Приватний вищий навчальний заклад
«Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»
протокол № 4 від 27.11..2025 р.

(введено в дію наказом ректора
№ 031 Н50-00 від 27.11.2025р.)

Ректор ________ Віталій ДЕМ'ЯНЧУК

ПОЛІТИКА
використання штучного інтелекту в освітньому процесі та науковій діяльності у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»

Рівне 2025

1. Загальні положення

1.1. Ця Політика встановлює єдині правила відповідального, етичного та безпечного використання технологій штучного інтелекту (ШІ) у Приватному вищому навчальному закладі «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» для всіх учасників освітнього, наукового та адміністративного процесу.

1.2. Політика використання штучного інтелекту у Приватному вищому навчальному закладі «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (далі – Політика) є внутрішньо-університетським нормативно-правовим документом, розробленим на основі «Рекомендацій щодо відповідального впровадження та використання технологій ШІ в закладах вищої освіти (МОН України, Міністерство цифрової трансформації, 2025).

1.3. Політика розроблена на підставі таких джерел:

- Регламенту Європейського Союзу 2024/1689 щодо гармонізованих правил у сфері ШІ;
- Керівництва ЮНЕСКО щодо генеративного ШІ в освіті та науці (2023);
- Етичних кодексів і стандартів ENAI, COPE;
- Кращих практик українських і зарубіжних університетів.

1.4. У національному контексті політика базується на положеннях: Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про авторське право і суміжні права»; Закону України «Про захист персональних даних»; Кодексу академічної доброчесності університету.

1.5. Політика охоплює всі напрями діяльності університету, де використання ШІ може впливати на якість освіти, досліджень, прийняття управлінських рішень або взаємодію між учасниками освітнього процесу.

1.6. Усі особи, які навчаються або працюють в уніеврситеті, зобов'язані дотримуватися цієї політики при використанні технологій ШІ в межах університетської діяльності.

1.7. Основними цілями політики є:

- підтримка академічної доброчесності в умовах цифрових трансформацій;
- впровадження етичних стандартів у застосуванні ШІ;
- забезпечення безпечного, відповідального й прозорого використання ШІ;
- розвиток цифрових і критичних компетентностей учасників освітнього процесу;
- використання ШІ для підвищення якості освітніх, наукових і адміністративних процесів;
- запобігання ризикам, пов'язаним з неконтрольованим або неетичним застосуванням ШІ.

2. Терміни та визначення

У цьому документі терміни вжито в такому значенні:

Велика мовна модель (ВММ) (Large language model (LLM)) – клас мовних моделей, які використовують алгоритми глибокого навчання та навчаються на великих наборах даних, що можуть містити не тільки текст, а й інші модальності (зображення, аудіо тощо).

Галюцинування (Hallucination) – феномен, за якого результат роботи системи генеративного ШІ містить неточну або хибну інформацію, що оманливо представлена як достовірна.

Генеративний штучний інтелект (генеративний ШІ) (Generative Artificial Intelligence (generative AI) – різновид ШІ, який застосовують для створення нового контенту, включно з аудіо, кодом, зображенням, текстом, відео тощо.

Грамотність у галузі ШІ (AI literacy) – знання, уміння та навички, які допомагають постачальникам, розробникам, користувачам й особам, що зазнають впливу системи ШІ, беручи до уваги їхні відповідні права та обов'язки, оцінити можливості, ризики й потенційну шкоду, яку може завдати система ШІ на будь якому етапі життєвого циклу, та вжити заходів для її уникнення чи пом'якшення.

Дипфейк (глибока підробка) (Deep fake) – контент, згенерований або відредагований за допомогою ШІ, який нагадує реальних людей, об'єкти, місця, інші сутності чи події та вводить в оману щодо справжності або правдивості.

Запит (промпт) (Dataset) – вхідний текст, інструкція або завдання для системи ШІ, на які система має відреагувати шляхом генерування контенту.

Набір даних / датасет (Prompt) – сукупність даних, яку використовують для тренування, оцінювання (валідації) та тестування алгоритмів і моделей.

Система ШІ (AI system) – комп'ютерна програма, яка спроєктована для роботи з різними рівнями автономності та може проявляти адаптивність після розгортання, а також яка для явних або неявних цілей робить висновок на основі отриманих вхідних даних, як генерувати результати (зокрема, прогнози, контент, рекомендації або рішення), що можуть впливати на фізичне або віртуальне середовище.

