СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПСИХОЛОГІЯ ЗДОРОВ'Я ТА ОРТОБІОЗУ ОСОБИСТОСТІ»

Рівень вищої освіти	*Другий (магістерський)*
Освітньо-професійна програма	*«Психологія»*
Факультет	*Педагогічний*
Кафедра	*Психології*
Семестр	*2*
Кількість кредитів	*4*
Мова викладання	*українська*

Викладач	*к.психол.н., доц. Яцюрик Алла Олександрівна*
Контактна інформація	*alla.yatcyurik@icloud.com*

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація	Вивчення дисципліни «**Психологія здоров'я та ортобіозу особистості**» спрямоване на глибоке осмислення теоретичних і прикладних аспектів забезпечення психологічного благополуччя та психічного здоров'я людини. Крім того, освоєння дисципліни «Психологія здоров'я та ортобіозу особистості» сприяє розвитку практичних навичок розпізнавання характеристик психологічного здоров'я, розробки та реалізації індивідуально-орієнтованих профілактичних і корекційних програм. Це дозволяє практичним психологам і психологам-консультантам ефективно працювати у складних життєвих ситуаціях, сприяти професійному довголіттю особистості та надавати кваліфіковану допомогу різним категоріям клієнтів відповідно до сучасних вимог науки і практики.
Мета та цілі	**Мета**: спрямування здобувачів вищої освіти на комплексне осмислення теоретичних концепцій і практичних аспектів психічного благополуччя, а також вивчення чинників збереження здоров'я людини. Дисципліна орієнтована на опанування принципів гармонійного життєвого циклу, розуміння ролі позитивних і негативних емоцій, механізмів психологічного захисту та шляхів досягнення професійного довголіття. Крім того, вивчення курсу має на меті переосмислення особистістю власного стилю життя, розвиток навичок самовдосконалення та застосування ортобіотичного підходу для вирішення професійних завдань. **Завдання**: опанування теоретико-методологічних засад психології здоров'я та ортобіотичного підходу до гармонійного розвитку особистості; формування здатності здійснювати системне моделювання та психологічний аналіз феноменів психічного благополуччя й життєвого циклу людини; розвиток навичок діагностики і оцінки індивідуальних ресурсів особистості, зокрема

	оптимістичного світовідчуття, символічної реальності та механізмів психологічного захисту; дослідження впливу сучасних інформаційних технологій, кіберкомунікацій та соціально-психологічних чинників на психологічне здоров'я людини; озброєння майбутніх магістрів практичними інструментами для розробки та реалізації профілактичних і корекційних програм, спрямованих на подолання складних життєвих ситуацій та досягнення професійного довголіття.
Результати навчання	Після вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти *повинні знати*: загальні психологічні закономірності функціонування та розвитку психіки особистості; теоретичні засади клінічної психології, психології особистості та вікової психології; методологію та інструментарій психологічного дослідження; нормативно-правові й етичні принципи діяльності практичного психолога. Після вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти *повинні вміти:* аналізувати показники та критерії психологічного й соматичного благополуччя особистості; добирати та застосовувати психодіагностичний інструментарій для оцінки ставлення людини до власного здоров'я та способу життя; розробляти й реалізовувати програми психопрофілактики, психоедукації та психокорекції для збереження ментального здоров'я; володіти техніками саморегуляції, стрес-менеджменту та формування стратегій професійного довголіття. Знання, здобуті при вивченні курсу є підґрунтям для подальшої поглибленої фахової спеціалізації практичних психологів. Розвиток професійного мислення майбутнього психолога; використання отриманих знань для подальшого саморозвитку.
Soft skills:	Розвиток «гнучких навичок» - soft skills: навичок комунікації, аналіз та інтерпретація психологічних творів, кейсів, творчих завдань, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння злагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості зворотного зв’язку / допомоги від колег, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше)
Пререквізити	Теорії розвитку особистості

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	План, короткі тези	Завдання	Бали
Тема 1. Психологія здоров'я та ортобіозу як міждисциплінарний напрям: методологічні засади, понятійний апарат та сучасні парадигми.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	**Теоретичні та практичні завдання:** Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. **1. Історичне дослідження.** Проаналізуйте еволюцію поглядів на профілактику захворювань і продовження активного життєвого циклу. Спираючись на ідеї ортобіотики та сучасні біопсихосоціальні підходи, заповніть порівняльну таблицю за критеріями: ключова мета, розуміння здоров'я, способи досягнення активного довголіття. **2. Створення буклета.** Розробіть інформаційний буклет «Ортобіотика як життєва стратегія: чому турбота про	6

		психічне здоров'я є фундаментом професійного довголіття особистості».	
Тема 2. Психологічні концепції та критерії здорової особистості: феномен самоактуалізації та психологічного благополуччя.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	**Теоретичні та практичні завдання:** Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. **1. Історична хронологія (інтелект-карта):** Створіть схематичну карту еволюції поглядів на психологічне здоров'я та особистісну зрілість – від гуманістичних ідей античності й філософських пошуків гармонії до сучасних наукових концепцій самоактуалізації (у працях К. Роджерса, А. Маслоу та ін.) і критеріїв психологічного благополуччя. **2. Аналіз першоджерел:** Зіставте класичні погляди на психологічну зрілість (наприклад, критерії повноцінно функціонуючої особистості за К. Роджерсом) та сучасні моделі психологічного благополуччя за К. Ріфф. Порівняйте їх за критеріями: джерело внутрішньої мотивації, ставлення до власних обмежень та показники гармонійного функціонування. **3. «Дилема самоактуалізації»:** Проаналізуйте ситуацію, коли прагнення клієнта до повної особистісної самоактуалізації та автономії різко суперечить традиційним сімейним чи соціокультурним очікуванням його найближчого оточення (що викликає внутрішній конфлікт та втрату психологічного балансу), і запропонуйте психологічно виважену модель супроводу для такого клієнта.	6
Тема 3. Внутрішня картина здоров'я: психологічні механізми формування, когнітивні та емоційні компоненти.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	**Теоретичні та практичні завдання**: Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. **1. Структурне моделювання:** Створіть схему-модель внутрішньої картини здоров'я особистості, виділивши та охарактеризувавши її ключові складові за критеріями: когнітивний компонент (знання про здоров'я, оцінка ризиків), емоційний компонент (ставлення до власного тіла, емоційні реакції на нездужання) та поведінковий компонент (ортобіотичні звички, інтенція до самозбереження). **2. Аналіз кейсу:** «Конфлікт	6

		сприйняття здоров'я та стилю життя» *Ситуація:* Клієнт (успішний фахівець) має хронічний високий рівень тривожності та соматичні прояви стресу (порушення сну, серцебиття), проте повністю ігнорує симптоми, переконуючи себе, що «це тимчасові робочі труднощі», і відмовляється змінювати свій напружений графік чи звертатися по допомогу. *Зробіть психологічний аналіз внутрішньої картини здоров'я клієнта*: які захисні механізми та когнітивні спотворення перешкоджають усвідомленню реального стану його психічного та фізичного благополуччя? *Запропонуйте стратегію психокорекційної роботи*, спрямовану на трансформацію емоційних і когнітивних компонентів внутрішньої картини здоров'я такого клієнта.	
Тема 4. Психологічні механізми забезпечення та підтримання психічного здоров'я особистості в умовах криз і соціальних трансформацій.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	**Теоретичні та практичні завдання:** Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. **1. Проведіть порівняльний аналіз** понять «життєстійкість» (hardiness за С. Мадді) та «резильєнтність» (resilience) у сучасній психології здоров'я. Оформіть результати у вигляді таблиці за критеріями: базові теоретичні засади, фокус уваги (внутрішній потенціал проти динамічної взаємодії з середовищем), механізми подолання криз та критерії ефективності. **2. Підготуйте розгорнуте теоретичне обґрунтування** (*реферативне повідомлення*) проблеми трансформації ціннісно-смислових орієнтацій особистості під впливом соціальних криз. Розкрийте роль екзистенційних чинників (свободи, відповідальності та пошуку сенсу за В. Франклом) у збереженні психічного здоров'я та запобіганні емоційному вигоранню в умовах нестабільності. **3. Методологічний аналіз діагностичного інструментарію:** Здійсніть порівняльний огляд трьох класичних методик (*на ваш вибір*), які застосовуються для оцінки рівня адаптаційного потенціалу, толерантності до невизначеності або психологічної резильєнтності особистості. Опишіть їхні психометричні характеристики, переваги та обмеження у практичній роботі психолога.	6

Тема 5. Психологічний захист, поведінка подолання стресу (копінг-стратегії) та адаптаційні ресурси особистості.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	**Теоретичні та практичні завдання:** Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. **1. Інтелект-карта:** Створіть схему «Класифікація копінг-стратегій та захисних механізмів особистості за рівнем їх адаптивності та впливу на внутрішню рівновагу». **2. Ситуаційне завдання:** *Ситуація:* Клієнт перебуває в стані гострого стресу через загрозу втрати роботи та фінансову кризу. У розмові він демонструє глибоке заперечення проблеми («нічого страшного не відбувається, компанія обов'язково викрутиться»), знецінює емоційну підтримку близьких та обирає виключно емоційно-орієнтовані копінги (уникання, занурення у фантазії), повністю ігноруючи проблемно-орієнтовані дії. *Завдання:* Визначте, які саме захисні механізми та поведінки допущено клієнтом. Сформуйте правильну тактику поведінки психолога для поетапного переведення клієнта від емоційного захисту та уникнення до конструктивних стратегій подолання стресу. **3. Аналіз етичної дилеми:** Опишіть алгоритм дій психолога у ситуації, коли під час роботи з клієнтом, який переживає глибоку кризу, фахівець помічає у себе прояви професійного вигорання та власних психологічних захистів (наприклад, рятівництва або емоційного дистанціювання/витіснення), що заважають адекватному оцінюванню адаптаційних ресурсів клієнта.	6
Тема 6. Психологія впевненості та саморегуляції як чинники збереження внутрішньої гармонії.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	**Теоретичні та практичні завдання:** Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. 1. **Проведіть структурний аналіз понять** «упевненість у собі» та «довільна саморегуляція» в контексті збереження психологічного здоров'я особистості. *Сформуйте* порівняльну характеристику за критеріями: психологічна природа, внутрішні мішені впливу, механізми впливу на емоційну стабільність та роль у підтриманні внутрішньої гармонії.	6
Тема 7. Ортобіоз та психологія професійного	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	**Теоретичні та практичні завдання:** Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка	6

довголіття: профілактика емоційного вигорання і підтримка ресурсності фахівця.		тестів. **1. Здійсніть теоретичний аналіз** феноменології емоційного вигорання через зіставлення класичних концепцій (трифакторна модель К. Маслач та динамічна модель стадій вигорання В. Бойка). Сформуйте порівняльну матрицю за критеріями: психологічні мішені деструкції, етіологічні чинники у професійному середовищі, взаємозв'язок між стадіями вигорання та втратою ортобіотичного потенціалу особистості. **2. Підготуйте есе** на тему: «Психологічні механізми збереження суб'єктності та енергетичного потенціалу фахівця у пролонгованій професійній діяльності». Розкрийте роль балансу між професійною генерацією та психологічною регенерацією, а також значення екзистенційних орієнтирів у запобіганні передчасній професійній деформації.	
Тема 8. Психологічне здоров'я сім'ї: функціональні засади, гармонізація взаємин та взаємопідтримка.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	**Теоретичні та практичні завдання**: Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. **1. Підготуйте доповідь на тему**: «Функціональні засади та критерії психологічного здоров'я сімейної системи». Розкрийте системні чинники гармонізації взаємин, вплив деструктивних стилів сімейного виховання та порушень комунікації (зокрема синдрому «емоційного холоду») на соматичне і психічне благополуччя членів родини. **2. Рольова гра :** *Мета завдання:* відпрацювання навичок сімейного консультування, діагностики, взаємодії та мобілізації ресурсів взаємопідтримки. *Опис ситуації для інсценізації:* У консультацію до психолога звертається подружня пара, яка переживає глибоку кризу через затяжний соціально-психологічний стрес. Один із партнерів демонструє ознаки емоційного вигорання та закривається у собі (демонструє «емоційний холод»), тоді як інший вимагає негайного вирішення проблем через ескалацію звинувачень та претензій. *Розподіл ролей та алгоритм виконання:* студент у ролі психолога-консультанта: має застосувати навички активного слухання, емпатійного супроводу, виявити приховані дисфункціональні мішені комунікації та	6

		запропонувати техніку відновлення емоційного контакту; студенти у ролях членів сім'ї: відтворюють типові захисні реакції (заперечення, звинувачення, дистанціювання); група-наглядачі (експерти): проводять психологічний аналіз перебігу сесії, фіксують ефективність застосованих психотехнік, помилки фахівця та рівень активації ресурсів сімейної підтримки.	
Тема 9. Особливості психопрофілактичної, консультативної та психотерапевтичної роботи з підтримки здоров'я особистості й сім'ї.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	**Теоретичні та практичні завдання:** Експрес-опитування. **1. Порівняльна характеристика:** опишіть головні *відмінності* між психопрофілактикою, психологічним консультуванням і психотерапією у сфері збереження здоров'я за трьома критеріями: мета допомоги, з ким працює психолог та які методи використовує. **2. Створіть просту блок-схему**, яка показує шлях роботи з клієнтом: від первинної профілактики та виявлення проблеми до консультативної допомоги та тривалої психотерапії. **3. Ситуативне завдання:** опишіть алгоритм дій психолога під час першої зустрічі з людиною, яка звертається через затяжний стрес: як правильно виявити запит, оцінити її стан і обрати відповідну форму допомоги.	6
Тема 10. Інноваційні технології, ресурсно-орієнтовані методики та технології ортобіотичного способу життя в практичній діяльності психолога.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	**Теоретичні та практичні завдання:** Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. **1. Опишіть особливості впливу** сучасного цифрового середовища та кіберкомунікацій на психологічне здоров'я людини. Визначте його головні ознаки та наслідки для внутрішньої рівноваги. **2. Сформуйте короткий опис однієї з ресурсно-орієнтованих методик** ортобіотичного способу життя (наприклад, техніки цифрового детоксу або методу саморегуляції на основі ресурсних станів) та поясніть, як психолог може застосовувати її в практичній роботі. **3. Ситуативне завдання:** запропонуйте алгоритм психологічної допомоги клієнту, який скаржиться на хронічну втому через постійне перебування в гаджетах та інформаційне перенавантаження. Які практичні кроки допоможуть відновити його психологічний баланс?	6

ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

Основна

1. Католик Г., Калька Н. Психологія особистості (в схемах, презентаціях і таблицях): навчальний посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2022. 158 с. URL: https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/5991/1/2022-POSIBNYK-psychology.pdf
2. Максименко С.Д., Гришко О.Д. Психічний супровід і психічне здоров'я: навч. посібник. Том. Київ: Видавництво Людмила, 2024. 468 с. URL: https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/6699/1/2024-%d0%9f%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%b8%d0%b9%20%d1%81%d1%83%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b2%d1%96%d0%b4%20%d0%a2%d0%9e%d0%9c%202_%40%23.pdf
3. Медична психологія: підручник / за ред. акад. С. Д. Максименка. Том І. 3-е вид. доробл. і доповн. Київ: «Видавництво Людмила», 2023. 512 с. URL: https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/handle/123456789/6507
4. Медична психологія: підручник / за ред. акад. С.Д. Максименка. Том ІІ. 3-е вид. доробл. і доповн. Київ: «Видавництво Людмила», 2023. 520 с. URL: https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/6509/1/2023.pdf
5. Мельничук І. В., Каргіна Н. В. Основи психологічного здоров'я та психотерапія. Одеса, 2025. 539 с. URL: https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/6703/1/2025.pdf
6. Охорона психічного здоров'я в умовах війни : у 2 т. / пер. з англ. Т. Охлопкова, О. Брацюк. 2-ге вид. Київ: Наш Формат, 2022. 2 том. 548 с. URL: https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/3903/1/%d0%9e%d1%85%d0%be%d1%80%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be%d0%b7%d0%b4%d0%be%d1%80%d0%be%d0%b2_%d1%8f%d0%b2%d1%83%d0%bc%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%85%d0%b2%d1%96%d0%b9%d0%bd%d0%b8%d1%82%d0%be%d0%bc-2.pdf
7. Посібник із психічного здоров'я і психосоціальної підтримки на рівні громад в умовах надзвичайної ситуації та переміщення населення : посібник / авт. колектив. МОМ, Женева, 2022. 232 с. URL:https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/handle/123456789/6506
8. Психодіагностика та скринінг психічного здоров'я з основами психометрики : методичні рекомендації для підготовки до навчальних занять здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія / уклад: О. В. Мазяр. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2023. 117 с.Дослідження психології ортобіозу Родіна Н.В., Чернявська Т.П., Кононенко О.L. та ін. монографія / за заг. наук. ред. проф. Н.В. Родіни. Київ :Видавництво Ліра-К, 2021. 234 с. : URL:https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/6895/1/2021.pdf
9. Родіна Н. В., Чернявська Т. П., Кононенко О. І та ін. Дослідження ортобіозу людини : монографія / за заг. ред. Н. В. Родіна. Київ: Видавництво Ліра-К, 2021. 234 с.Толкунова І. В., Гринь О. Р., Смоляр І. І., Голець О. В. Психологія здоров'я людини / за ред. І.В. Толкунової. Київ: 2018. 156 с. URL: https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/6233/1/2018-Tolkunova_Psykholohiia-zdorovia.pdf
10. Психологія сім'ї: підручник / за ред. В. М. Поліщука. Суми: Університетська книга, 2021. 248 с.
11. Толкунова І. В., Гринь О. Р., Смоляр І. І., Голець О. В. Психологія здоров'я людини / за ред. І.В. Толкунової. Київ: 2018. 156 с. URL: https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/6233/1/2018Tolkunova_Psykholohiia-zdorovia.pdf
12. Дороніна Т. О. Ортобіотика як засіб збереження здоров'я майбутнього вчителя [Електронний ресурс] / Т. О. Дороніна // Сталий розвиток промисловості та суспільства : матеріали міжнарод. наук.-техн. конф. (21-22 трав. 2015 р., м. Кривий Ріг). – Кривий Ріг, 2015. - Т. 2. - С. 17. – Режим доступу: http://elibrary.kdpu.edu.ua/xmlui/handle/0564/2172

Додаткова

1. Багненко В. Неідеальний тато: Як прожити перший рік життя дитини, зберегти гармонійну сім'ю і при цьому не збожеволіти. Тернопіль: Мандрівець, 2019. 144 с.
2. Носко М. О., Грищенко С. В., Носко Ю. М. Формування здорового способу життя : навчальний посібник. – Київ : Вид во, 2013. – 268 с. URL: https://lnk.ua/mj7B8EJAm
3. Волошко Н. І. Психологічні вправи для розвитку мотивації здорового способу життя в навчальному процесі [Електронний ресурс] / Н. І. Волошко // Проблеми сучасної психології : зб. наук. пр. / Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Кам'янець-Подільський, 2015. - Вип. 29. - С. 138-148. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl_2015_29_14
4. Психодіагностика та скринінг психічного здоров'я з основами психометрики : методичні рекомендації для підготовки до навчальних занять здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія / Укладач: О. В. Мазяр. Житомир : Видво ЖДУ, 2023. – 117 с. URL: https://lnk.ua/SCvLMSIaA
5. Терлецька Л. Г. Психологія здоров'я особистості: тренінг психосинтезу : навч. посіб. / Л. Г. Терлецька ; М-во освіти і науки України, Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. - Київ : Київ. ун-т, 2017. - 112 с.
6. Пономаренко В.Ю., Гуцалюк І.А. Гігієнічні аспекти здорового способу життя в освітньому процесі. *Природнича освіта та наука,* 2025. Вип. 2. pp. 53-58. URL: https://doi.org/10.32782/NSER/2025-2.08

Інформаційні ресурси

1. Етичний кодекс психологів-консультантів. Асоціація психологічного консультування та травматерапії. – Режим доступу: https://www.psycounseling.org/ethics
2. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського: www.nbuv.gov.ua
3. Освітній рівень "МАГІСТР" - https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/handle/123456789/6206
4. Постанова КМУ України «Питання сертифікації та безперервного професійного розвитку фахівців у сфері психічного здоров'я» URL: https://www.kmu.gov.ua/npas/pytannia-sertyfikatsii-ta-bezperervnoho-profesiinoho-rozvytku-fakhivtsiv-u-s288040326
5. Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України: Наказ МОН України від 22.05.2018 № 509. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18
6. Про затвердження Порядку застосування методів психологічного і психотерапевтичного впливу: Наказ МОЗ України від 15.04.2008№ 199. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0577-08
7. Google Академія: http://scholar.google.com.ua

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Загальна політика	Здобувач освіти має відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання.
Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.
Політика щодо академічної доброчесності	Під час виконання завдань вимагається дотримування правил академічної доброчесності. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн-тестування. При виконанні усіх видів завдань у випадку використанні штучного інтелекту здобувач має дотримуватися Політики відповідального, етичного та безпечного використання технологій штучного інтелекту (ШІ) у Приватному вищому навчальному закладі «Міжнародний економіко-

	гуманітарний університет імені академіка Степана Дем’янчука», розробленої для всіх учасників освітнього, наукового та адміністративного процесу.

ОЦІНЮВАННЯ

Нарахування балів	
Види оцінювання	**Бали**
Змістовий модуль 1	30
Змістовий модуль 2	30
Підсумковий контроль (теми 1-10)– залік	40

Розподіл балів для оцінювання успішності студентів		
Сума балів за всі види навчальної діяльності	**Оцінка ECTS**	**Оцінка за національною шкалою**
90-100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни