СИЛАБУС

НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПСИХОЛОГІЯ ЛЮБОВІ»

Рівень вищої освіти	*Другий (магістерський)*
Освітньо-професійна програма	*«Психологія»*
Факультет	*Педагогічний*
Кафедра	*Психології*
Семестр	*2*
Кількість кредитів	*3*
Мова викладання	*українська*

Викладач	*канд.психол.н., проф. Терновик Наталія Анатоліївна*
Контактна інформація	*nato4ka66@ukr.net*

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація	Навчальна дисципліна «Психологія любові» є вибірковою складовою освітньо-професійної програми підготовки магістрів психології. Курс спрямований на глибоке теоретико-методологічне та прикладне вивчення любові як фундаментального міжособистісного феномену, вищого почуття та рушійної сили розвитку особистості. Програма охоплює аналіз еволюційних, біопсихосоціальних, психоаналітичних, гуманістичних та екзистенційних концепцій любові. Особлива увага приділяється динаміці розвитку близьких стосунків, механізмам формування прив'язаності, психологічній структурі зрілої любові, а також деструктивним проявам (залежність, ревнощі, кризові періоди в парі). Магістри опановують новітній інструментарій психологічної діагностики, консультування та психотерапії пар із запитами щодо гармонізації любовних та партнерських взаємин, що дозволяє їм здійснювати високоефективну практичну діяльність.
Мета та цілі	**Метою** вивчення дисципліни є формування у майбутніх магістрів психології системи поглиблених теоретичних знань про психологічну природу, закономірності та механізми функціонування феномену любові, а також розвиток практичних умінь і навичок психологічного супроводу, консультування та психокорекції особистості й пар у сфері інтимно-особистісних та партнерських стосунків. **Завдання:** проаналізувати ключові методологічні підходи та еволюцію поглядів на феномен любові у світовій та вітчизняній психологічній науці; розкрити психологічну структуру, функції, види та рівні прояву любові як інтегрального утворення особистості, дослідити закономірності розвитку, стадії та нормативні кризи любовних взаємин

	на різних етапах життєвого циклу; з'ясувати деструктивні та патологічні аспекти вияву почуттів (співзалежність, любовна аддикція, депресивні стани при розриві стосунків); опанувати сучасні методи діагностики міжособистісної прив'язаності, типів та стилів любові, задоволеності шлюбом/стосунками; сформувати навички розробки та реалізації програм психологічного консультування та психотерапевтичної допомоги партнерам у кризових станах; розвинути здатність проектувати превентивні та просвітницькі заходи для гармонізації міжособистісних взаємин сучасної молоді вдосконалити особистісну рефлексію та емоційну культуру магістрантів як базову складову їхнього власного професійного soft-skills базису.
Результати навчання	**Знати**: теоретико-методологічні засади та провідні концепції дослідження феномену любові (Р. Стернберга, Е. Фромма, О. Кернберга та ін.); біопсихосоціальні механізми закоханості, еволюційні та соціокультурні чинники вибору статевого партнера; специфіку формування дорослих стилів прив'язаності та їхній вплив на побудову міжособистісної інтимності; закономірності життєвого циклу стосунків, психологічні ознаки нормативних та ненормативних криз у парі; диференційні ознаки між зрілим почуттям любові та деструктивними станами (любовною аддикцією, співзалежністю); етико-деонтологічні принципи та сучасні психотерапевтичні стратегії роботи із запитами у сфері інтимно-особистісних взаємин. **Уміти**: здійснювати комплексний психологічний аналіз деструктивних проявів у стосунках (ревнощі, наслідки зради, емоційне вигорання, розрив зв'язку); добирати та кваліфіковано застосовувати новітній психодіагностичний інструментарій для дослідження сумісності, задоволеності стосунками та стилів любові; розробляти індивідуальні та сімейні стратегії психологічного консультування для пар, що перебувають у кризових станах; застосовувати техніки інтегративної психотерапії (гештальт-підхід, системна сімейна терапія, когнітивно-поведінкова терапія) у роботі з любовною залежністю; проєктувати та проводити соціально-психологічні тренінги, просвітницькі заходи й семінари, спрямовані на підвищення культури міжособистісних взаємин. Здобувачі вищої освіти набудуть **компетентностей**, що дозволять їм: • Здійснювати глибокий науковий аналіз міжособистісних взаємин, спираючись на провідні еволюційні, біопсихосоціальні, психоаналітичні та гуманістичні концепції кохання. • Концептуалізувати індивідуальні любовні сценарії та динаміку партнерських систем через призму теорії прив'язаності, внутрішніх робочих моделей та міжособистісної інтимності. • Диференціювати норму та деструкцію в емоційній сфері, чітко розмежовуючи прояви зрілого почуття любові та різних форм емоційної аддикції (любовної залежності, співзалежності). • Кваліфіковано підбирати та застосовувати сучасний психодіагностичний інструментарій (кількісні шкали, якісні інтерв'ю та проективні методи) для оцінювання задоволеності стосунками, стилів кохання та психологічної сумісності в парі. Інтегрувати результати обстежень у цілісний психологічний профіль пари, виявляючи неусвідомлювані міжособистісні конфлікти, зони емоційного вигорання та потенційні ресурси системи. • Розробляти авторські скринінгові батареї та методичні гайди для експрес-оцінювання емоційного здоров'я партнерів під час первинного