Штучний інтелект (ШІ) (Artificial Intelligence (AI)) – як галузь: загальна назва сукупності інформаційних технологій, як-от алгоритмів, методів, підходів, моделей та сервісів, що створюють та розвивають інтелектуальні системи, здатні виконувати завдання, які зазвичай вимагають людського інтелекту. ШІ охоплює широкий спектр підходів, зокрема тих, що ґрунтуються на навчанні, логіці, пошуку та ймовірнісному міркуванні. ШІ містить такі напрями, як обробка природної мови, машинне навчання, комп'ютерний зір, робототехніка, експертні системи та інші підгалузі, спрямовані на імітацію та розширення можливостей людського мислення й ухвалення рішень; як інструмент: організована сукупність інформаційних технологій, із застосуванням якої можливо виконувати складні комплексні завдання шляхом використання системи наукових методів

досліджень й алгоритмів обробки інформації, отриманої або самостійно створеної під час роботи, а також створювати та використовувати власні бази знань, моделі ухвалення рішень, алгоритми роботи з інформацією та визначати способи досягнення поставлених завдань. Також термін «ШІ» використовують як синонім терміна «система ШІ».

Режими використання ШІ:

- *асистування* – допоміжне використання ШІ;
- *генерація* – повне створення продукту ШІ (потребує спеціальних обмежень);
- *аналітична підтримка* – обробка даних, моделювання;
- *адміністративна підтримка* – автоматизація документів, звітів.

3. Мета і завдання політики

3.1. Метою Політики є встановлення єдиних правил, вимог та рекомендацій щодо використання технологій штучного інтелекту (ШІ) в університеті для забезпечення академічної доброчесності, підвищення якості освітніх послуг, розвитку інновацій у навчанні та наукових дослідженнях, удосконалення адміністративних процесів та дотримання етичних норм у діяльності університету.

3.2. Політика спрямована на:

- підвищення якості вищої освіти шляхом інтеграції сучасних ШІ-технологій у навчальні програми, викладання та дослідницьку діяльність;
- забезпечення етичних стандартів використання ШІ, включаючи конфіденційність, захист даних, недискримінацію та прозорість;
- сприяння інноваціям – створення умов для досліджень, експериментів і впровадження нових методик навчання, управління освітнім процесом та розвитку наукових досліджень із використанням ШІ;
- підтримку академічної доброчесності через чіткі правила використання генеративних моделей ШІ, усвідомлення їх можливостей і ризиків, а також забезпечення прозорості щодо застосування ШІ в освітніх і наукових роботах;
- оптимізацію адміністративних процесів шляхом автоматизації рутинних завдань, використання аналітики великих даних та підтримки прийняття управлінських рішень;
- розвиток професійної компетентності працівників університету, впровадження навчання та підвищення кваліфікації у сфері ШІ;
- імплементацію міжнародних стандартів і найкращих практик у сфері ШІ та підготовку здобувачів до викликів глобального ринку праці;
- підтримку стратегічного розвитку університету через впровадження сучасних цифрових технологій, що забезпечують конкурентоспроможність і відповідність актуальним світовим тенденціям.

3.3. Політика визначає засади використання ШІ всіма учасниками освітнього процесу, а також у науковій, інноваційній та управлінській діяльності університету. Особлива увага приділяється підвищенню обізнаності, розвитку

цифрових компетентностей та формуванню відповідального підходу до застосування ШІ.

3.4. Завдання Політики

3.4.1. Розвиток інфраструктури ШІ – розвиток та підтримка інтелектуальних платформ, лабораторій, центрів і середовищ для дослідження та застосування ШІ; забезпечення доступу до обчислювальних ресурсів і технологій, необхідних для навчання та досліджень.

3.4.2. Інтеграція ШІ в освітній процес – розробка та оновлення навчальних курсів, що включають ШІ та його застосування; застосування ШІ для інноваційних методів навчання та викладання; персоналізація навчальних траєкторій на основі ШІ; підтримка інклюзивності шляхом застосування ШІ для адаптації навчального середовища; впровадження онлайн-платформ, що використовують алгоритми ШІ для підвищення ефективності навчання.

3.4.3. Підвищення кваліфікації працівників – проведення навчань, тренінгів і семінарів з використання ШІ; розвиток мереж співпраці між університетами, організаціями та бізнесом для обміну знаннями й досвідом.

3.4.4. Етичні та правові аспекти – формування етичних стандартів використання ШІ; забезпечення відповідності технологій ШІ чинному законодавству та міжнародним нормативам; гарантування захисту приватності та справедливого використання даних.

3.4.5. Підвищення ефективності управління – застосування ШІ для автоматизації адміністративних процесів та документообігу; використання аналітики великих даних і систем ШІ для ухвалення обґрунтованих управлінських рішень.

4. Принципи етичного і відповідального використання ШІ в університеті

Хмарні сервіси із застосуванням технологій ШІ можуть використовувати в своїй діяльності всі учасники освітнього процесу, якщо це не суперечить вимогам цієї Політики та відповідає наступним принципам:

4.1. Прозорість – кожен здобувач освіти або працівник університету повинен повідомляти про використання ШІ у навчальних, наукових або адміністративних роботах.

4.2. Академічна чесність – ШІ не може бути використаний для плагіату, підміни авторства чи фабрикації результатів.

4.3. Етичність – ШІ застосовується без порушення прав людини, без дискримінації, маніпуляцій або створення неправдивого контенту.

4.4. Конфіденційність – заборонено вводити у ШІ системи персональні дані учасників освітнього процесу та службову інформацію без дозволу.

4.5. Безпека – використання ШІ здійснюється лише через сервіси, що відповідають мінімальним вимогам захисту даних.

5. Використання штучного інтелекту здобувачами вищої освіти

5.1. Здобувачі вищої освіти мають право використовувати ШІ як потужний інструмент для досягнення академічних цілей, однак це повинно відбуватись відповідно до принципів академічної доброчесності та етики. Використання ШІ повинно бути узгоджене з існуючими вимогами Університету та його політиками щодо навчальної діяльності.

5.2. ШІ не може замінювати власні зусилля здобувачів вищої освіти, а лише допомагає в обробці інформації, аналізі даних, створенні текстів чи вирішенні математичних задач. Університет заохочує здобувачів вищої освіти використовувати інструменти ШІ для покращення своїх навичок та досягнення результатів, однак із дотриманням етичних норм та стандартів доброчесності.

5.3. Здобувачі несуть повну відповідальність за зміст, отриманий шляхом використання результатів генерації ШІ, його верифікацію та використання у власних академічних роботах. ШІ розглядається академічною спільнотою як сучасний інструмент для вдосконалення академічної діяльності, як допоміжний засіб для підтримки навчання та викладання.

5.4. Дозволене використання ШІ здобувачами вищої освіти з метою:

- визначення найкращих альтернатив серед багатьох варіантів за уточнюючими критеріями (з урахуванням існуючих обмежень) для прийняття рішень;
- генерування завдань для перевірки власних знань за певними темами для самопідготовки до різних форм контролю;
- генерування (пошук) інформації відповідно до запиту, з її обов’язковою верифікацією на основі першоджерел;
- створення мультимедійних матеріалів (анімації, відео чи інтерактивних презентацій);
- розробки ігрових сценаріїв, що сприяє розумінню різних ситуацій та розвитку стратегічного мислення;
- підготовка засобів візуалізації результатів курсової роботи (проєкту) (колекції, програми, відеоролики, комп’ютерні презентації, тощо);
- розвитку критичного мислення, шляхом аналізу й порівняння відповідей ШІ з перевіреними джерелами інформації;
- генерування ідей, що надалі будуть розвинені здобувачем вищої освіти самостійно;
- проведення дискусій, обговорення ідеї, розвиваючи власні думки та аналізуючи ідеї «співрозмовника»;
- вивчення іноземних мав (миттєвий зворотний зв’язок із вимови, граматики і словникового запасу);
- створення презентацій, графічного контенту та навчальних матеріалів тощо;
- допомоги здобувачам навчатися у своєму власному темпі, співпрацювати один з одним і мати повний доступ до освітніх ресурсів в цифровому середовищі.

5.5. У разі виявлення таких порушень академічної доброчесності, як плагіат, фабрикація, фальсифікація, обман, особа, винна в їх допущенні, притягується до відповідальності, передбаченої чинним законодавством.

5.6. Використання ШІ повинно бути чесним і прозорим. Здобувачі вищої освіти зобов'язані декларувати, коли використовували інструменти ШІ для виконання завдань, особливо якщо ШІ відіграє значну роль у процесі створення тексту чи вирішення проблеми. Це має включати в себе вказівку на використані інструменти та програми, а також надані ШІ ресурси, якщо це має значення для роботи.

5.7. ШІ не повинен використовуватись для створення текстів, що не відповідають стандартам академічної доброчесності. Здобувачам вищої освіти категорично забороняється подавати роботи, повністю чи частково створені з використанням ШІ без зазначення цього факту. Подібні дії будуть розглядатися як порушення правил академічної доброчесності і можуть призвести до відповідних санкцій, включаючи скасування результатів іспитів або відрахування з Університету. Використання ШІ не повинно замінювати оригінальну роботу здобувача, а лише бути допоміжним інструментом.

5.8. Заборонене використання штучного інтелекту в освітньому процесі здобувачами освіти:

- при виконанні завдань, що підлягають оцінюванню (контрольні заходи поточного, тематичного, підсумкового контролю, зокрема під час заліково-екзаменаційної сесії);
- при написанні есе на задану тематику (есе повинно містити власні враження, обґрунтування та міркування з конкретного приводу чи питання, для здобувачів це самостійна творча робота аналітичного, оповідального, описового, рефлексивного, критичного характеру, тому згенерований ШІ текст, що не містить власних міркувань, аналізу і критики, не може бути представлений як авторський);
- з метою повного генерування курсових, кваліфікаційних, наукових робіт;
- використання ШІ без зазначення факту його використання;
- використання ШІ для створення контенту, який порушує авторські права або інші інтелектуальні права, потрібно переконатися, що всі джерела, використовувані для створення їхніх робіт, є легальними, і що відповідні посилання на джерела наведені правильно.

5.9. Здобувачі зобов'язані обов'язково коректно зазначати факт застосування ШІ в письмових роботах шляхом демонстрації запиту (промпту), на основі якого ШІ згенерував відповідь, розміщену в завданні, зазначити, які частини завдання підготовлені із застосуванням ШІ з деталізацією, які із цих частин використано так, «як є», а які модифіковано здобувачем освіти.

6. Використання ШІ викладачами та співробітниками

6.1 Науково-педагогічним працівникам доцільно інтегрувати інструменти моделей ШІ у свою діяльність для персоналізації навчання, а саме для

використання ШІ з метою створення персоналізованих багаторівневих завдань на основі введеного промту; застосування інтерактивних чатів та віртуальних помічників (наприклад, Copilot, ChatGPT) для відповідей на запитання здобувачів у режимі 24/7; автоматизації розробки навчальних матеріалів, створення конспектів лекцій, презентацій, тестових завдань та інших навчальних матеріалів на основі заданої тематики; генерації інтерактивних завдань, ситуаційного навчання та симуляцій для покращення навчального досвіду; перекладу та адаптації навчальних матеріалів різними мовами для забезпечення доступності освіти.

6.2. Рекомендується використання штучного інтелекту в освітньому процесі для викладачів:

- інтеграція провідних онлайн-курсів за тематикою штучного інтелекту до освітніх програм:
- урізноманітнення навчальних завдань на основі введеної і перевіреної інформації;
- складання плану заняття і переліку завдань із відповідями до них;
- розроблення структури лекції, узагальнення матеріалу з теми, формулювання варіантів тематичних заголовків до наявного матеріалу тощо;
- розроблення нових курсів, спеціально створених для роботи з генераторами текстів та образів;
- складання тестових завдань різного рівня складності на основі поданого матеріалу;
- розроблення презентацій;
- створення коротких промовідео / аудіо;
- створення, перегляд та обговорення навчальних відео;
- формування завдань, тестів, контрольних запитань для перевірки знань здобувачів, переліку тематики рефератів / есе;
- розроблення структури начальних та навчально-методичних видань;
- формування переліку тематики курсових робіт (проектів);
- робота з освітніми технологіями (edtech):
  - персоналізація навчання;
  - диференціація завдань для здобувачів освіти;
  - оброблення результатів опитувань здобувачів освіти за результатами вивчення навчальних дисциплін;
  - огляд літератури з першоджерел (bing та інші);
  - помічник здобувачам для відповіді на найбільш поширені питання.

