

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальності: А2 Дошкільна освіта

Галузі знань: А Освіта

Освітня кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради
/Віталій ДЕМ'ЯНЧУК/
(протокол № 13 від «04» 04 2026 р.
Освітня програма вводить в дію з 01.09 2026 р.
Ректор /Віталій ДЕМ'ЯНЧУК/
(наказ № 01 від «13» 04 2026 р.)

Рівне 2026 р.

1. Профіль освітньо-професійної програми

«Дошкільна освіта» зі спеціальності А2 Дошкільна освіта

<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Педагогічний факультет Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти
<i>Ступінь вищої освіти</i>	Бакалавр
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Дошкільна освіта
<i>Освітня кваліфікація</i>	Бакалавр дошкільної освіти
<i>Тип диплому та обсяг програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС Тривалість навчання становить: 3 роки 10 місяців
<i>Форма здобуття освіти</i>	Очна (денна), заочна
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» Рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти Протокол № 3 (8) від 01.03.2022 р. Дата видачі сертифіката 29.03.2022, №3082 Строк дії сертифікату до 01.07.2027
<i>Цикл/рівень програми</i>	Перший (бакалаврський) рівень, НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень.
<i>Передумови</i>	Для здобуття освітнього ступеня «бакалавр» можуть вступати особи, що здобули повну загальну середню освіту; особи, які здобули ступінь «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»). Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська мова
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://www.megu.edu.ua/uk/

2 - Ціль освітньої програми

Підготовка висококваліфікованих здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти.

3 - Характеристика програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А2 Дошкільна освіта. Об'єкти вивчення та діяльності – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи
--	--

	освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складі спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку. Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо. Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, мультимедійні засоби, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.
<i>Фокус програми: Загальна/спеціальна</i>	Програма загальна, яка передбачає підготовку фахівця галузі дошкільної освіти, здатного здійснювати розвиток, виховання, навчання дітей раннього та дошкільного віку із використанням традиційних та інноваційних технологій з метою вирішення сучасних завдань дошкільної освіти. Ключові слова: освіта, дошкільна освіта, діти раннього та дошкільного віку.
<i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i>	Програма має освітньо-професійну орієнтацію, практико-орієнтована
<i>Особливості програми</i>	Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється на базах практик закладів дошкільної освіти (у тому числі проведення лабораторних занять з методик дошкільної освіти). Програма передбачає формування у здобувачів вищої освіти здатність працювати за комплексними та парціальними програми ЗДО України й Рівненщини; ознайомлювати дітей дошкільного віку з історією, традиціями, побутом та ремеслами регіону Рівненщини; виховувати дітей дошкільного віку на ідеях миру та взаєморозуміння.
4 - Працевлаштування та продовження освіти	
<i>Працевлаштування</i>	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) .
<i>Продовження освіти</i>	Можливість продовження навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти або за іншими спорідненими спеціальностями.
5 - Стиль та методи навчання	
<i>Викладання та навчання</i>	Організація освітнього процесу здійснюється на засадах, спрямованих на реалізацію принципів студентоцентрованого навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних, лабораторних занять з використанням інтерактивних методів навчання. Заняття зі студентами відбуваються на засадах діалогу та партнерської взаємодії.
<i>Оцінювання</i>	Поточне усне та письмове оцінювання, тестовий контроль (з використанням технічних засобів), презентація індивідуальних робіт, захист звітів із практик, підсумковий контроль (екзамени, заліки), захист курсової роботи, комплексний кваліфікаційний іспит з фахових

методик дошкільної освіти.	
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності. КЗ-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.
Спеціальні (фахові компетентності)	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі

й довкіллі. КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. КС-10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб. КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. КС-21. Здатність виховувати дітей дошкільного віку на ідеях миру, дружби та взаєморозуміння. КС-22. Здатність орієнтуватися в комплексних та парціальних програмах України й Рівненщини. КС-23 Здатність працювати у різновіковій групі закладу дошкільної освіти КС-24 Здатність до забезпечення життєдіяльності дітей на основі передових методик і технологій педагогічної діяльності.	
7 – Програмні результати навчання	
ПР 01.	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР 02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР 03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами
ПР 04	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку
ПР 05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР 06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами
ПР 07	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПР 08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР 09	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний процес.
ПР 10	Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.
ПР 11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому
ПР 12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР 13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю
ПР 14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР 15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПР 16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР 17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР 18	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПР19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР 20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР 21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПР 22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
ПР 23	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів не доброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
ПР 24	Знати іноземну мову, працювати в іншомовному середовищі.

ПР 25	Володіти уміннями щодо виховання дітей дошкільного віку на ідеях миру, дружби та взаєморозуміння.
ПР 26	Бути знайомим з комплексними та парціальними програми України та Рівненщини. Уміти працювати за ними.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізація програми забезпечується фахівцями високої кваліфікації, які мають досвід навчально-методичної, науково-дослідної та практичної роботи відповідно до спеціальності та вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, бібліотека, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, спортивний, басейн).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (наявність у бібліотеці фахових періодичних видань відповідного або спорідненого профілю, офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про нього; електронного ресурсу закладу освіти, на якому розміщені навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладено угоду про студентську мобільність із Соціально-економічною вищою школою в Шрьоде Велькопольській (Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1.Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Історія української державності та національної культури	3	іспит
ОК 2	Захист прав і свобод людини	3	іспит
ОК 3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	іспит
ОК 4	Українська мова за професійним спрямуванням	4	іспит
ОК 5	Соціологія	3	іспит
ОК 6	Основи національного спротиву	5	іспит
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 7	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 8	Педагогіка загальна	3	іспит
ОК 9	Психологія загальна	3	залік
ОК 10	Основи медичних знань та дитячі хвороби	3	залік
ОК 11	Інформаційна культура, самоосвітня та просвітницька діяльність вихователя ЗДО	3	залік
ОК 12	Література для дітей дошкільного віку	3	залік
ОК 13	Інформаційно-комунікаційні технології та електронні освітні ресурси в професійній діяльності вихователя ЗДО	3	залік
ОК 14	Педагогіка дошкільна	4	іспит
ОК 15	Психологія дитяча	4	іспит
ОК 16	Основи дефектології та логопедії	4	іспит
ОК 17	Основи дизайну та моделювання розвивального предметно-просторового середовища в ЗДО	3	залік
ОК 18	Теорія і методика організації ігрової діяльності	4	іспит
ОК 19	Інклюзивна освіта та безпечне середовище в ЗДО	3	залік
ОК 20	Дошкільна лінгводидактика	4	іспит
ОК 21	Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти	3	іспит
ОК 22	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	3	іспит
ОК 23	Теорія і методика логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку	4	іспит
ОК 24	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	3	залік
ОК 25	Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку	3	іспит
ОК 26	Основи природознавства та методика ознайомлення дітей з природою	4	іспит
ОК 27	Теорія і методика морального виховання дітей дошкільного віку та виховання на ідеях миру	4	залік
ОК 28	Методика ознайомлення дошкільників із	3	

	соціальним довкіллям		іспит
ОК 29	Національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку з методикою проведення занять із народознавства в ЗДО	3	залік
ОК 30	Теорія і методика співпраці з родинами в ЗДО	3	залік
ОК 31	Методика формування екологічної культури в дітей дошкільного віку	3	іспит
ОК 32	Теорія і методика музичного виховання дітей дошкільного віку	3	залік
ОК 33	Педагогічна майстерність, етика вихователя ЗДО та протидія булінгу	3	залік
ОК 34	Функціонування дошкільного закладу і школи в суспільстві	3	залік
ОК 35	Методика роботи з дітьми дошкільного віку в різновіковій групі	4	залік
ОК 36	Методика навчання іноземної мови дітей дошкільного віку	4	залік
ОК 37	Комплексні та парціальні програми України й Рівненщини	3	іспит
ОК 38	Курсова робота	3	залік
ОК 39	Практика педагогічна (навчальна) в ЗДО	12	залік залік
ОК 40	Практика педагогічна (виробнича) в ЗДО в групах раннього та молодшого дошкільного віку	15	залік залік
ОК 41	Практика педагогічна (виробнича) в ЗДО в групах середнього та старшого дошкільного віку	21	залік залік
ОК 42	Комплексний кваліфікаційний іспит із фахових методик дошкільної освіти (ОК 20, ОК 21, ОК 22, ОК 25, ОК 26)	3	іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
Вибіркові компоненти ОПП			
Вибірковий блок 1			
ВК 1.1.	Арт-терапія в роботі з дітьми дошкільного віку	4	залік
ВК 1.2.	Методика роботи психолога у закладі дошкільної освіти	4	залік
ВК 1.3.	Психологічна служба в системі освіти	4	залік
ВК 1.4.	Психологія спілкування	4	залік
ВК 1.5.	Психологія сім'ї	4	залік
ВК 1.6.	Психодіагностика та психологічна корекція психічного розвитку дитини	8	залік
ВК 1.7.	Педагогічна психологія	4	залік
ВК 1.8.	Основи психологічного консультування	4	залік
Вибірковий блок 2			
ВК 2.1.	Основи корекційно-розвиткової роботи з дітьми з ООП	4	залік
ВК 2.2.	Арт-терапевтичні технології в роботі з дітьми з ООП	4	залік
ВК 2.3.	Основи логопедичної підтримки в роботі асистента вихователя	4	залік
ВК 2.4.	Психолого-педагогічний супровід дітей дошкільного віку з ООП	4	залік

ВК 2.5.	Комунікація та партнерство з батьками дітей з ООП	4	залік
ВК 2.6.	Ігрові та діяльнісні технології в роботі з дітьми з ООП	8	залік
ВК 2.7.	Основи професійної діяльності асистента вихователя	4	залік
ВК 2.8.	Безпечне та здоров'язбережувальне середовище в ЗДО	4	залік
Вибірковий блок 3			
ВК 3.1.	Організація роботи інклюзивної групи в закладі дошкільної освіти	4	залік
ВК 3.2.	Технології інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами	4	залік
ВК 3.3.	Інклюзивне освітнє середовище	4	залік
ВК 3.4.	Психолого-педагогічна діагностика та супровід дітей з особливими освітніми потребами	4	залік
ВК 3.5.	Спеціальна методика розвитку мовлення	4	залік
ВК 3.6.	Соціальна реабілітація та патронаж дітей з ООП	8	залік
ВК 3.7.	Корекційна психологія	4	залік
ВК 3.8.	Корекційна педагогіка	4	залік
2.2 Вибір з переліку (студент обирає дисципліну з кожного переліку)			
ВК 3.	Дисципліна на вибір 3 семестру (1 дисципліна)	3	залік
ВК 4.	Дисципліна на вибір 4 семестру (1 дисципліна)	3	залік
ВК 5.	Дисципліна на вибір 5 семестру (1 дисципліна)	3	залік
ВК 7.	Дисципліна на вибір 5 семестру (1 дисципліна)	3	залік
ВК 6.	Дисципліна на вибір 6 семестру (1 дисципліна)	3	залік
ВК 8.	Дисципліна на вибір 6 семестру (1 дисципліна)	3	залік
ВК 9.	Дисципліна на вибір 7 семестру (1 дисципліна)	3	залік
ВК 10.	Дисципліна на вибір 8 семестру (1 дисципліна)	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти – за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності А2 Дошкільна освіта в галузі знань А Освіта включає комплексний кваліфікаційний іспит із фахових методик дошкільної освіти (основи природознавства з методикою, дошкільна лінгводидактика, основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва, теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти, теорія та методика логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку) та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації «Бакалавр дошкільної освіти».

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

Структурно-логічна схема підготовки бакалавра зі спеціальності А2 Дошкільна освіта

I КУРС		II КУРС		III КУРС		IV КУРС	
OK 1	OK 3	OK 4	OK 5	OK 26	OK 30	OK 34	OK 36
OK 2	OK 6	OK 20	OK 23	OK 27	OK 31	OK 35	OK 37
OK 3	OK 14	OK 21	OK 24	OK 28	OK 32	OK 38	OK 41
OK 7	OK 15	OK 22	OK 25	OK 29	OK 33	OK 41	OK 42
OK 8	OK 16	OK 39	OK 39	OK 40	OK 40	BK 1.2 2.1 3.1	BK 1.5 2.1 3.1
OK 9	OK 17	BK 1.1 2.7 3.7	BK 1.3 2.3 3.3	BK 1.6 2.6 3.6	BK 1.4 2.4 3.4	BK 1.4 2.2 3.2	BK 1.8 2.5 3.5
OK 10	OK 18	BK 1.7 2.8 3.8	BK 1.6 2.6 3.6	BK 6 BK 8	BK 7 BK 9	BK 1.8 2.4 3.4	BK 11
OK 11	OK 19						
OK 12		BK 4	BK 5				
OK 13						BK 10	

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

Компо ненти ОП Шифри	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42
ПР1								*						*																								*			*	
ПРН2								*						*										*				*										*			*	
ПРН3									*	*					*	*				*			*			*			*						*				*		*	
ПРН4									*									*		*	*	*	*		*	*	*					*		*						*		
ПРН5																										*						*									*	
ПРН6																							*								*								*	*	*	
ПРН7															*	*			*						*														*	*	*	
ПРН8																*	*		*																			*			*	
ПРН9							*							*															*				*					*			*	
ПРН10																*			*											*												
ПРН11																									*								*						*	*	*	
ПРН12																							*		*														*	*	*	
ПРН13																						*	*		*						*			*					*	*	*	
ПРН14										*											*				*			*	*	*	*								*	*	*	
ПРН15	*					*						*							*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*			*		*		*	*	
ПРН16																											*	*	*	*	*			*				*		*	*	
ПРН17					*																						*	*	*	*	*	*	*						*	*	*	
ПРН18				*							*		*				*	*		*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	
ПРН19																							*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	
ПРН20										*		*		*								*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	
ПРН21											*		*												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	
ПРН22																					*												*				*		*	*	*	
ПРН23		*																																*				*		*	*	
ПРН24			*																																*				*	*	*	
ПРН25																																				*			*	*	*	
ПРН26																																					*			*	*	*