	інтерв'ю. • Розробляти та реалізувати покрокові протоколи індивідуального та сімейного психотерапевтичного супроводу запитів, пов'язаних із кризами близькості, ревнощами та наслідками зради. • Ефективно застосовувати інструментарій системної сімейної терапії, емоційно-фокусованого підходу та схема-терапії для деконструкції деструктивних комунікативних циклів у парах. • Супроводжувати клієнтів у стані гострого горювання під час травматичного розриву стосунків або розлучення, здійснюючи профілактику ускладненого переживання втрати.
Soft skills:	Розвиток «гнучких навичок» – soft skills: утримувати стійку професійну позицію (метапозицію) та етичну дистанцію, успішно нівелюючи спроби клієнтів втягнути терапевта у тріангуляції чи маніпулятивні цикли; демонструвати високий рівень емпатії, безоцінкового прийняття та толерантності до різноманітності, забезпечуючи психологічну безпеку для клієнтів із будь-якою структурою ідентичності; критично оцінювати та інтегрувати цифрові тренди (дейтинг-культуру, віртуальну близькість) у консультативний процес, зберігаючи глибину психотерапевтичного контакту.
Пререквізити	Базові знання з дисциплін: «Сучасні підходи до психологічної діагностики», «Психологічний практикум із індивідуального консультування особистості».

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	План, короткі тези	Завдання	Бали
1.. Еволюція наукових поглядів на феномен любові в психології	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1. Науково-публіцистичне есе «Еволюція концепту: від фройдівського лібідо до нейромереж близькості». Магістранту необхідно обрати два протилежні або історично віддалені підходи до розуміння любові (наприклад, класичний психоаналіз З. Фройда та трикомпонентну теорію Р. Стернберга, або гуманістичний підхід Е. Фромма та сучасну еволюційну психологію) і написати критичне порівняльне есе. Студент має відповісти на ключове питання: «Як зміна суспільно-історичного контексту за останні 100 років змінила науковий погляд на норму та деструкцію в любовних стосунках?». 2. Психоісторичний кейс-аналіз «Любовний трикутник в інтер'єрі епохи». Студенти обирають відому історичну пару, творчий тандем або відомих персонажів класичної літератури (наприклад, Лу Саломе – Фрідріх Ніцше – Райнер Марія Рільке; Жан-Поль Сартр та Симона де Бовуар; або Франц Кафка та Феліція Бауер).Необхідно проаналізувати їхні реальні стосунки (на основі листів, щоденників, біографій), використовуючи призму різних історичних психологічних теорій: Етап 1: Описати динаміку стосунків з позиції їхніх сучасників-	6