6.3. Не рекомендовано використання штучного інтелекту в освітньому процесі для викладачів:

- без критичного переосмислення згенерованої структури / назви / змісту;
- для формування переліку навчальних і навчально-методичних джерел;
- як довідкового інструмента на зразок Вікіпедії (написані ШІ «факти» можуть бути вигаданими або не точно сформульованими, оскільки штучний інтелект генерує, а не шукає відповідь);

- розроблення методичних рекомендацій для проведення практичних (семінарських) занять (без додаткової перевірки);

- розробка силабусів навчальних дисциплін/освітніх компонент у розділах: «Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання», «Список рекомендованих джерел» (без додаткової перевірки).

7. Напрями використання штучного інтелекту в науковій роботі

7.1. Всім категоріям осіб при здійсненні наукової діяльності доцільно впроваджувати технології ШІ з метою:

- формулювання дослідницьких питань, проведення мозкового штурму, створення гіпотез та пропозицій щодо методології дослідження, що допомагає розширити коло можливих охоплених напрямів аналізу та потенційних напрямів дослідження;

- генерації наукових гіпотез та прогнозування результатів (якщо це не є науковим результатом дослідження, яке повинно бути визначено, як наукова новизна цього дослідження); використання штучного інтелекту для формулювання нових гіпотез на основі аналізу попередніх досліджень;

- підготовки презентаційних матеріалів для оприлюднення наукових результатів на наукових конференціях, семінарах, круглих столах тощо; при цьому важливо забезпечити контроль за достовірністю презентованих результатів та коректною атрибуцією авторських прав.

7.2. Не рекомендується використовувати ШІ у таких видах діяльності:

- використання ШІ у наукових публікаціях без ретельної перевірки: автоматичного створення текстів статей та результатів наукових досліджень без авторського внеску людського редагування, що може призвести до академічного плагіату або викривлення наукових даних;

- використання ШІ для фальсифікації наукових результатів, маніпуляції даними або створення нереальних висновків; застосування генеративного ШІ для автоматичного написання рецензій без глибокого аналізу роботи; приховувати факт використання ШІ в наукових роботах.

7.3.Рекомендується інтегрувати інструменти моделей ШІ для підтримки наукової діяльності в частині:

- автоматизації обробки наукових даних: використання методів машинного навчання для аналізу великих масивів даних у різних галузях науки; використання алгоритмів ШІ для автоматичної кластеризації, категоризації та пошуку закономірностей у даних; обробка та аналіз статистичних даних за допомогою таких інструментів, як бібліотеки Python, R, тощо та інших інструментів інтелектуальної обробки даних, імплементованих у додатки ШІ; при цьому важливо забезпечити контроль достовірності вхідних даних, уникнення автоматичного поширення помилкових патернів і дотримання норм захисту даних;

- автоматизації пошуку наукової інформації: використання ШІ для аналізу наукових публікацій та виявлення актуальних досліджень; використання систем бібліометричного аналізу для оцінки цитування та впливу наукових праць;

- моделювання наукових експериментів у віртуальному середовищі з використанням нейромереж та прогнозних моделей;

- обмежене використання ШІ для створення наукових статей дозволяється лише як допоміжний інструмент (наприклад, чернетки, структуризація тексту), за умови подальшої глибокої редакції дослідником;

- аналізу великих обсягів тексту, узагальнення та порівняльного аналізу джерел, оцінюючи їхню достовірність та релевантність меті дослідження; виявлення і встановлення взаємозв'язків між основними поняттями залишається сферою інтелектуальної роботи НПП, здобувачів, при цьому ШІ може застосовуватися як допоміжний інструмент, що сприяє глибшому розумінню матеріалу, але не замінює власну дослідницьку діяльність; автоматизація реферування текстів для швидкого ознайомлення з великими обсягами інформації;

- форматування наукових робіт відповідно до академічних вимог, перевірки правильності оформлення бібліографічних посилань та рекомендацій щодо структури тексту.

7.4. У наукових публікаціях і дослідженнях факт використання ШІ має бути чітко задекларований: із зазначенням інструменту, типу запиту, обсягу згенерованого тексту та рівня авторського доопрацювання. Відсутність такої атрибуції може вважатись порушенням академічної доброчесності.

8. Етичні аспекти використання ШІ. Академічна доброчесність

8.1. Застосування ШІ в освітньо-науковій діяльності викладачами, здобувачами вищої освіти всіх рівнів може мати ознаки академічної недоброчесності. Потенційне порушення академічної доброчесності може виникнути в разі створення некоректного запиту до ШІ, його застосування без розуміння функціоналу та принципу роботи або з метою одержання продукту, який буде застосовано з порушеннями академічної доброчесності.

8.2. Порушення академічної доброчесності можуть бути такими:

- порушення академічної доброчесності, які «генерує» сам ШІ – плагіат, фальсифікація та фабрикація даних, недотримання умов ліцензій;

- порушення академічної доброчесності з боку користувача ШІ під час створення та застосування «продукту» – списування, змова, введення в оману несанкціонована співпраця.

8.3. Здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники повинні бути поінформовані про належне використання ШІ в навчанні та дослідженнях.

8.4. Здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники зобов'язані неухильно дотримуватися академічної доброчесності, використовуючи ШІ під час своєї діяльності.

8.5. Використовуючи контент, згенерований штучним інтелектом, потрібно завжди вказувати на це. Виконавець має не допустити порушень академічної доброчесності під час застосування ШІ та чітко відзначити роль ШІ у виконаному завданні, щоб уникнути звинувачень у порушенні академічної доброчесності.

8.6. Не рекомендовано генерувати тексти й зображення, що знецінюють історичні події, суспільні надбання, людську гідність.

8.7. Використовуючи власні фото й зображення в генеративних платформах, пам’ятайте, що вони попадають в базу машинного навчання і далі ви не зможете контролювати їх поширення чи перетворення.

8.8. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, процедура розгляду факту порушення академічної доброчесності, порядок подання апеляції та її розгляд, що стосується випадків недоброчесного використання ШІ, проводиться згідно з Кодексом академічної доброчесності.

9. Підвищення обізнаності та розвиток компетентності у сфері використання штучного інтелекту

9.1. Процес підвищення обізнаності та формування необхідних компетенцій у сфері ШІ може здійснюватися через:

- включення тем про використання ШІ в освітні компоненти;
- підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- реалізацію співпраці на національному та міжнародному рівнях між університетами, науковими установами та промисловістю через спільні проєкти, сприяючи кращому розумінню практичного застосування ШІ;
- організацію освітніх ініціатив (надання консультацій, рекомендацій, проведення семінарів, круглих столів, тренінгів тощо);
- публічні обговорення;
- реалізацію спеціальних акцій і кампаній для популяризації технологій ШІ та їх етичного використання.

10. Заключні положення

10.1. Положення набирає чинності з моменту затвердження Вченою радою університету.

10.2. Положення може бути змінене у разі розвитку технологій або оновлення законодавства.

10.3. Положення доводиться до відома всіх учасників освітнього процесу.

Додаток

Перелік сервісів, що використовують інструменти ШІ*

Інструмент	Загальна характеристика	Обмеження щодо доступу
Генерація тексту		
ChatGPT	Генеративний чат-бот від OpenAI, що може вести діалог, відповідати на запитання, писати історії, програмний код, виконувати функції віртуального репетитора. Підтримує пошук в мережі Інтернет.	Ліміт на кількість запитів для безкоштовного доступу.
Google Gemini	Моделі штучного інтелекту для генерації тексту та контенту від Google, що підтримує інтеграцію з іншими інструментами Google для підвищення продуктивності, може допомогти в автоматизації роботи з текстом, надаючи відповіді на запитання та пропозиції. для вдосконалення контенту. Підтримує перевірку тексту на наявність джерел в мережі Інтернет.	Потрібна реєстрація та обмеження доступу.
Microsoft Copilot	Інтеграція ШІ в продукти Microsoft 365, що допомагає користувачам створювати тексти, документи, електронні таблиці та презентації.	Обмежено ліцензією на продукт Microsoft 365
Claude	Генеративний чат-бот від Anthropic, здатний вирішувати текстові завдання та вести діалог. Claude може відповідати на запитання, писати тексти, генерувати контент, аналізувати дані.	Ліміт на кількість запитів для безкоштовного доступу.
Наукова діяльність		
Petal AI	Платформа аналізу документів на базі штучного інтелекту, що дозволяє користувачам шукати, упорядковувати та отримувати відповіді зі своїх документів. Інструмент забезпечує глибокий аналіз текстів, витягуючи ключові дані, порівнюючи інформацію та створюючи порівняльні таблиці для аналізу літературних джерел.	Ліміт на кількість запитів безкоштовно.
Paperguide AI	Інструмент штучного інтелекту, призначений для допомоги в академічному дослідженні та написанні наукових робіт. PaperGuide AI дозволяє користувачам шукати релевантні наукові статті, аналізувати їх зміст, отримувати короткі резюме та рекомендації щодо досліджень. Підтримує екстракцію даних з PDF, інтерактивне спілкування з контентом.	Обмеження на кількість сторінок безкоштовно.
Scopus AI	Дослідницький інструмент, який аналізує рецензовані наукові публікації з бази Scopus для спрощення розуміння академічного контенту. Він генерує резюме статей, визначає ключові теми та допомагає дослідникам швидко знаходити релевантні джерела.	Доступ за підпискою університету чи бібліотеки.
Perplexity AI	Пошукова система ШІ, що генерує відповіді на запитання із зазначенням джерел.	Обмеження по запитах в безкоштовній версії.

Редагування тексту		
Scribbr	Інструменти для вичитки, редагування тексту, перевірки на плагіат, генерація бібліографічних посилань.	Безкоштовні інструменти обмежені функціоналом.
Grammarly	Сервіс для перевірки правопису, граматики, стилю та узгодженості тексту. Перевірка на плагіат та патерни ГШІ.	Потрібна реєстрація для повноцінного використання.
Пошукові системи		
Bing	Чат-бот штучного інтелекту в Bing, що працює на основі моделі GPT-4. Дозволяє користувачам отримувати розгорнуті відповіді на запити, генерувати текстовий контент, виконувати переклади, шукати інформацію в інтернеті та створювати зображення. Інструмент інтегрований у пошукову систему Bing.	Безкоштовне використання.
Створення презентацій		
Gamma	ШІ для створення презентацій. На основі введених даних дозволяє автоматичне створення макетів слайдів, підбору зображень та графіків.	Ліміт на кількість запитів для безкоштовного доступу.
Napkin AI	Інструмент штучного інтелекту, призначений для перетворення текстових описів на візуальні схеми.	
Генерація фото		
Microsoft Designer	ШІ для створення графічних зображень на основі текстових запитів.	Ліміт на кількість запитів для безкоштовного доступу.
DALL-E	Генерація зображень за допомогою штучного інтелекту від OpenAI, що розуміє текстові запити.	Ліміт на кількість запитів для безкоштовного доступу.
Imagen 3	Генерація зображень за допомогою штучного інтелекту від Google, що розуміє текстові запити.	Ліміт на кількість запитів для безкоштовного доступу.
Leonardo AI	Генератор зображень для цифрових художників з можливістю налаштування стилю.	Ліміт на кількість запитів для безкоштовного доступу.
Генерація відео та анімацій		
RunwayML	Платформа для створення та редагування відео за допомогою ШІ на основі текстових описів та за зразком зображення.	Ліміт на безкоштовне використання, водяні знаки.
Hedra	Платформа для анімації обличчя з фото та синтезу мови.	Обмеження за кількістю відео в безкоштовній версії.
Elai IO	Платформа для анімації обличчя та синтезу мови.	Обмеження за кількістю відео в безкоштовній версії.

Робота з аудіо		
ElevenLabs	Інструмент для синтезу мовлення з підтримкою різних мов та стилів голосу.	Ліміт на кількість хвилин аудіо в безкоштовній версії на місяць.
TTSMaker	Інструмент для синтезу мовлення з підтримкою різних мов та стилів голосу.	Ліміт – 20,000 символів на тиждень.
Suno	Платформа для створення музики з генеративним штучним інтелектом, призначена для створення реалістичних пісень, які поєднують вокал та інструменти або є суто інструментальними.	Потрібна підписка для повноцінного доступу.

* Представлений перелік сервісів не є вичерпним, оскільки кожен навчально-науковий підрозділ університету може пропонувати додаткові ШІ-сервіси, що відповідають специфічним потребам та забезпечують підтримку з урахуванням обмежень вибірок та актуальності даних у їхньому використанні в освітньому процесі