ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

Факультет здоров'я, фізичної культури і спорту
Кафедра теорії і методики фізичного виховання та адаптивної фізичної культури

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Голова Приймальної комісії
Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука
_____ Віталій ДЕМ'ЯНЧУК
від 27 травня 2026 року

ПРОГРАМА
вступного фахового випробування

для громадян України, іноземних громадян та осіб без громадянства,
при вступі на навчання для здобуття ступеня магістра

(для вступу на основі ступеня бакалавра, магістра,
здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки)

Галузь знань: **01 Освіта**

Спеціальність: **А14.11 Середня освіта (Фізична культура).**

Рівне - 2026

Програма обговорена та узгоджена на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання та адаптивної фізичної культури
Протокол № 8 від "27" травня 2026 року

Завідувач кафедри Вікторія РОМАНОВА

Програма розглянута та схвалена на засіданні Приймальної комісії Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (Протокол № 4 від 27 травня 2026 року).

Відповідальний секретар Сергій БЛИЗНЮК

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Особа може вступити до закладу вищої освіти для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, магістра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження вступних випробувань з урахуванням середнього балу відповідного додатка до диплома.

Програма вступного випробування призначена для кількісного та якісного оцінювання ступеня сформованості знань, умінь та навичок, професійної компетентності осіб, які вступають на навчання для здобуття ступеня магістра з галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю: 014.11 Середня освіта (Фізична культура).

Вступне випробування – оцінювання підготовленості вступника до здобуття вищої освіти, що проводиться у формі вступного іспиту, фахового випробування, додаткового вступного випробування.

Фахове випробування - форма вступного випробування для вступу на основі здобутого ступеня вищої освіти, яка передбачає перевірку здатності до опанування освітньої програми певного рівня вищої освіти на основі здобутих раніше компетентностей.

Фахове вступне випробування вступників здійснюється за допомогою засобів контролю ступеня досягнення кінцевих цілей освітньо-професійної підготовки з дотриманням принципів формування і реалізації системи засобів діагностики якості знань.

Фахове вступне випробування є елементом конкурсного відбору вступників на навчання для здобуття ступеня магістра з галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю: 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

Метою фахового вступного випробування є діагностика рівня знань з базових навчальних дисциплін з ТМФВ та спортивно-педагогічних дисциплін. При складанні фахового вступного випробування абітурієнт повинен продемонструвати теоретичні знання в процесі виконання тестових завдань. Екзаменаційний білет складається з 35 тестових завдань. Фахове вступне випробування проводиться в тестовій формі. На виконання завдань фахового вступного випробування відводиться 40 хвилин. Оцінка повідомляється після підведення підсумків роботи фахової екзаменаційної комісії.

Результати фахового вступного випробування є основою для зарахування на навчання за програмою підготовки магістрів з галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю: 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

2. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН, ЯКІ ПЕРЕДБАЧЕНІ ФАХОВИМ ВСТУПНИМ ВИПРОБУВАННЯМ

- основні знання теорії і методики фізичного виховання;
- належні знання основних термінів і понять з дисциплін фізичної культури;
- вміння користуватися знаряддями, обладнанням і приладами;
- вміння застосовувати отримані теоретичні знання і практичні уміння під час викладання фізичної культури у середніх навчально-виховних закладах.

3. ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

І. Програма додаткового фахового вступного випробування містить такі змістові модулі:

Модуль 1. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Фізичний розвиток як природний процес поступового становлення та зміни форм і функцій організму людини. Три фази її розвитку: підвищення рівня, відносна стабілізація та зниження її фізичних можливостей.

Фізичне виховання як педагогічний процес спрямований на вдосконалення морфологічних, функціональних, морально-вольових якостей людини.

Базова фізична культура, яка закладається у дошкільному і шкільному віці; прикладна, яка включається у сферу професійної діяльності; оздоровча, мета якої полягає в сприянні відновленню тимчасово втрачених можливостей організму.

Фізична культура як частина культури суспільства, її особливості. Функції фізичної культури, її види та показники розвитку. Фізичний розвиток. Фази фізичного розвитку, його підпорядкованість. Природні задатки як передумова фізичного розвитку.

Фізичне виховання як цілісний педагогічний процес. "Фізична освіта" і "Фізична підготовка" як сторони єдиного процесу. Вплив фізичних вправ на духовну сферу учнів, їх емоції, волю, моральні прояви.

Мета і завдання національної системи фізичного виховання

Головна мета фізичного виховання - це виховання фізично досконалих людей, підготовлених до творчої праці і захисту Батьківщини, характеризувати групу завдань з розвитку особистості, групу оздоровчих і виховних питань.

Історичний характер фізичного виховання: причини його виникнення й розвитку. Традиції української національної фізичної культури.

Мета і завдання фізичного виховання на сучасному етапі економічного і соціального розвитку Української держави. Загальнолюдські гуманістичні ідеали та демократичність як ідейна основа фізичного виховання населення України.

Наукові основи фізичного виховання: значення особливостей прояву соціальної і біологічної суті людини в руховій діяльності, дані спеціалізованих галузевих наук про людину. Місце теорії і методики фізичного виховання серед інших наук, які вивчають процес занять фізичними вправами.

Програмно-нормативні основи: державні програми фізичного виховання, комплекси вправ, тести, спортивна класифікація.

Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання, їх виникнення та розвиток. Фактори, які визначають вплив фізичних вправ на організм: індивідуальні особливості та рівень активності учнів; умови виконання вправ (метеорологічні, матеріальні, санітарно-гігієнічні); особливості самих вправ (їх складність, емоційність, новизна); методика викладання.

Техніка фізичних вправ: поняття "техніка", її основа, основні ланки та деталі. Стандартна, типова й індивідуальна техніка. Фази виконання фізичних вправ.

Просторові, часові, просторові-часові, ритмічні та динамічні характеристики рухів.

Деякі особливості раціональної спортивної техніки.

Педагогічна класифікація фізичних вправ: значення для теорії і практики; характеристика існуючих класифікацій. Народні та нетрадиційні засоби фізичного виховання.

Природні сили: сонце, повітря, вода, атмосферний тиск, іонізація повітря як засіб фізичного виховання.

Гігієнічні фактори: особиста і соціальна гігієна; режим праці і відпочинку, харчування і сну; засоби відновлення організму.

Методи фізичного виховання

Визначення понять "метод", "методичний прийом", "методика".

Загальні вимоги до вибору методів; наукова обґрунтованість, відповідність поставленим завданням, забезпечення виховного характеру навчання, відповідність принципам навчання, відповідність специфіці навчального

матеріалу, підготовленість учнів, індивідуальним особливостям і можливостям вчителя, умовам занять. Обґрунтування необхідності великої різноманітності методів для забезпечення високої результативності процесу фізичного виховання.

Класифікація методів за способом відображення характеру пізнавальної активності (продуктивні, репродуктивні) та способом одержання учнями знань і умінь (слухання, спостереження, виконання вправ).

Характеристика практичних методів.

Методи повної регламентованої вправи та їх особливості (наявність програми рухів, регламентування навантажень, управління діями учнів).

Методи регламентації в процесі засвоєння нових рухових дій (розучування вправ в цілому, підвідних вправ та по частинах), їх позитивні і негативні сторони.

Методи регламентації в процесі удосконалення вивчених дій та виховання фізичних якостей (стандартної і перемінної вправи, їх різновиди). Комбіновані методи вправ.

Методи часткового регламентування вправляння. Ігровий метод. Сюжетна організація діяльності - основа ігрового методу. Визначальні риси ігрового методу: високий емоційний фон, можливості для творчості та прояву моральних якостей, удосконалення рухових дій, виховання спритності та швидкісних якостей.

Змагальний метод. Визначальні риси змагального методу, місце в процесі навчання і виховання фізичних якостей. Можливості й обмеження змагального методу. Особливості використання змагального методу в роботі з дітьми шкільного віку. Значення змагального методу для виховання моральних і вольових якостей.

Методи слова. Роль слова в процесі навчання рухових дій. П.Ф. Лесгафт про метод слова. Смислова і емоційна функція слова. Застосування словесного методу в залежності від віку, досвіду учнів і конкретних умов занять. Розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, інструктування, вказівки, розпорядження, команди, завдання - найбільш розповсюджені прийоми. Словесні способи активізації діяльності учнів: словесна оцінка, взаємооцінка, словесний звіт самопроговорення, само наказ.

Метод демонстрації. Роль методу і особливості його застосування в залежності від віку і індивідуальних особливостей учнів, їх активності. Вимоги до показу фізичних вправ. Прийоми демонстрації наочних посібників. Звукова та світлова сигналізація як прийоми демонстрацій. Використання технічних засобів навчання, прийомів безпосередньої допомоги, термінової інформації, орієнтирів, лідирування тощо.

Модуль 2. СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНІ ДИСЦИПЛІНИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Гімнастика З МВ, МОР

Визначення гімнастики gimnastike (від грецького gymnazo - тренер, робити вправи). Завдання гімнастики - гармонійний розвиток форм і функцій організму людини, формування життєво необхідних рухових вмінь, виховання моральних, вольових та естетичних якостей. Значення гімнастики в фізичному формуванні дітей та підлітків. Освітнє значення гімнастики. Гімнастика як ефективний засіб естетичного виховання людини. Педагогічне значення.

Класифікація гімнастики - стройові вправи, загальнорозвиваючі вправи, вільні вправи, прикладні вправи, стрибки (опорні та без опорні), вправи наснарядах (кінь, кільця, бруси, поперечина, колода), акробатичні вправи , вправи художньої гімнастики. Методичні особливості гімнастики - різностороння дія на організм людини, застосування різних фізичних вправ, вибіркова дія на організм, регламентація і точне регулювання фізичного навантаження.

Методика навчання загальнорозвиваючим вправам. ЗРВ як універсальний засіб фізичного виховання. Особливості ЗРВ і точне дозування, застосування в різних варіантах і комбінаціях. Класифікація ЗРВ. Завдання, які вирішуються за допомогою ЗРВ - формування правильної постави, укріплення серцево-судинної і дихальної систем розвиток рухових якостей. Навчання ЗРВ - по показу, по розповіді і показу, ігровий засіб. Засоби проведення - роздільний, поточний, прохідний, круговий. Методика навчання акробатичним вправам. Основні акробатичні вправи у програмі загальноосвітньої школи: групування, перекати,

перекиди вперед, назад, в сторону, стійка на лопатках, голові, руках, „мости", „шпагати". Навчальні програми. Серії учбових завдань.

Легка атлетика 3 МВ, МОР

Легка атлетика - вид спорту, що поєднує природні для людини фізичні вправи: біг, стрибки, метання. У теж час легка атлетика є науково педагогічною дисципліною. Вона має свою теорію, що розглядає питання техніки, тактики, тренування, навчання. Як усяка інша педагогічна дисципліна, легка атлетика ґрунтується на ряді суміжних наук - фізіології, психології, анатомії, біомеханіки, медицині й ін. Розглядаються питання історії розвитку легкої атлетики: виникнення легкоатлетичного спорту; Олімпійські ігри, занепад і відродження легкої атлетики; легка атлетика на сучасних Олімпійських іграх; участь Українських легкоатлетів на міжнародних змаганнях.

Класифікація й загальна характеристика легкоатлетичних вправ. Легка атлетика містить у собі 5 видів легкоатлетичних вправ: ходьбу, біг, стрибки, метання й багатоборства. У кожному із цих видів є свої різновиди, варіанти. Правилами змагань визначені дистанції й умови змагань для чоловіків, жінок, спортсменів різних вікових груп. Основні легкоатлетичні вправи включаються в програму Олімпійських ігор, національних першостей, шкільних спартакіад. По цих вправах присвоюються спортивні розряди й звання.

Плавання 3 МВ та МОР

Основи техніки плавання. Поняття про техніку плавання, її варіативність. Основні характеристики рухів плавця. Положення тулубу плавця у воді та сили гідродинамічного опору. Створення рухової сили. Сили опору рухам плавця. Механізм гребкових рухів руками. Допоміжні рухи тулубом та «допоміжні» рухові сили. Фазова структура рухів. Траєкторія гребка. Швидкість руху кисті. Індивідуальні особливості гребка. Механіка рухів ногами при плаванні.

Способи спортивного плавання. Спосіб кроль. Еволюція техніки плавання кролем. Положення тулуба. Рухи руками і дихання. Рухи ногами. Загальне узгодження рухів руками, ногами, тулубу і дихання. Спосіб кролем на спині. Еволюція техніки плавання кролем на спині. Положення тулуба. Рухи руками і дихання. Рухи ногами. Загальне узгодження рухів руками, ногами, тулубу і дихання. Спосіб брас. Еволюція техніки плавання брасом. Положення тулуба. Рухи руками і дихання. Рухи ногами. Загальне узгодження рухів руками, ногами, тулубу і дихання. Спосіб дельфін. Еволюція техніки плавання дельфіном. Положення тулуба. Рухи руками і дихання. Рухи ногами. Загальне узгодження рухів руками, ногами, тулубу і дихання. Структура технічної підготовленості плавців. Технічне вдосконалення плавців.

Ігри та розваги на воді. Ігри, що сприяють освоєнню водного середовища. Ігри, що сприяють засвоєнню та удосконаленню елементів техніки плавання. Ігри, спрямовані на підвищення рівня загального фізичного розвитку. Ігри, що сприяють засвоєнню та удосконаленню елементів прикладного плавання. Ігри, що сприяють засвоєнню та удосконаленню стартових стрибків. Розваги та атракціони у воді.

Спортивні ігри 3 МВ та МОР

Волейбол як спортивна гра. Стійки, переміщення, початкове положення гравців. Техніка передачі та техніка прийому м’яча. Методика навчання гри у

волейбол. Техніка нападу і техніка захисту у волейболі. Методика навчання технічних прийомів у волейболі.

Баскетбол. Методика навчання техніки нападу та захисту гри в баскетболі. Спеціальні фізичні якості баскетболістів. Правила гри в баскетбол. Розміри баскетбольного майданчика. Кількість періодів та їх тривалість. Кількість учасників, заміни, таймаути, обов'язки суддів. Призначення штрафних кидків.

Футбол. Різновиди футболу: мініфутбол, пляжний футбол, їх мета та оздоровче значення. Популяризація і рівень розвитку футболу в Україні. Мета і завдання професійного і любительського футболу. Методика навчання техніки і тактики гри у футболі. Техніко-тактичні дії гравців у футболі. Характеристика основних складових підготовленості футболіста: загальна і спеціальна фізична підготовленість, теоретична, технічна, тактична, психологічна підготовленість. Методика проведення уроку футболу в загальноосвітніх школах.

КРИТЕРІЇ ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ ЗМІСТ ПРОГРАМИ ВИПРОБУВАННЯ

Програма іспиту складається з теоретичних питань за програмою профільних дисциплін за спеціальністю Середня освіта «Фізична культура»: «Легка атлетика з МВ, МОР», «Плавання з МВ, МОР», «Історія фізичної культури», «Спортивні ігри з МВ, МОР», «ТМФВ». Іспит проводиться у формі письмового тестування, що містить питання різного рівня складності. Оцінки виставляються за 200-бальною системою.

Рівні компетенції	**Бали**	**Критерії**
I. Початковий	0-69	У відповіді абітурієнт не продемонстрував знання основного програмного матеріалу; не орієнтується в питаннях програми; не знає основної літератури.
	70-99	У відповіді абітурієнт суттєві недоліки в знаннях основного програмного матеріалу; недостатньо орієнтується в питаннях програми; допустив принципові помилки; допустив помилки при формуванні основних положень відповіді; частково засвоїв програмний матеріал.
II. Середній	100-135	У відповіді абітурієнт продемонстрував знання основного програмного матеріалу, але допустив окремі помилки при формуванні основних положень відповіді; не повністю засвоїв програмний матеріал.
	136-149	Абітурієнт продемонстрував знання програмного матеріалу; засвоїв основну літературу; дещо неправильно побудував відповідь, допустив непослідовність у викладенні матеріалу, не

III. Достатній		підкреслив ключові моменти.
	150-163	Абітурієнт продемонстрував знання програмного матеріалу; засвоїв основну літературу; правильно побудував відповідь, але допустив логічну непослідовність у викладенні матеріалу, або не підкреслив ключові моменти.
IV. Високий	164-179	У відповіді абітурієнт продемонстрував знання програмного матеріалу; продемонстрував здатність до аналізу узагальнення ключових положень та знання основної літератури, поверхневі знання у додатковій літературі.
	180-200	У відповіді абітурієнт продемонстрував всебічні, систематизовані, глибокі знання програмного матеріалу; продемонстрував здатність до творчого аналізу узагальнення ключових положень та знання основної й додаткової літератури.

Рекомендована література
Базова

1. Андрощук Н. В. Основи здоров’я і фізична культура : (теоретичні відомості) : навч. посібник / Н. Андрощук, М. Андрощук. -Тернопіль : Підручники і посібники, 2006. – 160 с.
2. Ахметов Р. Ф. Біомеханіка фізичних вправ : навч. посібник для студентів факультетів фіз. виховання пед. вищ. навч. закладів / Р. Ф. Ахметов ; МОН України. Житомир. держ. пед. ун-т ім. І. Франка. – Житомир, 2004. – 124 с.
3. Бенедь В. П. Педагогічні методи дослідження у фізичному вихованні : навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів / В. П. Бенедь, І. В. Пелех ; ПВНЗ «МЕГУ» ім. акад. С. Дем’янчука. – Рівне, 2011. – 64 с.
4. Бенедь В. П. Рухова активність людини : навч.-метод. посібник / В. П. Бенедь. – Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2015. – 44 с.
5. Бенедь В. П. Фізичне виховання дітей молодшого шкільного віку спеціальної медичної групи : навч.-метод. посібник для студ. вищ. навч. закладів / В. П. Бенедь ; МОН України. – Луцьк : Надстир’я, 1998. – 120 с.
6. Бичук О. І. Фізкультурно-оздоровча робота у школі : навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів / О. І. Бичук ; М-во освіти України. – Луцьк : Надстир’я, 1997. – 144 с.
7. Бузюн О. І. Практикум з фізичної культури : навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів / О. І. Бузюн, В. І. Завацький, Л. А. Завацька ; МОН України. – Луцьк : Надстир’я, 1997. – 216 с.
8. Витоки здоров’я дитини : навч.-метод. посібник / авт. : Н. Ф. Денисенко, Л. В. Лиходід, С. В. Лупінович, А. Ф. Михайліченко. – Тернопіль : Мандрівець, 2010. – 160 с. - (Фізичний розвиток).
9. Глазирін І. Д. Фізичне виховання : теоретичний курс : навч. посібник / І. Д. Глазирін, Я. І. Олексієнко, Ю. В. Петришин ; МОН України. Черкас. нац. ун-т ім. Б. Хмельницького. – Черкаси, 2017. – 248 с.

10. Деделюк Н. А. Наукові методи дослідження у фізичному вихованні : навч. посібник для студентів / Н. А. Деделюк ; ВНУ ім. Л. Українки. Ін-т фізичної культури та здоров’я. – Луцьк, 2010. – 185 с.

11. Дехтяренко Т. В. Медико-педагогічний контроль у фізичному вихованні та спорті : підручник для студ. закладів вищ. освіти / Т. В. Дехтяренко, Є. В. Долгієр. – Одеса : Атлант, 2018. – 283 с. (

12. Дубинська О. Я. Курс лекцій з теорії фізичної культури, фізичне виховання різних груп населення : навч.-метод. посібник для студ. спец. 8.01020101 – Фізичне виховання / О. Я. Дубинська ; МОН України. Сумський держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка. – Суми, 2014. – 248 с.

13. Завацький В. І. Основи анатомії і фізіології людини : навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів / В. І. Завацький, Н. М. Форняк ; М-во освіти і науки України .- Рівне : Тетіс, 2006. – 500 с.

14. Засоби і методи розвитку рухових якостей людини : навч. посібник для студентів / уклад. : І. І. Вржеснєвський, Н. І. Турчина, Е. Г. Черняєв ; МОН України. Нац. авіац. ун-т. – К., 2008. – 58 с.

15. Здоров’язбережувальні технології навчання учнів у школі сприяння здоров’ю : навч. – метод. посібник / за ред. : Р. З. Поташнюк, А. О. Мишковця ; МОН, молоді та спорту України; МЕГУ ім. акад. С. Дем’янчука; Луцька гімназія №4 ім. М. Левицького. – Рівне – Луцьк : Надстир’я, 2012. – 286 с.

16. Здорова школа : аспекти моніторингу : навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів / авт. кол. : О. Шиян, Ю. Павлова, Л. Кудрик, Н. Сороколіт. – Львів : Кольорове небо, 2010. -122 с.

17. Казанжи І. В. Теорія і методика виховної роботи в школі І ступеня : навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів / І. В. Казанжи. - К. : ВД «Слово», 2014. – 296 с.

18. Каплінський В. Основи виховної діяльності вчителя фізичної культури : навч. посібник / В. Каплінський, І. Асаулюк ; Вінницьк. держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського. – Вінниця, 2014. – 292 с.

19. Качан О. А. Упровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність закладів освіти : у 2 ч. Ч. 1 : навч.-метод. посібник / О. А. Качан ; МОН України. Департамент освіти і науки Донецьк. ОДА. Донецьк. обл. ІППО. – Слов’янськ, 2017. – 140 с.

20. Коляденко Г. І. Анатомія людини : підручник для студ. природнич. спец. вищ. навч. закладів / Г. І. Коляденко. - 7-е вид. - К. : Либідь, 2018. – 384 с.

21. Костюкевич В. М. Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті : навч. посібник / В. М. Костюкевич, Л. М. Шевчик, О. Г. Сокольвак ; Вінниц. держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського. – 2-е вид., перероб. та доп. – К., 2017. – 256 с.

22. Кравчук Ю. П. Рухливі ігри : навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів / Ю. П. Кравчук ; МОН України. ПВНЗ «МЕГУ» ім акад. С. Дем’янчука. -Рівне : Тетіс, 2009. – 90 с.

23. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку : навч. посібник / авт. : О. В. Чеботарьова, Г. О. Блеч, І. В. Гладенко та ін. ; МОН України. ІМЗО. Ін-т спец. педагогіки і психології ім. М. Ярмаченка НАПН України ; за ред. О. В. Чеботарьової. – К., 2019. – 120 с.

24. Круцевич Т. Ю. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення : навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів / Т. Ю. Круцевич, Г. В. Безверхня. – К. : Олімпійська література, 2010. – 248 с.

25. Круцевич Т. Б. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді : навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів / Т. Ю. Круцевич, М. І. Воробйов, Г. В. Безверхня. – К. : Олімпійська література, 2011. – 224 с.

26. Кузьмінський А. І. Педагогіка родинного виховання : навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів / А. І. Кузьмінский, В. Л. Омеляненко. - К. : Знання, 2006. – 324 с.

27. Куц О. С. Інтенсифікація формування знань з теорії і методики фізичного виховання учнівської молоді : навч. посібник для фахівців фіз. виховання вищ. навч. закладів / О. С. Куц,