		психоаналітиків початку XX століття. Етап 2: Переформатувати аналіз цієї ж пари за допомогою сучасних шкал (колірна модель Дж. Лі або компоненти Р. Стернберга). Етап 3: Скласти рекомендації для цієї пари, якби вони прийшли на прийом до сучасного сімейного психотерапевта.	
2. Біопсихосоціальна природа та функції любові	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1. Науково-публіцистичне есе «Біопсихосоціальний пазл любові: де закінчується гормон і починається культура?» Письмова індивідуальна робота (обсяг – 3–5 ст.) Магістранту необхідно написати критичне аналітичне есе, побудоване навколо вирішення методологічної дилеми: «Чи є любов виключно еволюційним біологічним механізмом для виживання виду, чи це суто соціальний конструкт, вигаданий культурою?». Студент має розібрати феномен «закоханості» та «тривалої прив'язаності», спираючись на три рівні біопсихосоціального підходу: Біологічний: як нейромедіатори (дофамін, окситоцин) керують поведінкою клієнта. Психологічний: як індивідуальні когнітивні очікування та сценарії трансформують цей гормональний сплеск. Соціальний: як сучасне суспільство (епоха дейтинг-додатків типу Tinder, швидких стосунків та концепту індивідуалізму) змінює природні функції любові. 2. Проєктний практикум «Психологічний калькулятор функцій любові: розробка метафоричних карт або інфографіки». Здобувачі мають вивчити основні функції любові (репродуктивну, терапевтичну/компенсаторну, функцію самоактуалізації, безпекову тощо) та перетворити їх на наочний психологічний інструмент для роботи з реальними клієнтами. Студент має розробити:або концепт міні-колоди метафоричних асоціативних карт (МАК) (5-6 візуальних образів/описів), де кожна карта символізує певну функцію любові чи її порушення (наприклад, коли любов виконує лише функцію "заповнення внутрішньої порожнечі"), або інтерактивну інфографіку-схему (гайд) для клієнтів: «Куди зникає любов? Чек-лист перевірки біопсихосоціальних батарейок вашої пари». Інструмент повинен допомагати людині зрозуміти, на якому рівні (гормональному, емоційному чи побутовому) стався збій у функціонуванні почуття.	6
3. Психоаналітичні та глибинно-психологічні концепції	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1. Науково-публіцистичне есе «Від фройдівського лібідо до сучасного об'єктного вибору: деконструкція психоаналізу інтимності». Письмова індивідуальна	6

інтимності	заняття	робота (обсяг – 3–5 сторінок).Магістранту необхідно написати аналітичне критичне есе, де класичний погляд З. Фройда на любов як «загальмоване за метою лібідо» зіставляється із поглядами психоаналітиків кінця XX – початку XXI століття (зокрема, концепцією Отто Кернберга про зрілу любов та агресію в стосунках). Студент має відповісти на центральне питання: «Як еволюціонувало розуміння меж інтимності в глибинній психології — від концепції "зняття сексуальної напруги" до "здатності витримувати психічну інтеграцію з Іншим"?» Особливу увагу слід приділити тому, як сучасні психоаналітики трактують поняття здорової сексуальності та нарцисичних деструкцій у коханні. 2. Проєктний практикум «Психоаналітична карта Еросу: розробка діагностичного гайду для первинного інтерв'ю». Здобувачі вищої освіти мають інтегрувати теорію об'єктних взаємин (М. Кляйн, Д. Віннікотт, О. Кернберг) і створити практичний Гайд первинного психоаналітичного інтерв'ю пар (або клієнта із запитом про неможливість побудувати інтимність). Магістрант розробляє структуру опитування клієнта, яка фокусується на глибинних чинниках. Гайд повинен містити блоки маркерів та запитань, які допомагають терапевту виявити: характер ранніх дитячо-батьківських об'єктних відносин клієнта (первинна інтимність з матір'ю); рівень організації особистості (невротичний, межовий, нарцисичний) за О. Кернбергом через призму його здатності кохати; провідні несвідомі захисні механізми, які клієнт вмикає при зближенні (розщеплення, проєктивна ідентифікація, заперечення).	
4 Психологія прив'язаності та її вплив на дорослі стосунки	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1. Науково-публіцистичне есе «Внутрішні робочі моделі: як дитяча колиска проектує сценарій дорослого кохання». Письмова індивідуальна робота (обсяг – 3-5 сторінок). Магістранту необхідно написати аналітичне есе, присвячене концепту «внутрішніх робочих моделей» (Internal Working Models) Джона Боулбі. Студент має дослідити механізм, за допомогою якого когнітивно-емоційні карти себе та іншого, сформовані на першому році життя, трансформуються в дорослі стилі прив'язаності. Замість класичного опису чотирьох типів прив'язаності, студент має дати відповіді на критичні методологічні питання: «Чи є стиль прив'язаності дорослої людини фатальним вироком, чи він може змінюватися (феномен «набутої надійної прив'язаності» – Earned Security)?», «Як досвід війни, травматизації та вимушеної розлуки в сучасній	6

		Україні впливає на деформацію навіть базово надійних стилів прив'язаності у дорослих парах?». 2. Проєктна розробка «Карта емоційної безпеки: діагностично-корекційний навігатор для пар». Здобувачі мають розробити авторський діагностично-корекційний інструмент, який практичний психолог може використовувати на етапі короткострокової терапії або який пара може застосовувати самостійно для самодопомоги. Навігатор повинен містити дві обов'язкові частини: експрес-діагностичний блок: інтуїтивно зрозумілі критерії/запитання для визначення обома партнерами своїх провідних тригерів прив'язаності (наприклад, «Коли ти мовчиш, я відчуваю...», «Коли ти кричиш, я хочу...»). Корекційні алгоритми («Комунікативні містки»): набір практичних технік та мовних шаблонів для переведення деструктивних претензій у «вразливі прохання».	
5. Онтогенез любові: від першої закоханості до зрілого почуття	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1. Науково-публіцистичне есе «Анатомія зрілого почуття: психологічні критерії кохання на етапі дорослості». Письмова індивідуальна робота (обсяг – 3–5 сторінок). Магістранту необхідно написати критичне аналітичне есе, фокусуючись на деференціації понять «інфантильна закоханість» (невротичне злиття, ідеалізація) та «зріле кохання». Теоретичною основою мають виступати праці Е. Фромма (концепція кохання як активної сили), А. Маслоу (буттєве кохання / B-love проти дефіцитарного / D-love) та сучасні дослідження зрілості особистості. Студент має відповісти на центральне питання: «Які психологічні новоутворення періоду дорослості є критично необхідними для переходу від пристрасної закоханості до зрілого почуття, і чому індивідуалізація особистості є передумовою справжньої близькості?» Окремо слід проаналізувати виклики «кризи середини життя» та її вплив на переоцінку любовних стосунків у парі. 2. Проєктна розробка «Карта життєвого циклу кохання: психоосвітній путівник для пар». Створення прикладного інтерактивного інструменту (інфографіка, наочний гід-таймлайн або серія просвітницьких буклетів для клієнтів). Здобувачі мають розробити авторський психоосвітній (psychoeducational) інструмент, який наочно демонструє клієнтам, що кохання – це динамічний процес, який закономірно проходить через трансформації, спади та підйоми. «Путівник» має містити чітку візуальну лінію часу – від етапу першого гормонального сплеску (закоханості) через стадії пересичення, відрази, терпіння, поваги до	6

		формування зрілого кохання. Для кожної стадії студент має прописати: «Пастки етапу» (ілюзії, які руйнують пару на цій стадії); «Психологічні завдання» (чому партнери мають навчитися, щоб пройти етап успішно); «Маркери переходу» (як зрозуміти, що почуття трансформувалося і стало глибшим). Інструмент повинен бути написаний доступною для клієнтів, але науково обґрунтованою мовою, щоб виконувати функцію профілактики розлучень на ранніх етапах криз.	
6. Динаміка та життєвий цикл любовних стосунків у парі	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1. Науково-публіцистичне есе «Ерозія ілюзій чи народження близькості: психологічний аналіз переходу від симбіозу до диференціації». Письмова індивідуальна робота (обсяг 3–5 ст.). Магістранту необхідно написати аналітичне есе, засноване на класичних моделях життєвого циклу пари (зокрема, моделі Е. Бадер та П. Пірсон або концепції Е. Дюваль). Фокусом дослідження є критичний етап переходу партнерів від первинного романтичного злиття (симбіозу) до стадії виявлення відмінностей (диференціації). Студент має дати розгорнуту психологічну відповідь на питання: «Чому етап диференціації часто сприймається парами як «кінець кохання» та призводить до розлучень, і які психологічні інтервенції має застосувати терапевт, щоб допомогти партнерам трансформувати страх втрати зв'язку в навичку поваги до автономії іншого?» Також слід врахувати вплив сучасного контексту (наприклад, тривала розлука пар через зовнішні чинники або вимушене перебування в обмеженому просторі) на прискорення або блокування цих етапів. 2. Проєктна розробка «Трансформатор стосунків: створення діагностичного чек-листа нормативних криз». Створення прикладного методичного інструменту (інтерактивна гугл-форма, діагностична матриця або карткова методика для пар). Здобувачі вищої освіти розробляють прикладний інструмент експрес-діагностики актуального етапу та рівня стресу в парі, який психолог може використовувати на першій сесії для структурування запиту. Інструмент повинен містити: Блок ідентифікації стадії: твердження, які допомагають партнерам екологічно визначити, на якому етапі циклу вони перебувають (наприклад, «Ми часто сперечаємося через побут, бо кожен хоче робити по-своєму» — маркер етапу практики/диференціації). Шкалу гнучкості сімейних ролей: запитання для оцінки готовності системи до змін (чи здатні партнери передовлятися про правила).	6

		Блок терапевтичного ресурсу: набір із 3–4 фокусних вправ для пари (наприклад, техніка «Договір про нові кордони» чи «Аудит спільних цінностей»), які допомагають знизити тривогу та перевести конфлікт у конструктивне русло.	
7. Деструктивні прояви та дисфункції у любовних взаєминах	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1. Науково-публіцистичне есе «Анатомія зради як гострої психічної травми: механізми руйнації та відновлення безпеки в парі». Письмова індивідуальна робота (обсяг – 3–5 сторінок). Магістранту необхідно написати аналітичне есе, присвячене феноменології подружньої чи партнерської зради крізь призму теорії прив'язаності та травми (зокрема, концепції Е. Перblockел або Дж. Спрінг). Зрада розглядається не просто як морально-етичний проступок, а як системна руйнація базової безпеки й інтерперсональна травма. Студент має дати обґрунтовану відповідь на питання: «Чому емоційні та когнітивні реакції партнера, якому зрадили, є ідентичними до симптомів посттравматичного стресового розладу (ПТСР), і за яких психологічних умов можлива посттравматична інтеграція (відновлення) стосунків після розкриття факту невірності?». Слід критично проаналізувати стадії переживання травми зради (шок, амбівалентність, відбудова). 2. Проєктна розробка «Протокол психологічної детоксикації: створення методичного гайду з роботи з патологічними ревнощами». Створення прикладного методичного інструменту (робочий зошит для клієнта, терапевтичний алгоритм-протокол або інтерактивна інфографіка-навігатор). Здобувачі вищої освіти розробляють прикладний покроковий Протокол індивідуальної роботи з клієнтом, який страждає від нав'язливих (патологічних) ревнощів, що руйнують його партнерську систему. Розроблений інструмент повинен містити три обов'язкові блоки: Диференційно-діагностичний блок: маркери, які допомагають психологу відрізнити «охоронні ревнощі» (як реакцію на реальну загрозу прив'язаності) від проєктивних або делірійних ревнощів (як наслідку глибокої нарцисичної травми, низької самооцінки або параноїдних тенденцій). Блок когнітивної реструктуризації: набір практичних вправ для клієнта (наприклад, «Щоденник тригерів ревнощів», техніка «Експозиція страху відкидання»), спрямованих на поділ реальних фактів і власних катастрофічних фантазій. Комунікативний блок для пари: поведінкові завдання (наприклад, техніка «Контракт на прозорість без контролю»), які допомагають парі вийти з циклу	6

		«допит – виправдання».	
8. Психологічна залежність: любов та аддикція	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1. Науково-публіцистичне есе «Любов як наркотик: нейробіологічні паралелі та когнітивні пастки любовної аддикції». Письмова індивідуальна робота (обсяг – 3-5 сторінок). Магістранту необхідно написати критичне аналітичне есе, присвячене феномену любовної залежності (Love Addiction) крізь призму клінічної психології та адиктології. На основі сучасних досліджень (зокрема, теорій Б. Вайнголд, Дж. Меллоді чи І. Ялома) студент має порівняти механізми хімічної залежності та залежності від об'єкта любові. Студент має дати науково обґрунтовану відповідь на питання: «Де проходить чітка діагностична межа між зрілою інтердепенденцією (взаємозалежністю) у здорових парах та патологічною емоційною аддикцією?» Особливу увагу слід приділити «дофаміновим пасткам» у стосунках із деструктивною динамікою (наприклад, циклічні розриви та бурхливі примирення в парах із нарцисично-межовою структурою) та ролі низької диференціації Я-концепції клієнта. 2. Проєктна розробка «Гайд емоційної автономії: створення терапевтичного воркбуку для подолання емоційної залежності». Створення прикладного методичного інструменту (робочий зошит-воркбук, серія інтерактивних карток або цифровий психологічний трекер). Здобувачі розробляють прикладний інструмент самодопомоги або супроводу в терапії для клієнтів, які проходять етап сепарації від деструктивного партнера та відновлюють власні психологічні кордони. Розроблений воркбук повинен містити три обов'язкові практичні блоки: Картографія кордонів: вправи на виявлення зон «злиття» (наприклад, техніка «Де закінчуюся я і починається партнер», аудит власних бажань, що були пригнічені у стосунках). Протокол екстреної психологічної допомоги: покроковий алгоритм для клієнта на випадок виникнення «емоційної ломки» (нав'язливого бажання написати чи зателефонувати колишньому партнеру, техніки заземлення, робота з когнітивними спотвореннями). План інвестицій у себе: система щоденних практик для відновлення самооцінки, дефіцитарних сфер життя (соціальні зв'язки, хобі, професійний розвиток) та формування надійної прив'язаності до самого себе.	6
9. Методологія та інструментарій	Вивчення лекційного матеріалу,	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1. Науково-публіцистичне есе «Психометрія	6

психологічної діагностики любовних взаємин	підготовка до практичного заняття	близькості: методологічні виклики та ліміти квантифікації любовного почуття». Письмова індивідуальна робота (обсяг – 3–5 сторінок). Магістранту необхідно написати критичне есе, присвячене методологічним проблемам вимірювання емоційних, інтимних та суб'єктивних параметрів стосунків у парі. В основу аналізу мають лягти класичні та сучасні адаптовані методики (шкала любові Р. Стернберга, опитувальник стилів любові LAS Дж. Лі, методика діагностики задоволеності шлюбом В. Століна тощо). Студент має відповісти на ключові методологічні питання: «Де проходять межі валідності стандартизованих тестів при дослідженні такої динамічної та ірраціональної сфери, як кохання?». «Як феномен "соціальної бажаності" та захисні механізми партнерів викривляють результати тестування під час сімейної кризи, і як психолог може нівелювати ці похибки за допомогою комбінації кількісних та якісних методів (наприклад, включеного спостереження чи інтерв'ю)?». 2. Проєктна розробка «Експрес-батарея діагностики емоційного здоров'я пари: розробка інтерактивного скринінгового інструменту». Створення прикладного методичного інструменту (діагностичний гайд, інтерактивний цифровий опитувальник на платформі типу Typeform/Google Forms або карткова сортувальна методика). Здобувачі вищої освіти розробляють авторську скринінгову батарею для первинної оцінки деструкцій та ресурсів у любовних взаєминах, яку практикуючий психолог може застосувати протягом перших 20-30 хвилин взаємодії з клієнтами. Інструмент не повинен копіювати громіздкі класичні тести. Він має являти собою «діагностичний навігатор», що складається з: Експрес-шкали триггерів близькості: 5-7 сфокусованих запитань/незавершених речень, спрямованих на виявлення дефіцитів у сферах (довіра, сексуальність, безпека, спільне майбутнє). Проєктивного візуального маркера: розробка авторського набору з 3-4 графічних схем/паттернів взаємодії (наприклад, схеми емоційних кордонів: «поглинання», «дистанційованість», «здорове перетинання»), з якими партнери мають ідентифікувати свою пару. Ключа-інтерпретатора для терапевта: чіткий алгоритм, який підказує, до якого типу дисфункції (співзалежність, криза диференціації, наслідки травми) відноситься виявлений профіль, та який вектор терапії є пріоритетним.	
10. Психологічне консультування та психотерапія	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1. Науково-публіцистичне есе «Терапевтичний полілог: інтеграція гештальт-підходу, ЕФТ та	6

запитів, пов'язаних із любовними стосунками	практичного заняття	системної сімейної терапії в роботу з кризою близькості». Письмова індивідуальна робота (обсяг 3–5 сторінок). Магістранту необхідно написати аналітичне критичне есе, присвячене методологічним засадам інтегративного підходу в терапії любовних взаємин. Студент має дослідити, як поєднуються техніки різних психотерапевтичних шкіл при роботі з одним запитом (наприклад, емоційне охолодження в парі). Студент повинен продемонструвати вміння концептуалізувати проблему клієнтів на різних рівнях і відповісти на питання: «Як терапевту ефективно балансувати між роботою з інтрапсихічним простором кожного партнера (гештальт, когнітивна терапія) та міжособистісною динамікою системи в цілому (системна сімейна терапія)?», «У чому полягають ліміти та ризики еклектичного змішування технік, і як уникнути позиції "арбітра", яку конфліктуючі партнери часто намагаються нав'язати терапевту?». 2. Проєктна розробка «Клінічний навігатор: створення індивідуального психотерапевтичного кейс-менеджменту». Створення прикладного методичного інструменту (інтерактивна ментальна карта / MindMap, клінічний протокол або робочий терапевтичний блокнот). Здобувачі вищої освіти розробляють авторську Дорожню карту (протокол) психотерапевтичного супроводу для одного з трьох складних терапевтичних запитів на вибір: Протокол А: Робота з парою після розкриття факту тривалої зради (відновлення довіри). Протокол Б: Індивідуальна терапія клієнта з деструктивною любовною залежністю (сепарація та відновлення автономії). Протокол В: Терапія пари з феноменом емоційного вигорання та сексуальної дисфункції (відновлення близькості). Навігатор має містити чітку покрокову структуру терапевтичного процесу, розрахована на 10–12 сесій: Етап 1 (1-2 сесії): Первинна діагностика, стабілізація емоційного стану, укладання контракту. Етап 2 (3-8 сесії): Основний етап інтервенцій (конкретні вправи, фокусовані запитання, домашні завдання для пари / клієнта між сесіями). Етап 3 (9-12 сесії): Закріплення результатів, профілактика рецидивів (повернення до старих паттернів), екологічне завершення терапевтичних стосунків.	

ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

Основна література

1. Грицюк І. М. Методичні рекомендації «Психологія любові». Луцьк : Формат Друк, 2023. 22 с.

2. Джонсон С. Психологія кохання. Київ : Нова Книга, 2019. 234 с.

3. Грицюк І. М. Психофізіологія. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 322 с.

4. Грицюк І. М., Федоренко Р. П., Магдисюк Л. І. Психологія сімейних взаємин: теорія та практика. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 252 с.

5. Грицюк І. М., Магдисюк Л. І. Дослідницькі методи в різних галузях практичної психології : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 248 с.

6. Фромм Е. Мистецтво любові / пер. з англ. В. Кучменко. Харків : Клуб сімейного дозвілля, 2026. 192 с.

7. Федик О. В. Психологічні основи сексології та сексопатології : матеріали для самопідготовки до семінарських занять для студентів спеціальності «Психологія». Івано-Франківськ, 2019. 195 с.

8. Yasenchuk I. V. Psychological Markers of Love Types and Components in Marital Partnership. Psychological Prospects Journal. 2017. Vol. 29. P. 256–267. DOI: https://doi.org/10.29038/2227-1376-2017-29-256-267.

9. Вагабова А. О. Особливості вивчення прояву любові як складника способу життя. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2021. № 4. С. 122–131. DOI: https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2021-4-16.

10. Горецька О. В., Сердюк Н. Психологія сім'ї : навч. посіб. для студентів спеціальностей «Практична психологія», «Початкова освіта». Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2015. 216 с.

11. Гавриловська К. П., Баранчук О. І. Психосемантичні характеристики образу майбутнього шлюбного партнера у свідомості закоханих. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2016. Вип. 2, т. 2. С. 31–36.

12. Моргун В. Ф. Методика ранжування мотивів кохання як засіб психодіагностики та корекції його ілюзій / В. Ф. Моргун // Психологічні координати розвитку особистості : реалії і перспективи : збірник наук. матеріалів V Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (27-28 квітня 2020 р., м. Полтава). - Полтава, 2020. – С. 109-112.

13. Отчич С. В. Психологія любові та диференціація понять кохання та закоханості. Психолого-педагогічні науки : наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Ніжин : Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2014. № 2. С. 138–141.

Допоміжна література

14. Гібсон Л. К. Дорослі діти емоційно незрілих батьків. Як позбутися психологічних травм дитинства, полюбити себе та інших. Київ : Видавництво Наталії Переверзєвої, 2022. 224 с.

15. Гібсон Л. К. Вільні діти емоційно незрілих батьків. Як встановлювати кордони, активно діяти та проявляти себе у світі. Київ : Видавництво Наталії Переверзєвої, 2022. 224 с.

16. Чепмен Г. П'ять мов любові. Київ : Свічадо, 2021. 213 с.

17. Теркерст Л. Небажана. Жити в любові, навіть якщо почуваєшся гірше за інших, відкинутою та самотньою. Київ : Свічадо, 2021. 345 с.

18. Темплар Р. Правила любові. Як побудувати щасливі та приємніші стосунки. Київ : КМ-Букс, 2022. 272 с.

19. Піз А., Піз Б. Мова кохання. Київ : Нова Книга, 2019. 214 с.

20. Hrytsiuk I., Mahdysiuk L., Tryhub H., Khnykina O., Zameliuk M. Psychological Readiness of Young People for Early Marriage: Desires and Reality. Youth Voice Journal. Great Britain, 2022. P. 1–21.

21. Любов як предмет психологічного пізнання. Sexology Education. URL: https://sexology.education/ljubov-yak-predmet-psihologichnogo-piznannya/

22. Кучера Т. М. Онтологічні та морально-екзистенційні виміри любові. Університетська кафедра. 2013. № 2. С. 74–89.

23. Клімань С. Я та інший: любов як відповідальність. Проблеми гуманітарних наук. 2015. Вип. 35. С. 42–51.

24. Кохання з погляду психології. Буковинський державний медичний університет. URL: https://www.bsmu.edu.ua/blog/kohannya-z-poglyadu-psyhologiyi/

25. Столяренко О. Б. Психологія особистості : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 280 с. URL: https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Psykholohia-

osobystosti.-Stoliarenko-O.-B..pdf

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського: www.nbuv.gov.ua
2. Електронна бібліотека Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України http://psychology-naes-ua.institute
3. Офіційний вебпортал Міністерства освіти і науки України (МОН)https://mon.gov.ua
4. Google Академія: http://scholar.google.com.ua

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Загальна політика	Здобувач освіти має відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання.
Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.
Політика щодо академічної доброчесності	Під час виконання завдань вимагається дотримування правил академічної доброчесності. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн-тестування. При виконанні усіх видів завдань у випадку використанні штучного інтелекту здобувач має дотримуватися Політики відповідального, етичного та безпечного використання технологій штучного інтелекту (ШІ) у Приватному вищому навчальному закладі «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», розробленої для всіх учасників освітнього, наукового та адміністративного процесу.

ОЦІНЮВАННЯ

Нарахування балів

Види оцінювання	Бали
Змістовий модуль 1 (теми 1-5)	30
Змістовий модуль 2 (теми 6-10)	30
Підсумковий контроль (теми 1-10) – залік	40

Розподіл балів для оцінювання успішності студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни