**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**
**«МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

**Педагогічний факультет**
**Кафедра теорії та методик початкової освіти**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**
Голова Приймальної комісії Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука
_____ Віталій ДЕМ'ЯНЧУК
від 27 травня 2026 року

# ПРОГРАМА
## вступного фахового випробування

для громадян України, іноземних громадян та осіб без громадянства,
при вступі на навчання для здобуття ступеня **магістра**

(для вступу на основі ступеня бакалавра, магістра,
здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки)

Галузь знань: **А Освіта**

Спеціальність: **А3 Початкова освіта**

**Рівне - 2026**

Програма обговорена та узгоджена на засіданні кафедри теорії та методик початкової освіти

Протокол № 10 від "14" 05 2026 року

Завідувач кафедри Ольга КРАСОВСЬКА

Програма розглянута та схвалена на засіданні Приймальної комісії Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (Протокол № 4 від 27 травня 2026 року).

Відповідальний секретар Сергій БЛИЗНЮК

# 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма вступного фахового випробування на спеціальність 013 Початкова освіта для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти на основі НРК 6 та НРК 7 містить у собі основні проблеми педагогіки, психології, фахових методик початкової освіти, які дозволяють уявити цілісність і системність теоретичних знань студента – вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, а також практичних навичок у галузі педагогічної практики. На фоні досягнень вітчизняної та світової педагогічної науки та культури студенти повинні висвітлювати знання вікових особливостей та індивідуальних відмінностей перебігу когнітивних процесів дітей молодшого шкільного віку, педагогічні концепції видатних українських педагогів просвітителів, концептуальні ідеї Нової української школи, положення Державного стандарту початкової освіти в обсязі відповідних курсів, які читаються за освітньо-професійною програмою підготовки бакалавра спеціальності 013 Початкова освіта та за спорідненими спеціальностями.

**Метою** вступного фахового випробування є оцінка знаннєвого компоненту психолого-педагогічної, професійної, методичної та предметних компетентностей майбутнього вчителя початкових класів:

– знання нормативно-правової бази сучасної початкової освіти та форм, методів, засобів, педагогічних технологій у плануванні освітнього процесу;
– знання вікових особливостей та індивідуальних відмінностей перебігу когнітивних процесів дітей молодшого шкільного віку у процесі здійснення психолого-педагогічної діагностики, оцінюванні програмних результатів навчання;
– здатності організації освітнього середовища, орієнтованого на особистісний, інтелектуальний, творчий і духовний розвиток учнів початкової школи;
– академічні знання освітніх галузей та методик їх навчання у початковій школі;
– визначення рівня готовності до навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Програму фахового іспиту складено на основі наступних нормативно-правових документів:

1. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта.

2. Положення про приймальну комісію Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем’янчука». Затверджено та введено в дію наказом ректора від 07.03.2023 р.

Результати фахового вступного іспиту використовуватимуться під час формування рейтингового списку та конкурсного відбору вступників у межах ліцензованого обсягу.

На фаховий іспит виносяться питання з навчальних дисциплін, що охоплюють ключові розділи професійно-орієнтованої підготовки з початкової освіти, знання яких необхідні для опанування змісту магістерської програми.

Фаховий іспит проводиться у формі письмових або онлайн-тестів із використанням платформи дистанційного навчання MOODLE.

## 3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

### ПЕДАГОГІКА

**Теорія навчання та учіння.** Зміст програми з педагогіки передбачає виявлення знань з основ методології педагогіки, а саме: основні положення Закону України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2018), Національної доктрини розвитку освіти в Україні (2021), Державного стандарту початкової освіти (2018), Концепції Нової української школи (2016); оволодіння основними педагогічними категоріями, закономірностями та принципами, методами і прийомами навчання та виховання молодших школярів, основними формами організації освітньо-виховного процесу в сучасній початковій школі; знання критеріїв оцінювання навчальних досягнень та ін.

**Загальні основи педагогіки.** Педагог – професія та особистість. Педагогіка як наука. Становлення і розвиток педагогіки. Я. А. Коменський – засновник педагогічної науки. Система освіти і виховання в Україні. Методи науково-педагогічного дослідження. Розвиток і формування особистості. Загальні закономірності розвитку. Вікові та індивідуальні особливості розвитку особистості. Педагогічний процес: структура, головні компоненти, закономірності та принципи.

**Педагогічні технології.** Основи школознавства. Педагогічна майстерність. Педагогічні концепції. Освітні технології реалізації Концепції «Нова українська школа» (особистісно орієнтовані, інформаційно-комунікаційні, інтегровані технології, педагогіка партнерства тощо). Наукові основи управління загальноосвітнім навчальним закладом. Внутрішкільне керівництво. Методична робота в школі. Передовий педагогічний досвід. Педагоги-новатори в історії вітчизняної та зарубіжної педагогіки.

**Дидактика.** Дидактика як галузь педагогіки. Навчання як складова педагогічного процесу. Етапи та рівні процесу засвоєння знань. Стилі навчання. Види (типи) навчання. Зміст освіти в його науково-педагогічній основі. Особливості уроку Нової української школи. Типи та класифікації уроків. Закономірності навчання. Принципи та правила навчання. Шляхи реалізації принципів навчання. Методи навчання. Основні класифікації, сутність та зміст. Інтерактивні методи навчання. Засоби навчання.

**Форми організації навчальної діяльності учнів.** Тенденції розвитку форм навчання. Класно-урочна система навчання, її розвиток і шляхи удосконалення. Урок як основна форма організації навчання. Типи і структура уроків. Нетрадиційні форми організації навчання. Підготовка вчителя до уроку. Структура уроку. Допоміжні форми організації навчального процесу. Контроль

– складова навчально-виховного процесу в школі. Види контролю. Критерії та норми оцінювання навчальних досягнень учнів.

**Теорія і методика виховання.** Процес виховання. Зміст процесу виховання. Основні напрямки змісту виховання. Закономірності виховання. Принципи виховання у концепціях національного та громадянського виховання. Методи і прийоми виховання. Методи організації виховного впливу на розвиток особистості. Методи організації виховної діяльності школярів. Методи стимулювання та регулювання діяльності поведінки учнів. Самовиховання та перевиховання. Організаційні форми виховної роботи. Виховна функція колективу. Види колективів. Педагогічна теорія А. Макаренка про колектив, закони розвитку колективу. Виховна робота класного керівника. Робота класовода в організації та проведенні позакласної виховної роботи. Форми і методи роботи вчителя з батьками учнів. Сімейне виховання.

**Історія зарубіжної школи і педагогіки.** Виховання у первісному суспільстві. Виховання, школа і зародження педагогічної думки в державах Стародавнього Світу. Розвиток школи, виховання і педагогічних ідей в епоху Середньовіччя і Відродження. Педагогічна система навчання і виховання Я. А. Коменського. Шкільництво та педагогічна думка країн Європи у XVII–XVIII ст. Розвиток школи й педагогіки у країнах Західної Європи XIX ст. Реформаторська педагогіка зарубіжних країн у кінці XIX –XX ст.

**Історія української школи і педагогіки.** Виховання, школа і педагогічна думка Київської Русі. Розвиток освіти і педагогічної думки в Україні в період піднесення національно-визвольного руху (XVI – перша пол. XVII ст.). Педагогічна думка та школа козацької доби (українське барокко) – др. пол. XVII – XVIII ст. Розвиток української педагогіки і шкільництва у другій половині XVIII – XIX ст. (педагогічні погляди Г. Сковороди, Т. Шевченка, П. Куліша, М. Драгоманова, О. Духновича). Розвиток української педагогіки і шкільництва в Україні у др. пол. XIX - на поч. XX ст. (освітньо-педагогічні погляди видатних діячів того часу: М. Пирогова, Х. Алчевської, Б. Грінченка, І. Нечуя-Левицького, Лесі Українки, І. Франка, Г. Лубенця). Педагогічна спадщина А. Макаренка та В. Сухомлинського. Відродження національної системи виховання, школи і педагогіки в період становлення незалежної України у кінці XX – поч. XXI ст.

## ПСИХОЛОГІЯ

**Вікова психологія.** Вікова психологія та її місце у системі психологічних знань. Вікова мінливість психічних явищ як об’єкт вікової психології. Предмет вікової психології. Зміст та основні поняття вікової психології. Розділи вікової психології.

**Специфіка застосування методів психологічних досліджень у роботі з дітьми.** Групи методів та їх характеристика. Загально-психологічні і спеціально-психологічні методи. Психолого-педагогічний експеримент як особливий метод вікової психології.

**Теоретичні проблеми і практичні завдання вікової психології.** Історичні витоки вікової психології. Ідеї вікової мінливості психіки XVII–XVIII ст. Зародження нової галузі – вікової психології у XIX ст. Оформлення та розвиток вікової психології у XX ст. Історія становлення вікової психології як науки на Україні. Умови, фактори, характер розвитку психіки людини. Біологічні теорії, теорії научіння, психоаналітичні, когнітивні та гуманістичні теорії: точка зору на онтогенез. Вікові періодизації Еріксона, Рубінштейна, Гофмана, Фрідмана-Калугіна.

**Основні закономірності та тенденції онтогенезу психіки людини, поняття про сенситивні та критичні періоди.** Психічний розвиток дитини в нутроутробному стані. Вплив зовнішнього середовища на плід дитини. Період пристосування новонародженої дитини. Фізичні стани. Вроджені особливості новонародженого. Встановлення стосунків між новонародженим та батьками. Формування психічних процесів та моторних навичок немовляти. Вікові особливості емоцій. Спілкування немовлят з дорослими. Становлення Я-концепції. Криза одного року, її причини, прояви та шляхи її подолання.

**Розвиток психічних процесів у ранньому дитинстві.** Становлення мовлення. Вікові особливості емоційно-вольової сфери. Початкові стадії формування особистості. Гра як провідний вид діяльності у ранньому дитинстві. Криза 3 років і шляхи її подолання.

**Криза 7-ми років та шляхи її подолання.** Розвиток психічних процесів. Формування почуттів та волі. Психологічні особливості становлення особистості дитини у пізньому дитинстві. Взаємовідносини з однолітками і дорослими.

**Анатомо-фізіологічна перебудова підлітка** та її вплив на його психологічні особливості та поведінку. Криза підліткового віку, її соціально-психологічні та внутрішньо-біологічні причини та шляхи подолання. Розвиток психічних процесів, емоцій та волі підлітка. Особливості спілкування у підлітковому віці: спілкування підлітка з однолітками, з батьками, з дорослими. Розвиток особистості підлітка.

**Формування самосвідомості та Я-концепції.** Кризи юнацького віку та формування особистої ідентифікації. Формування особистості. Соціальне середовище та його роль у юнацькому віці. Пізнавальна та емоційно-вольова сфери юнаків.

**Тенденції розвитку людини в дорослому віці.** Дві точки зору на розвиток дорослого. Кризи та сенситивні періоди в дорослому віці. Психічні процеси у дорослому віці. Батьківські ролі та їх засвоєння. Особистісні завдання на етапі середньої дорослості. Стиль сімейного життя. Статеві відмінності у дорослому віці. Криза середнього віку.

**Педагогічна психологія.** Педагогічна психологія як теоретична галузь. Педагогічна психологія як прикладна галузь, яка займається вивченням того, як повинні бути використані психологічні знання при організації навчально-виховного процесу. Зв'язок педагогічної психології з іншими галузями психології. Зв'язок педагогічної психології та педагогіки.

**Методи педагогічної психології та їх психологічна характеристика.** Основні та допоміжні методи. Методи масового вивчення учнів. Виникнення психолого-педагогічних ідей (Дж. Локк, Я. Коменський, І. Песталоцці, Ж.-Ж. Руссо). Вклад К. Ушинського в становленні та розвитку педагогічної психології. Етап теоретичного обґрунтування педагогічної психології як науки – 50-70-ті роки XIX ст. Становлення педагогічної психології як експериментальної науки (А. Сікорський).

