

ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»

Педагогічний факультет
Кафедра психології

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 14. Психологія соціальної роботи

Рівень вищої освіти:	другий (магістерський)
Галузь знань:	23 Соціальна робота
Спеціальність:	232 Соціальне забезпечення
Освітня програма:	Економіка соціального забезпечення

Рівне 2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія соціальної роботи» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Економіка соціального забезпечення» зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення, галузь знань 23 Соціальна робота

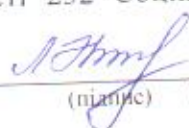
Розробник: кандидат психологічних наук, доцент Михальчук Юлія Олександрівна

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології

Протокол № 1 від «27» серпня 2024 року

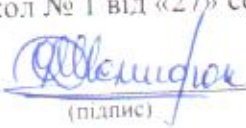
Завідувач кафедри  (Михальчук Ю.О.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «Економіка соціального забезпечення» зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення, галузь знань 23 Соціальна робота

Гарант освітньої програми  (Ліщук Н.В.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено навчально-методичною комісією економічного факультету

Протокол № 1 від «27» серпня 2024 року

Голова  (Демидук С.М.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 23 Соціальна робота	Обов’язковий освітній компонент	
	спеціальність 232 Соціальне забезпечення Освітня програма: «Економіка соціального забезпечення»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		2-й	2-й
		Лекції	
	Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	20 год.	8 год.
		Практичні, семінарські	
		10 год.	6 год.
		Лабораторні	
		- год.	- год.
		Самостійна робота	
		60 год.	76 год.
		Вид контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни є формування готовності студентів до реалізації основних форм та методів психосоціальної допомоги населенню в процесі виконання їхньої професійної діяльності.

Основними завданнями дисципліни є: ознайомлення студентів з теоретико-методологічними засадами психології соціальної роботи та її місцем у системі соціального забезпечення; формування розуміння психологічних закономірностей поведінки особистості та соціальних груп у ситуаціях соціальної вразливості, економічної нестабільності та соціальних ризиків; розвиток здатності аналізувати психологічні чинники, що впливають на ефективність соціальних програм, механізмів соціального захисту та системи соціального забезпечення; набуття навичок застосування психологічних знань у процесі прийняття управлінських і економічних рішень у сфері соціальної політики та соціальної роботи; формування умінь професійної комунікації з різними категоріями отримувачів соціальних послуг, з урахуванням їхніх психологічних, вікових, культурних та соціально-економічних особливостей; розвиток навичок міждисциплінарної взаємодії психологічних, соціальних та економічних підходів у сфері соціального забезпечення; сприяння формуванню професійної рефлексії, емоційної стійкості та запобігання професійному вигоранню фахівців соціальної сфери; підготовка студентів до аналітичної та дослідницької діяльності у сфері соціальної роботи та соціального забезпечення з використанням психологічного інструментарію.

Результатом навчання за дисципліною є набуття студентами відповідно до освітньо-професійної програми таких **компетентностей, ЗК (загальні компетентності), ФК (фахові компетентності), ПК (предметні компетентності):**

ЗК 6. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК 7. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 10. Здатність працювати в команді.

СК 2. Здатність планувати та здійснювати соціальні дослідження з метою виявлення й аналізу соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.

СК 3. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціального забезпечення.

СК 6. Здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти.

СК 10. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями працівника соціальної сфери.

СК 11. Вміння інформувати населення щодо форм, методів та засобів надання соціальної допомоги, пенсійного забезпечення та страхування.

СК 12. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.

Опанувавши дисципліну «Психологія соціальної роботи» студенти повинні володіти такими **програмами результатами навчання:**

ПРН 1. Використовувати сучасні теорії, методологію і методи соціальних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних та прикладних досліджень у сфері соціального захисту.

ПРН 3. Володіння методами комунікації у застосуванні різних форм взаємодії та спільної діяльності.

ПРН 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.

ПРН 14. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.

ПРН 16. Розробляти програми навчання та обміну досвідом в системі соціального захисту населення.

ПРН 17. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічне підґрунтя психології соціальної роботи

Тема 1. Психологія соціальної роботи як навчальна дисципліна.

Предмет, завдання, функції та методологічні підходи. Взаємозв'язок із соціальною політикою, економікою психологією та практикою надання соціальних послуг. Сутність і зміст психології управління соціальною роботою. Психологічні принципи управління в соціальній сфері.

Література: основна [1,5,6,8,15], допоміжна [34, 66, 72].

Тема 2. Особистість у системі соціальної та психосоціальної роботи.

Аналіз особистості як об'єкта і суб'єкта соціальної роботи. Психологічні особливості особистості, мотиваційна сфера, потреби, ціннісні орієнтації та ресурси клієнтів, що перебувають у складних життєвих обставинах.

Література: основна [1,5,6,8,15], допоміжна [34, 66, 72].

Тема 3. Психологічні аспекти професійної діяльності соціального працівника.

Психологічна готовність до професійної діяльності. Професійні ролі, комунікативна компетентність, емоційної саморегуляції, профілактики професійного вигорання та підтримки психологічного благополуччя фахівця. Етичні принципи надання психологічної допомоги у соціальній сфері.

Література: основна [1,5,6,8,15], допоміжна [34, 66, 72].

Тема 4. Клієнтські групи психосоціальної роботи.

Основні клієнтські групи соціальної та психосоціальної роботи. Психологічні особливості клієнтів, потреби та поведінкові реакції для ефективного планування підтримки та соціальних інтервенцій. Основні категорії клієнтів соціальних служб, зокрема: діти та підлітки, люди з обмеженими фізичними чи психічними можливостями, особи похилого віку, безробітні, соціально вразливі сім'ї, особи, що пережили кризові або надзвичайні ситуації.

Література: основна [1,5,6,8,15], допоміжна [34, 66, 72].

Змістовий модуль 2. Основні напрямки психосоціальної допомоги у соціальній сфері.

Тема 5. Соціальне та психологічне консультування в соціальній роботі.

Консультування як важлива форма професійної діяльності в соціальній роботі. Поняття, цілі та завдання соціального консультування, основні принципи й етичні засади консультативної взаємодії. Базові методи та форми консультування (індивідуальне, сімейне, групове, кризове), їх роль у підтримці клієнтів, активізації особистісних ресурсів і підвищенні ефективності вирішення соціальних проблем.

Література: основна [1,5,6,8,15], допоміжна [34, 66, 72].

Тема 6. Діагностика та профілактика у психосоціальної роботи.

Основні підходи та методи діагностики психосоціального стану особистості, сім'ї та соціальних груп, зокрема оцінювання потреб, ресурсів і факторів ризику вразливих категорій населення. Використання результатів діагностики для планування соціальних інтервенцій. Рівні профілактики (первинна, вторинна, третинна), їх роль у попередженні соціально-психологічних проблем, професійного вигорання та соціальної дезадаптації. Аналізуються профілактичні програми й заходи у сфері психосоціальної роботи, спрямовані на підвищення психологічної

стійкості, соціальної включеності та якості життя отримувачів соціальних послуг.

Література: основна [1,5,6,8,15], допоміжна [34, 66, 72].

Тема 7. Психокорекція у практиці соціальної роботи.

Використання психокорекційних методів у практиці соціальної роботи. Підходи та техніки корекції психологічних та поведінкових проблем клієнтів, їх адаптації до соціальних умов, підвищення емоційної стійкості та соціальної функціональності, з акцентом на інтеграцію психокорекції в систему соціальної підтримки. Види психокорекційних груп: групи тренінгу умінь, групи зустрічей. Робота з груповою динамікою. Тематичні вправи та рольові ігри в груповій роботі. Психогімнастика в соціальній роботі.

Література: основна [1,5,6,8,15], допоміжна [34, 66, 72].

Тема 8. Тренінг в соціальній роботі.

Тренінг як активна форма соціальної роботи, його поняття та основні функції у професійній діяльності соціального працівника. Розглядаються можливості тренінгових технологій у розвитку соціальних, комунікативних і адаптивних навичок клієнтів, формуванні життєвих компетентностей, підвищенні психологічної стійкості та профілактиці соціальних ризиків. Акцентується увага на ролі тренінгу в активізації ресурсів особистості та соціальних груп.

