ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВК 5.2 ПСИХОЛОГІЯ ЛЮБОВІ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) рівень

Галузь знань: С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»

Спеціальність: С4 «Психологія»

Освітня програма: «Психологія»

Рівне – 2026

Робоча програма з навчальної дисципліни «Психологія любові» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Психологія» спеціальністю С4 «Психологія» галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»

Розробник: к.психол.н., доцент Терновик Н.А.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології

Протокол № 1 від «27» серпня 2026 року

Завідувач кафедри,
к.психол.н., доцент _____ (Михальчук Ю.О.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «Психологія»

Гарант освітньої програми,
к.психол.н, доцент _____ (Михальчук Ю.О.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол № 1 від «28» серпня 2026 року

Голова НМК _____ (Сойко І.М.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

© Терновик Н.А., 2026 рік
© ПВНЗ «МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука», 2026 рік

1.Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Рівень вищої освіти, галузь знань, спеціальність</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="15">Кількість кредитів – 3

Загальна кількість годин – 90

Кількість змістових модулів – 2</td><td rowspan="15">Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

Спеціальність: С4 Психологія

Освітня програма Психологія</td><td colspan="2">Вибірковий освітній компонент</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>2-й</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>20 год.</td><td>6 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>10 год.</td><td>4 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>60 год.</td><td>80 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
</table>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Психологія любові» є вибірковою складовою освітньо-професійної програми підготовки магістрів психології. Курс спрямований на глибоке теоретико-методологічне та прикладне вивчення любові як фундаментального міжособистісного феномену, вищого почуття та рушійної сили розвитку особистості. Програма охоплює аналіз еволюційних, біопсихосоціальних, психоаналітичних, гуманістичних та екзистенційних концепцій любові. Особлива увага приділяється динаміці розвитку близьких стосунків, механізмам формування прив'язаності, психологічній структурі зрілої любові, а також деструктивним проявам (залежність, ревнощі, кризові періоди в парі). Магістри опановують новітній інструментарій психологічної діагностики, консультування та психотерапії пар із запитами щодо гармонізації любовних та партнерських взаємин, що дозволяє їм здійснювати високоефективну практичну діяльність.

Метою вивчення дисципліни є формування у майбутніх магістрів психології системи поглиблених теоретичних знань про психологічну природу, закономірності та механізми функціонування феномену любові, а також розвиток практичних умінь і навичок психологічного супроводу, консультування та психокорекції особистості й пар у сфері інтимно-особистісних та партнерських стосунків**.**

Завдання: проаналізувати ключові методологічні підходи та еволюцію поглядів на феномен любові у світовій та вітчизняній психологічній науці; розкрити психологічну структуру, функції, види та рівні прояву любові як інтегрального утворення особистості, дослідити закономірності розвитку, стадії та нормативні кризи любовних взаємин на різних етапах життєвого циклу; з'ясувати деструктивні та патологічні аспекти вияву почуттів (співзалежність, любовна аддикція, депресивні стани при розриві стосунків); опанувати сучасні методи діагностики міжособистісної прив'язаності, типів та стилів любові, задоволеності шлюбом/стосунками; сформувати навички розробки та реалізації програм психологічного консультування та психотерапевтичної допомоги партнерам у кризових станах; розвинути здатність проектувати превентивні та просвітницькі заходи для гармонізації міжособистісних взаємин сучасної молоді вдосконалити особистісну рефлексію та емоційну культуру магістрантів як базову складову їхнього власного професійного soft-skills базису.

Відповідно до цілей дисципліни, магістри – майбутні психологи будуть:

Знати: теоретико-методологічні засади та провідні концепції дослідження феномену любові (Р. Стернберга, Е. Фромма, О. Кернберга та ін.); біопсихосоціальні механізми закоханості, еволюційні та соціокультурні чинники вибору статевого партнера; специфіку формування дорослих стилів прив'язаності та їхній вплив на побудову міжособистісної інтимності; закономірності життєвого циклу стосунків, психологічні ознаки нормативних та ненормативних криз у парі; диференційні ознаки між зрілим почуттям любові та деструктивними станами (любовною аддикцією, співзалежністю); етико-деонтологічні принципи та сучасні психотерапевтичні стратегії роботи із запитами у сфері інтимно-особистісних взаємин.

Уміти: здійснювати комплексний психологічний аналіз деструктивних проявів у стосунках (ревнощі, наслідки зради, емоційне вигорання, розрив зв'язку); добирати та кваліфіковано застосовувати новітній психодіагностичний інструментарій для дослідження сумісності, задоволеності стосунками та стилів любові; розробляти індивідуальні та сімейні стратегії психологічного консультування для пар, що перебувають у кризових станах; застосовувати техніки інтегративної психотерапії (гештальт-підхід, системна сімейна терапія, когнітивно-поведінкова терапія) у роботі з любовною залежністю; проєктувати та

проводити соціально-психологічні тренінги, просвітницькі заходи й семінари, спрямовані на підвищення культури міжособистісних взаємин.

3.Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи та феноменологія любові

Тема 1. Еволюція наукових поглядів на феномен любові в психології.Історія дослідження почуття любові. Філософсько-психологічний підхід. Місце психології любові в структурі сучасного наукового знання. Сучасні концепції: трикомпонентна теорія любові Р. Стернберга, колірна соціологія любові Дж. А. Лі, концепція Е. Фромма.

Література: основна [1, 6, 8, 9]; допоміжна [21, 22, 23].

Тема 2. Біопсихосоціальна природа та функції любові.Нейробіологія та ендокринологія закоханості (роль дофаміну, окситоцину, серотоніну). Еволюційно-психологічні механізми вибору партнера. Соціокультурні детермінанти формування уявлень про любов у сучасному суспільстві. Функції любові у життєдіяльності особистості.

Література: основна [3, 6, 9]; допоміжна [16, 19, 20, 21, 24].

Тема 3. Психоаналітичні та глибинно-психологічні концепції інтимності.Концепція лібідо З. Фройда. Психологія міжособистісного потягу у працях К. Г. Юнга (концепти Аніми та Анімусу). Сучасний психоаналітичний погляд на любовні стосунки та вибір об'єкта любові (О. Кернберг).

Література: основна [6, 7]; допоміжна [22, 23, 25].

Тема 4. Психологія прив'язаності та її вплив на дорослі стосунки.Теорія прив'язаності Дж. Боулбі та М. Ейнсворт. Трансформація дитячих типів прив'язаності у дорослі стилі стосунків (надійний, тривожний, уникаючий, дезорганізований). Діагностика стилів прив'язаності у партнерів.

Література: основна [4, 10]; допоміжна [14, 15, 24, 25].

Тема 5. Онтогенез любові: від першої закоханості до зрілого почуття.Особливості прояву любові на різних вікових етапах розвитку особистості. Психологія підліткової закоханості. Специфіка формування та функціонування любовних взаємин у період дорослості. Психологічна структура та критерії зрілої любові.

Література: основна [1, 2, 6, 13]; допоміжна [14, 17, 20, 22].

Змістовий модуль 2. Прикладні аспекти, деструкції та психотерапія любовних взаємин

Тема 6. Динаміка та життєвий цикл любовних стосунків у парі.Стадії розвитку партнерських взаємин: від симбіозу та диференціації до практицизму, відновлення зв'язку та синергії. Психологічні механізми стабілізації стосунків. Нормативні та ненормативні кризи в любовних парах.

Література: основна [4, 10]; допоміжна [16, 18, 19, 22].

Тема 7. Деструктивні прояви та дисфункції у любовних взаєминах.Психологічна природа та види ревнощів. Зрада як психологічна травма: причини, механізми перебігу, етапи переживання. Феномен емоційного вигорання в парі. Психологія розриву стосунків та етапи переживання втрати (горе, розлучення).

Література: основна [2, 4, 6, 13]; допоміжна [14, 17, 23, 24].

Тема 8. Психологічна залежність: любов та аддикція.Диференціація понять «глибока любов» та «любовна залежність». Психологічні особливості та чинники формування

співзалежних стосунків. Симптоматика емоційної аддикції. Механізми маніпуляцій та газлайтингу в деструктивних парах.

Література: основна [1, 2, 5, 7]; допоміжна [14, 15, 23].

Тема 9. Методологія та інструментарій психологічної діагностики любовних взаємин.Огляд новітніх психодіагностичних методик дослідження сфери близькості. Діагностика задоволеності шлюбом/стосунками, стилів любові, рівнів емпатії та сумісності в парі. Складання психологічного профілю любовних взаємин.

Література: основна [5, 11, 12, 13]; допоміжна [25].

Тема 10. Психологічне консультування та психотерапія запитів, пов'язаних із любовними стосунками.Специфіка консультативної взаємодії з індивідуальними клієнтами та парами. Інтеграція методів системної сімейної терапії, гештальт-терапії та клієнто-центрованого підходу в роботу з парами. Стратегії психокорекції любовної залежності та терапії наслідків деструктивних стосунків.

Література: основна [4, 6, 7]; допоміжна [14, 15, 21, 22, 24].

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		л	п	лаб	ср		л	п	лаб	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи та феноменологія любові										
Тема 1. Еволюція наукових поглядів на феномен любові в психології	8	2			6	8	2			6
Тема 2. Біопсихосоціальна природа та функції любові	8	2			6	8				8
Тема 3. Психоаналітичні та глибинно-психологічні концепції інтимності	8	2			6	8				8
Тема 4. Психологія прив'язаності та її вплив на дорослі стосунки	8	2			6	8	2			6
Тема 5. Онтогенез любові: від першої закоханості до зрілого почуття	8	2			6	8		2		6
Змістовий модуль 2. Прикладні аспекти, деструкції та психотерапія любовних взаємин										
Тема 6. Динаміка	10	2	2		6	10				10

та життєвий цикл любовних стосунків у парі										
Тема 7. Деструктивні прояви та дисфункції у любовних взаєминах	10	2	2		6	10				10
Тема 8. Психологічна залежність: любов та аддикція	10	2	2		6	10				10
Тема 9. Методологія та інструментарій психологічної діагностики любовних взаємин	10	2	2		6	10	2			8
Тема 10. Психологічне консультування та психотерапія запитів, пов'язаних із любовними стосунками	10	2	2		6	10		2		8
Разом	**90**	**20**	**10**		**60**	**90**	**6**	**4**		**80**

5.Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Еволюція наукових поглядів на феномен любові в психології	-/-
2	Біопсихосоціальна природа та функції любові	-/-
3	Психоаналітичні та глибинно-психологічні концепції інтимності	-/-
4	Психологія прив'язаності та її вплив на дорослі стосунки	-/-
5	Онтогенез любові: від першої закоханості до зрілого почуття	-/2
6	Динаміка та життєвий цикл любовних стосунків у парі	2/-
7	Деструктивні прояви та дисфункції у любовних взаєминах	2/-
8	Психологічна залежність: любов та аддикція	2/-
9	Методологія та інструментарій психологічної діагностики любовних взаємин	2/-
10	Психологічне консультування та психотерапія запитів, пов'язаних із любовними стосунками	2/2
	Разом	**10/4**

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Еволюція наукових поглядів на феномен любові в психології	6/6
2	Біопсихосоціальна природа та функції любові	6/8

3	Психоаналітичні та глибинно-психологічні концепції інтимності	6/8
4	Психологія прив'язаності та її вплив на дорослі стосунки	6/6
5	Онтогенез любові: від першої закоханості до зрілого почуття	6/6
6	Динаміка та життєвий цикл любовних стосунків у парі	6/10
7	Деструктивні прояви та дисфункції у любовних взаєминах	6/10
8	Психологічна залежність: любов та аддикція	6/10
9	Методологія та інструментарій психологічної діагностики любовних взаємин	6/8
10	Психологічне консультування та психотерапія запитів, пов'язаних із любовними стосунками	6/8
	Разом	**60/80**

7. Завдання для опрацювання тем дисципліни

Назва теми	Зміст завдання для відпрацювання пропущених занять і невиконаних завдань	Форми контролю	Література	Кількість балів
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи та феноменологія любові				
Тема 1. Еволюція наукових поглядів на феномен любові в психології	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1. Науково-публіцистичне есе «Еволюція концепту: від фройдівського лібідо до нейромереж близькості». Магістранту необхідно обрати два протилежні або історично віддалені підходи до розуміння любові (наприклад, класичний психоаналіз З. Фройда та трикомпонентну теорію Р. Стернберга, або гуманістичний підхід Е. Фромма та сучасну еволюційну психологію) і написати критичне порівняльне есе. Студент має відповісти на ключове питання: «Як зміна суспільно-історичного контексту за останні 100 років змінила науковий погляд на норму та деструкцію в любовних стосунках?». 2. Психоісторичний кейс-аналіз «Любовний трикутник в інтер'єрі епохи». Студенти обирають відому історичну пару, творчий тандем або відомих персонажів класичної літератури (наприклад, Лу Саломе – Фрідріх Ніцше – Райнер Марія Рільке; Жан-Поль Сартр та Симона де Бовуар;	основна [1, 6, 8, 9]; допоміжна [21, 22, 23]	6

		або Франц Кафка та Феліція Бауер).Необхідно проаналізувати їхні реальні стосунки (на основі листів, щоденників, біографій), використовуючи призму різних історичних психологічних теорій: Етап 1: Описати динаміку стосунків з позиції їхніх сучасників-психоаналітиків початку XX століття. Етап 2: Переформатувати аналіз цієї ж пари за допомогою сучасних шкал (колірна модель Дж. Лі або компоненти Р. Стернберга). Етап 3: Скласти рекомендації для цієї пари, якби вони прийшли на прийом до сучасного сімейного психотерапевта. 3. Творча деконструкція «Психологічний лекторій: міфи про любов у TED-форматі». Відеовиступ або жива доповідь у стилі TED Talks, регламент – до 7 хв. Студент виступає в ролі експерта-популяризатора науки. Йому потрібно обрати один поширений у масовій культурі «міф про любов» (наприклад: «Протилежності притягуються», «Справжня любов — це розчинення в іншому», «Любов живе три роки», «Існує лише одна половинка на все життя»).Використовуючи еволюцію наукових поглядів, студент має спростувати або науково обґрунтувати цей міф. У виступі обов'язково має прозвучати теза: «Раніше психологами вважалося [Теорія X], але сучасна наука доводить [Теорія Y]». Головна мета – донести складну наукову методологію простою, живою та переконливою мовою для широкої аудиторії.		
Тема 2. Біопсихосоціальна природа та функції любові	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1. Науково-публіцистичне есе «Біопсихосоціальний пазл любові: де закінчується гормон і починається культура?» Письмова індивідуальна робота (обсяг – 3–5 ст.) Магістранту необхідно написати критичне аналітичне есе, побудоване навколо вирішення методологічної дилеми: «Чи є любов виключно еволюційним біологічним механізмом для виживання	основна [3, 6, 9]; допоміжна [16, 19, 20, 21, 24]	6

		виду, чи це суто соціальний конструкт, вигаданий культурою?». Студент має розібрати феномен «закоханості» та «тривалої прив'язаності», спираючись на три рівні біопсихосоціального підходу: Біологічний: як нейромедіатори (дофамін, окситоцин) керують поведінкою клієнта. Психологічний: як індивідуальні когнітивні очікування та сценарії трансформують цей гормональний сплеск. Соціальний: як сучасне суспільство (епоха дейтинг-додатків типу Tinder, швидких стосунків та концепту індивідуалізму) змінює природні функції любові. 2. Проєктний практикум «Психологічний калькулятор функцій любові: розробка метафоричних карт або інфографіки». Здобувачі мають вивчити основні функції любові (репродуктивну, терапевтичну/компенсаторну, функцію самоактуалізації, безпекову тощо) та перетворити їх на наочний психологічний інструмент для роботи з реальними клієнтами. Студент має розробити:або концепт міні-колоди метафоричних асоціативних карт (МАК) (5–6 візуальних образів/описів), де кожна карта символізує певну функцію любові чи її порушення (наприклад, коли любов виконує лише функцію "заповнення внутрішньої порожнечі"), або інтерактивну інфографіку-схему (гайд) для клієнтів: «Куди зникає любов? Чек-лист перевірки біопсихосоціальних батарейок вашої пари». Інструмент повинен допомагати людині зрозуміти, на якому рівні (гормональному, емоційному чи побутовому) стався збій у функціонуванні почуття.		
Тема 3. Психоаналітичні та глибинно-психологічні концепції інтимності	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1. Науково-публіцистичне есе «Від фройдівського лібідо до сучасного об'єктного вибору: деконструкція психоаналізу інтимності».Письмова	основна [6, 7]; допоміжна [22, 23, 25]	6

		індивідуальна робота (обсяг – 3–5 сторінок).Магістранту необхідно написати аналітичне критичне есе, де класичний погляд З. Фройда на любов як «загальмоване за метою лібідо» зіставляється із поглядами психоаналітиків кінця ХХ – початку ХХІ століття (зокрема, концепцією Отто Кернберга про зрілу любов та агресію в стосунках). Студент має відповісти на центральне питання: «Як еволюціонувало розуміння меж інтимності в глибинній психології — від концепції "зняття сексуальної напруги" до "здатності витримувати психічну інтеграцію з Іншим"?» Особливу увагу слід приділити тому, як сучасні психоаналітики трактують поняття здорової сексуальності та нарцисичних деструкцій у коханні. 2. Проєктний практикум «Психоаналітична карта Еросу: розробка діагностичного гайду для первинного інтерв'ю». Здобувачі вищої освіти мають інтегрувати теорію об'єктних взаємин (М. Кляйн, Д. Віннікотт, О. Кернберг) і створити практичний Гайд первинного психоаналітичного інтерв'ю пар (або клієнта із запитом про неможливість побудувати інтимність). Магістрант розробляє структуру опитування клієнта, яка фокусується на глибинних чинниках. Гайд повинен містити блоки маркерів та запитань, які допомагають терапевту виявити: характер ранніх дитячо-батьківських об'єктних відносин клієнта (первинна інтимність з матір'ю); рівень організації особистості (невротичний, межовий, нарцисичний) за О. Кернбергом через призму його здатності кохати; провідні несвідомі захисні механізми, які клієнт вмикає при зближенні (розщеплення, проєктивна ідентифікація, заперечення).		
Тема 4. Психологія прив'язаності та її вплив на	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1. Науково-публіцистичне есе	основна [4, 10]; допоміжна [14, 15, 24,	6

дорослі стосунки	практичного заняття.	«Внутрішні робочі моделі: як дитяча колиска проектує сценарій дорослого кохання». Письмова індивідуальна робота (обсяг – 3–5 сторінок). Магістранту необхідно написати аналітичне есе, присвячене концепту «внутрішніх робочих моделей» (Internal Working Models) Джона Боулбі. Студент має дослідити механізм, за допомогою якого когнітивно-емоційні карти себе та іншого, сформовані на першому році життя, трансформуються в дорослі стилі прив'язаності. Замість класичного опису чотирьох типів прив'язаності, студент має дати відповіді на критичні методологічні питання: «Чи є стиль прив'язаності дорослої людини фатальним вироком, чи він може змінюватися (феномен «набутої надійної прив'язаності» — Earned Security)?», «Як досвід війни, травматизації та вимушеної розлуки в сучасній Україні впливає на деформацію навіть базово надійних стилів прив'язаності у дорослих парах?». 2. Проєктна розробка «Карта емоційної безпеки: діагностично-корекційний навігатор для пар». Здобувачі мають розробити авторський діагностично-корекційний інструмент, який практичний психолог може використовувати на етапі короткострокової терапії або який пара може застосовувати самостійно для самодопомоги. Навігатор повинен містити дві обов'язкові частини: експрес-діагностичний блок: інтуїтивно зрозумілі критерії/запитання для визначення обома партнерами своїх провідних тригерів прив'язаності (наприклад, «Коли ти мовчиш, я відчуваю...», «Коли ти кричиш, я хочу...»). Корекційні алгоритми («Комунікативні містки»): набір практичних технік та мовних шаблонів для переведення деструктивних претензій у «вразливі прохання».	25]	
Тема 5. Онтогенез любові: від першої закоханості до	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1. Науково-публіцистичне есе «Анатомія зрілого почуття:	основна [1, 2, 6, 13]; допоміжна [14, 17, 20, 22]	6

зрілого почуття	заняття	психологічні критерії кохання на етапі дорослості». Письмова індивідуальна робота (обсяг – 3–5 сторінок). Магістранту необхідно написати критичне аналітичне есе, фокусуючись на деференціації понять «інфантильна закоханість» (невротичне злиття, ідеалізація) та «зріле кохання». Теоретичною основою мають виступати праці Е. Фромма (концепція кохання як активної сили), А. Маслоу (буттєве кохання / B-love проти дефіцитарного / D-love) та сучасні дослідження зрілості особистості. Студент має відповісти на центральне питання: «Які психологічні новоутворення періоду дорослості є критично необхідними для переходу від пристрасної закоханості до зрілого почуття, і чому індивідуалізація особистості є передумовою справжньої близькості?» Окремо слід проаналізувати виклики «кризи середини життя» та її вплив на переоцінку любовних стосунків у парі. 2. Проєктна розробка «Карта життєвого циклу кохання: психоосвітній путівник для пар». Створення прикладного інтерактивного інструменту (інфографіка, наочний гід-таймлайн або серія просвітницьких буклетів для клієнтів). Здобувачі мають розробити авторський психоосвітній (psychoeducational) інструмент, який наочно демонструє клієнтам, що кохання – це динамічний процес, який закономірно проходить через трансформації, спади та підйоми. «Путівник» має містити чітку візуальну лінію часу – від етапу першого гормонального сплеску (закоханості) через стадії пересичення, відрази, терпіння, поваги до формування зрілого кохання. Для кожної стадії студент має прописати: «Пастки етапу» (ілюзії, які руйнують пару на цій стадії); «Психологічні завдання» (чому партнери мають навчитися, щоб пройти етап успішно); «Маркери переходу» (як зрозуміти, що почуття трансформувалося і стало глибшим). Інструмент повинен бути написаний доступною для клієнтів, але науково		

		обґрунтованою мовою, щоб виконувати функцію профілактики розлучень на ранніх етапах криз.		
Змістовий модуль 2. Прикладні аспекти, деструкції та психотерапія любовних взаємин				
Тема 6. Динаміка та життєвий цикл любовних стосунків у парі	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1. Науково-публіцистичне есе «Ерозія ілюзій чи народження близькості: психологічний аналіз переходу від симбіозу до диференціації». Письмова індивідуальна робота (обсяг 3–5 ст.). Магістранту необхідно написати аналітичне есе, засноване на класичних моделях життєвого циклу пари (зокрема, моделі Е. Бадер та П. Пірсон або концепції Е. Дюваль). Фокусом дослідження є критичний етап переходу партнерів від первинного романтичного злиття (симбіозу) до стадії виявлення відмінностей (диференціації). Студент має дати розгорнуту психологічну відповідь на питання: «Чому етап диференціації часто сприймається парами як «кінець кохання» та призводить до розлучень, і які психологічні інтервенції має застосувати терапевт, щоб допомогти партнерам трансформувати страх втрати зв'язку в навичку поваги до автономії іншого?» Також слід врахувати вплив сучасного контексту (наприклад, тривала розлука пар через зовнішні чинники або вимушене перебування в обмеженому просторі) на прискорення або блокування цих етапів. 2. Проєктна розробка «Трансформатор стосунків: створення діагностичного чек-листа нормативних криз». Створення прикладного методичного інструменту (інтерактивна гугл-форма, діагностична матриця або карткова методика для пар). Здобувачі вищої освіти розробляють прикладний інструмент експрес-діагностики актуального етапу та рівня стресу в парі, який психолог може використовувати на першій сесії для структурування запиту. Інструмент повинен містити: Блок ідентифікації стадії: твердження,	основна [5, 6, 8] допоміжна [2, 5,10, 14, 23]	6

		які допомагають партнерам екологічно визначити, на якому етапі циклу вони перебувають (наприклад, «Ми часто сперечаємося через побут, бо кожен хоче робити по-своєму» — маркер етапу практики/диференціації). Шкалу гнучкості сімейних ролей: запитання для оцінки готовності системи до змін (чи здатні партнери передовлятися про правила). Блок терапевтичного ресурсу: набір із 3–4 фокусних вправ для пари (наприклад, техніка «Договір про нові кордони» чи «Аудит спільних цінностей»), які допомагають знизити тривогу та перевести конфлікт у конструктивне русло.		
Тема 7. Деструктивні прояви та дисфункції у любовних взаєминах	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1. Науково-публіцистичне есе «Анатомія зради як гострої психічної травми: механізми руйнації та відновлення безпеки в парі». Письмова індивідуальна робота (обсяг – 3–5 сторінок). Магістранту необхідно написати аналітичне есе, присвячене феноменології подружньої чи партнерської зради крізь призму теорії прив'язаності та травми (зокрема, концепції Е. Перblockел або Дж. Спрінг). Зрада розглядається не просто як морально-етичний проступок, а як системна руйнація базової безпеки й інтерперсональна травма. Студент має дати обґрунтовану відповідь на питання: «Чому емоційні та когнітивні реакції партнера, якому зрадили, є ідентичними до симптомів посттравматичного стресового розладу (ПТСР), і за яких психологічних умов можлива посттравматична інтеграція (відновлення) стосунків після розкриття факту невірності?». Слід критично проаналізувати стадії переживання травми зради (шок, амбівалентність, відбудова). 2. Проєктна розробка «Протокол психологічної детоксикації: створення методичного гайду з роботи з патологічними ревнощами». Створення прикладного методичного інструменту	основна [2, 4, 6, 13]; допоміжна [14, 17, 23, 24]	6

		(робочий зошит для клієнта, терапевтичний алгоритм-протокол або інтерактивна інфографіка-навігатор). Здобувачі вищої освіти розробляють прикладний покроковий Протокол індивідуальної роботи з клієнтом, який страждає від нав'язливих (патологічних) ревнощів, що руйнують його партнерську систему. Розроблений інструмент повинен містити три обов'язкові блоки: Диференційно-діагностичний блок: маркери, які допомагають психологу відрізнити «охоронні ревнощі» (як реакцію на реальну загрозу прив'язаності) від проєктивних або делірійних ревнощів (як наслідку глибокої нарцисичної травми, низької самооцінки або параноїдних тенденцій). Блок когнітивної реструктуризації: набір практичних вправ для клієнта (наприклад, «Щоденник тригерів ревнощів», техніка «Експозиція страху відкидання»), спрямованих на поділ реальних фактів і власних катастрофічних фантазій. Комунікативний блок для пари: поведінкові завдання (наприклад, техніка «Контракт на прозорість без контролю»), які допомагають парі вийти з циклу «допит – виправдання».		
Тема 8. Психологічна залежність: любов та аддикція	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1. Науково-публіцистичне есе «Любов як наркотик: нейробіологічні паралелі та когнітивні пастки любовної аддикції». Письмова індивідуальна робота (обсяг – 3–5 сторінок). Магістранту необхідно написати критичне аналітичне есе, присвячене феномену любовної залежності (Love Addiction) крізь призму клінічної психології та адиктології. На основі сучасних досліджень (зокрема, теорій Б. Вайнголд, Дж. Меллоді чи І. Ялома) студент має порівняти механізми хімічної залежності та залежності від об'єкта любові.Студент має дати науково обґрунтовану відповідь на питання: «Де проходить чітка діагностична межа між зрілою	основна [1, 2, 5, 7]; допоміжна [14, 15, 23]	6

		інтердепенденцією (взаємозалежністю) у здорових парах та патологічною емоційною аддикцією?» Особливу увагу слід приділити «дофаміновим пасткам» у стосунках із деструктивною динамікою (наприклад, циклічні розриви та бурхливі примирення в парах із нарцисично-межовою структурою) та ролі низької диференціації Я-концепції клієнта. 2. Проєктна розробка «Гайд емоційної автономії: створення терапевтичного воркбуку для подолання емоційної залежності». Створення прикладного методичного інструменту (робочий зошит-воркбук, серія інтерактивних карток або цифровий психологічний трекер). Здобувачі розробляють прикладний інструмент самодопомоги або супроводу в терапії для клієнтів, які проходять етап сепарації від деструктивного партнера та відновлюють власні психологічні кордони. Розроблений воркбук повинен містити три обов'язкові практичні блоки: Картографія кордонів: вправи на виявлення зон «злиття» (наприклад, техніка «Де закінчуюся я і починається партнер», аудит власних бажань, що були пригнічені у стосунках). Протокол екстреної психологічної допомоги: покроковий алгоритм для клієнта на випадок виникнення «емоційної ломки» (нав'язливого бажання написати чи зателефонувати колишньому партнеру, техніки заземлення, робота з когнітивними спотвореннями). План інвестицій у себе: система щоденних практик для відновлення самооцінки, дефіцитарних сфер життя (соціальні зв'язки, хобі, професійний розвиток) та формування надійної прив'язаності до самого себе.		
Тема 9. Методологія та інструментарій психологічної діагностики любовних взаємин	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1. Науково-публіцистичне есе «Психометрія близькості: методологічні виклики та ліміти квантифікації любовного почуття». Письмова	основна [5, 11, 12, 13]; допоміжна [25].	6

		індивідуальна робота (обсяг – 3–5 сторінок). Магістранту необхідно написати критичне есе, присвячене методологічним проблемам вимірювання емоційних, інтимних та суб'єктивних параметрів стосунків у парі. В основу аналізу мають лягти класичні та сучасні адаптовані методики (шкала любові Р. Стернберга, опитувальник стилів любові LAS Дж. Лі, методика діагностики задоволеності шлюбом В. Століна тощо). Студент має відповісти на ключові методологічні питання: «Де проходять межі валідності стандартизованих тестів при дослідженні такої динамічної та ірраціональної сфери, як кохання?». «Як феномен "соціальної бажаності" та захисні механізми партнерів викривляють результати тестування під час сімейної кризи, і як психолог може нівелювати ці похибки за допомогою комбінації кількісних та якісних методів (наприклад, включеного спостереження чи інтерв'ю)?». 2. Проєктна розробка «Експрес-батарея діагностики емоційного здоров'я пари: розробка інтерактивного скринінгового інструменту». Створення прикладного методичного інструменту (діагностичний гайд, інтерактивний цифровий опитувальник на платформі типу Typeform/Google Forms або карткова сортувальна методика). Здобувачі вищої освіти розробляють авторську скринінгову батарею для первинної оцінки деструкцій та ресурсів у любовних взаєминах, яку практикуючий психолог може застосувати протягом перших 20-30 хвилин взаємодії з клієнтами. Інструмент не повинен копіювати громіздкі класичні тести. Він має являти собою «діагностичний навігатор», що складається з: Експрес-шкали триггерів близькості: 5–7 сфокусованих запитань/незавершених речень, спрямованих на виявлення дефіцитів у сферах (довіра, сексуальність, безпека, спільне майбутнє). Проєктивного візуального маркера:		

		розробка авторського набору з 3-4 графічних схем/паттернів взаємодії (наприклад, схеми емоційних кордонів: «поглинання», «дистанційованість», «здорове перетинання»), з якими партнери мають ідентифікувати свою пару. Ключа-інтерпретатора для терапевта: чіткий алгоритм, який підказує, до якого типу дисфункції (співзалежність, криза диференціації, наслідки травми) відноситься виявлений профіль, та який вектор терапії є пріоритетним.		
Тема 10. Психологічне консультування та психотерапія запитів, пов'язаних із любовними стосунками	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1. Науково-публіцистичне есе «Терапевтичний полілог: інтеграція гештальт-підходу, ЕФТ та системної сімейної терапії в роботу з кризою близькості». Письмова індивідуальна робота (обсяг 3-5 сторінок). Магістранту необхідно написати аналітичне критичне есе, присвячене методологічним засадам інтегративного підходу в терапії любовних взаємин. Студент має дослідити, як поєднуються техніки різних психотерапевтичних шкіл при роботі з одним запитом (наприклад, емоційне охолодження в парі). Студент повинен продемонструвати вміння концептуалізувати проблему клієнтів на різних рівнях і відповісти на питання: «Як терапевту ефективно балансувати між роботою з інтрапсихічним простором кожного партнера (гештальт, когнітивна терапія) та міжособистісною динамікою системи в цілому (системна сімейна терапія)?», «У чому полягають ліміти та ризики еклектичного змішування технік, і як уникнути позиції "арбітра", яку конфліктуючі партнери часто намагаються нав'язати терапевту?». 2. Проєктна розробка «Клінічний навігатор: створення індивідуального психотерапевтичного кейс-менеджменту». Створення прикладного методичного інструменту (інтерактивна ментальна карта / MindMap, клінічний протокол або робочий терапевтичний	основна [4, 6, 7]; допоміжна [14, 15, 21, 22, 24].	6

		блокнот). Здобувачі вищої освіти розробляють авторську Дорожню карту (протокол) психотерапевтичного супроводу для одного з трьох складних терапевтичних запитів на вибір: Протокол А: Робота з парою після розкриття факту тривалої зради (відновлення довіри). Протокол Б: Індивідуальна терапія клієнта з деструктивною любовною залежністю (сепарація та відновлення автономії). Протокол В: Терапія пари з феноменом емоційного вигорання та сексуальної дисфункції (відновлення близькості). Навігатор має містити чітку покрокову структуру терапевтичного процесу, розраховану на 10–12 сесій: Етап 1 (1-2 сесії): Первинна діагностика, стабілізація емоційного стану, укладання контракту. Етап 2 (3-8 сесії): Основний етап інтервенцій (конкретні вправи, фокусовані запитання, домашні завдання для пари / клієнта між сесіями). Етап 3 (9-12 сесії): Закріплення результатів, профілактика рецидивів (повернення до старих паттернів), екологічне завершення терапевтичних стосунків.		

Індивідуальні завдання

Презентації на теми:

1. Нейробіохімічний дизайн закоханості: від дофамінового сплеску до окситоцинової прив'язаності
2. Трикомпонентна теорія кохання Р. Стернберга як інструмент діагностики та моделювання пар в консультуванні
3. Трансформація дитячих типів прив'язаності за Дж. Боулбі у дорослі стилі любовних взаємин
4. Концепція зрілої любові та агресії в міжособистісних стосунках у працях Отто Кернберга
5. Еволюційні стратегії вибору партнера: статевий диморфізм, теорія батьківських інвестицій та статевий добір
6. Буттєве кохання (B-love) проти дефіцитарного (D-love): гуманістичні орієнтири у терапії близькості
7. Любов в епоху дейтинг-додатків та цифрової культури: психологічні аспекти кліпових стосунків
8. Нормативні кризи життєвого циклу пари: від симбіотичного злиття до здорової диференціації
9. Психологічний синдром опустілого гнізда та шляхи реорганізації любовних стосунків у зрілому віці

10. Інтерперсональна травма зради: етапи переживання, гострий ПТСР-синдром та умови відновлення довіри в парі

11. Психологічна деконструкція патологічних ревнощів: від охоронної поведінки до нарцисичної проекції

12. Емоційна аддикція та співзалежність у парі: критерії диференціації від здорової близькості

13. Психологічний супровід розлучення та гострого горювання при розриві значущих стосунків

14. Психометричний інструментарій дослідження сумісності та задоволеності стосунками в парі

15. Емоційно-фокусована терапія (ЕФТ) Сью Джонсон як золотий стандарт відновлення емоційної безпеки в парах

8. Методи навчання

Методи навчання у межах навчальної дисципліни «Психологія любові» спрямовані на формування у здобувачів освіти здатності до надання необхідної допомоги людям у вигляді рекомендацій щодо розв'язання їхніх психологічних проблем.

У навчальному процесі застосовуються:

- лекційні заняття з елементами проблемного викладу та мультимедійного супроводу;
- практичні та семінарські заняття, що передбачають аналіз кейсів, розв'язання ситуаційних завдань і роботу з реальними кейс-прикладами;
- інтерактивні методи (робота в парах (психолог-клієнт), трійках (психолог-клієнт-спостерігач) з подальшим аналізом, міні-дискусії, рольові ігри, мозкові штурми, ділові ігри), спрямовані на розвиток навичок прийняття спільних командних рішень;
- самостійна робота студентів за керівництва викладача, що включає опрацювання наукових та аналітичних матеріалів, використання сучасних інформаційних ресурсів.

9. Методи контролю

При вивченні здобувачами вищої освіти курсу «Психологія любові» застосовуються такі методи оцінювання набутих знань:

- поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується у формі опитування, оцінювання активності на заняттях, розв'язання ситуаційних завдань та кейсів тощо;
- контроль самостійної роботи, представлення презентацій, доповідей, психологічних есе тощо;
- індивідуальне опитування;
- поточне тестування;
- аналіз та оцінювання результатів навчання;
- підсумковий контроль.

10. Питання гарантованого рівня знань здобувачів вищої освіти

1. Історія становлення психології любові як самостійного напряму наукового знання.
2. Еволюція філософсько-психологічних поглядів на природу любовного почуття від античності до сучасності.
3. Методологічні труднощі та етичні виклики дослідження інтимної сфери особистості в науковій психології.

4. Структура кохання у трикомпонентній теорії Роберта Стернберга: інтимність, пристрасть, зобов'язання.

5. Характеристика восьми типів стосунків за класифікацією трикомпонентної теорії Роберта Стернберга.

6. Колірна соціологія любові Джона Алана Лі: сутність первинних стилів кохання (ерос, сторге, людус).

7. Особливості вторинних стилів кохання за Джоном Аланом Лі (манія, прагма, агапе) та їхні прояви в поведінці.

8. Гуманістична концепція Еріха Фромма: любов як активна сила, мистецтво та прояв зрілості.

9. Чотири базові елементи зрілого кохання за Еріхом Фроммом: турбота, відповідальність, повага, знання.

10. Буттєве кохання (B-love) та дефіцитарне кохання (D-love) в теорії самоактуалізації Абрагама Маслоу.

11. Нейробіологія закоханості: роль дофаміну, норадреналіну та серотоніну на ранніх етапах стосунків.

12. Ендокринологічні механізми тривалої прив'язаності: функції окситоцину та вазопресину в парі.

13. Еволюційно-психологічні критерії романтичного та статевого вибору партнера.

14. Теорія батьківських інвестицій Роберта Тріверса та її відображення в стратегіях любовних взаємин.

15. Соціокультурні чинники трансформації уявлень про любов у суспільстві двадцять першого століття.

16. Специфіка та психологічні наслідки формування близькості в епоху дейтинг-додатків і цифрової культури.

17. Основні функції любові в структурі життєдіяльності та самореалізації особистості.

18. Класичний психоаналітичний погляд Зигмунда Фройда на природу любові як загальмованого за метою лібідо.

19. Феномен вибору об'єкта любові в психоаналізі: нарцисичний та анаклітичний типи вибору.

20. Архетипи Аніми та Анімусу в аналітичній психології Карла Густава Юнга та їхній вплив на вибір партнера.

21. Психологічні механізми проєкції архетипічних фігур на реального партнера у любовних стосунках.

22. Концепція зрілої любові та інтеграції агресії в міжособистісних стосунках у працях Отто Кернберга.

23. Характеристика внутрішніх робочих моделей себе та іншого в теорії прив'язаності Джона Боулбі.

24. Вплив дитячого досвіду взаємодії з первинним об'єктом прив'язаності на дорослі любовні сценарії.

25. Психологічний профіль особистості з надійним стилем прив'язаності у дорослих стосунках.

26. Прояви та поведінкові маркери тривожного (амбівалентного) стилю прив'язаності в парі.

27. Особливості функціонування особистості з уникаюче-відкидаючим стилем прив'язаності в близьких стосунках.

28. Специфіка дезорганізованого (тривожно-уникаючого) стилю прив'язаності та його зв'язок із психологічною травмою.

29. Феномен набутої надійної прив'язаності (Earned Security) та умови його формування в дорослому віці.

30. Особливості розвитку та експресії любовних почуттів у підлітковому та юнацькому віці.

31. Специфіка формування інтимності та партнерства в період ранньої дорослості.

32. Динаміка почуття любові та переоцінка стосунків під час кризи середини життя особистості.

33. Психологічні критерії та структура зрілого почуття любові на етапі зрілої дорослості.

34. Особливості трансформації любовної сфери та проявів близькості в літянському (похилому) віці.

35. Психологічні бар'єри та страхи на шляху формування інтимності (страх поглинання, страх відкидання).

36. Вплив сімейних сценаріїв та батьківських директив на здатність особистості кохати.

37. Співвідношення понять любов, закоханість, пристрасть, потяг та платонічна близькість у психології.

38. Роль емоційного інтелекту у здатності до побудови довготривалих і глибоких любовних взаємин.

39. Прояви та значення емпатії і безоцінкового прийняття у структурі любовного почуття.

40. Поняття психологічних кордонів особистості та умови їхнього збереження в зрілих любовних стосунках.

41. Поняття динаміки та життєвого циклу любовних взаємин у психологічних концепціях розвитку пари.

42. Стадія симбіозу (злиття) в парі: психологічний зміст, функції, пастки та ресурси етапу.

43. Перехід до стадії диференціації за моделлю Еллен Бадер та Пітера Пірсона: причини виникнення криз.

44. Особливості проходження стадій практики та відновлення зв'язку в життєвому циклі стосунків.

45. Сутність та критерії стадії синергії (взаємозалежності) як результату успішного розвитку пари.

46. Диференціація нормативних та ненормативних криз у життєдіяльності любовного союзу.

47. Психологічна криза переходу пари від діади до тріади при народженні першої дитини.

48. Синдром опустілого гнізда: психологічні виклики та шляхи реорганізації стосунків після сепарації дітей.

49. Вплив екстремальних чинників та воєнного стану на динаміку і стабільність любовних взаємин.

50. Психологічна природа, види та деструктивні функції ревнощів у міжособистісних стосунках.

51. Диференціація нормальних (охоронних) ревнощів від патологічних, проєктивних та тиранічних ревнощів.

52. Подружня або партнерська зрада як гостра інтерперсональна травма: психологічні механізми перебігу.

53. Схожість емоційних реакцій після зради із симптоматикою посттравматичного стресового розладу (ПТСР).

54. Стадії переживання травми зради та психологічні умови для потенційного відновлення довіри в парі.

55. Феномен емоційного вигорання в любовних стосунках: причини, симптоми та стадії розвитку дисфункції.

56. Психологічні аспекти розриву любовних взаємин та фази переживання втрати за моделлю Елізабет Кюблер-Росс.

57. Поняття ускладненого (патологічного) горювання після розлучення та фактори, що його провокують.

58. Психологічні особливості та критерії деструктивних стосунків (аб'юзивність, газлайтинг, маніпулятивність).

59. Диференційна діагностика між зрілим почуттям кохання та психологічною (емоційною) залежністю.

60. Етиологія та чинники формування любовної аддикції (Love Addiction) у структурі особистості.

61. Механізми функціонування співзалежних стосунків та специфіка прояву ролей у трикутнику Карпмана.

62. Психологічний профіль особистості любовного аддикта та особистості аддикта уникання.

63. Специфіка циклу адиктивної взаємодії в деструктивних парах: від злиття до відкидання.

64. Методологічні основи та принципи побудови батареї психодіагностики любовних стосунків.

65. Застосування та інтерпретація шкали задоволеності шлюбом у практичній діяльності психолога.

66. Особливості використання проективних методик при дослідженні неусвідомлюваних конфліктів у парі.

67. Метод генограми в діагностиці трансгенераційних паттернів побудови любовних взаємин.

68. Етичні принципи та деонтологічні правила при проведенні психодіагностики та консультування пар.

69. Специфіка первинного інтерв'ю пар та техніки укладання терапевтичного контракту.

70. Феномени переносу та контрпереносу в процесі психотерапії запитів, пов'язаних із коханням.

71. Проблема утримання терапевтичного нейтралітету (метапозиції) при роботі з конфліктуючими партнерами.

72. Застосування технік системної сімейної терапії (циркулярне інтерв'ювання, рефреймінг) у роботі з парами.

73. Емоційно-фокусована терапія Сью Джонсон: деконструкція деструктивного циклу переслідування-відсторонення.

74. Робота з первинними та вторинними емоціями в підході емоційно-фокусованої терапії пар.

75. Використання інструментарію гештальт-терапії для відновлення чутливості до власних потреб у парі.

76. Когнітивно-поведінкові інтервенції при роботі з автоматичними думками та спотвореннями в любовній сфері.

77. Схема-терапія Джеффрі Янга при роботі з дезадаптивними схемами Покинутості та Депrivації в стосунках.

78. Психотерапевтична стратегія та етапи роботи з клієнтами, які прагнуть подолати любовну залежність.

79. Особливості консультування індивідуальних клієнтів із запитом щодо неможливості створити близькі стосунки.

80. Профілактика професійного вигорання сімейних та кризових психологів, які працюють з травмами близькості.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання та самостійна робота										Підсумковий тест (залік)	Сума
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль №2						
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10		
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	40	100

Т1, Т2 ... Т10 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання	Оцінка за національною шкалою
90-100	**A**	Студент виявляє особливі творчі здібності, глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміє аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач; володіє вмінням надавати чітку аргументовану відповідь на поставленні питання	зараховано
82-89	**B**	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи, надає лаконічну відповідь майже на всі поставленні питання; самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	
74-81	**C**	Студент вміє оперувати необхідним колом понять та категорій; узагальнювати та систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві	
64-73	**D**	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, слабке їх застосування при розв'язанні практичних завдань; аналізує навчальний матеріал за допомогою викладача, надає мало аргументовані відповіді, виправляє не всі помилки, значна кількість яких є суттєвими	
60-63	**E**	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, проте має фрагментарне уявлення про деякі поняття та категорії курсу; надає неповне висвітлення змісту питань; має недостатнє вміння зробити аргументовані висновки; відповіді містять значну кількість недоліків і помилок	

35-59	**FX**	Студент не опанував значну частину матеріалу курсу; не володіє понятійним апаратом; не опрацював базову та допоміжну літературу. Мова не виразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання	не зараховано
0-34	**F**	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно; допускає суттєві помилки у відповідях на питання, не вміє застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань	

12.Методичне забезпечення

Методичне забезпечення навчальної дисципліни «Психологія любові» включає:

1. Посібники.
2. Опорний конспект лекцій по всіх темах курсу, у тому числі й для самостійного вивчення в електронному вигляді (навчальна платформа Moodle).
3. Завдання та методичні рекомендації до виконання практичних робіт (навчальна платформа Moodle).
4. Пакети контрольних завдань для підсумкового контролю (навчальна платформа Moodle).

13. Рекомендована література

Основна література

1. Грицюк І. М. Методичні рекомендації «Психологія любові». Луцьк : Формат Друк, 2023. 22 с.
2. Джонсон С. Психологія кохання. Київ : Нова Книга, 2019. 234 с.
3. Грицюк І. М. Психофізіологія. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 322 с.
4. Грицюк І. М., Федоренко Р. П., Магдисюк Л. І. Психологія сімейних взаємин: теорія та практика. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 252 с.
5. Грицюк І. М., Магдисюк Л. І. Дослідницькі методи в різних галузях практичної психології : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 248 с.
6. Фромм Е. Мистецтво любові / пер. з англ. В. Кучменко. Харків : Клуб сімейного дозвілля, 2026. 192 с.
7. Федик О. В. Психологічні основи сексології та сексопатології : матеріали для самопідготовки до семінарських занять для студентів спеціальності «Психологія». Івано-Франківськ, 2019. 195 с.
8. Yasenchuk I. V. Psychological Markers of Love Types and Components in Marital Partnership. Psychological Prospects Journal. 2017. Vol. 29. P. 256–267. DOI: https://doi.org/10.29038/2227-1376-2017-29-256-267.
9. Вагабова А. О. Особливості вивчення прояву любові як складника способу життя. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2021. № 4. С. 122–131. DOI: https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2021-4-16.
10. Горецька О. В., Сердюк Н. Психологія сім'ї : навч. посіб. для студентів спеціальностей «Практична психологія», «Початкова освіта». Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2015. 216 с.

11. Гавриловська К. П., Баранчук О. І. Психосемантичні характеристики образу майбутнього шлюбного партнера у свідомості закоханих. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2016. Вип. 2, т. 2. С. 31–36.

12. Моргун В. Ф. Методика ранжування мотивів кохання як засіб психодіагностики та корекції його ілюзій / В. Ф. Моргун // Психологічні координати розвитку особистості : реалії і перспективи : збірник наук. матеріалів V Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (27-28 квітня 2020 р., м. Полтава). - Полтава, 2020. – С. 109-112.

13. Отчич С. В. Психологія любові та диференціація понять кохання та закоханості. Психолого-педагогічні науки : наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Ніжин : Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2014. № 2. С. 138–141.

Допоміжна література

14. Гібсон Л. К. Дорослі діти емоційно незрілих батьків. Як позбутися психологічних травм дитинства, полюбити себе та інших. Київ : Видавництво Наталії Переверзєвої, 2022. 224 с.

15. Гібсон Л. К. Вільні діти емоційно незрілих батьків. Як встановлювати кордони, активно діяти та проявляти себе у світі. Київ : Видавництво Наталії Переверзєвої, 2022. 224 с.

16. Чепмен Г. П’ять мов любові. Київ : Свічадо, 2021. 213 с.

17. Теркерст Л. Небажана. Жити в любові, навіть якщо почуваєшся гірше за інших, відкинутою та самотньою. Київ : Свічадо, 2021. 345 с.

18. Темплар Р. Правила любові. Як побудувати щасливі та приємніші стосунки. Київ : КМ-Букс, 2022. 272 с.

19. Піз А., Піз Б. Мова кохання. Київ : Нова Книга, 2019. 214 с.

20. Hrytsiuk I., Mahdysiuk L., Tryhub H., Khnykina O., Zameliuk M. Psychological Readiness of Young People for Early Marriage: Desires and Reality. Youth Voice Journal. Great Britain, 2022. P. 1–21.

21. Любов як предмет психологічного пізнання. Sexology Education. URL: https://sexology.education/ljubov-yak-predmet-psihologichnogo-piznannya/

22. Кучера Т. М. Онтологічні та морально-екзистенційні виміри любові. Університетська кафедра. 2013. № 2. С. 74–89.

23. Клімань С. Я та інший: любов як відповідальність. Проблеми гуманітарних наук. 2015. Вип. 35. С. 42–51.

24. Кохання з погляду психології. Буковинський державний медичний університет. URL: https://www.bsmu.edu.ua/blog/kohannya-z-poglyadu-psyhologiyi/

25. Столяренко О. Б. Психологія особистості : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 280 с. URL: https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Psykholohia-osobystosti.-Stoliarenko-O.-B..pdf

14. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського: www.nbuv.gov.ua
2. Електронна бібліотека Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України
   http://psychology-naes-ua.institute
3. Офіційний вебпортал Міністерства освіти і науки України (МОН)https://mon.gov.ua
4. Google Академія: http://scholar.google.com.ua