СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«СІМЕЙНА, ДИТЯЧА ТА ПІДЛІТКОВА ПСИХОТЕРАПІЯ»

Рівень вищої освіти	*Другий (магістерський)*
Освітньо-професійна програма	*«Психологія»*
Факультет	*Педагогічний*
Кафедра	*Психології*
Семестр	*3*
Кількість кредитів	*4*
Мова викладання	*українська*

Викладач	*к.психол.н., доц. Михальчук Юлія Олександрівна*
Контактна інформація	*yulimik@ukr.net*

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація	Навчальна дисципліна «Сімейна, дитяча та підліткова психотерапія» охоплює сучасні методи сімейного консультування і психотерапії, вміння аналізувати сімейні динаміки, виявляти психологічні проблеми й надавати професійну підтримку. Цей курс є важливим, адже: формує компетентності в області консультування дітей, підлітків і родин; дозволяє усвідомити вплив сімейних взаємин на психічне здоров'я дитини; навчає діагностувати та визначати причини психологічних проблем; ознайомлює зі сучасними психотерапевтичними підходами; розвиває навички взаємодії з батьками, педагогами та іншими професіоналами; готує до роботи з кризовими ситуаціями, включаючи конфлікти, розлучення та інші виклики; формує вміння створювати терапевтичний альянс, що є основою успішної психологічної допомоги; навчає дотримуватися етики та конфіденційності під час роботи з молодшими клієнтами і їхніми родинами; розвиває практичні навички використання психотерапевтичних технік і методів; підвищує готовність до роботи в різних професійних установах. Курс «Сімейна, дитяча та підліткова психотерапія» сприяє розвитку у майбутніх психологів різностороннього комплексу знань і навичок, необхідних для ефективної роботи з дітьми, підлітками й сім'ями в рамках терапевтичної, консультативної, діагностичної й профілактичної діяльності.
Мета та цілі	**Метою** курсу є розвиток у майбутніх фахівців глибоких теоретичних знань і практичних вмінь щодо особливостей роботи з дітьми, підлітками та їхніми сім'ями. **Завдання** дисципліни полягають у розуміти взаємозв'язку між особистістю, родиною і суспільним середовищем. Це оснащає їх

	можливістю професійно вирішувати психологічні труднощі дітей і підлітків, сприяти розвитку здорових сімейних відносин і надавати допомогу відповідно до сучасних стандартів.
Результати навчання	**Майбутні психологи повинні:** ➢ засвоїти теоретичні основи сімейної, дитячої та поведінкової терапії, сучасні психотерапевтичні концепції, а також методи психологічної допомоги дітям, підліткам, сім'ям та людям із поведінковими складнощами; ➢ зрозуміти закономірності психічного розвитку дітей і підлітків, важливість сімейного впливу на формування особистості, причини поведінкових, емоційних і сімейних проблем; ➢ аналізувати психічні особливості сімейної системи, дитячо-батьківські відносини, поведінкові порушення й чинники, що впливають на психічне благополуччя; опанувати методи психологічної діагностики, консультування та терапії для дітей, підлітків, батьків і сімейних пар; ➢ організовувати й проводити терапевтичну роботу з урахуванням індивідуальних, вікових і сімейних особливостей клієнтів; ➢ використовувати сучасні методи сімейної терапії, ігрової терапії, арт-терапії та інші підходи; ➢ створювати програми психологічної підтримки й профілактики для різних груп клієнтів; ➢ успішно комунікувати з дітьми, підлітками, батьками та професіоналами різних сфер; ➢ дотримуватися етичних стандартів, принципів конфіденційності та професійної межі у психотерапії; ➢ оцінювати результативність психотерапевтичних заходів, рефлексувати над власною діяльністю та розвивати свої професійні навички. В результаті вивчення курсу студенти повинні навчитися: ➢ визначати психологічні проблеми у дітей, підлітків та сімей; ➢ налагоджувати професійний контакт з клієнтами різного віку; ➢ проводити первинну психологічну консультацію; ➢ обирати належні психотерапевтичні методи залежно від запиту клієнта; з ➢ дійснювати підтримку сімей у кризових ситуаціях; ➢ виконувати просвітницьку та профілактичну діяльність; ➢ справлятися з дитячо-батьківськими конфліктами, подружніми складнощами та поведінковими проблемами; ➢ використовувати техніки для розвитку емоційної саморегуляції й комунікативних навичок; ➢ співпрацювати з освітніми, соціальними й медичними установами задля комплексної підтримки. Знання, здобуті при вивченні курсу є підґрунтям для подальшої поглибленої фахової спеціалізації практичних психологів. Розвиток професійного мислення майбутнього психолога; використання отриманих знань для подальшого саморозвитку.

Soft skills	Розвиток «гнучких навичок» - soft skills: навичок комунікації, аналіз та інтерпретація психологічних творів, кейсів, творчих завдань, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння злагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості зворотного зв'язку / допомоги від колег, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше)
Пререквізити	Психологічний практикум з індивідуального консультування особистості, Теорії розвитку особистості

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	План, короткі тези	Завдання	Бали
Змістовий модуль 1. Актуальні питання консультування та психотерапії дітей та підлітків			
Тема 1. Основні поняття і принципи дитячої та підліткової психотерапії. Специфіка психотерапії з дітьми та підлітками	Сутність та становлення дитячої та підліткової психотерапії. Класифікація психотерапії з дітьми та підлітками. Відмінності між дитячої та підліткової психотерапією і психотерапією дорослих. Сучасні тенденції у сфері психологічної допомоги дітям і підліткам	Експрес опитування, підготовка тестів. Творчі завдання: 1) **«Стрічка часу»**. Побудуйте хронологію розвитку дитячої психотерапії, зазначивши ключові події, науковців та напрями; 2) **дебати: «Чи може онлайн-психотерапія повністю замінити очну роботу з дитиною?»**; 3) **SWOT-аналіз.** Проаналізуйте сучасну систему психологічної допомоги дітям в Україні: сильні сторони, слабкі сторони, можливості та загрози.	6
Тема 2. Сімейні фактори ризику виникнення проблем і труднощів у дітей та підлітків	Вплив сім'ї на психічний розвиток дітей та підлітків. Основні завдання сім'ї. Типи проблем і труднощів в сім'ї. Показники неблагополучного розвитку дитини в сім'ї	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі та практичні завдання: 1) **вправа «Дерево розвитку».** Намалюйте дерево, де: коріння – сімейні цінності; стовбур – стиль виховання; гілки – риси особистості дитини; плоди – результати розвитку. Поясніть взаємозв'язок між усіма елементам; 2) **робота в групах.** Підготуйте плакат «Сім'я очима дитини», відобразивши психологічні потреби дітей різного віку; 3) **дискусія «Чи може школа компенсувати негативний вплив неблагополучної сім'ї?».** Аргументуйте свою позицію; 4) **вправа «Піраміда сімейних потреб».** Створіть піраміду потреб дитини в сім'ї: фізичні; емоційні; соціальні; духовні; потреби самореалізації; 5) **гра «Ідеальна сім'я».** У групах створіть модель сім'ї, яка максимально сприяє гармонійному розвитку дитини; 6) **проєкт «План підтримки дитини».** У групах розробіть алгоритм міждисциплінарної допомоги дитині, яка	6