Література: основна [1,5,6,8,15], допоміжна [34, 66, 72].

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	13
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічне підґрунтя психології соціальної роботи										
Тема 1. Психологія соціальної роботи як навчальна дисципліна.	10	2			8	10	2			8
Тема 2. Особистість у системі соціальної та психосоціальної роботи.	10	2	2		6	10				10
Тема 3. Психологічні аспекти професійної діяльності соціального працівника.	10	2	2		6	10	2			8
Тема 4. Клієнтські групи психосоціальної роботи.	12	4			8	12		2		10
Змістовий модуль 2. Основні напрямки психосоціальної допомоги у соціальній сфері.										
Тема 5. Соціальне та психологічне консультування в соціальній роботі.	12	2	2		8	12	2	2		8
Тема 6. Діагностика та профілактика у психосоціальної роботи.	14	4	2		8	14	2	2		10
Тема 7. Психокорекція у практиці соціальної	12	2	2		8	12				12

роботи.										
Тема 8. Тренінг в соціальній роботі.	10	2			8	10				10
Усього годин	90	20	10	-	60	90	8	6	-	76

5. Теми практичних занять

N з/п	Назва теми	Кількість годин (денна/заочна)
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічне підґрунтя психології соціальної роботи		
1	Тема 1. Психологія соціальної роботи як навчальна дисципліна.	-/-
2	Тема 2. Особистість у системі соціальної та психосоціальної роботи.	2/-
3	Тема 3. Психологічні аспекти професійної діяльності соціального працівника.	2/-
4	Тема 4. Клієнтські групи психосоціальної роботи.	-/2
Змістовий модуль 2. Основні напрямки психосоціальної допомоги у соціальній сфері.		
5	Тема 5. Соціальне та психологічне консультування в соціальній роботі.	2/2
6	Тема 6. Діагностика та профілактика у психосоціальної роботи.	2/2
7	Тема 7. Психокорекція у практиці соціальної роботи.	2/-
8	Тема 8. Тренінг в соціальній роботі.	-/-
	Разом	10/6

6. Самостійна робота

N з/п	Назва теми	Кількість годин (денна/заочна)
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічне підґрунтя психології соціальної роботи		
1	Тема 1. Психологія соціальної роботи як навчальна дисципліна.	8/8
2	Тема 2. Особистість у системі соціальної та психосоціальної роботи.	6/10
3	Тема 3. Психологічні аспекти професійної діяльності соціального працівника.	6/8
4	Тема 4. Клієнтські групи психосоціальної роботи.	8/10
Змістовий модуль 2. Основні напрямки психосоціальної допомоги у соціальній сфері.		
5	Тема 5. Соціальне та психологічне консультування в соціальній роботі.	8/8

6	Тема 6. Діагностика та профілактика у психосоціальної роботі.	8/10
7	Тема 7. Психокорекція у практиці соціальної роботи.	8/12
8	Тема 8. Тренінг в соціальній роботі.	8/10
	Разом	60/76

7. Завдання для опрацювання тем дисципліни

Назва теми	Зміст завдання для опрацювання тем дисципліни	Форма контролю	Література	Кількість балів
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічне підґрунтя психології соціальної роботи				
Тема 1. Психологія соціальної роботи як навчальна дисципліна.	Вивчення лекційного матеріалу, виконання індивідуального завдання (1 на вибір)	Усне та письмове опитування. Перевірка індивідуального завдання.	<i>основна</i> [1,5,6,8,15], <i>допоміжна</i> [34, 66, 72].	8
Тема 2. Особистість у системі соціальної та психосоціальної роботи.	Вивчення лекційного матеріалу, виконання індивідуального завдання (1 на вибір)	Експрес опитування, перевірка індивідуального завдання.	<i>основна</i> [1,2, 8, 9, 12, 14], <i>допоміжна</i> [4, 10, 32, 36, 50, 51].	6
Тема 3. Психологічні аспекти професійної діяльності соціального працівника.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Перевірка виконаних завдань на практичне заняття, тести.	<i>основна</i> [1,2,7, 8, 9, 12, 15], <i>допоміжна</i> [8, 12, 29, 31, 38, 48, 55].	6
Тема 4. Клієнтські групи психосоціальної роботи.	Конспектування тематичного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Перевірка виконаних завдань на практичне заняття, усне опитування	<i>основна</i> [2, 8, 7, 14], <i>допоміжна</i> [3, 27, 39, 49].	8
Змістовий модуль 2. Основні напрямки психосоціальної допомоги у соціальній сфері				
Тема 5. Соціальне та психологічне консультування в соціальній роботі.	Вивчення лекційного матеріалу, виконання індивідуального завдання (1 на вибір) підготовка до практичного заняття	Складання опорного конспекта, перевірка виконаних завдань на практичне та індивідуальне завдання	<i>основна</i> [2, 12, 14, 15], <i>допоміжна</i> [2, 46, 56, 59].	8
Тема 6. Діагностика та профілактика у психосоціальної роботі.	Вивчення лекційного матеріалу, виконання індивідуального завдання (1 на вибір),	Презентація основних положень за темою, перевірка індивідуального завдання.	<i>основна</i> [2, 7, 9, 12, 14], <i>допоміжна</i> [41, 47].	8
Тема 7. Психокорекція у практиці соціальної роботи.	Вивчення лекційного матеріалу, виконання індивідуального завдання (1 на вибір)	Усне опитування, перевірка індивідуального завдання.	<i>основна</i> [1, 2, 3, 7, 15], <i>допоміжна</i> [1, 9, 14, 24, 42, 44].	8
Тема 8. Тренінг в соціальній роботі.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного	Складання опорного конспекту,	<i>основна</i> [1, 2, 7, 8, 14, 15],	8

	заняття.	перевірка виконаних завдань на практичне заняття, написання есе.	допоміжна [43, 52, 63, 69].	
--	----------	--	------------------------------	--

Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання сприяють кращому засвоєнню здобувачами матеріалу з навчальної дисципліни «Психологія соціальної роботи» та формуванню у них навичок та вмінь одержувати додаткові знання.

Підготовка доповідей або презентацій як форма індивідуальної роботи навчальної дисципліни передбачає дослідження основних питань програмного матеріалу.

Оцінка доповіді або презентації враховує ступінь розкриття теми, обсяг використаної літератури, змістовність викладення фактів, рівень самостійності міркувань. Важливо, щоб доповідь або презентація були виконані відповідно до теми та повністю розкривали проблему дослідження.

Перелік індивідуальних завдань

1. Психологічні критерії визначення клієнтів соціальної роботи.
2. Психологічні особливості адаптації першокурсників із сільської місцевості до умов навчання у ЗВО.
3. Психологічні особливості соціальної роботи з алкозалежними особами.
4. Психологічні особливості соціальної роботи з інвалідами та невиліковно хворими.
5. Психологічні особливості соціальної роботи з наркозалежними особами.
6. Психологічні особливості соціальної роботи з особами, позбавленими волі.
7. Психологічні особливості соціальної роботи з особами похилого віку.
8. Психологічні особливості соціальної роботи з особами, що мають ігрову залежність.
9. Психологічні особливості соціальної роботи з особами, що переживають горе.
10. Психологічні особливості соціальної роботи з особами, що переживають кризу.
11. Психологічні особливості соціальної роботи з особами, що потерпають від сексизму та гендерної дискримінації.
12. Психологічні особливості соціальної роботи з особами, що потерпають від посттравматичного стресового розладу (ПТСР).
13. Психологічні особливості соціальної роботи з особами, що потрапили в екстремальну ситуацію.
14. Психологічні особливості соціальної роботи з особами-біженцями.
15. Психологічні особливості соціальної роботи з сім'ями.
16. Психологічні особливості соціальної роботи з соціально депривованими особами.
17. Психологічні та соціально-психологічні тренінги у практиці соціальної роботи.
18. Психологічні технології в соціальній роботі.
19. Психологічні технології подолання девіантної поведінки учнів.
20. Психологічні технології подолання конфліктності у навчально-виховному процесі.
21. Психологічні технології соціальної роботи з ВІЛ-інфікованою та хворою на СНІД молоддю.
22. Психологічні технології соціальної роботи з клієнтами із залежністю від алкоголю.
23. Психолого-орієнтовані теорії практики соціальної роботи.
24. Психотехнології соціальної роботи з багатодітними сім'ями.
25. Робота соціального педагога в дошкільних дитячих будинках для дітей-сиріт та дітей, які позбавлені батьківського піклування.
26. Самоменеджмент як метод запобігання «емоційного вигорання» майбутніх соціальних працівників.
27. Синдром «емоційного вигорання» та його прояви в діяльності соціальних працівників.

28. Соціальна адаптація дітей у ДБСТ: досвід психокорекційної роботи соціальних служб в Україні.
29. Соціальна терапія як складова професійної діяльності соціального працівника.
30. Соціальне сирітство в Україні: соціальні, економічні та морально- психологічні чинники.
31. Соціально-психологічні передумови виникнення дитячої агресивності та жорстокості.
32. Специфіка копінг-стратегій у молоді, яка переживає почуття самотності.
33. Сутність життєвих проблем, що виникають у молодих сім'ях як підгрунтя організації соціальної роботи з молододою сім'єю.
34. Технології соціальної діагностики.
35. Технології соціальної роботи з дезадаптивними дітьми та молоддю.
36. Технологія соціальної роботи з прийомною сім'єю.
37. Психологічне консультування у соціальній роботі.
38. Психологічне розуміння сутності суїцидальних станів клієнтів соціальної роботи.
39. Психологічний супровід самотніх матерів.
40. Психологічні засади соціальної роботи з жінками.

8. Методи навчання

У процесі вивчення дисципліни «Психологія соціальної роботи» застосовуються наступні методи навчання:

- словесні методи навчання, пояснювально-ілюстративний метод із використанням мультимедійних презентацій під час викладу лекційного матеріалу;
- бесіда з елементами дискусії, ситуативний підхід, бесіда за «круглим столом», «питання-відповідь»;
- проблемно-пошуковий та евристичний (диспут) методи навчання;
- дослідницький метод під час виконання самостійної роботи;
- практичні методи навчання: вправи, задачі, кейси, есе тощо;
- наочні методи навчання: демонстрація, ілюстрація, презентація, навчальні фільми, використання Jamboard, відеолекції.

9. Методи контролю

При вивченні студентами курсу «Психологія соціальної роботи» застосовуються такі методи контролю:

- поточне (усне) опитування, дискусійне обговорення проблем на практичних заняттях;
- поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів, експрес-контролю тощо, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань тощо;
- контроль самостійної роботи, представлення презентацій;
- індивідуальне та фронтальне опитування;
- поточне тестування;
- аналіз та оцінювання результатів навчання;
- тестовий підсумковий контроль.

10. Питання гарантованого рівня знань здобувачів вищої освіти

1. Розкрийте сутність психології соціальної роботи як навчальної дисципліни та галузі наукового знання.
2. У чому полягає міждисциплінарний характер психології соціальної роботи?
3. Визначте предмет і основні завдання психології соціальної роботи.
4. Охарактеризуйте основні функції психології соціальної роботи у професійній діяльності.
5. Які методологічні підходи використовуються в психології соціальної роботи?

6. Поясніть взаємозв'язок психології соціальної роботи із соціальною політикою та економікою соціального забезпечення.
7. У чому полягає сутність психології управління соціальною роботою?
8. Назвіть та охарактеризуйте психологічні принципи управління в соціальній сфері.
9. Проаналізуйте особистість як об'єкт і суб'єкт соціальної роботи.
10. Які психологічні особливості особистості мають значення у соціальній роботі?
11. Охарактеризуйте мотиваційну сферу клієнтів соціальної роботи.
12. Яку роль відіграють потреби та ціннісні орієнтації клієнтів у процесі надання соціальної допомоги?
13. Поясніть значення особистісних і соціальних ресурсів клієнтів у складних життєвих обставинах.
14. Що таке психологічна готовність соціального працівника до професійної діяльності?
15. Охарактеризуйте основні професійні ролі соціального працівника.
16. Розкрийте зміст і значення комунікативної компетентності в соціальній роботі.
17. Які методи емоційної саморегуляції використовуються у професійній діяльності соціального працівника?
18. Поясніть причини та основні прояви професійного вигорання у соціальній сфері.
19. Назвіть і охарактеризуйте етичні принципи надання психологічної допомоги у соціальній роботі.
20. Назвіть основні клієнтські групи психосоціальної роботи та охарактеризуйте їх психологічні особливості.
21. Які потреби та поведінкові реакції притаманні клієнтам соціальних служб?
22. Особливості психосоціальної роботи з дітьми та підлітками.
23. Психологічні аспекти роботи з особами похилого віку та людьми з інвалідністю.
24. Специфіка психосоціальної допомоги особам, які пережили кризові або надзвичайні ситуації.
25. Розкрийте поняття, цілі та завдання соціального і психологічного консультування.
26. Які принципи та етичні засади консультативної взаємодії в соціальній роботі?
27. Охарактеризуйте основні форми консультування та їх застосування у практиці соціальної роботи.
28. У чому полягає значення психосоціальної діагностики для планування соціальних інтервенцій?
29. Охарактеризуйте рівні профілактики та їх роль у попередженні соціально-психологічних проблем.
30. Поясніть роль психокорекційних і тренінгових технологій у підвищенні адаптивності, соціальної функціональності та психологічної стійкості клієнтів.
31. Які психологічні чинники впливають на ефективність надання соціальних послуг?
32. Як психологічні знання сприяють обґрунтованому прийняттю управлінських рішень у соціальній сфері?
33. У чому полягає значення міждисциплінарної взаємодії у психосоціальній роботі?
34. Які особливості мотивації клієнтів у ситуаціях соціальної вразливості та кризи?
35. Роль довіри та терапевтичного альянсу у консультуванні в соціальній роботі.
36. Порівняйте індивідуальне та групове консультування: переваги та обмеження.
37. Які методи психосоціальної діагностики найчастіше використовуються у соціальній роботі?
38. Як результати психосоціальної діагностики впливають на вибір форм і методів соціальної допомоги?
39. Значення профілактичних програм у підвищенні якості життя отримувачів соціальних послуг.
40. Особливості психокорекційної роботи з різними клієнтськими групами.

41. Які види психокорекційних груп використовуються у соціальній роботі та їх специфіка?
42. Роль групової динаміки у психокорекційній та тренінговій роботі.
43. Значення рольових ігор та тематичних вправ у груповій психосоціальній роботі.
44. Психогімнастика як метод психокорекції: можливості застосування у соціальній роботі.
45. Роль тренінгових технологій в активізації ресурсів особистості та соціальних груп.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота								Підсумковий контроль залік	Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		
8	6	6	8	8	8	8	8	40	100

T1, T2 ... T8 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Студент виявляє особливі творчі здібності, глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміє аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач; володіє вмінням надавати чітку аргументовану відповідь на поставленні питання	зараховано
82-89	B	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи, надає лаконічну відповідь майже на всі поставленні питання; самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	
74-81	C	Студент вміє оперувати необхідним колом понять та категорій; узагальнювати та систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві	
64-73	D	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, слабе їх застосування при розв'язанні практичних завдань; аналізує навчальний матеріал за допомогою викладача, надає мало аргументовані відповіді, виправляє не всі помилки, значна кількість яких є суттєвими	
60-63	E	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, проте має фрагментарне уявлення про деякі поняття та категорії курсу; надає	

		неповне висвітлення змісту питань; має недостатнє вміння зробити аргументовані висновки; відповіді містять значну кількість недоліків і помилок	
35-59	FX	Студент не опанував значну частину матеріалу курсу; не володіє понятійним апаратом; не опрацював базову та допоміжну літературу. Мова не виразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання	незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно; допускає суттєві помилки у відповідях на питання, не вміє застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

1. Посібники.
2. Опорний конспект лекцій по всіх темах курсу, у тому числі і для самостійного вивчення в електронному вигляді (навчальна платформа Moodle).
3. Завдання та методичні рекомендації до виконання практичних робіт (навчальна платформа Moodle).
4. Пакети контрольних завдань для підсумкового контролю (навчальна платформа Moodle).

13. Рекомендована література

Основна:

1. Булах І.С. Консультативна психологія: навч. посіб. / І. С. Булах, І. М.
2. Волянська О. В., Коробкіна Т. В., Ніколаєвська А. М. Соціальна психологія: Навчальний посібник. 3-є видання, доповнене та перероблене. – Харків: ХНУРЕ, 2012. – 218 с.
3. Карпенко О.Г. Теорія і практика соціальної роботи: навчальний посібник/ О.Г.Карпенко, Н.Ф.Романова. К.: Видавничий Дім «Слово», 2015.- 408 с.
4. Кузікова С. Основи психокорекції. К.: Академія, 2021. 336 с.
5. Любіна Л.А. Психодіагностика: навч. посіб. – Чернівці: Яворський Н.С. [вид.], 2018.
6. Найдьонова Л. А. Рефлексивна психологія територіальних спільнот. – К. Міленіум, 2012. – 280 с.
7. Психологія соціальної роботи: теорія і практика : навчально-методичний посібник / О. В. Яремчук, В. О. Ключкова. - Одеса: Одеський національний університет, 2015. – 168 с.
8. Соціальна психологія (з основами соціально-психологічного тренінгу): навчальний посібник. Соціальна психологія (з основами соціально-психологічного тренінгу): Навч. посібник [електронне видання]: — Дніпро: Середняк Т. К., 2021
9. Соціальна психологія : навч. посіб. / Н. М. Ануфрієва, Т. М. Зелінська, Н. О. Єрмакова. – К. : Кравела, 2015. – 296 с.
10. Соціальна психологія : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Волянчук, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Сербова, О. Л. Туриніна, О. В. Москаленко, С. О. Хілько, В. О. Чумаков. 2-е вид., перероб. і допов. ; КПП ім. Ігоря Сікорського. — Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2024.
11. Соціальна робота з людьми, які живуть із ВІЛ/СНІДом. Методичний посібник для проведення курсів підвищення кваліфікації / за ред. Т. Семигіної. К.: видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2006. - 615 с.
12. Соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми у конфліктний та постконфліктний

період: метод. рек. / Н.П. Бочкор, Є.В. Дубровська, О.В. Залеська та ін. — Київ: МЖПЦ «Ла Страда-Україна», 2014. — 84 с.

13. Фурман А.А. Практична психологія у соціальній роботі [Текст] : навч.- метод. посіб. / А. В. Фурман, С. С. Сівак. - Т. : Тернопільська академія народного господарства, Інститут експериментальних систем освіти, Інститут економіки і управління. Кафедра соціальної роботи, 2004 .Ч. 2 : Вітакультурна парадигма практичної психології: методологія, теорія, історія. - [Б. м.] : [б.в.], 2004. - 82 с.

14. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. Модульнорейтинговий курс : навч. посіб. / І.М. Цимбалюк. — К. : ТОВ «Видавничий дім «Професіонал»», 2009. — 544 с.4.

Допоміжна:

1. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта.
2. Гольдштейн А., Хомик В. Тренінг умінь спілкування: як допомогти проблемним підліткам / Пер. з англ.. В. Хомика. — К.: Либідь, 2017. — 520 с. 276 с.
3. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності. — К. : Либідь, 2003. — 376 с.
4. К.: Сфера, 1998. — 342с.
5. Максименко С. Загальна психологія. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 272 с.
6. Мюллер М. Якщо ви пережили психотравмуючу подію / Мартіна Мюллер. — Львів: Видавництво Українського католицького університету: Свічадо, 2017. — 120 с.

14. Інформаційні ресурси

1. Бібліотека ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука».

2. Moodle-система Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Режим доступу: <http://edu.regi.rovno.ua/>

4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>

5. Законодавство України. Верховна Рада України. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/index>

6. Міністерство економічного розвитку і торгівлі України. Режим доступу: <http://www.me.gov.ua/?lang=uk-UA>

7. Міністерство цифрової трансформації. Режим доступу: <https://thedigital.gov.ua> 8. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. <https://prometheus.org.ua>

8. Всеукраїнська програма ментального здоров'я, Режим доступу: <https://howareu.com/> .