**Сучасні напрямки розвитку психолого-педагогічної теорії** (Ж. Піаже, Е. Еріксон, А. Бандура, Д. Ельконін). Становлення та розвиток вітчизняної психології. Внесок Л. Виготського, А. Макаренка, О. Леонтєва, Г. Костюка, В. Сухомлинського в розвиток вітчизняної педагогічної психології. Найновіші дослідження в галузі педагогічної психології.

**Загальна характеристика навчання.** Навчання і учіння; навчання і розвиток. Види навчання. Розвивальне навчання у вітчизняній освітній системі. Характеристика систем Л. Занкова, В. Давидова. Фактори успішної навчальної діяльності. Учіння як специфічний вид діяльності, його зміст.

**Теорії учіння.** Структура учіння. Мотивація учіння. Основні сторони та компоненти учбової діяльності. Змістовний, операційний та мотиваційний компоненти. Усвідомлення учнем цілей навчання. Форми організації навчальної діяльності на уроці.

**Типи навчання** (інформаційно-повідомляюче, традиційне, проектне, проблемне). Вікові особливості засвоєння знань. Успішність - найважливіша характеристика суб’єктів навчальної діяльності. Показники успішності. Чинники ефективності навчання. Організація контролю за процесом засвоєння знань. Функції та зміст оцінки. Класифікація оцінок. Виховний вплив оцінювання. Сучасні концепції оцінювання. Взаємозв’язок оцінки вчителя та самооцінки школяра. Розкриття основних джерел – рушійних сил, психологічних механізмів формування особистості учня.

**Зарубіжні та вітчизняні теорії виховання.** Загальні методичні принципи виховання. Формування позитивних якостей особистості школяра в процесів виховання. Вікові аспекти виховання. Показники та критерії вихованості особистості учня. Засоби і методи виховання. Психологічні механізми виховання. Психолого–педагогічні прийоми виховання. Психологія самовиховання та перевиховання. Психологія морального виховання.

**Психологічні проблеми навчання та виховання обдарованих учнів.** Психологічна характеристика важких, педагогічно занедбаних дітей, які вимагають корекції. Типізація педагогічно занедбаних учнів. Методи індивідуального впливу. Гуманізація виховання. Основні вимоги до вивчення особистості школяра та класного колективу. Орієнтовна програма та методи вивчення особистості учня і класного колективу. Складання психолого-педагогічної характеристики учня і класного колективу.

**Структурні компоненти педагогічної діяльності** (гностичний, конструктивний, проектувальний, організаторський, комунікативний). Професійно значущі якості особистості вчителя. Особистість вчителя та індивідуальний стиль його діяльності. Основні види стилів діяльності учителя:

емоційно-імпровізаційний, емоційно-методичний, інтелектуально-імпровізаційний, інтелектуально-методичний.

**Зміст педагогічних здібностей та їх структура.** Структурні компоненти педагогічних здібностей. Загальні педагогічні здібності: дидактичні, академічні, організаторські, комунікативні, перцептивні, сугестивні та мовні здібності. Спеціальні здібності.

**Загальна характеристика педагогічного спілкування**. Функції педагогічного спілкування. Стилі педагогічного спілкування. Ефективність педагогічного спілкування. Бар'єри, які заважають ефективності педагогічного спілкування. Культура педагогічного спілкування.

## МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Методика навчання української мови в початкових класах як окрема навчальна дисципліна. Предмет і завдання курсу. Основні розділи.

Аналіз діючих підручників та програм з мовно-літературної освітньої галузі.

Сучасні наукові дослідження в мовно-літературній освітній галузі (О. Савченко, М. Вашуленко, А. Богуш та ін.).

Погляди українських діячів науки і культури про навчання грамоти XIX–XX ст. (Т. Шевченко, П. Куліш, Б. Грінченко, К. Ушинський, Т. Лубенець, О. Потебня).

Звуковий аналітико-синтетичний метод навчання грамоти, розроблений К. Ушинським. Цінність методу, основні прийоми аналізу та синтезу.

Компетентнісний підхід на уроках навчання грамоти. Реалізація змістових ліній «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовлення», «Театралізуємо» на уроках навчання грамоти.

Психологічні і лінгвістичні основи методики навчання грамоти. Періоди навчання грамоти. Основні завдання кожного з них.

Аналіз діючих «Букварів» та програми з навчання грамоти.

Види наочних посібників для навчання грамоти молодших школярів. Методика їхнього використання у роботі над звуками і буквами.

Використання на уроках навчання грамоти LEGO-технологій. Види дидактичних ігор та методика їх проведення у період навчання грамоти.

Методика використання звуко-складових моделей слів і схем речень у період навчання грамоти. Наведення прикладів вправ за сторінками букваря.

Уроки читання і письма в період навчання грамоти. Зміст, структура і методика уроків читання і письма в період навчання грамоти. Інтегровані уроки навчання грамоти.

Методика підготовки першокласників до письма в добукварний період навчання грамоти. Особливості проведення підготовчих вправ.

Методика навчання писати нову букву, склади, слова з нею у букварний період навчання грамоти.

Реалізація компетентнісного підходу (НУШ) на уроках розвитку мовлення в початковій школі.

Переказ – одна із форм розвитку мовлення учнів початкових класів. Класифікація, вимоги до текстів. Методика підготовки та проведення переказу. Програмні вимоги до їхнього написання і оцінювання.

Твір – одна із форм розвитку мовлення учнів початкових класів. Класифікація, вимоги до написання творів. Методика підготовки та проведення твору. Програмні вимоги до їхнього написання і оцінювання.

Значення і завдання розвитку усного мовлення. Види, місце і методика вправ з розвитку усного мовлення учнів 1-4 класів.

Методика організації мовленнєвої діяльності молодших школярів. Прийоми створення начально-мовленнєвих ситуацій.

Методика формування в учнів уявлень про текст, його тему, основну думку. Будова тексту. Засоби зв’язку речень в тексті.

Методика ознайомлення учнів з українським алфавітом, засвоєння алфавітних назв букв, прийоми вивчення алфавіту напам’ять. Вироблення вміння користуватися знанням алфавіту в роботі зі словником.

Методики розкриття учням значення взаємозв’язку в знаннях з фонетики і графіки, орфоепії та орфографії української літературної мови.

Методика проведення повного звукового та звуко-буквеного аналізу в початкових класах. Роль фонетичного розбору у формуванні орфографічних навичок, орфографічної уважності учнів. Доцільність використання елементів фонетичної транскрипції у позначенні звукової будови слова.

Види вправ з фонетики, їхнє значення, методики проведення. Структура і методика уроку, на якому вивчається фонетичний матеріал.

Значення і завдання роботи над морфемною будовою слова та ознайомлення з елементами словотворення. Системи у вивченні морфемної будови слова в початкових класах.

Методика розкриття понять: споріднені слова, основа слова, закінчення, корінь, префікс, суфікс, спільнокореневі слова. Види словотворчих вправ, методики їхнього проведення.

Зміст, структура і методика проведення уроку української мови в початкових класах. Сучасні вимоги. Навести приклади.

Методика формування граматичних понять на уроках української мови в початкових класах. Методичні умови, що забезпечують засвоєння граматичних понять.

Методики вивчення частин мови. Формування в молодших школярів уявлень про частини мови на основі встановлення їхньої семантики, граматичних ознак і синтаксичної ролі.

Система роботи над іменником у початкових класах. Навести приклади по кожному класу.

Система роботи над прикметником у початкових класах. Навести приклади по кожному класу.

Система роботи над дієсловом у початкових класах. Навести приклади по кожному класу.

Методика ознайомлення учнів із займенниками та прислівниками в початкових класах. Навести приклади по кожному класу.

Методика ознайомлення учнів із числівниками, сполучниками та прийменниками в початкових класах. Навести приклади по кожному класу.

Методика часткового і повного морфологічного розбору (за частинами мови) в початкових класах. Навести приклади.

Системи роботи над елементами синтаксису і пунктуації. Методики розкриття синтаксичних понять: речення, словосполучення, розповідне, питальне, спонукальне, окличне речення; підмет, присудок – головні члени речення, другорядні члени речення.

Методика навчання учнів встановлювати смисловий і граматичний зв’язок між словами в реченні. Системи аналітико-синтаксичних вправ із синтаксису (по класах), спрямованих на формування і розвиток синтаксичних умінь. Методики синтаксичного і пунктуаційного розборів у початкових класах.

Навчання орфографії – одне з найважливіших завдань в початкових класах. Сучасні погляди на процес оволодіння орфографічними навичками. Методики опрацювання орфографічних правил.

Види орфографічних вправ, їхнє значення у формуванні правописних навичок школярів, методика проведення, критерії систематизації.

Навчальні диктанти як важливий засіб формування в учнів орфографічних навичок. Види диктантів і методики їх проведення.

Основні типи орфографічних помилок на різних етапах навчання. Причини помилок і способи їх попередження та виправлення.

Короткий історико-критичний огляд методів класного читання в початковій школі. Внесок українських методистів і педагогів початку ХХ ст. у розвиток методики читання. Василь Сухомлинський про роль читання у розвитку особистості молодшого школяра.

Реалізація компетентнісного підходу (НУШ) на уроках літературного читання в початковій школі. Характеристика мовно-літературної освітньої галузі «Літературне читання». Методика оволодіння прийомами роботи з дитячою книжкою. Реалізація змістових ліній на уроці читання

Читання як вид мовленнєвої діяльності. Види читання (голосне, мовчазне), їхнє значення. Основні етапи розвитку навичок голосного і мовчазного читання молодших школярів. Співвідношення голосного і мовчазного читання в початкових класах.

Способи читання. Класифікація способів читання учнів 1-4 класів. Умови успішного формування способів читання.

Якості повноцінного читання: усвідомлення, правильність, швидкість, виразність. Взаємозумовленість і шляхи їхнього розвитку, удосконалення.

Підготовка учнів до сприймання художнього твору. Три основні етапи процесу роботи над художнім твором і їхні завдання.

Методика роботи над художніми оповіданнями. Основні види, прийоми роботи на уроках читання оповідання. Значення роботи над оповіданням для розвитку ідейно-тематичних, морально-етичних та естетичних уявлень і понять. Роль оповідань у розвитку оцінних суджень молодших школярів.

Ознайомлення учнів з оповіданнями як жанром літератури для дітей, його композицією, жанровими особливостями. Структура і методика уроку опрацювання художнього оповідання.

Педагогічна цінність читання казок. Ознайомлення учнів з казкою як жанром. Методичні поради К. Ушинського та В. Сухомлинського щодо опрацювання казок. Методика опрацювання казок залежно від тематичних особливостей (казки про тварин, фантастичні, побутові).

Особливості методичної роботи над народною і літературною казками, художніми особливостями казки. Структура уроку читання казки.

Методика формування уявлення про байку як жанр літератури. Методика роботи над художніми образами байки, розкриттям алегорії, мораллю байки.

Структура і методика уроку опрацювання байки. Характеристика персонажів, мовних засобів байки. Уявна екранізація, інсценізація, драматизація, ілюстрування байки, словесне малювання.

Методичні настанови щодо опрацювання поетичних творів. Прийоми роботи над епічними і ліричними віршами. Опрацювання ліричних поезій залежно від видових особливостей (пейзажна, громадсько-політична, інтимна лірика). Прийоми заучування напам’ять віршових текстів. Структура і методика уроків на опрацювання віршів.

Вплив роботи над науково-пізнавальними статтями, нарисами на формування в учнів елементів світорозуміння, поваги до праці народу, його досягнень. Зв’язок уроків опрацювання науково-пізнавальних статей, нарисів з життям, зі змінами, що відбуваються в нашому суспільстві, зі спостереженнями, екскурсіями.

Структура і методика уроку опрацювання науково-пізнавальних статей. Основні компоненти уроку. Читання статті. Особливості роботи над змістом і словником (термінами) статті, над її планом, переказом. Підсумкова робота узагальнюючого характеру, розвиток пізнавальної активності учнів.

Методика використання наочності, технічних засобів навчання на уроках читання.

Розвиток мовлення і мислення учнів на уроках читання. Удосконалення орфоепічних умінь, інтонаційної культури мовлення. Збагачення й активізація словникового запасу учнів.

Методика проведення узагальнюючих уроків читання. Завдання уроків узагальнення знань. Підготовка до узагальнюючого уроку і його проведення.

Позакласне читання як різновид предмета читання. Зміст навчання, завдання та організація позакласного читання в початкових класах. Форми керівництва позакласним читанням.

Три етапи формування читацької самостійності учнів, завдання кожного з них.

Види уроків позакласного читання, їхній зміст та основні завдання.

Структура і методика уроків позакласного читання.

## ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ІСПИТУ «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ»

Методика початкового навчання математики як педагогічна наука. Методичні основи методики початкового навчання математики, предмет і завдання, зв’язок з іншими науками.

Історичні аспекти розвитку методики початкового навчання математики.

Методи наукового дослідження, що застосовуються в процесі розробки методики викладання початкового курсу математики.

Початковий курс математики як навчальний предмет. Мета, основні завдання математики в початкових класах. Зміст та побудова курсу.

Навчальна програма з математики для 1-4 класів. ЇЇ структура і зміст. Можливості програми в реалізації триєдиної мети.

Поняття «метод навчання». Його загальна характеристика. Основні методи навчання математики в 1-4 класах. Функції методів, різні основи їх класифікації.

Вибір методів у процесі навчання математики в початкових класах.

Засоби навчання математики. Підручники з математики для 1-4 класів, їх структура і зміст. Методика роботи з підручником на різних етапах уроку.

Основні види навчальних посібників з математики в 1-4 класах для учнів, вчителів. Їх загальна характеристика та методика використання.

Предметне та табличне унаочнення на уроках математики в 1-4 класах. Особливості використання ТЗН, інструментів, приладів та моделей.

Поняття «форма навчання». Організація навчання математики в початкових класах. Класифікація форм навчання математики в початкових класах. Їх загальна характеристика.

Урок - основна форма організації навчання математики в 1-4 класах. Система уроків математики в 1-4 класах. Підготовка вчителя до уроку. Види планування навчально-виховної роботи з математики в 1-4 класах. Вимоги до планування.

Позакласна та позаурочна робота з математики в початкових класах, їх види та організація проведення.

Домашня робота з математики, її значення та вимоги до її виконання. Види домашніх завдань. Методика організації і керівництво учителем виконанням учнями домашніх завдань.

Індивідуальна навчально-пізнавальна діяльність учнів у процесі навчання математики. ЇЇ значення, види, вимоги до методики організації на різних етапах уроку.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів з математики в початкових класах. Критерії та норми оцінювання. Види оцінювання.

Методика вивчення нумерації цілих невід’ємних чисел. Методичні підходи до формування поняття натурального числа, нуля. Натуральний ряд чисел. Особливості 10-ї позиційної системи чисел.

Методика вивчення нумерації в концентрі десяток. Особливості підготовчого періоду. Усна і письмова нумерація в концентрі десяток.

Методика вивчення нумерації чисел другого десятка. Усна і письмова нумерація чисел другого десятка.

Нумерація чисел концентру сотня і методика її вивчення. Усна і письмова нумерація чисел 21-100. Одноцифрові і двоцифрові числа; круглі і некруглі числа.

Методика вивчення нумерації чисел концентру тисяча. Назви, читання і запис чисел в межах 1000. Десятковий склад трицифрових чисел, розрядні одиниці і співвідношення між ними.

Методика вивчення нумерації чисел концентру багатоцифрові числа. Усна і письмова нумерація багатоцифрових чисел. Таблиця класів і розрядів.

Методика розкриття змісту арифметичних дій. Ознайомлення і розкриття змісту дій додавання, віднімання, множення і ділення.

Методика формування усних прийомів табличного додавання та віднімання у концентрах десяток та другий десяток. Основні прийоми усних обчислень з переходом і без переходу через розрядну одиницю при виконанні дій додавання та віднімання.

Усне додавання та віднімання чисел в межах 100, 1000 і багатоцифрових чисел. Теоретична основа дій – принципи нумерації. Переставний та сполучний закони дій додавання та наслідки з них.

Усні прийоми табличного множення та ділення. Основні прийоми формування таблиць множення і ділення.

Усні прийоми позатабличного множення та ділення. Властивості дій множення і ділення. Основні позатабличні прийоми множення та ділення.

Методика формування прийомів письмових прийомів. Алгоритм письмового додавання, віднімання.

Система вивчення алгоритмів письмового множення та ділення. Особливості підготовчого етапу до введення даних алгоритмів.

Типові помилки учнів при формуванні обчислювальних навичок і методичні прийоми їх попередження та усунення.

Пропедевтика вивчення алгебраїчного матеріалу. Формування і розвиток уявлень учнів про числові вирази, вирази із змінною.

Ознайомлення учнів початкових класів з числовими рівностями і рівняннями, числовими нерівностями та нерівностями зі змінною.

Формування уявлень учнів про функціональну залежність.

Величини та їх вимірювання. Особливості методики вивчення величини у початковій школі.

Методика вивчення довжини, площі та одиниць їх вимірювання. Дії над іменованими числами, вираженими мірами довжини та площі.

Особливості методики ознайомлення з масою та місткістю. Дії над іменованими числами.

Формування часових уявлень в учнів початкової школи. Ознайомлення з поняттям швидкості

Методика вивчення геометричного матеріалу. Формування уявлень про геометричні фігури, що вивчаються в 1-4 класах. Розвиток просторових уявлень учнів. Розв’язування просторових задач.

Методика вивчення частин у початкових класах. Здобування і порівняння частин. Розв’язування задач на частини.

Методика вивчення дробів у початкових класах. Ознайомлення з дробами, порівняння дробів. Розв’язування задач на дроби.

## ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ІСПИТУ «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ»

Методика навчання природничої освітньої галузі як педагогічна наука. Предмет, мета і завдання методики навчання природничої освітньої галузі. Міжпредметні зв’язки методики навчання природничої освітньої галузі.

Методи науково-педагогічних досліджень методики навчання природничої освітньої галузі.

Методика навчання природничої освітньої галузі в системі професійної підготовки вчителя початкової школи.

Історико-педагогічний аспект методики навчання природничої освітньої галузі: становлення та розвиток. Зародження й розвиток природознавчих методичних ідей у Київській Русі. Особливості становлення шкільного природознавства та методика його викладання в XVIII-XIX ст. Розвиток методики навчання природничої освітньої галузі в XX та XXI ст.

Закономірності й принципи навчання природничої освітньої галузі. Структурні компоненти процесу навчання. Закономірності процесу навчання природознавства. Загальнодидактичні та специфічні принципи навчання природничої освітньої галузі.

Власне педагогічні цілі та зміст курсу природничої освітньої галузі в початковій школі.

Природнича освітня галузь як навчальний предмет.

Державний стандарт природничої освітньої галузі.

Навчальні програми природничої освітньої галузі. Структура і зміст підручників «Я досліджую світ» (природнича освітня галузь).

Формування й розвиток природознавчих понять, умінь і навичок.

Загальна структура процесу пізнання. Уявлення як форма засвоєння знань, його характеристика. Поняття як форма засвоєння знань, його характеристика. Уміння, його суть. Класифікація умінь, які формуються в процесі навчання природознавства.

Засоби навчання природничої освітньої галузі. Загальна характеристика та класифікація засобів навчання природничої освітньої галузі.

Дидактичні цілі та загальні вимоги до методики використання засобів наочності в процесі навчання природничої освітньої галузі.

Натуральні засоби навчання природничої освітньої галузі: об'єкти неживої природи (колекції, окремі зразки) і живої природи (живі рослини і тварини, гербарії, колекції, чучела, вологі препарати).

Образотворчі засоби навчання природничої освітньої галузі: об'ємні (муляжі), плоскі (навчальні картини, таблиці, фотографії, малюнки, картки).

Аудіовізуальні засоби навчання природничої освітньої галузі: динамічні (мультфільми, кінофільми, телепередачі, аудіозаписи), статичні (слайди, презентації).

Моделі як засоби навчання природничої освітньої галузі. Матеріальні моделі: динамічні (телурій), статичні (глобус, рельєфні таблиці). Ідеальні моделі образні (схематичні малюнки, схеми, карти, план, діаграми, графіки); знаково-символічні; розумові.

Підручники і зошити з природничої освітньої галузі. Їхня структура. Принципи добору змісту для них. Дидактичні цілі використання та вимоги до методики роботи з ними в процесі навчання природничої освітньої галузі.

Методи навчання природничої освітньої галузі. Дидактична суть і структура методу навчання. Класифікація методів навчання природничої освітньої галузі.

Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності учнів. Методи стимулювання й мотивування навчально-пізнавальної діяльності учнів. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності учнів з природничої освітньої галузі.

Характеристика словесних, наочних та практичних методів навчання природничої освітньої галузі.

Застосування методів проблемного навчання природничої освітньої галузі.

Інноваційні методи в процесі навчання природничої освітньої галузі.

Методичні прийоми реалізації методів навчання природничої освітньої галузі. Критерії вибору методів навчання природничої освітньої галузі.

Форми організації процесу навчання природничої освітньої галузі. Поняття «форма організації процесу навчання». Види форм організації процесу навчання природничої освітньої галузі. Взаємозв'язки і залежності між ними.

Урок – основна форма організації процесу навчання природничої освітньої галузі. Загальні вимоги до уроку природничої освітньої галузі. Типи і структура уроків природничої освітньої галузі.

Комбінований урок, його структура. Методика підготовки і проведення уроку.

Предметний урок, його структура. Методика підготовки і проведення етапів предметного уроку.

Урок-екскурсія, його значення в процесі навчання природничої освітньої галузі. Загальні вимоги до підготовки уроку-екскурсії. Класифікація уроків-екскурсій. Структура та особливості підготовки і проведення кожного виду уроку-екскурсії.

Узагальнювальний урок. Значення, предметний зміст та структура узагальнювального уроку. Особливості методики підготовки і проведення узагальнювального уроку природничої освітньої галузі.

Позаурочна робота з природничої освітньої галузі. Власне педагогічні цілі та зміст позаурочної роботи. Види, структура та методика проведення позаурочної роботи з природничої освітньої галузі. Домашні завдання – частина позаурочної роботи. Види творчих домашніх завдань, вимоги до їх змісту, способів і форм виконання.

Позакласна робота з природничої освітньої галузі. Власне педагогічні цілі та зміст позакласної роботи. Види, структура та методика проведення

позакласної роботи з природничої освітньої галузі. Принципи залучення учнів до позакласної роботи з природничої освітньої галузі.

Матеріальна база навчання природничої освітньої галузі. Значення й загальна характеристика матеріальної бази навчання природничої освітньої галузі.

Куточок живої природи. Дидактичні вимоги до його організації й обладнання. Добір об'єктів для куточка та умови їх утримання. Догляд за ними.

Краєзнавчий куточок. Дидактичні вимоги до його змісту й оформлення. Використання в процесі навчання природничої освітньої галузі.

Географічний майданчик. Обладнання майданчика для початкових класів.

Навчально-дослідна ділянка. Організація території ділянки. Особливості її планування. Добір і розміщення рослин, відповідно до програми з природничої освітньої галузі. Обладнання та інвентар для роботи на ділянці.

Освітні, розвивальні і виховні цілі, зміст, методи, форми організації діяльності (індивідуальна, групова, парами, фронтальна) молодших школярів у куточку живої природи, на географічному майданчику, навчально-дослідній ділянці у процесі уроків, позаурочної і позакласної роботи з природничої освітньої галузі.

Екологічне виховання в процесі вивчення природничої освітньої галузі. Мета та завдання екологічного виховання в початковій школі. Екологічна культура як складова загальної культури особистості. Етапи формування екологічної культури особистості. Форми, методи і засоби екологічного виховання в початковій школі. Використання екологічних ігор при вивченні об’єктів природи. Проєктна діяльність в екологічному вихованні здобувачів початкової освіти.

Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (природнича освітня галузь).

Освітнє середовище та його роль в організації уроку природничої освітньої галузі.

Групова робота на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (природнича освітня галузь) як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів.

Ігрова діяльність на уроці інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (природнича освітня галузь): особливості організації та ризики.

Лепбук як новітній спосіб організації навчальної діяльності з природничої освітньої галузі.

Проєктна діяльність на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (природнича освітня галузь).

Компетентнісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання природничої освітньої галузі.

Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (природнича освітня галузь).

## МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Місце і роль громадянської освіти в системі освіти України. Громадянська та історична компетентності: теоретичний аспект. Особливості формування громадянської та історичної компетентностей у молодших школярів в умовах інтегрованого навчання.

Методи формування громадянської та історичної компетентностей учнів початкової школи. Класифікація методів навчання громадянської та історичної компетентностей учнів початкової школи. Інтерактивні методи навчання громадянської та історичної освітньої галузі у початковій школі. Принципи інтерактивного навчання в курсі «Я досліджую світ» у початковій школі.

Засоби навчання на уроках «Я досліджую світ» у початковій школі. Використання дидактичних засобів на уроках «Я досліджую світ» у початковій школі.

Значення ТЗН для формування громадянської та історичної компетентностей молодших школярів. Створення інтелект карт як засобів візуалізації навчального матеріалу на уроках «Я досліджую світ» у початковій школі.

Форми організації навчання молодших школярів громадянській та історичній освітній галузі. Поняття про форми організації навчання громадянській та історичній освітній галузі в НУШ. Урок як основна форма навчання громадянській та історичній освітній галузі у початковій школі. Можливості ранкових зустрічей для формування громадянської та історичної компетентностей молодших школярів.

Методика позаурочної та позакласної роботи з формування громадянської та історичної компетентностей учнів початкових класів у НУШ. Різновиди позакласної та позаурочної роботи з громадянської та історичної освіти. Планування, організація та проведення позакласної роботи з громадянської та історичної освіти у початкових класах.

Діагностика та оцінювання навчальних досягнень учнів на уроці «Я досліджую світ». Діагностика навчальних досягнень учнів початкової школи на уроці «Я досліджую світ». Критерії оцінювання навчальних досягнень молодших школярів в курсі «Я досліджую світ». Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів з інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Використання технології портфоліо в курсі «Я досліджую світ».

Групова робота як засіб формування громадянської та історичної компетентностей у молодших школярів в умовах НУШ. Організація групової роботи на уроці «Я досліджую світ». Правила організації групової роботи на уроці «Я досліджую світ» в початковій школі. Принципи формування груп під час організації групової роботи на уроці «Я досліджую світ». Умови впровадження методики групових форм роботи на уроці «Я досліджую світ» у НУШ. Структура групових занять на уроці «Я досліджую світ».

Розвиток критичного мислення на уроках «Я досліджую світ» як інструмент формування громадянської та історичної компетентностей. Критичне мислення як ментальний процес формування громадянської та історичної компетентностей у молодших школярів. Етапи уроку розвитку критичного мислення для формування громадянської та історичної

компетентностей молодших школярів. Особливості застосування стратегій розвитку критичного мислення «Фішбоун», «РАФТ», «Кубування», «Сторітеллінг» та ін. для формування громадянської та історичної компетентностей молодших школярів.

Lapbook як новітній спосіб організації навчальної діяльності молодших школярів на уроках «Я досліджую світ» в НУШ. Значення Lapbook для організації навчальної діяльності учнів на уроках «Я досліджую світ» в НУШ. Різновиди тематичних папок (Lapbook) для організації навчальної діяльності учнів на уроках «Я досліджую світ» в НУШ. Процес створення тематичної Lapbook для організації навчальної діяльності учнів на уроках «Я досліджую світ» в НУШ.

Проєктна діяльність на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Сутність застосування проєктної технології для формування громадянської та історичної компетентностей молодших школярів у НУШ. Характеристика умінь, які формуються в учнів початкової школи у процесі проєктної діяльності на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Класифікація проєктів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Вимоги до організації навчального проєкту на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Різновиди проєктів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Значення практико-орієнтованих проєктів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Роль дослідницьких проєктів у формуванні громадянської та історичної компетентностей молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Місце інформаційних проєктів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в НУШ. Роль творчих проєктів у формуванні громадянської та історичної компетентностей молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Місце ігрових проєктів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Значення соціальних проєктів для формування громадянської та історичної компетентностей молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Правила успіху в роботі над проєктом на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

## МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Предмет методики трудового навчання. Структура знань і вмінь, якими повинні оволодіти школярі. Вивчення методики – важлива умова професійної підготовки майбутніх учителів. Завдання і зміст формування технологічної компетентності учнів початкових класів: з історії викладання трудового навчання в школі; мета і завдання трудової підготовки школярів.

Урок – основна форма трудового навчання молодших школярів. Специфіка і типи уроків «Я досліджую світ» та «Дизайн і технології». Психолого-педагогічні вимоги до уроків. Особливості структур уроків «Я досліджую світ» та «Дизайн і технології» у початковій школі.

Планування і організація трудового процесу. Підготовка вчителя до уроків «Я досліджую світ» та «Дизайн і технології» у початковій школі. Обладнання уроків «Я досліджую світ» та «Дизайн і технології». Планування

трудового процесу на уроці. Загальнодидактичні принципи і їх дотримання на уроках «Я досліджую світ» та «Дизайн і технології» у початковій школі: принцип науковості та наочності; свідомості і активності навчання; доступності, зв'язку теорії і практики, єдність навчання і виховання.

Навчання молодших школярів технологічних операцій по обробці матеріалів. Характеристика основних технологічних операцій. Зміст графічної підготовки молодших школярів. Здійснення політехнічного принципу у трудовій підготовці молодших школярів: поняття принципу політехнізації і зміст політехнічної підготовки учнів молодших класів.

Елементи конструювання і технічного моделювання на уроках «Я досліджую світ» та «Дизайн і технології» у початковій школі. Поняття про конструювання і моделювання. Класифікація моделей. Основні етапи моделювання і конструювання. Конструювання із деталей конструктора.

Інструктаж – основний метод формування технологічної компетентності молодших школярів. Поняття і вимоги до інструктажу. Види інструктажу і їх характеристика.

Проведення екскурсій в початкових класах. Мета і профорієнтаційна спрямованість екскурсій. Вимоги до проведення екскурсій. Етапи підготовки і проведення екскурсій.

Організація спостереження і дослідів на уроках «Я досліджую світ» та «Дизайн і технології» у початковій школі. Дослідження і спостереження під час роботи з папером і картоном. Задачі демонстрування при роботі з нитками і тканинами. Спостереження і досліди при обробці інших матеріалів.

Організація навчально-трудового процесу в робочій і класній кімнатах. Обладнання робочої кімнати. Обладнання і організація робочого місця. Матеріальне і методичне забезпечення трудового процесу.

Правила безпечної роботи на уроках «Я досліджую світ» та «Дизайн і технології». Основні і загальні правила безпечної праці на уроках.

Позакласна робота з формування технологічної компетентності молодших школярів. Задачі, зміст і організація позакласної роботи. Організація роботи в групах продовженого дня, шкільних гуртках. Участь дітей в позашкільних закладах.

Робота з папером. Виготовлення виробів способом згинання. Історія винайдення паперу. Структура паперу. Виготовлення паперу. Згинання паперу. Вироби, що виготовляються на уроках технологій згинанням і складанням.

Характеристика схеми виробництва паперу. Моделювання фрагменту уроку.

Робота з папером. Виготовлення аплікації. Види паперу і його найважливіші властивості. Види розмітки на папері. Прийоми різання ножицями і ножиком. Правила техніки безпеки. Виготовлення аплікацій з кольорового паперу. Моделювання фрагменту уроку.

Робота з картоном. Виготовлення динамічної іграшки. Види картону. Раціональний розкрій заготовки. Шаблони і трафарети. Способи кріплення деталей з картону. Інструменти та дотримання техніки безпеки при роботі. Виготовлення рухомої іграшки з картону. Моделювання уроку.

Виготовлення об’ємних виробів з паперу. Розмітка за ескізом на папері. Поняття розгортки. Способи з’єднання елементів розгортки. Інструменти. Техніка безпеки при роботі. Виготовлення іграшок із застосуванням куба, паралелепіпеда, конуса, піраміди. Моделювання фрагменту уроку.

Нитки. Виготовлення виробів з кусочків ниток. Волокнисті матеріали. Прядіння волокон. Інструменти. Техніка безпеки при роботі. Виготовлення виробів з ниток. Моделювання уроку.

Нитки. Вишивання хрестиком, гладдю. Види і властивості ниток. Види вишивок. Специфіка вишивання хрестиком та гладдю. Інструменти. Техніка безпеки при роботі. Виготовлення серветки. Складання візерунку вишивки хрестиком і гладдю. Моделювання фрагменту уроку.

Робота з тканинами. Виготовлення об’ємної іграшки. Властивості тканини. Застосування тканини. Способи з’єднання тканин. Види швів. Інструменти для роботи з тканиною. Техніка безпеки. Особливості виготовлення м’якої іграшки. Моделювання фрагменту уроку.

Виготовлення виробів з пластиліну (глини). Глина і її застосування. Заготовка глини. Пластилін. Порівняння властивостей пластиліну і глини. Основні прийоми ліплення виробів з глини і пластиліну. Інструменти і пристосування. Моделювання фрагменту уроку.

Аплікація з природного матеріалу. Особливості виготовлення виробів з природного матеріалу. Збір, обробка і зберігання листя, квітів, соломки. Інструменти для обробки природних матеріалів. Техніка безпеки. Особливості виготовлення аплікації з соломки. Моделювання фрагменту уроку.

Пластмаси. Виготовлення виробів з поролону, пінопласту, пластикових пляшок. Виготовлення, властивості і види пластичних мас. Застосування пінопласту та вироби з нього. Прийоми обробки пластмас. Інструменти. Техніка безпеки. Вироби з пластмасових відходів. Моделювання фрагменту уроку.

Робота з конструкторами. Ознайомлення з технічним моделюванням і конструюванням. Особливості роботи з конструктором. Будівельний конструктор. Геометричне лото, лего-конструктор. Металевий конструктор. Моделювання фрагменту уроку.

## МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Компетентнісний підхід до навчання мистецької освітньої галузі в Концепції Нової української школи як системна інновація. Нова українська школа – школа компетентностей XXI століття. Компоненти Концепції Нової української школи. Мета, завдання і принципи мистецької освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти. Роль і завдання мистецької освіти у формуванні загальнокультурної компетентності учнів початкової школи.

Мета, завдання та предмет інтегрованого курсу «Мистецтво з методикою навчання». Історія розвитку сучасної методики мистецтва. Від перших педагогічних інститутів у 19 столітті до сучасних освітніх програм спеціальності 013 Початкова освіта. Педагогічні умови навчання «Мистецтва» у

початкових класах. Методологічні підходи до навчання «Мистецтва» у початковій школі: компетентнісний, дитиноцентрований, партнерської взаємодії, гуманістичний.

Зміст і структура програми «Мистецтво». Цілісність програми в межах початкової школи. Функції загальної мистецької освіти. Принципи загальної мистецької освіти. Ціннісні орієнтації та творчий потенціал особистості. Особистісно-ціннісне ставлення до мистецтва.

Поняття про методи навчання «Мистецтва» та їх класифікація. Зміст методів навчання «Мистецтва» за джерелом передачі та характером сприйняття інформації. Зміст методів навчання «Мистецтва» за характером керівництва розумовою діяльністю учнів. Інтерактивні методи навчання «Мистецтва». Методи наукового дослідження.

Дидактичні засоби навчання «Мистецтва». Слово вчителя у системі дидактичних засобів навчання мистецтва. Навчально-методичний комплект до уроків «Мистецтва». Демонстраційний матеріал до уроків «Мистецтва». ТЗН та сучасні цифрові сервіси та мультимедійні технології навчання «Мистецтва». Оснащення кабінету «Мистецтва» у школі.

Урок – основна форма організації навчально-виховного процесу з «Мистецтва» в 1-4 класах. Типи уроків «Мистецтва» у початкових класах. Дидактична структура уроку «Мистецтва». Етапи уроку «Мистецтва» та їх зміст. Форми організації навчально-пізнавальної діяльності на уроці «Мистецтва». Зміст і дидактичні структури нетрадиційних уроків інтегрованого курсу «Мистецтва».

Контроль та оцінка навчальних досягнень учнів початкових класів з «Мистецтва». Форми контролю на уроках «Мистецтва». Формувальне оцінювання в початкових класах. Критерії та рівні оцінювання усних відповідей та практичних творчих робіт на уроках «Мистецтва» у початковій школі.

Технологія проективного моделювання уроків. Типи, жанри і структура уроків.

Художньо-педагогічна драматургія. Єдність видів діяльності учнів на уроках мистецтва. Взаємоузгодження домінантних змістових ліній. Інтегрування синтетичних мистецтв домінантні.

Основні напрямки та зміст естетичного виховання у позаурочній, позакласній роботі та позашкільних навчальних закладах. Сутність, мета, завдання позаурочної, позакласної та позашкільної освіти та виховання. Планування позаурочної, позакласної та позашкільної роботи з мистецтва.

Головні напрями і завдання художньої діяльності з питання «композиції» в програмі «Мистецтво» для 1-4 класів. Систематизований обсяг програмових вимог до формування знань, умінь і навичок молодших школярів у галузі «композиція». Формування поняття про композицію та основні її закономірності і засоби. Зміст і методика уроків тематичного малювання у початкових класах.

Ознайомлення молодших школярів з мистецтвом оформлення книги. Стилізація образів казкових персонажів – тварин і людей на уроках ілюстрування. Методика виконання ескізу сюжетної композиції на теми

дитячих казок.

Поняття про форму предметів, конструкцію, пропорції. Методика їх передачі в дитячих малюнках. Систематизований обсяг програмових вимог до формування знань, умінь і навичок молодших школярів у галузі «форма». Методика передачі форм навколишнього світу.

Головні напрямки роботи за навчальною проблемою «колір» в програмі «Мистецтво» для 1-4 класів. Систематизований обсяг знань, умінь і навичок молодших школярів з наскрізної змістової лінії програми «Мистецтва» у початкових класах з проблеми «колір». Формування поняття про колір та його властивості у молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва.

Формування практичних навичок роботи з різними художніми матеріалами під час виконання вправ на розвиток відчуття кольору молодших школярів. Методика кольорового вирішення предметів умовно-плоскої та об'ємної форми у початкових класах. Формування навички емоційно-естетичної оцінки колориту художніх творів на уроках – бесідах про мистецтво.

Навчально-творчі завдання з ліплення у початкових класах. Систематизований обсяг знань, умінь та уявлень учнів 1-4 класів у галузі образотворчого мистецтва стосовно проблеми «об'єм». Поняття про скульптуру і ліплення. Матеріали ліплення, приладдя для роботи. Способи і прийоми ліплення. Методика навчання ліплення у початкових класах.

Систематизований обсяг знань, умінь та уявлень учнів 1-4 класів у галузі образотворчого мистецтва стосовно проблеми «простір». Роль художнього сприймання в естетичному вихованні молодших школярів. Зміст і завдання розділу «Сприймання» програми «Мистецтво» для 1-4 класів. Систематизований обсяг знань, умінь і уявлень учнів 1-4 класів у галузі образотворчого мистецтва стосовно навчальної проблеми «сприймання». Методика аналізу художніх творів різних жанрів на уроці «Мистецтва» в початкових класах. Ведення мистецтвознавчих словників на уроці сприймання мистецтва.

Інноваційні технології мистецької освіти в освітньому середовищі Нової української школи. Дидактична технологія інтегрованого навчання мистецтва як інноваційна педагогічна технологія. Інтегрування в сучасній мистецькій освіті як інноваційна педагогічна технологія. Авторська технологія Людмили Масол.

Методика навчання «Мистецтва» у зарубіжній педагогіці. Вивчення передового зарубіжного досвіду викладання образотворчого мистецтва у школі. Методика викладання «Мистецтва» в США, Великобританії, Німеччині, Польщі, Японії.

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

## ПЕДАГОГІКА

1. Загальна педагогіка: навч. посібник / О. Ф. Євсюков, С.А. Чупахін; за ред. О. Ф. Євсюкова. Х.: Харк. нац. аграр. ун-т ім. В. В. Докучаєва, 2020. 150 с.

2. Загальні основи педагогіки: навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта» / Л. В. Задорожна, О.Н. Княгницька, І. Б. Тимофєєва. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с.
3. Зайченко І. Історія педагогіки. У двох книгах. Книга І. Історія зарубіжної педагогіки: Навч. посібник для студентів ВНЗ. К.: Слово, 2010. 624 с.
4. Зайченко І. Історія педагогіки. У двох книгах. Книга ІІ. Історія української педагогіки: Навч. посібник для студентів ВНЗ. К.: Слово, 2010. 1032 с.
5. Зайченко І.В. Педагогіка: підручник. 3-тє видання, перероблене та доповнене. К.: Видавництво Ліра-К, 2016. 608 с. 5
6. Малафіїк І.В. Дидактика новітньої школи: навч. посіб. для студентів ВНЗ. Київ : Слово, 2015. 632 с.
7. Нова українська школа: Порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н.М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
8. Скільський Д. Історія української педагогіки: Ілюстрований навч. посібник. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2012. 340 с.
Державні законодавчі і нормативно-правові документи з питань освіти в Україні
1. Державний стандарт початкової освіти. URL: https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartupochatkovoyi-osviti
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту»: прийнятий 16.01.2020. URL: https:// https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20
3. Закон України «Про освіту»: прийнятий 05.09.2017 р. URL: http://osvita.ua/legislation/law/2231/
4. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді. URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/47154/
5. Концепція “Нова українська школа”. URL: https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf 6. Навчальні програми для 1-4 кл. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalnaserednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli
7. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. К.: Шкільний світ, 2001. 16 с.
8. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти. URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0659-00 9. Професійний стандарт „Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”. URL: https://www.msp.gov.ua/files/News/20180815/20180815.pdf

## ПСИХОЛОГІЯ

1. Скрипченко О.В. Вікова та педагогічна психологія. Навч. посібник / О.В. Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін. К. : Каравела, 2007. 400 с.
2. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія. К. : Центр навчальної літератури, 2005. 128 с.
3. Поліщук В.М. Вікова та педагогічна психологія. Навчально-методичний посібник. Суми : ВТД «Університетська книга», 2007. 330 с.

4. Савчин М.В. Вікова психологія: Навч. посіб. – 2-ге вид., стереотип. К. : Академвидав, 2009. 360 с.
5. Хилько М.Е. Вікова психологія. Підручник. URL: https://stud.com.ua/77852/psihologiya/vikova_psihologiya
6. Скрипченко О.В. Вікова та педагогічна психологія. Навч. посібник. К. : Каравела, 2007. 400 с.
7. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч.посібник. К. : Либідь, 2005. 400 с.
8. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія. К. : Центр навчальної літератури, 2005. 128 с.
9. Поліщук В.М. Вікова та педагогічна психологія. Навчально-методичний посібник. Суми : ВТД «Університетська книга», 2007. 330 с.
10. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посіб. К. : Академвидав, 2007. 424 с.

## МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

1. Бабовал Т.І. Українська мова. Робота над творами: 2(1) - 4(3) клас. Тернопіль: Навч. книга-Богдан, 1998. 40с.
2. Бадзюк О. Розвиток мовлення. Написання докладного переказу. II цикл навчання (3-4 класи) // Початкова школа №5-6, 2020, С.5-6.
3. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Дитяча література з методикою навчання: підручник для студентів спеціальності «Початкова освіта». К.: Видавничий дім «Слово», 2018. 432 с.
4. Будна Н. О., Беденко М. В. Буквар. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2021. 144 с.
5. Будна Н. О., Беденко М. В. Літературне читання. 3 клас. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2022. 144 с.
6. Будна Н. О., Беденко М. В. Літературне читання. 4 клас. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2022. 144 с.
7. Будна Н.О. Говоримо, читаємо, пишемо. Зошит з розвитку зв'язного мовлення 4 клас: Посібник для учнів 4 класу. МОН України. 4-те, переробл. і доповн. Тернопіль: Навч. книга «Богдан», 2012. 48с
8. Варзацька Л.О. Рідна мова й мовлення. Інтегровані уроки для 2 класу середньої загальноосвітньої школи: Метод. посібник для студ. вищ. навч. закладів. К.: Літера ЛТД, 2001. 128с.
9. Варзацька Л.О. Календарне планування уроків рідної мови й мовлення для 2-4 класів чотирирічної початкової школи на 2001/2002 навчальний рік: Навч.-метод. посібник для студ. вищ. навч. закладів. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2001. 88с.
10. Варзацька Л.О. Рідна мова й мовлення. Інтегровані уроки для 3 (2) класу середньої загальноосвітньої школи: Метод. посібник для вчителів поч. кл. К.: Літера, 2001. 144с.
11. Вашуленко М. С. Українська мова і мовлення у початковій школі:

методичний посібник для вчителів. К. : ВД «Освіта», 2018. 398 с.
12. Вашуленко О.В. Українська мова та читання. 2 клас. Частина 1: Підручник для 2 кл. закладів загальної середньої освіти. Ч.1. Частина 1/. К.: Видавничий дім «Освіта», 2019. 144с.
13. Вашуленко О.В. Українська мова та читання. 2 клас. Частина 2: Підручник для 2 кл. закладів загальної середньої освіти. Ч.2. Частина 2. К.: Видавничий дім «Освіта», 2019. 144с.
14. Вашуленко М. С., Вашуленко О. В. Буквар. Київ: Генеза, 2020. 144 с.
15. Вашуленко М. С., Дубовик С. Г. Методика навчання української мови і читання в початковій школі. К.: Генеза, 2020. 320 с.
16. Гавриш Н. В., Маркотенко Т. С. Буквар. Київ: Освіта, 2020. 144 с.
17. Гнатюк О. В., Каплуновська О. О. Буквар. Тернопіль: Підручники і посібники, 2020. 144 с.
18. Грибанова О. В., Цепова О. О. Літературне читання у початковій школі: методичні аспекти. К.: Педагогічна думка, 2021. 256 с.
19. Грущинська І. В. Буквар. Київ: Освіта, 2021. 144 с.
20. Заболотний О. В., Заболотний В. В. Методика навчання української мови і літературного читання в початковій школі. К.: Літера ЛТД, 2019. 224 с.
21. Іщенко О.Л. Українська мова та читання. 2 клас. у 2-х частинах. Ч.1: Підручник для 2 кл. загальноосв. навч. закладів загальної середньої освіти. Ч.1. К.: Літера ЛТД, 2019. 96с.
22. Іщенко О.Л. Українська мова та читання. 2 клас. у 2-х частинах. Ч.2: Підручник для 2 кл. загальноосв. навч. закладів загальної середньої освіти. Ч.2. К.: Літера ЛТД, 2019. 96с.
23. Каніщенко А.П., Чабайовська М.І. Українська мова: абетка в асоціативних кущах та сенканах:інтегр.навч.-метод.посіб. для учнів початк.кл. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2017. 176 с.
24. Коваль Г.П. Зміст, дидактичні структури та методичне забезпечення уроків у початкових класах (психологічні та педагогічні аспекти): Навч.-метод. посібник для студ. вищ. навч. закладів. Рівне: ПП «Прінт-Експрес», 2010. 192с.
25. Коваль Г.П. Зміст та дидактична структура уроку читання в початкових класах. Спецкурс з методики читання: Навч.-метод. посібник для студ. педагогічного факультету/ М-во освіти і науки України. Тернопіль: Підручники та посібники, 2003. 80с.
26. Коваль Г. Звукобуквенний аналіз на уроках української мови у початкових класах: Спецкурс з методики викладання української мови: Навч.-метод. посібник.для студ.пед.фак. Тернопіль: Підручники і посібники, 2003. 80с.
27. Коваль Г.П. Методика викладання української мови: Навч. посібник для студ. педін-в, гуманітар. ун-в, пед. коледжів спец. «Педагогіка і методика поч. навч. РДГУ. 2-е вид., доопр. та доп. Тернопіль: Астон, 2011. 287с.
28. Коваль Г.П. Методика викладання української мови. Рекомендації до виконання науково - дослідної тематики: Навч.-метод. посібник для студ. вищ. навч. закладів. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2010. 368с.
29. Коваль Г.П. Методика викладання української мови. Рекомендації до виконання науково - дослідної тематики: Навч.-метод. посібник для студ. вищ.

навч. закладів. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2011. 287 с.
30. Коваль Н. С., Коваль В. П. Літературне читання. 3 клас. Київ: Літера ЛТД, 2021. 144 с.
31. Коваль Н. С., Коваль В. П. Літературне читання. 4 клас. Київ: Літера ЛТД, 2021. 144 с.
32. Кравець Л. С. Сучасні методики навчання літературного читання у молодших класах. Харків: Освіта, 2020. 208 с.
33. Кузнецова С. Комбінований урок-подорож з української мови та мистецтва в 3 класі // Початкова школа №5-6, 2020, С.5-6.
34. Лугова О., Лугова Т. Система вправ з органіації формувального оцінювання в навчальному процесі початкової школи// Початкова школа №4, 2020, С.12-18.
35. Мачнева О. М. Робота над помилками на уроках української мови у 1 – 4 класах. Методична система опрацювання всіх орфограм курсу за алгоритмами : посібник для вчителя. Частина 1 . Харків : Основа, 2018. 207 с.
36. Мачнева О. М. Робота над помилками на уроках української мови у 1 – 4 класах. Методична система опрацювання всіх орфограм курсу за алгоритмами : посібник для вчителя. Частина 2 . Харків : Основа, 2018. 223 с.
37. Методика викладання української мови: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів/ Г.П.Коваль, Н.І.Деркач, З.О.Захарчук, Л.І.Іванова; РДГУ. Рівне, 2002. 133с.
38. Методика навчання української мови в початковій школі: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів/ Н.І.Лазаренко, І.І.Козак, М.С.Вашуленко, О.І.Мельничайко. К.: Літера, 2011. 364с.
39. Методика навчання української мови в початковій школі: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів/ Н.І.Лазаренко, І.І.Козак, М.С.Вашуленко, О.І.Мельничайко. К.: Літера ЛТД, 2012. 364с.
40. Методика навчання української мови в початковій школі: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. / Н.І.Лазаренко, І.І.Козак, М.С.Вашуленко, О.І.Мельничайко. К.: Літера ЛТД, 2010. 364с.
41. Наумчук В.І. Урок рідної мови в початкових класах (сучасна методика і технологія навчання) : Навчання грамоти; Літературне читання; Робота з дитячою книжкою; Робота з інформацією; Українська мова; Розвиток зв’язного мовлення / В. І. Наумчук, М. М. Наумчук. – 2-е вид. Тернопіль : Астон, 2017. 390 с.
42. Наумчук М. М. Сучасний урок української мови в початковій школі (методика і технологія навчання). Тернопіль: Астон, 2009. 352с.
43. Науменко В. О. Буквар. Київ: Літера ЛТД, 2020. 144 с.
44. Науменко В. О. Літературне читання. 3 клас. Київ: Генеза, 2020. 144 с.
45. Науменко В. О. Літературне читання. 4 клас. Київ: Генеза, 2020. 144 с.
46. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти. URL: https: //w
47. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок у початковій школі: інтерактивні технології навчання. К.: А.С.К., 2021. 192 с.
48. Пономарьова К. І. Буквар. Київ: Оріон, 2020. 144 с.

49. Початкова освіта: Методичні рекомендації щодо використання в освітньому процесі Типової освітньої програми для 2 класів закладів загальної середньої освіти: Методичні рекомендації щодо використання в освітньому процесі Типової освітньої програми для 2 класів закладів загальної середньої освіти/ МОН України; НАН України; Ін-т педагогіки НАПН України. К.: УОВЦ «Оріон», 2019. 192с.
50. Ранкові зустрічі. 1 клас. І семестр: посібник для вчителя / авт.-упоряд. : Н.Ю. Бабіченко, О. А. Нечипоренко, С. М. Хівренко. Харків : Основа, 2018. 141 с.
51. Ранкові зустрічі. 1 клас. ІІ семестр: посібник для вчителя / авт.-упоряд. : Н.Ю. Бабіченко, О. А. Нечипоренко, С. М. Хівренко. Харків : Основа, 2018. 141 с.
52. Сапун Г. М. Літературне читання. 3 клас. Харків: Ранок, 2021. 144 с.
53. Сапун Г. М. Літературне читання. 4 клас. Харків: Ранок, 2021. 144 с.
54. Сапун Г. М., Сапун А. Г. Буквар. Харків: Ранок, 2021. 144 с.
55. Сінна І. Урок української мови в 3 класі// Початкова школа №4, 2020, С.23-25.
56. Скуратівський Л. В. Читання у початковій школі: теорія і практика викладання. Львів: Світ, 2018. 256 с.
57. Слабинська Н. Інтегрований урок української мови і читання у 2 класі за Типовою освітньою програмою, розроблено під керівництвом О.Я. Савченко// Початкова школа №3, 2020, С.21-24.
58. Сойко І. М. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до інноваційної діяльності засобами інформаційно-комп’ютерних технологій // Теорія і практика професійної підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти та початкової школи в умовах ступеневого навчання : монографія / авт. кол. : В. Є. Борова, Л. В. Ілюк, О. Ф. Кирилович та ін. ; за заг. ред.. О. О. Красовської. Рівне : О. Зень, 2021. С. 234 – 269.
59. Сойко І. М. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів 013 Початкова освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка над дисципліною «Методика навчання української мови. Рівне:МЕГУ ім.акад.Степана Дем’янчука, 2018. 36с.
60. Одинцова Г. Цікаве мовознавство в початковій школі : посібник для вчителя початкових класів. Тернопіль : Підручники і посібники, 2013. 206 с.
61. Остапенко Н.М. Технологія сучасного уроку рідної мови: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. К.: Академія, 2011. 248с.
62. Тернопільська Н. О. Розвиток читацької компетентності молодших школярів. К.: Академія, 2022. 144 с.
63. Типові освітні программи для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи: Посібник для студ. вищ.навч. закладів. К.: ТД «Освіта-Центр плюс», 2018. 240с.
64. Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом О.Я. Савченко. Цикл І (1-2 класи). URL: https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/.
65. Типова освітня програма початкової освіти пі д керівництвом Р. Б. Шияна. Цикл І (1-2 класи). URL: https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-

programy- dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/.
66. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи. – К. : ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. – 240 с.
67.
68. Українська мова з методикою навчання в початкових класах. Інтегрований курс:підручник для студентів вищ. пед. нав. закладів за ред.: А. П. Каніщенко, Г. О. Ткачук. К. : Промінь, 2003. 232 с.
69. Шелестова Л. В. Формування читацьких навичок у дітей молодшого шкільного віку. К.: Педагогічна думка, 2021. 320 с.
70. Щукіна В. С. Критичне мислення у навчанні літературного читання в початковій школі. Дніпро: Інновація, 2023. 256 с.
71. ww. kmu. gov. ua / storage/ app/ media/ reforms/ ukrainska-shkola-compressed.pdf.

## МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

1. Богданович М., Козак М., Король Я. Методика викладання математики в початкових класах. К. : А.С.К., 2013. 345 с.
2. Державний стандарт початкової загальної освіти. URL: http://mon.gov.ua/content/ %D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96 %D1%82 %D0%B0/ derj-standart-pochatk-new.pdf
3. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика: Підручник для студентів. Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. 414 с.
4. Коваль Л. Сучасний підручник з математики для початкової школи: теорія і практика: навч.-метод. посіб. Бердянськ : ФО-П Ткачук О. В., 2014. 192 с.
5. Концепція Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch 2016/konczepcziya.html).
6. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років : Проект. Стратегічна дорадча група «Освіта»; МОН України. URL: http://old.mon.gov.ua/ua/ pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/
7. Національна доктрина розвитку освіти : затверджена Указом Президента України від 17 квітня 2002 року № 347/2002. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/347/2002 .
8. Підручники з математики 1 клас НУШ – Шкільні підручники. URL: https://pidruchnyk.com.ua/1klas/matematyka1/
9. Підручники з математики 2 клас НУШ – Шкільні підручники https://pidruchnyk.com.ua/2klas/matematyka2/
10. Підручники з математики 3 клас НУШ – Шкільні підручники. URL: https://pidruchnyk.com.ua/3klas/matematyka3/
11. Підручники з математики 4 клас НУШ – Шкільні підручники https://pidruchnyk.com.ua/4klas/matematyka4/

12. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Нова українська школа : методика навчання математики у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 352 с.
13. Скворцова С.О., Онопрієнко О.В. Нова українська школа: методика навчання математики у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 320 с.
14. Стрілець С.І., Запорожченко Т.П., Шпеко А.А. Методика навчання освітньої галузі «Математика». Навчально-методичний посібник 2-ге вид., переробл. і доп. в 2-х частинах, Ч.1. Чернігів. 2023. 162 с.
15. Тадеєв П. О., Міськова Н. М. Математична освіта в Україні наприкінці XIX – на початку XX століття: навчальний посібник для студентів. Рівне : видавець О. Зень, 2010. 208 с.
16. Типова освітня програма розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). URL: https://mon.gov.ua /storage/app/media /zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/2019/10/1-2-dodatki.pdf
17. Типова освітня програма розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи) URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/ nush/2019/10/1-2-dodatki.pdf
18. Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р. Б. Шияна URL: https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty

## МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

1. Андрусенко І. В., Котелянець Н. В., Агєєва О. В. Особливості реалізації змісту інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в умовах нової української школи. URL : http://gramota.kiev.ua/pdf/ja_doslid_svit.pdf
2. Андрусенко І.В. Формування екологічної грамотності молодших школярів в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» : методичні рекомендації [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2020. 75 с.
3. Байбара Т. М. Методика навчання природознавства в початкових класах. Київ : Веселка, 2010. 334 с.
4. Біда О. А. Природознавство і сільськогосподарська праця: Методика викладання. Київ; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2000. 400 с.
5. Білоусова Н. В. Методика навчання природничої освітньої галузі в початковій школі. Ніжин : НДУ ім. М.Гоголя, 2021. 70 с.
6. Височан Л. М. Методика викладання природознавства : курс лекцій. Навчально-методичний посібник для студентів ОКР «Бакалавр» галузі знань 0101 Педагогічна освіта напряму підготовки: 6.010102 Початкова освіта. Івано-Франківськ : НАІР, 2014. 170 с.
7. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та ін. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую

світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» : Київ : Видавництво «Алатон», 2019. 128 с.
8. Гільберг Т., Тарнавська С., Павич Н. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Київ : Генеза, 2020. 256 с.
9. Гільберг Т., Тарнавська С., Хитра З., Павич Н. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3-4 класах ЗЗСО на засадах компетентнісного підходу. Київ: Генеза, 2020. 240 с.
10. Державний стандарт початкової освіти. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF.
11. Збірник матеріалів «STEM – світ інноваційних можливостей. Реалізація програми інноваційного освітнього проєкту «Я – дослідник» /Укл.: І.П. Василашко, Н.І. Гущина, О.В. Коршунова, О.О. Патрикеєва. К.: Видавничий дім «Освіта», 2020. 426с.
12. Крамаренко А.М. Методика навчання освітніх галузей «Природознавство» та «Суспільствознавство» : навч. посіб.. Бердянськ :Видавець Ткачук О.В., 2015. 394 с.
13. Крамаренко А., Степанюк К. Сучасні технології ознайомлення молодших школярів з об’єктами природи: навч. посіб. Бердянськ: Видавець Ткачук О.В., 2015. 352 с.
14. Кукалець М. В. Методика викладання природознавства у початковій школі: навчально-методичний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання студентів спеціальності «Початкова освіта». Львів : «Новий світ-2000», 2011. 223 с.
15. Луцик Д.В., Стахів Л.Г. Методика викладання природознавства. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2007. 117 с.
16. Маланчук А.І. Формування та розвиток екологічної культури молодших школярів як невід’ємна складова освітнього процесу. Кам’янець-Подільський, 2021. 64 с.
17. Мелаш В. Д., Молодиченко В. В.,. Олексенко Т. Д. Безперервна екологічна освіта : теорія і практика : навч.-метод. посіб. Мелітополь : Видавничий будинок ММД, 2012. 212 с.
18. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти. URL:https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf
19. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н.М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160 с.
20. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н.М. Бібік. Київ: «Видавничий дім «Плеяди», 2019. 206 с.
21. Основи природознавства в початковій школі : навч.-метод. посіб. / авт.-укл. Н.В. Білоусова. Ніжин : НДУ ім. М.Гоголя, 2018. 270 с.
22. Пономаренко Л.В. Екологічне виховання молодших школярів у процесі навчання. Харків : Основа, 2009. 144 с.

23. Проведення пробних уроків з природознавства та інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі : метод. рек. / уклад. О.Б. Борзик. Харків, 2020. 188 с.
24. Рославець Р., Пріма Д., Орлова С. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (природнича, соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь) у початковій школі : навч.-метод. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закладів ОПП «Початкова освіта». Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2022. 181 с.
25. Січко І. О. Методика навчання природознавства і світознавства: навчально-методичний посібник. Миколаїв : СПД Румянцева, 2018. 109 с.
26. Січко І.О. Теорія і технологія природничої освіти в початковій школі: навчально-методичний посібник. Миколаїв : СПД Румянцева, 2019. 105 с.
27. Соколовська О.С., Січко І.О. Екологія та природознавство з методикою навчання. Частина І: навчально-методичний посібник. Миколаїв: Видавничий дім «Гельветика», 2018. 208 с.
28. Соколовська О.С., Січко І.О. Екологія та природознавство з методикою навчання. Частина ІІ: навчально-методичний посібник. Миколаїв : СПД Румянцева, 2019. 176 с.
29. Танська В.В. Методика навчання природознавства у початковій школі : навчально-методичний посібник. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 236 с.
30. Толочко С. В., Бордюг Н. С., Міронець Л. П. Знаю. Вмію. Дію: навчально-методичний посібник для формування екологічної компетентності школярів. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2022. 121 с.
31. Тимофєєва І.Б. Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (природнича освітня галузь). Навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спеціальності 013 Початкова освіта. Маріуполь: МДУ, 2022. 124 с.
32. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи. Київ : ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. 240 с.
33. Фідкевич О., Бакуліна Н. Теорія і практика формувального оцінювання у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти. Київ: Генеза, 2019. 64 с.
34. Фідкевич О., Богданець-Білоскаленко. Теорія і практика формувального оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти. Київ: Генеза, 2020. 96 с.
35. Шевчук К.Д., Іванчук М.Г. Методика викладання природознавства в початкових класах: Навч. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2010. 168 с.

## МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

1. Волощенко О., Козак О. Інтеграція медіаграмотності в навчальний предмет «Я досліджую світ». Навчально-методичний посібник. Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2020. 36 с.

2. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» : Київ. : Видавництво «Алатон», 2019. 128 с.

3. Гільберг Т.Г. Навчально-методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 кл. закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Київ: Генеза, 2019. 256с.

4. Гільберг Т. Г. Навчально-методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3-4 кл. закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Київ: Генеза, 2020. 240с.

5. Гін А. О. Прийоми педагогічної техніки: Свобода вибору. Діяльність. Зворотний зв’язок. Ідеальність: посібник для вчителя. 13-е видання. Харків: Вид. група «Основа», 2015. 112 с.

6. Громадянська освіта: мистецтво творити зміни / Клюзко К., Колесник Л. Київ : Компринт, 2020. 74 с.

7. Державний стандарт початкової освіти. [Електронний ресурс]: (Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87). URL: https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartupochatkovoyi-osviti

8. Дистанційні технології в освіті: збірник науково-методичних рекомендації щодо організації виховання, навчання та розвитку учасників освітнього процесу під час карантину / під ред. Ю. О. Бурцевої, Д. В. Малєєва. Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2020. 95 с.

9. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології, практикум. Київ: Слово, 2014. 448 с.

10. Дмитренко К. А. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності: метод. посіб. / К. А. Дмитренко, М. В. Коновалова, О. П. Семиволос, С. В. Бекетова. Х.: ВГ «Основа», 2018. 119 [1] с.: табл., схеми, рис. (Серія «Нові формати освіти»).

11. Іванчук М.Г., Цуркан Т.Г., Громадянська та історична освітня галузь у змісті початкової освіти: дидактико-методичний аспект: навч.-метод. посібник. Чернівці: Чернів. нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2019. 376 с.

12. Інтегровані уроки у початковій школі / І. Большакова ; упорядн. О. Семібаламут. Київ : Вид. дім «Перше вересня», 2016. 176 с.

13. Коновалова М. В., Куликова Ю. О., Семиволос О. П. Педагогічні технології: інструментарій, механізми, технологічна карта. Харків : Основа, 2016. 96 с.

14. Концепція розвитку громадянської освіти в Україні. СХВАЛЕНО розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 жовтня 2018 р. № 710. URL: https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-shvalennya-koncepciyi-rozvitkugromadyanskoyi-osviti-v-ukrayini

15. Красовська О.О, Хом’як О.А., Веремчук А.П. Діагностика ціннісно-естетичного компоненту професійної готовності майбутніх учителів початкової

школи до навчання інтегрованих курсів «Я досліджую світ» та «Мистецтво» в умовах НУШ. Acta Paedagogika Volynienses, 3, (2021). 83–91

16. Красовська О.О, Сойко І.М., Міськова Н.М., Хом’як О.А. Технології підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування проєктного навчання. Інноваційна педагогіка. Фаховий науковий журнал. Випуск № 49, Том 1. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 138-143. http://www.innovpedagogy.od.ua/49-1

17. Красовська О.О, Сойко І.М., Міськова Н.М., Хом’як О.А. Формування діяльнісно-технологічної готовності майбутнього вчителя до навчання освітніх галузей державного стандарту початкової школи. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2022. № 7(12) 2022. С. 195-209.

18. Красовська О.О, Міськова Н.М., Хом’як О.А. Застосування технології проєктів у професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи. Integration processes of modern scientific thought: збірник матеріалів VII International Scientific and Practical Conference Berlin 02-03 August, С. 77-81.

19. Красовська О.О, Міськова Н.М., Кирилович О.Ф. Інтегрований підхід до використання технологій STEM та STREAM-освіти на уроках «Математики», «Я досліджую світ», «Мистецтва», «Літературного читання» у початковій школі. Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 10 листопада 2022 р., м. Рівне. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2022. С. 130-134.

20. Красовська О.О, Міськова Н.М., Хом’як О.А., Шкабаріна М.А. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітній і дослідницькій діяльності учнів на уроках в початкових класах Нової української школи. «Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка»»: журнал. 2023. № 2(8) 2023. С. 448-462.

21. Ларіонова Н. Електронні освітні ігрові ресурси в освітньому процесі початкової школи: науково-методичний посібник. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 96 с.

22. Мехед Л. Психолого-педагогічні засади дослідницької діяльності молодших школярів у навчально-виховному процесі. *Вісник психології і педагогіки*. Київ, 2018. Вип. 21. URL: http://www.psyh.kiev.ua/Збірник_наук._праць._-_Випуск_21.

23. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.

24. Мокрогуз О. П. Медіаграмотність в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Навчально-методичний посібник. За редакцією В.Ф. Іванова, О.В. Волошенюк. Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2020. 36 с.

25. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ ua-sch-2016/konczepcziya.html

26. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.

27. Онопрієнко О. В. Інструментарій оцінювання результатів компетентнісно орієнтованого навчання молодших школярів: методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с.

28. Організація освітнього процесу в початковій школі : Методичні рекомендації. Орієнтовні календарно-тематичні плани. 3 клас. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 144 с.

29. Організація освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання (з досвіду роботи педагогів Кіровоградської області) [методичні рекомендації] / за заг. ред. Ольги ЛИТВИНЕНКО. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2021. 72 с.

30. Пагута Т. І. Теоретичні засади виховання підростаючого покоління на ідеях миру. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова.* Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 69. 2019 С. 157-161.

31. Паркер Рейчел, Томсен Бо Ст’єрне. Діяльнісний підхід у школі. LEGO Foundation. Березень, 2019. 76 с.

32. Патрушева І. А. Мобільні технології в школі: посіб. для вчителів / І. А. Патрушева, О. М. Гера, Н. В. Діденко, Л. А. Павлюк, О. Л. Сафроненко. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2019. 175 с.

33. Плющ Ю.О. Кейс-технологія в початковій школі: порадник для вчителя. Харків: Основа, 2019. 127 с.

34. Пометун О.І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2020. 192 с.

35. Пометун О. Сучасний урок. Інтерактивні технології на-вчання [О.Пометун, Л.Широ женко. Київ: А.С.К., 2003.192 с.

36. Проєктна діяльність в освітньому процесі: сучасні підходи. Збірник матеріалів із досвіду роботи Перчунівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Добровеличківської районної ради Кіровоградської області / укладач Наумова М.Й.; за заг. ред. Жосана О.Е. Кропивницький : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2020. 96 с.

37. Розвиваємо громадянські компетентності з 1 класу / Під заг. ред. Бібік Н. М., Араджіоні М. А. Київ: ФОП «Парашин К. С.», 2018. 880 с.

38. Сучасні методи групової роботи з учнями : науково-методичний посібник / укладачі : Буряк О. О., Кечик О. О. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 103 с.

39. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти. Початкова школа. Київ: ТД «Освіта-Центр, 2018. 80 с.

40. Типова освітня програма під керівництвом О. Я. Савченко [Електронний ресурс]: URL: https://mon.gov.ua.

41. Типова освітня програма під керівництвом Р. Б. Шияна [Електронний ресурс]: URL: https://mon.gov.ua.

42. Цимбалару А. Д. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навч.-метод. Посібник. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с.

43. Цюзік І. Інтегрований курс «Я досліджую світ». *Початкова школа*. 2020. №10.

44. Хоминець В.В., Кірик М.Ю. Інновації в початковій школі. Ужгород, 2018. 344 с.

45. Хом'як О. А. Особливості формування громадянської компетентності молодших школярів. *Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук :* Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27–28 березня 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. Ч. 2. С. 136-140.

46. Хом'як О. А. Використання технології розвитку критичного мислення в освітньому процесі Нової української школи. *Theoretical foundations of modern science and practice.* Abstracts of XI International Scientific and Practical Conference. Melbourne, Australia 2020. Pp. 474-476.

47. Хом’як О.А., Давидюк М.С. Сучасна інтерпретація ідей Василя Сухомлинського в контексті формування громадянської компетентності молодших школярів на уроках «Я досліджую світ». Педагогічний поступ: збірник матеріалів IX Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Нова українська школа: теорія та практика» (Луцьк, 17-18 листопада 2022 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. С. 175-178.

48. Хом’як О.А. Формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів засобами інноваційних технологій навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Технології організаційно-управлінської та освітньої діяльності в початкових класах Нової української школи в умовах інтеграції України до Європейського Союзу. Монографія / за заг. ред. О. О. Красовська. Рівне : видавець О. Зень. 2023. С. 287-323.

49. Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах) / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. Київ : Світич, 2023.

50. Я досліджую світ : підручник для 2 кл. закладів загальн. серед. освіти : у 2-х ч. Ч. 1 / Н. О. Будна, Т. В. Гладюк, С. Г. Заброцька, Л. В. Лисобей, Н. Б. Шост. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2019. 144 с.

51. Я досліджую світ : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / І. О. Большакова, М. С. Пристінська. Харків : Видавництво «Ранок», 2019.

52. Я досліджую світ : підручник для 3 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 1 / Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, І. В. Гарбузюк, О. Л. Хомич, Н. В. Андрук, К. С. Василенко. Київ : Видавництво «Алатон», 2020.

53. Я досліджую світ : підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / Т. Г. Гільберг, С. С. Тарнавська, Н. Н. Павич. Київ : Генеза, 2020.

54. Я досліджую світ : підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. Київ : Світич, 2021.

55. Я досліджую світ : підручник для 4 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 1 / Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, І. В. Лаврентьєва, О. Л. Хомич, Н. В. Андрук, К. С. Василенко. Київ : Видавництво «Алатон», 2021. 152 с..

56. STEM – світ інноваційних можливостей : науково-методичний посібник / уклад. : Буряк О. О. та ін. Харків : Друкарня Мадрид, 2019. 64 с.

## МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

1. Арнхейм Р. Мистецтво та візуальне сприйняття. URL: https:// royallib.com/book/arnheym_rudolf/iskusstvo_i_vizualnoe_vospriyatie.html
2. Бех І. Д. Виховання особистості: підруч. К., 2008. 848 с. URL: http://surl.li/htmgx
3. Державний стандарт початкової освіти. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав. 2015. 218 с. URL: https://eltutor.at.ua/Podskazki/Dychkivska.pdf
5. Красовська О. О. Образотворче мистецтво з методикою викладання у початковій школі. Перероблене і доповнене видання. Львів: Новий світ – 2000. 2020. 300 с.
6. Красовська О. О. Технології викладання освітньої галузі «Мистецтво». Перероблене і доповнене видання. Львів: Новий світ – 2000. 2020. 154 с.
7. Кузьмінський А.І., Омельяненко С.В. Технологія і техніка шкільного уроку : навчальний посібник. Київ: Знання, 2010. 335 с. URL: http://eprints.cdu.edu.ua/4256/1/kyzm.pdf
8. Масол Л., Гайдамака О., Колотило О. Мистецтво. Підручник для 1 класу. Харків. Генеза, 2018. 136 с.
9. Масол Л., Гайдамака О., Колотило О. Мистецтво. Підручник для 2 класу. Харків. Генеза, 2019. 136 с.
10. Масол Л., Гайдамака О., Колотило О. Мистецтво. Підручник для 3 класу. Харків. Генеза, 2020. 136 с.
11. Масол Л., Гайдамака О., Колотило О. Мистецтво. Підручник для 4 класу. Харків. Генеза, 2021. 136 с.
12. Масол Л.М. Методика навчання мистецтва у початковій школі. Харків, 2019. 256 с. URL: https://www.geneza.ua/sites/default/files/product-images/Metodyky/ Masol_Mystetstvo_Metodyka.pdf
13. Мистецтво : особливості викладання в початковій школі : навчально-методичний посібник / автор-уклад. В. П. Мартинова. Харків : Друкарня Мадрид, 2019. 111 с. URL: file:///C:/Users/user/Downloads/201%20(1).pdf

14. Мистецтво у Новій українській школі. 2 клас (за новим Державним стандартом). Книжка для вчителя**.** / Н.А. Лємешева, І.В.Субота Черкаси: КНЗ “ЧОІПОПП ЧОР” 70 с. URL: file:///C:/Users/user/Downloads/249.pdf
15. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Мистецтво» у 1-2 класах на засадах компетентнісного підходу» / Масол Л. М. Київ: Генеза, 2019. 208 с.: іл. URL**:** http://surl.li/htlpz
16. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Мистецтво» у 3-4 класах закладах загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» / Масол Л.М. Київ: Генеза, 2020. 160 с. URL: file:///C:/Users/user/Downloads/186.pdf
17. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти. URL: https: //www. kmu. gov. ua / storage/ app/ media/ reforms/ ukrainska-shkola-compressed.pdf
18. Освітні технології: навч.-метод. посіб. / за ред. О. Пєхоти. Київ: А.С.К., 2002. 256 с. URL: https://ru.djvu.online/file/FlkGIma6FuN8Z
19. Підласий П. Практична педагогіка або три технології. Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. Київ, 2006. 616 с. URL: C: \Users\user\Downloads\Підласий І.П. Практична педагогіка або три технології.rar\
20. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посіб. / за ред. О. Пометун. Київ. 2004. 192 с. URL: https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxubWtwcmlyb2RuaWNpaGRpc2NpcGxpbnxneDozOTJhYzkzMGNiZjU2ODU
21. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1143732-18
22. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи. Київ. 2013. 324 с. URL: https://docplayer.net/66861500-0-ya-savchenko-didaktika-pochatkovoyi-shkoli-rekomendovano-ministerstvom-osviti-i-nauki-ukrayini-kiyiv-geneza-2002.html
23. Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом О.Я. Савченко. Цикл I (1-2 класи). URL: https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/
24. Типова освітня програма початкової освіти пі д керівництвом Р. Б. Шияна. Цикл I (1-2 класи). URL: https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/
25. Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом О.Я. Савченко. Цикл II (3-4 класи). URL: https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/
26. Типова освітня програма початкової освіти пі д керівництвом Р. Б. Шияна. Цикл II (3-4 класи). URL: https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/
27. Школа і музей : працюємо разом : навч.-метод. посіб. із музейн. педагогіки / Гурин О. та ін.; за ред. О. Караманова, А. Цибка. Львів : Літопис, 2009. 243 с.

28. Гайдамака О. В. Пріоритети початкової загальної мистецької освіти. Мистецтво та освіта. №1 (87). 2018. С. 12-16. URL: http://artedu.com.ua/index.php/adm/issue/view/8
29. Гайдамака О. В. Теоретико-методичні орієнтири навчання мистецтва учнів закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Мистецтво та освіта. №3 (97). 2020. С. 22-26. URL: http://artedu.com.ua/index.php/adm/issue/view/46
30. Даніель С. Мистецтво бачити. Про творчі здібності сприйняття, про мову ліній і фарб та виховання глядача. URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/ehstetika/daniel_s_m_iskusstvo_videt_2013/34-1-0-4638
31. Кізілова Г. О., Шулько О. А. Використання підручника з мистецтва на уроці: рекомендації вчителеві. Мистецтво та освіта. №2 (92). 2019. С. 21-25. URL: http://artedu.com.ua/index.php/adm/issue/view/9
32. Комаровська О. А. Мистецькі досягнення учнів : що і як оцінюємо ? Мистецтво та освіта. №4 (90). 2018. С. 21-25. URL: http://artedu.com.ua/index.php/adm/issue/view/3
33. Масол Л., Миропольска Н., Рагозіна В., Руденко І., Хлєбникова Л. Формування базових компетентностей учнів загальноосвітньої школи в системі інтегративної мистецької освіти : метод. посіб. для вчителя / за наук. ред. Л. Масол. Київ : Пед. думка, 2010. 232 с. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=S&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%28%3C.%3EA%3D%D0%A0%D1%83%D0%B4%D0%B5
34. Масол Л. М. Інтеграція ? Інтеграція. Інтеграція. Інтеграція ! (Поліцентрична інтеграція змісту загальної мистецької освіти). Мистецтво та освіта. №1 (95). 2020. С. 18-24. URL: http://artedu.com.ua/index.php/adm/issue/view/12
35. Масол Л. М. Інтегративні технології формування предметних компетентностей учнів початкових класів у процесі навчання інтегрованого курсу «Мистецтво». Мистецтво та освіта. №6 (96). 2020. С. 4-10. URL: http://artedu.com.ua/index.php/adm/issue/view/13
36. Миропольська Н. Є. Емоційне підсилення мистецтвом: технологічні прийоми. Мистецтво та освіта. Том 3 № 101. 2021. С. 22-26.
37. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навчально-методичний посібник / Цимбалару А.Д. К: Видавничий дім “Освіта”, 2020. 160 с. URL: file:///C:/Users/user/Downloads/176%20(1).pdf
38. Нова українська школа: розвиток критичного мислення в учнів початкової школи: навчально-методичний посібник / Пометун О.І. К: Видавничий дім “Освіта”, 2020. 192 с. URL: file:///C:/Users/user/Downloads/178.pdf
39. Нова українська школа: теорія і практика формування емоційного інтелекту в учнів початкової школи: навчально-методичний посібник / Котик Т.М. Тернопіль: Астон, 2020 192 с. URL: file:///C:/Users/user/Downloads/179.pdf
40. Папіш Л. В. Діалог на уроках мистецтва. Мистецтво та освіта. №2. (96). 2020. С. 14-18. URL: http://artedu.com.ua/index.php/adm/issue/view/13

## 5. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ


1. Національний класифікатор України ДК 003:2010 «Класифікатор професій», затверджений наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327;
2. Національний класифікатор України ДК 009:2010 «Класифікація видів економічної діяльності», затверджений наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (із змінами і доповненнями);
3. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. Електронний ресурс: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.
4. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 р. (№ 2736);
5. Освітня програма «Початкова освіта» зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалавського) рівня вищої освіти (затверджена та введена в дію наказом ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем’янчука» від 29.04.2021 р. №031/42-ОД)
6. «Положення щодо організації атестації здобувачів вищої освіти» ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем’янчука». URL: http://surl.li/dkqmb


***4. Для пільгових категорій осіб, яким надано право складати вступні випробування (особи, що потребують особливих умов складання випробувань) в ПВНЗ МЕГУ імені акад. Степана Дем’янчука за рішенням Приймальної комісії створюються особливі умови для проходження вступних випробувань.***

## 4. СТРУКТУРА ТЕСТОВОГО ЗАВДАННЯ ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

Критерії оцінювання знань, умінь і навичок вступника за результатами відповіді на питання та виконання завдань екзаменаційного білета визначаються у загальному вигляді університетом та конкретизовано кафедрою теорії та методик початкової освіти. Відповідь на вступному екзамені оцінюється за двохсотбальною шкалою.

Вступник має право брати участь у конкурсі якщо набирає від 100 до 200 балів і втрачає його, якщо набирає менше ніж 100 балів.

База тестів фахового вступного випробування спеціальності: 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти складає структуру з таких дисциплін:

| №з п | Назва навчальної дисципліни | К-ть питань |
|---|---|---|
| 1. | Педагогіка | **4** |
| 2. | Психологія | **4** |
| 3. | Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі | **5** |
| 4. | Методика навчання математичної освітньої галузі | **5** |
| 5. | Методика навчання природничої освітньої галузі | **4** |
| 6. | Методика навчання технологічної освітньої галузі | **3** |
| 7. | Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі | **4** |
| 8. | Методика навчання мистецької освітньої галузі | **3** |
| | | **32** |

## ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Кожен вступник під час складання фахового іспиту повинен дотримуватися моральних норм, правил етичної поведінки та принципів академічної доброчесності, а саме:

– самостійно виконувати завдання;

– не принижувати будь-яким чином гідність інших вступників, учасників освітнього процесу, запобігати таким діям з боку інших осіб;

– дотримуватися правил ділового етикету в поведінці та норм культури спілкування у комунікації зі вступниками, здобувачами вищої освіти, викладачами та співробітниками Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем’янчука»;

– не використовувати телефон або ґаджети під час проведення фахового іспиту;

– не використовувати службові або родинні зв'язки для отримання нечесної переваги.