевлаштування</i>	Випускники спроможні обіймати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня магістра зі спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура) у закладах освіти та методичних установах. Професійні назви робіт (згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (зі змінами): 2310 Викладач закладу вищої освіти. 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти. 2321 Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти. 2351.2 Методист з фізичної культури.
<i>Подальше навчання</i>	Можливість навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти; набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти, освіти дорослих.
5 – Стиль та методи навчання	
<i>Викладання та навчання</i>	Організація освітнього процесу здійснюється на засадах, спрямованих на реалізацію принципів студентоцентрованого навчання за наступними формами: навчальні заняття (лекція, семінарське, практичне, індивідуальне заняття, консультація), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, які можуть відбуватися в освітніх і культурних установах та закладах (громадських центрах, навчальних закладах різних типів тощо). Перевага надається активним формам проведення занять (тренінгові методики, ділові ігри, круглі столи, евристичні бесіди, дискусії тощо), що розвивають у студентів культуру

	мислення та навички фахового спілкування. Заняття зі студентами відбуваються на засадах діалогу та партнерської взаємодії.
<i>Оцінювання</i>	Оцінювання студентів визначається встановленням рівня та обсягу знань, умінь та інших компетентностей відповідно до вимог стандартів вищої освіти. Загальне оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу дисциплін здійснюється через усні презентації, тестування знань або умінь, аналіз текстів або даних, звіти про практику. Контрольні заходи включають проміжний та підсумковий контроль. Проміжний контроль здійснюється по закінченню кожного змістовного модуля, який визначає рівень підготовленості студентів з конкретної теми. Підсумковий контроль є семестровим контролем, передбачений навчальним планом, який проводиться у вигляді заліку чи екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі та/або на окремих його етапах з кожної дисципліни навчального плану. Екзамен як одна з форм підсумкового контролю проводиться у письмовій формі або у формі тестування. Атестація студентів, які здобувають ступінь магістра, здійснюється за допомогою комплексного державного іспиту або кваліфікаційною роботою.
6 – Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.
Фахові компетентності (ФК)	
	ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

	ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. ФК 6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. ФК 7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. ФК 9. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання для формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь, навичок і фізичних якостей. ФК 10. Здатність організовувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, реалізовувати спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність. ФК 11. Здатність проєктувати навчальний процес з фізичної культури з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій. ФК 12. Здатність до здійснення об'єктивного оцінювання і аналізу результатів навчання з фізичної культури та модифікування навчальної діяльності з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. ФК 13. Здатність формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережного і здоров'яформувального середовища. ФК 14. Здатність організовувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і профілактики травматизму в межах функціональних обов'язків вчителя фізичної культури. ФК 15. Здатність до розроблення та реалізації навчальних і наукових проєктів з фізичної культури, узагальнення отриманих результатів та впровадження їх в освітній процес.
7 – Програмні результати навчання	

ПРН1. *Демонструвати* вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

ПРН 2. *Демонструвати* вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

ПРН 3. *Називати і описувати* основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, *демонструє* вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

ПРН 4. *Формулювати* наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, *демонструє* навички їх критичного аналізу, *генерує* нові ідеї, *аргументує* можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

ПРН 5. *Описувати* методiku розробки освітніх проєктів, *пояснює* зміст та призначення їх етапів, *аналізує* спроможність управління процесом їх впровадження, *прогнозує* очікувані результати.

ПРН 6. *Визначати і характеризувати* основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; *описує* апарат науково-педагогічного дослідження, *демонструє* навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

ПРН 7. *Визначати, аналізувати та характеризувати* педагогічні інновації, *демонструвати* вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

ПРН 8. *Описувати* показники якості педагогічної діяльності, *аналізувати* можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, *визначає* індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, *обирає* ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ПРН 9. *Демонструвати* уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

ПРН 10. *Називати і аналізувати* шляхи мотивації учнів до саморозвитку, *демонструє* вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

ПРН 11. *Демонструвати* уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

ПРН 12. *Знати та дотримуватись* умов функціонування

	безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ПРН 13. Демонструвати здатність діяти автономно і в команді. ПРН 14. Демонструвати дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів. ПРН15. Володіє сучасними методами і технологіями навчання для ефективного формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь та навичок і фізичних якостей. ПРН16. Демонструвати вміння організовувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність для формування, збереження і зміцнення здоров'я. ПРН17. Демонструвати знання і вміння проєктування навчального процесу з фізичної культури, обирає форми і методи навчання з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій. ПРН18. Вміти проводити об'єктивне оцінювання і аналіз результатів навчання з фізичної культури та модифікувати навчальну діяльність з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. ПРН19. Демонструвати вміння формувати у здобувачів освіти знання, вміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, володіє вміннями будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережнього і здоров'яформувального середовища. ПРН20. Знати та дотримується вимог безпеки життєдіяльності і профілактики травматизму в межах функціональних обов'язків вчителя фізичної культури. ПРН21. Вміти розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проєкти з фізичної культури, узагальнювати отримані результати та впроваджувати їх в освітній процес.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	Викладацький склад, який забезпечує реалізацію програми відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи, хмарні сервіси Microsoft.
9 – Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна</i>	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках

<i>мобільність</i>	між-університетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Згідно ліцензії передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	3	залік
ОК 2.	Іноземна мова професійно-комунікативної спрямованості	3	залік
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 3.	Виробнича(педагогічна) практика	9	залік
ОК 4.	Переддипломна (педагогічна)практика	6	залік
ОК 5.	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	екзамен
ОК 6.	Організація і управління освітнім процесом:регіональний аспект	3	екзамен
ОК 7.	Педагогіка і психологія освітньої діяльності	3	екзамен
ОК 8.	Методика навчання спортивно-педагогічних дисциплін	5	залік
ОК 9.	Сучасний олімпійський рух та олімпійська освіта	4	екзамен
ОК 10.	Організація і методика спортивно-масової фізичної культури	4	екзамен
ОК 11.	Сучасні педагогічні та іноваційні технології у фізичному вихованні	4	екзамен
ОК 12.	Варіативні модулі з фізичної культури у НУШ	4	залік
ОК 13.	Фізична рекреація та здоров'язбережувальні освітні технології	4	екзамен
ОК 14.	Наукові дослідження та освітні проекти фізичної культури	4	залік
	Комплексний кваліфікаційний іспит	1	екзамен
	Захист кваліфікаційної роботи		
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти освітньої програми			
3. Дисципліни вільного вибору студента			
3.1. Вибір за блоками			
Блок 1			
ВК 1.1	Методика проведення інтегрованих уроків з олімпійських знань	4	залік
ВК 1.2	Навчально-пізнавальні ігри з олімпійських знань	4	залік
ВК 1.3	Теоретико-методичні засади олімпійської освіти	4	залік
Блок 2			
ВК 2.1	Соціальний захист осіб з інвалідністю	4	залік
ВК 2.2	Адаптивний спорт	4	залік
ВК 2.3	Організація і методика оздоровчої фізичної культури з основами інклюзії	4	залік
Блок 3			

ВК 3.1	Сучасні інформтехнології та метрологічний контроль у ФКіС	4	залік
ВК 3.2	Фітнес-програми аеробної і силової спрямованості	4	залік
ВК 3.3	Методика і організація фізичного виховання у професійній освіті	4	залік
Вибір з переліку (студент обирає дисципліну з кожного переліку)			
<i>Дисципліна на вибір 2семестру (2 дисципліна)</i>			
ВК 4	<i>Дисципліна на вибір 2семестру (1 дисципліна)</i>	3	залік
ВК 5	<i>Дисципліна на вибір 2семестру (1 дисципліна)</i>	3	залік
ВК 6	<i>Дисципліна на вибір 3семестру (1 дисципліна)</i>	3	залік
ВК 7	<i>Дисципліна на вибір 3семестру (1 дисципліна)</i>	3	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента		24	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра освітньо-професійної програми «Фізична культура» спеціальності: А4.11 Середня освіта (Фізична культура)* проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра з присвоєнням професійної кваліфікації: викладач вищого, середнього та спеціального навчального закладу.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми

[illegible]

Функціональні обов'язки вчителя фізичної культури включають забезпечення безпеки життєдіяльності учнів та профілактику травматизму під час навчального процесу. Ось ключові аспекти:

Основні обов'язки

1. Організація безпечного освітнього середовища

- Дотримання правил техніки безпеки на уроках фізичної культури.
- Контроль стану спортивного обладнання та майданчиків.
- Проведення інструктажів з безпеки для учнів перед заняттями.

2. Профілактика травматизму

- Впровадження методик безпечного виконання фізичних вправ.
- Моніторинг фізичного стану учнів та адаптація навантажень.
- Надання першої допомоги у разі травм та організація медичного супроводу.

3. Навчально-методична діяльність

- Викладання основ безпеки життєдіяльності у фізичному вихованні.
- Розробка інструкцій з охорони праці та безпеки для учнів.
- Використання сучасних технологій для аналізу ризиків у спорті.

4. Організація спортивних заходів

- Планування та проведення змагань з урахуванням безпекових норм.
- Забезпечення медичного супроводу під час спортивних заходів.
- Контроль за дотриманням правил спортивної етики та поведінки.

ПК N Здатність до формування гармонійно розвиненої особистості через засвоєння знань, умінь та навичок розвиток здібностей, інтересів та виховання на основі гуманістичних ідеалів олімпізму (Єрмолова. «Олімпійська освіта»)