		перебуває в складних життєвих обставинах.	
Тема 3. Психологічне консультування та психотерапія дітей, підлітків та батьків	Проблеми дитини як відображення психологічних проблем батьків. Переживання батьків як причина звернення до психолога та стратегії роботи з ними. Стратегії роботи залежно від причин звернення клієнтів-батьків. Психологічні труднощі в стосунках «батьки-діти»	Експрес опитування, складання термінологічного словника. Творчі та практичні завдання: **1) вправа «Сімейне дзеркало».** Намалюйте схему або створіть колаж, який показує, як емоційний стан батьків може впливати на почуття, поведінку та розвиток дитини; 2) **кейс «Хто потребує допомоги?»** Проаналізуйте опис сімейної ситуації та визначте: хто є основним клієнтом психолога; які приховані труднощі можуть бути в сім'ї; з ким необхідно розпочати консультативну роботу; 3) в**права «Лист від імені дитини».** Напишіть лист від імені дитини до батьків, у якому вона розповідає про свої почуття, потреби та переживання; **4) творчий проєкт «Сімейний компас».** Створіть модель сім'ї, яка сприяє психологічному благополуччю дитини. Визначте цінності, правила, традиції та способи підтримки, які допомагають дитині розвиватися; **5) вправа «Емоційний рюкзак батьків».** Створіть символічний «рюкзак», у який помістіть переживання сучасних батьків (тривога, страх, провина, відповідальність тощо). Потім визначте, що може допомогти «полегшити» цей рюкзак; **6) рольова гра «Батьки на консультації».** У парах проведіть першу консультативну зустріч. Один студент виконує роль психолога, інший — батька або матері. Після завершення проаналізуйте ефективність встановлення контакту; **7) конструктор консультації: с**творіть алгоритм психологічної консультації для однієї із ситуацій:	6
Тема 4. Психологічне консультування батьків дітей різного віку	Консультування батьків дітей дошкільного віку. Психолого-педагогічне консультування батьків дітей молодшого шкільного віку. Психолого-педагогічне консультування батьків дітей підліткового віку. Психолого-педагогічне консультування батьків дітей старшого шкільного віку. Засоби	Експрес опитування, складання термінологічного словника,підготовка тестів. Творчі та практичні завдання: **1) арт-вправа «Світ очима дошкільника».** Створіть малюнок або колаж, який демонструє, як дитина сприймає свою сім'ю. Поясніть, які психологічні потреби відображені у вашій роботі; **2) кейс «Першокласник»** Проаналізуйте ситуацію дитини, яка не хоче відвідувати школу. Розробіть рекомендації для батьків; **3) інфографіка «Як допомогти дитині полюбити навчання»**; **4) дебати** на	6

	психологічної корекції стосунків батьків і дітей	тему**: «Контроль чи довіра: що важливіше у вихованні підлітка?»; 5) проєкт «Кодекс взаєморозуміння»: р**озробіть сімейний кодекс із правилами ефективного спілкування між батьками та підлітками; **6) лист у майбутнє:** напишіть лист від імені батьків до своєї дитини через 10 років, у якому висловіть підтримку, віру в її можливості та побажання; **7) розробка психокорекційної програми.** У групах створіть програму психологічної корекції дитячо-батьківських взаємин, визначивши: мету; завдання; цільову аудиторію; методи; вправи; очікувані результати; **8) творча майстерня «Лист вдячності».** Напишіть від імені дитини лист вдячності батькам або від імені батьків – своїй дитині. Після цього обговоріть, як вираження вдячності та позитивних почуттів може впливати на психологічний клімат у сім'ї та зміцнювати взаємини.	
Тема 5 Психологічне консультування дітей та підлітків у сфері освіти	Специфіка психологічного консультування в освітніх навчальних закладах. Психологічне консультування з проблем шкільної адаптації та успішності. Консультування дітей молодшого шкільного віку. Особливості консультування учнів підліткового віку. Особливості консультування у віці ранньої юності. Консультування з розвитку здібностей школярів. Особливості консультування щодо розвитку мнемонічних здібностей. Проблеми розвитку комунікативних здібностей. Особливості консультування щодо поліпшення організаторських здібностей	Експрес опитування, складання термінологічного словника,підготовка тестів, Психологічне есе: «Екзистенційні потреби людини». Творчі завдання: 1) **«Поясни дитині».** Спробуйте пояснити поняття «стрес», «емоції», «тривога», «самооцінка» мовою, зрозумілою шестирічній дитині; 2) п**роєкт.** Розробіть програму психологічної підтримки дітей, які пережили травматичні події (війну, вимушене переселення, булінг або втрату близької людини).	6

Тема 6. Проблеми дотримання етичних принципів у дитячому та підлітковому консультуванні та психотерапії	Професійна етика дитячого психолога. Дотримання конфіденційності дитячого психолога. Порушення конфіденційності психологом. Ризик «подвійних стосунків» в терапії та консультуванні дітей та підлітків. Фізичний контакт в психотерапії з дітьми: сучасні погляди на проблему	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: **1) створення соціального плаката.** Розробіть плакат **«Яким має бути сучасний дитячий психолог?»** із використанням символів, ключових якостей та професійних цінностей; **2) вправа «Портрет професіонала».** Створіть колаж або ментальну карту, що відображає професійні компетентності, особистісні якості та етичні принципи дитячого психолога; **3) рольова гра «Перша зустріч».** Проведіть вступну консультацію, під час якої психолог пояснює дитині та її батькам принцип конфіденційності; **4) кейс-аналіз «Етична дилема».** Розгляньте декілька ситуацій (булінг, домашнє насильство, суїцидальний ризик, самопошкодження, жорстоке поводження). Визначте, коли порушення конфіденційності є професійно виправданим; **5) дерево рішень** Побудуйте схему прийняття рішення психологом: **Проблема → Ризик → Законодавчі вимоги → Етичне рішення → Подальші дії; 6) рольова гра.** Розіграйте ситуацію, коли психолог випадково опинився у подвійних стосунках із клієнтом (сусід, родич, учитель, знайомий сім'ї). Запропонуйте професійне рішення; **7) аналіз міжнародних рекомендацій.** Ознайомтеся з положеннями етичних кодексів різних психологічних асоціацій. Порівняйте їхні підходи до питання фізичного контакту та оформіть результати у вигляді порівняльної таблиці; **8) проєкт «Етичний путівник дитячого психолога»** У групах створіть буклет або електронний довідник **«Етичні правила роботи дитячого психолога»**, який міститиме: основні професійні принципи; правила конфіденційності; алгоритм дій у складних етичних ситуаціях; рекомендації щодо професійних меж; приклади типових етичних дилем та можливих способів їх вирішення.	6
Змістовий модуль 2. Актуальні питання сімейного консультування та психотерапії			
Тема 7. Інтегративна модель	Інтеграція психотерапевтичних підходів в сімейному	Експрес опитування, складання термінологічного словника,підготовка тестів. Творчі завдання: 1) **рольова гра**	8

психотерапії в роботі з сімейними проблемами	консультуванні та психотерапії. Інтегративна модель психотерапії сімейних пар. Інтеграції психодинамічного, системного сімейного і клієнт-центрованого підходів. Розуміння сім'ї як вектору розвитку особистості	**«Подружня консультація».** Студенти виконують ролі психолога та подружньої пари. Необхідно провести первинну консультацію, визначити проблему та запропонувати інтегративний план роботи; **2) створення моделі «Формула гармонійних стосунків».** Побудуйте модель сімейного благополуччя, визначивши складові: довіра; підтримка; повага; комунікація; спільні цінності; відповідальність; **3) порівняльна майстерня.** Створіть порівняльну таблицю трьох підходів за критеріями: мета; роль психолога; роль клієнта; основні методи; очікуваний результат; **4) арт-проєкт «Моя сім'я — простір розвитку».** Створіть символічний малюнок, колаж або постер, який відображає роль сім'ї у становленні особистості. Презентуйте роботу та поясніть її зміст; **5) міні-проєкт «Сімейний ресурс».**Розробіть програму з п'яти вправ, спрямованих на зміцнення сімейних стосунків, розвиток взаємної підтримки та ефективної комунікаці; **6) творча вправа «Лист у майбутнє».** Напишіть лист від імені майбутньої дорослої людини своїй сім'ї, у якому опишіть, які сімейні цінності, традиції та взаємини найбільше вплинули на її особистісний розвиток, професійне становлення та життєвий вибір.	
Тема 8. Сучасні аспекти консультування подружніх пар з приводу подружніх проблем	Зміст та організація консультування з приводу подружніх проблем. Особливості консультування подружньої пари. Організація роботи з подружньою парою. Організація роботи з одним із членів подружжя. Причини звернення чоловіка й дружини в консультацію. Тривалість роботи з подружньою парою. Консультування подружньої пари. Використання домашніх завдань при роботі з подружжям.	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. **Творчі завдання: 1) створіть «Карту звернень»** подружніх пар до психолога; **2) вправа «Один конфлікт – два погляди».** Опишіть проблему очима чоловіка та дружини; **3) розробіть п'ять домашніх вправ** для покращення сімейного спілкування; **4) створіть «Щоденник сімейних змін»** для подружньої пари; **5) складіть чек-лист** щоденних сімейних практик, які зміцнюють взаємини; **6) рольова гра.** Проведіть сімейні переговори щодо нового розподілу домашніх обов'язків; **7) вправа «Один день у ролі партнера».** Створіть сценарій, у якому чоловік і дружина на один день повністю змінюються сімейними ролями. Проаналізуйте, як такий досвід може вплинути на взаєморозуміння та емпатію.	8

	Особливості роботи з подружньою парю з проблемами розподілу сімейних ролей та обов'язків. Проблема рівності в розподілі сімейних обов'язків: завдання та особливості сімейного консультування		
Тема 9. Актуальні проблеми консультування подружніх пар	Консультування подружжя з приводу сексуальних проблем. Психологічна робота з дефіцитом довіри й близькості в стосунках подружжя. Створення позитивного фонду в спілкуванні подружжя. Індивідуальне психологічне консультування подружжя. Консультування з приводу проблем, пов'язаних із соматичною або фізичною хворобою партнера.Переживання розлучення з партнером. Труднощі взаєморозуміння. Консультування «винуватця розриву». Розлучення й діти.	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. **Творчі завдання: 1) інфографіка.** Розробіть схему **«Фактори, що впливають на гармонійні інтимні стосунки»**; **2) вправа «Міст довіри»** Створіть символічний міст, на якому позначте чинники, що зміцнюють довіру, та перешкоди, які її руйнують; **3) лист вдячності** Напишіть від імені одного з партнерів лист подяки іншому за підтримку та позитивні риси; **4) рольова гра «Відверта розмова»** Відпрацюйте техніки активного слухання та емпатичного спілкування; **5) календар щасливої сім'ї.** Розробіть місячний календар із невеликими щоденними завданнями для покращення спілкування; **6) інформаційний буклет.** Підготуйте рекомендації для родин, які доглядають за тяжкохворим членом сім'ї; **7) лист у майбутнє.** Напишіть лист собі через п'ять років після подолання життєвої кризи; **8) проєкт «Світ очима дитини».** Створіть комікс, малюнок або серію ілюстрацій, які відображають переживання дитини до, під час і після розлучення батьків. Запропонуйте способи психологічної підтримки на кожному етапі.	8

ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

Основна

1. Балинська О. М., Католик Г. В., Захарова О. В., Броневицька О. М. Особливості інтерв`ювання дітей різного віку, які стали свідками або зазнали сексуального насильства: монографія. Львів : Растр-7, 2024. 242 с. URL: https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/6885/1/2024-%d0%91%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d0%bd%d1%81%d1%8c%d0%ba%d0%b0%2c%20%d0%9a%d0%b0%d1%82%d0%be%d0%bb%d0%b8%d0%ba%20%d0%bc%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d1%84%d1%96%d1%8f%20%281%29.pdf
2. Бонднарчук Ю. Особливості групової психологічної роботи з дітьми, які отримали

травматичний досвід. Психологічні перспективи. 2020. Вип. 36. С. 49-66. URL: https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/6879/1/2020-659-%d0%a2%d0%b5%d0%ba%d1%81%d1%82%20%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%82%d1%96-1109-1-10-20201230.pdf
3. Карпенко Є. Сучасні методи психокорекції та психотерапії : навч. посіб. Львів–Дрогобич: Пóсвіт, 2026. 152 с. URL: https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/6823/1/2026-%d0%9a%d0%b0%d1%80%d0%bf%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%be%20%d0%84_%d0%a1%d1%83%d1%87%d0%b0%d1%81%d0%bd%d1%96%20%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%20%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%ba%d0%be%d1%80%d0%b5%d0%ba%d1%86%d1%96%d1%97%20%d1%82%d0%b0%20%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%b0%d0%bf%d1%96%d1%97_2026.pdf
4. Андрушко Я. С. А32 Психокорекція: навч.-метод. посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2017. 212 с. URL: https://lnk.ua/ZeRh2DyNQ
5. Католик Г. В. Концепція Я дитячого практичного психолога: монографія. Львів : Галицька Видавнича Спілка, 2020. 312 с. URL: https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/6880/1/2020-Katolyk_Monografia_FINALE_DRUK_A4%20%281%29.pdf
6. Консультування в системі психосоціальної допомоги дітям і сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах внаслі- док військових дій / авт. кол ; заг. ред. В. Г. Панок, І. І. Ткачук. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2019. 144 с. URL: https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/6877/1/2019-Konsultuvannya_2019.pdf
7. Концептуалізація системи сімейно-орієнтованого психолого-педагогічного супроводу родини, яка виховує дитину з особливими потребами / за заг. ред. докт. психолог. наук О.В. Царькової. Мелітополь: Люкс, 2019. 417 с. URL: https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/6878/1/2019-%d0%a4%d0%9d%d0%9d.pdf
8. Прокоф'єва О.О., Ковальова О.В., Варіна Г. Б. Психокорекція та основи психотерапії : підручник.. 3 вид., доповн. і переробл. Запоріжжя: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2023. 474 с. URL: https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/6884/1/2023-%d0%9f%d0%a1%d0%98%d0%a5%d0%9e%d0%9a%d0%9e%d0%a0%d0%95%d0%9a%d0%a6%d0%86%d0%af%20%d0%a2%d0%90%20%d0%9e%d0%a1%d0%9d%d0%9e%d0%92%d0%98%20%d0%9f%d0%a1%d0%98%d0%a5%d0%9e%d0%a2%d0%95%d0%a0%d0%90%d0%9f%d0%86%d0%87%20%d0%bf%d1%96%d0%b4%d1%80%d1%83%d1%87%d0%bd%d0%b8%d0%ba%20%d0%9f%d1%80%d0%be%d0%ba%d0%be%d1%84%27%d1%94%d0%b2%d0%b0%2c%20%d0%9a%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%be%d0%b2%d0%b0%2c%20%d0%92%d0%b0%d1%80%d1%96%d0%bd%d0%b0%202023.pdf
9. Психологія сім'ї та шлюбу: таблиці, схеми, коментарі : навчально-наочний підручник / за заг. ред. О. М. Цільмак. Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. 266 с. з іл. URL: https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/6267/1/2020-0056154.pdf
10. Сімейна етика і психологія: комплексний словник-довідник ключових термінів [для студентів закладів вищої освіти психолого-педагогічного профілю] / укладач Пінська О. Л. Кривий Ріг: КДПУ, 2026. 284 с. URL: https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/6520/1/2026-%d0%a1%d0%bb%d0%be%d0%b2%d0%bd%d0%b8%d0%ba-%d0%b4%d0%be%d0%b2%d1%96%d0%b4%d0%bd%d0%b8%d0%ba.pdf
11. Федоренко Р. П. Психологія сім'ї : навч. посібник. Вид. 2-ге, змін. та доповн Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 480 с. URL: https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/6881/1/2021-posibnyk_simia%202021.pdf

Додаткова

1. Магдисюк Л., Замелюк М., Беспарточна О., Борбич Н. Психологічна допомога дитині та

сім'ї : практикум. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 280 с. URL: https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/6882/1/2022-phsykons_2022.pdf
2. Михальчук Ю.О. Вербальні, паравербальні та невербальні засоби спілкування психолога-консультанта. *Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та психологія. №3 (2025).*348 с. С.200-206. https://journals.megu.rovno.ua/index.php/ped-psyh/issue/view/5/6
3. Михальчук Ю.О. Парадигми інтерсуб'єктивного підходу у соціально-психологічній допомозі при травмі. *ГАБІТУС : Науковий журнал*. Випуск 40. Одеса : Видавничий дім «Гельветика». 2022. 202 с. С. 121-125. http://habitus.od.ua/journals/2022/40-2022/40_2022.pdf
4. Михальчук Ю.О. Психологічне консультування за теорією множинного інтелекту Говарда Гарднера. *Наукові перспективи: журнал*. 2025. № 7(61) 2025. 1513 с., С. 1255-1268.
5. Прохоренко, Л., Бужинецька, К., Бабяк, О., Баташева, Н. Інтеграція осіб з особливими потребами під час криз: психологічний та психотерапевтичний супровід. монографія. Київ : Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. 210 с. URL:https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/6886/1/2025-%d0%9c%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d1%84%d1%96%d1%8f_%d0%9f%d1%80%d0%be%d1%85%d0%be%d1%80%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%be%2c%20%d0%91%d1%83%d0%b6%d0%b8%d0%bd%d0%b5%d1%86%d1%8c%d0%ba%d0%b0%2c%20%d0%91%d0%b0%d0%b1%d1%8f%d0%ba%2c%20%d0%91%d0%b0%d1%82%d0%b0%d1%88%d0%b5%d0%b2%d0%b0.pdf
6. Синопсис діагностичних критеріїв DSM-V та протоколів NICE для діагностики та лікування основ них психічних розладів у дітей та підлітків / перекл. з англ.; упор. та наук. ред. Леся Підлісецька. (Серія «Психологія. Психіатрія. Психотерапія»). Львів: Вид-во Українського католицького університету, 2014. 112 с. URL: https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/6873/1/2014-sinaps.pdf
7. Dane A., Berkman J., DeBortoli E., Wallingford C.K., Yanes T., McInerney-Leo A. Narrative therapy and family therapy in genetic counseling: A scoping review. *Journal Genet Couns*. 2025. Vol. 34(2):e1938. doi:10.1002/jgc4.1938
8. Dickson S.J., Kuhnert R.L., Lavell C.H., Rapee R.M. Impact of Psychotherapy for Children and Adolescents with Anxiety Disorders on Global and Domain-Specific Functioning: A Systematic Review and Meta-analysis. *Clin Child Fam Psychol Rev*. 2022. Vol. 25 (4). P. 720-736. doi:10.1007/s10567-022-00402-7
9. Todd E., Pond R., Coomber K. Client Perspectives of Family Therapy: A Qualitative Systematic Review. Journal Marital Fam Ther. 2025. Vol.51(3):e70024. doi:10.1111/jmft.70024

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського: www.nbuv.gov.ua
2. Про затвердження Порядку застосування методів психологічного і психотерапевтичного впливу: Наказ МОЗ України від 15.04.2008№ 199. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0577-08
3. Google Академія: http://scholar.google.com.ua

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Загальна політика	Здобувач освіти має відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання.
Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Політика щодо академічної доброчесності	Під час виконання завдань вимагається дотримування правил академічної доброчесності. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн-тестування. При виконанні усіх видів завдань у випадку використанні штучного інтелекту здобувач має дотримуватися Політики відповідального, етичного та безпечного використання технологій штучного інтелекту (ШІ) у Приватному вищому навчальному закладі «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», розробленої для всіх учасників освітнього, наукового та адміністративного процесу.

ОЦІНЮВАННЯ

Нарахування балів

Види оцінювання	Бали
Змістовий модуль 1	36
Змістовий модуль 2	24
Підсумковий контроль (теми 1-9)– залік	40

Розподіл балів для оцінювання успішності студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни