СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Психологія інтелекту»

Рівень вищої освіти	*Другий (магістерський)*
Освітньо-професійна програма	*«Психологія»*
Факультет	*Педагогічний*
Кафедра	*Психології*
Семестр	*3*
Кількість кредитів	*3*
Мова викладання	*українська*

Викладач	*Доктор психол. н., проф. Михальчук Наталія Олександрівна*
Контактна інформація	*Natasha1273@ukr.net*

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація	Вивчення ВК «Психологія інтелекту» є важливою складовою професійної підготовки майбутніх психологів, оскільки забезпечує формування знань, практичних умінь і професійних компетентностей, необхідних для організації та проведення психологічної діагностики інтелекту особистості. ВК «Психологія інтелекту» передбачає ознайомлення здобувачів освіти із сутністю і завданнями сучасної психодіагностики інтелекту, психодіагностичними задачами та їхньою характеристикаою, методами сучасної психодіагностики інтелекту особистості та їхньою класифікацією. Здобувачі освіти мають добре розуміти вимоги до психодіагностичних тестів для визначення рівню сформованості інтелекту особистості, знати класифікацію психодіагностичних тестів на визначення рівню сформованості інтелекту особистості, вимоги до останніх не лише зі сторони користувачів психодіагностичних методик, а й з огляду на автора, який конструює авторську психодіагностичну методику з вимірювання інтелекту. ВК «Психологія інтелекту» передбачає вміння здобувачів освіти володіти методами і засобами визначення рівню сформованості інтелекту особистості, сучасними теоріями і концепціями інтелекту індливіду. Знання психології інтелекту допомагає психологу ефективно проводити психодіагностичні дослідження з різними категоріями клієнтів: дітьми, підлітками, здобувачами освіти, дорослими, сім’ями, педагогами, військовослужбовцями, їхніми сім'ями, релокованими особами та іншими

	цільовими групами. Володіння методами дослідження рівню інтелектуального розвитку осіб дозволяє успішно проводити психодіагностичну, рефлексо-практичну, психометричну роботу, розробляти ефективні методи, засоби, техніки становлення інтелекту тощо.
Мета та цілі	Основною **метою** курсу “Психологія інтелекту” є вирішення конкретних питань з підготовки теоретичного та практичного матеріалу щодо надання конкретної психологічної допомоги пацієнту. Так, здобувач освіти, вивчаючи даний курс, спрямовує попередню теоретичну підготовку з психологічних дисциплін на подолання особистісних та групових проблем, конфліктності та когнітивного дисонансу з метою формування професійних терапевтичних вмінь, що позитивно впливає на оволодіння студентами прийомами надання практичної допомоги пацієнтам. Багато проблем дитячого та дорослого віку ефективно вирішуються тренінговими методами. **Завдання:** оволодіння теоретичними основами психології інтелекту як галузі сучасних психологічних знань; закономірностями функціонування психодіагностичних задач з метою вимірювання інтелекту та їхньою характеристикою; методами сучасної психодіагностики інтелекту особистості та їхньою класифікацією; вимогами до психодіагностичних тестів з метою вимірювання інтелекту особистості; вимогами до користувачів психодіагностичних методик з метою визначення рівню сформованості інтелекту особистості та до їхніх робробників; особливостями організації вимірювання і шкалами психодіагностичних методик з вимірювання інтелекту; особливостями психодіагностики інтелекту особистості в сучасній психологічній парадигмі; опанування сучасними методами здійснення психометричних процедур з метою визначення рівню сформованості інтелекту особистості; оволодіння етичними нормами здійснення психологом психодіагностичної діагностики інтелекту особистості; критеріями оцінювання валідності та надійності авторських психодіагностичних методик з метою визначення рівню сформованості інтелекту особистості.
Результати навчання	По завершенні вивчення дисципліни здобувачі освіти зможуть планувати, організовувати та проводити психодіагностичні дослідження інтелекту особистості; діагностувати інтелектуального здібності, здатності людини, властивості особистості; обробляти отримані в психодіагностичному дослідженні емпіричні результати щодо рівню розвитку інтелекту особистості методами математико-статистичної обробки даних; робити статистично виважені висновки; проводити психодіагностичне дослідження в умовах цінування та поваги різноманітності та мультикультурності; узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки; на основі отриманих емпіричних даних робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, психодіагностичні методики, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість; оцінювати ступінь складності завдань професійної діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності;

	демонструвати навички надання психологічної допомоги особам з низьким рівнем розвитку інтелекту, здійснювати розробку методів психологічного супроводу в адаптації до нових життєвих умов, застосування методів емоційної та когнітивної саморегуляції для гармонізації психічного стану та оптимізації власної діяльності. Знання, здобуті при вивченні курсу є підґрунтям для подальшої поглибленої фахової спеціалізації психологів. Розвиток професійного мислення майбутнього психолога; використання отриманих знань для подальшого саморозвитку.
Soft skills	Розвиток «гнучких навичок» – soft skills: навичок комунікації, аналіз та інтерпретація психологічних творів, кейсів, творчих завдань, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння злагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості зворотного зв'язку / допомоги від колег, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше), здатність відрефлексовувати власну професійну діяльність.
Пререквізити	Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність. Психологічний практикум із пситхологічного консультування особистості. Психологія мотивації та успіху. Особистість в екстремальних умовах. Теорії розвитку особистості. Розвиток комунікативної компетентності та етика професійного життя психолога. Психологія травми. Групова психотерапія та психокорекція. Психологія професійного вигорання, булінгу та мобінгу. Психологія інвалідності та реабілітація.

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	План, короткі тези	Завдання	Бали
Тема 1. Вступ в дисципліну "Психологія інтелекту". Предмет і задачі курсу	Вивчення лекційного матеріалу, опанування теоретичного матеріалу «Загальне визначення інтелекту». «Теорії інтелекту». «Поняття про інтелектуальний коефіцієнт (IQ)». «Інтелект і спадковість». «Інтелект і соціальне середовище». «Вікові особливості інтелекту». «Інтелект і особистість». «Поняття соціального інтелекту». «Поняття емоційного інтелекту».	Експрес опитування, складання термінологічного словника за ключовими словами, вправи для закріплення дефініцій та матеріалу з теми. Підготуйтесь до практичного заняття, виконавши завдання. 1. Визначте сутність феноменологічного, генетичного підходів до психології інтелекту. Підготуйте презентацію з даної теми. 2. Опишіть гештальт-психологічну, етологічну, операційну теорії інтелекту. Напишіть реферат на дану тему. 3. Визначіть сутність інтелектуальної компетентності, розробіть її структуру. Напишіть наукову роботу з даної теми. 4. Охарактеризуйте соціо-культурний підхід до психології інтелекту. Підготуйтесь до участі в евристичній бесіді з даної теми. 5. Проведіть міжкультурне дослідження пізнавальних процесів. Підберіть	6

		психодіагностичні методики, організуйте дослідження, обробіть отримані емпіричні результати. Наведіть інтерпретацію даних, запропонуйте висновки. 6. Опишіть культурно-історичну теорію вищих психічних функцій. Підготуйтесь до участі в дискусії з даної теми. 7. Охарактеризуйте процесуально-діяльнісний підхід до психології інтелекту. Підготуйте презентацію з даної теми. 8. Вивчіть питання «Дослідження інтелекту в контексті теорії мислення як процесу». Напишіть наукову роботу з даної теми. 9. Охарактеризуйте процес дослідження особистісних факторів в межах теорії діяльності. Підготуйтесь до участі в бесіді з даної теми. 10. Охарактеризуйте питання освітнього підходу до психології інтелекту. Підготуйте презентацію з даної теми. 11. Опишіть теорії когнітивного навчання. Напишіть реферат на дану тему. 12. Охарактеризуйте дослідження інтелекту в контексті проблеми навчання. Підготуйтесь до участі в дискусії з даної теми. 13. Охарактеризуйте інформаційний підхід до психології інтелекту. Підготуйте презентацію з даної теми. 14. Охарактеризуйте проблему визначення ментальної швидкості як основи індивідуальних інтелектуальних різниць. Напишіть реферат на дану тему. 15. Опишіть елементарні інформаційні процеси як основа індивідуальних інтелектуальних різниць. Напишіть наукову роботу з даної теми. 16. Охарактеризуйте функціонально-рівневий підхід до психології інтелекту. Підготуйте презентацію з даної теми. 17. Опишіть структурно-рівневу теорію інтелекту. Наведіть приклади інтелектуальних фреймів, які характеризують зміст даної теорії. 18. Охарактеризуйте теорії функціональної організації пізнавальних процесів. Підготуйте презентацію з даної теми.	

		19. Опишіть регуляційний підхід до психології інтелекту. Напишіть реферат на дану тему. 20. Поясніть, в яких випадках є можливим визначення рівню розвитку інтелекту як умови контролю мотивації. Також обґрунтуйте, що позначає інтелект як ментальна саморегуляція. Підготуйте презентацію з даної теми. 21. Прочитайте текст «Взаємозв'язок термінів "діалогічність" та "образність мислення"». Підготуйтесь до участі в дискусії з даної теми. 22. Розв'яжіть кейси. 23. Розв'яжіть ситуативні задачі. Виконання завдань самостійної роботи. Підготовка до тестування з теми.	
Тема 2. Моделі соціальних репрезентацій в парадигмі дослідження інтелекту особистості. Критерії розвитку інтелекту	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу «Сутність ментальних репрезентацій». «Два домінувальних аспекти розгляду репрезентації: за змістом та за формою репрезентації». «Модель прототипу (prototype model) (автори – Дж.Кілстром, Н.Кентор), її сутність». «Модель прикладу (зразка) (example model) (автори Р.Стернберг, Х.Смітт)». «Модель асоціативних систем (associative networks model) Д.Карлстона». «Модель схематизації (models of schemas) (С.Фіске, С.Тейлор)». «Модель базових оцінок (model of base rates) (Дж.Хілтон, В. ван Хіппел)». «Теорія асоційованих систем Д.Карлстона (в оригіналі – Associated-systems theory (AST))». «Рівні інтелекту особистості». «Зміст соціального інтелекту; технічного інтелекту;	Підготовка доповіді, виконання тестів. Виконання практико зорієнтованих завдань. 1. Що Ви розумієте під поняттям «ментальні репрезентації»? 2. Опишіть два домінувальних аспекти розгляду репрезентації: за змістом та за формою репрезентації. 3. Що мається на увазі під багатоаспектністю моделей репрезентацій? 4. Опишіть модель прототипу (prototype model) (автори – Дж.Кілстром, Н.Кентор). 5. Опишіть модель прикладу (зразка) (example model) (автори Р.Стернберг, Х.Смітт). 6. Опишіть модель асоціативних систем (associative networks model) Д.Карлстона. 7. Опишіть модель схематизації (models of schemas) (С.Фіске, С.Тейлор). 8 Опишіть модель базових оцінок (model of base rates) (Дж.Хілтон, В. ван Хіппел). 9. Охарактеризуйте теорію асоційованих систем Д.Карлстона (в оригіналі – Associated-systems theory (AST)). 10. В чому полягає принцип ментальних репрезентацій як результату роботи різних систем переробки інформації (cognitive processing systems)? 11. Поясніть, чому ментальні репрезентації співіснують в пам'яті особистості. 12. Обґрунтуйте, чому ментальні репрезентації мають різний ступінь	6

	мистецького інтелекту; інформаційного інтелекту».	доступності залежно від того, якою був рівень пізнавальної активності суб'єкта, що фасилітує становлення асоційованих систем переробки інформації. 13. Поясніть, чому ментальні репрезентації використовуються і комбінуються з ціллю створення вражень і спогадів особистості. 14. Опишіть рівні інтелекту особистості. 15. Поясніть, чому першим рівнем інтелекту є рівень функціонування когніцій. 16. Поясніть, чому другим рівнем інтелекту рівень метакогніцій. 17. Що таке метакогнітивні інтегратори, «вторинні» психічні процеси? 18. Поясніть сутність інтелектуальної ініціації. 19. Опишіть плин процесів рефлексії, децентрації, інтелектуальних стратегій. 20. Поясніть сутність метакогнітивного моніторингу, інтуїції, інтелектуальних атитюдів (цінностей, смислів). 21. В чому полягає третій рівень інтелекту? 22. Охарактеризуйте четвертий рівень функціонування інтелекту – рівень метаінтелектуальної діяльності. 23. Поясніть, чому кожен вид інтелекту вміщує певні здібності особистості до виконання певного виду діяльності. 24. Керуючись вузьким розумінням слова «інтелект», опишіть зміст соціального інтелекту; технічного інтелекту; мистецького інтелекту; інформаційного інтелекту. Виконання завдань самостійної роботи. Підготовка до тестування з теми.	
Тема 3. Концепція кумулятивної консолідації як теоретико-методологічна основа в сучасній психології інтелекту	Вивчення лекційного матеріалу. Огляд теоретичного матеріалу «Механізм кумуляції як базовий в психології і як теоретико-методологічна основа в сучасній психології інтелекту». «Концепція кумулятивної консолідації». «Кумуляція як взаємодія». «Базові тенденції, значущі для сучасної психології	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка до тестів, творча робота. Анотування основних джерел з теми, презентація. Виконання практико зорієнтованих завдань: 1. Опишіть механізм кумуляції як базовий в психології і як теоретико-методологічна основа в сучасній психології інтелекту. 2. Охарактеризуйте концепцію кумулятивної консолідації. 3. Опишіть кумуляцію як взаємодія.	6

	інтелекту». «Впізнавальна реструктуризація уявлення і виокремлення ознак-символів». «Переваги кумулятивного методу впізнання, його значення для сучасної психології інтелекту». «Поріг усвідомлення розрізнених образів». «Уявлення. Система уявлень та їх аналіз в психодіагностичних дослідженнях інтелекту». «Суб'єктивність уявлення. Значення Суб'єктивності в сучасній психодіагностиці інтелекту».	Назвіть базові тенденції, значущі для сучасної психології інтелекту. 4. Обґрунтуйте процес впізнавальної реструктуризації уявлення і виокремлення ознак-символів. 5. Назвіть переваги кумулятивного методу впізнання, його значення для сучасної психології інтелекту. 6. Охарактеризуйте поріг усвідомлення розрізнених образів. 7. Охарактеризуйте уявлення. Опишіть систему уявлень та особливості їхнього аналізу в психодіагностичних дослідженнях інтелекту. 8. Обґрунтуйте процес суб'єктивності уявлення. Окресліть значення суб'єктивності в сучасній психодіагностиці інтелекту. Виконання завдань самостійної роботи. Підготовка до тестування з теми..	
Тема 4. Інтелект як форма організації ментального (розумового) досвіду	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу з теми: «Ментальні структури та їх роль для організації інтелектуальної діяльності». «Ментальний простір та його роль для організації інтелектуальної діяльності». «Ментальна репрезентація інформації». «Перехід від "пізнавального процесу" до "ментального досвіду" в інтелектуальній діяльності».	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка до тестів, творча робота. Анотування основних джерел з теми, презентація. Проаналізуйте окремі періодичні видання за минулий рік. Складіть вибірку статей, в яких описуються моніторингові дослідження в сфері інтелекту як форми організації ментального (розумового) досвіду. Підготовка до практичного заняття. Виконайте такі творчі завдання: 1. Опишіть ментальні структури та їхню роль для організації інтелектуальної діяльності. Напишіть реферат на дану тему. 2. Охарактеризуйте ментальний простір та його роль для організації інтелектуальної діяльності. Напишіть наукову роботу з даної теми. 3. Опишіть шляхи ментальної репрезентації інформації. Підготуйтесь до участі в дискусії з даної теми. 4. Охарактеризуйте перехід від "пізнавального процесу" до "ментального досвіду" в інтелектуальній діяльності. Підготуйтесь до участі в евристичній бесіді з даної теми. 5. Прочитайте текст «Феноменологія інтелекту». Підготуйтесь до участі в	6

		дискусії з даної теми. 6. Розв'яжіть ситуативні задачі. Підготовка до тестування з теми.	
Тема 5. Склад та будова ментального досвіду	Вивчення лекційного матеріалу, огляд теоретичного матеріалу з теми: «Психологічна модель ментального досвіду особистості». «Особливості організації когнітивного досвіду особистості». «Особливості організації метакогнітивного досвіду особистості». «Особливості організації інтенціонального досвіду особистості».	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка до тестів, творча робота. Анотування основних джерел з теми, презентація. Проаналізуйте окремі періодичні видання за минулий рік. Складіть вибірку статей, в яких описуються моніторингові дослідження в сфері будови ментального досвіду в сучасній психологічній практиці. Виконайте такі практико зорієнтовані завдання: 1. Опишіть психологічну модель ментального досвіду особистості. 2. Обґрунтуйте особливості організації когнітивного досвіду особистості. 3. Охарактеризуйте особливості організації метакогнітивного досвіду особистості. 4. Опишіть особливості організації інтенціонального досвіду особистості. Підготовка до тестування з теми	6
Тема 6. Психологічна характеристика інтелектуальних здібностей	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу з теми: «Загальна характеристика інтелектуальних здібностей особистості». «Конвергентні здібності особистості». «Дивергентні здібності особистості». «Характеристика процесу навчання в умовах гуманізації сучасної середньої освіти з метою розвитку здібностей школярів». «Пізнавальні стилі, їх психологічна характеристика».	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка до тестів, творча робота. Анотування основних джерел з теми, презентація. Проаналізуйте окремі періодичні видання за минулий рік. Складіть вибірку статей, в яких описуються моніторингові дослідження в сфері інтелектуальних здібностей особистості в сучасній психологічній практиці. Підготуйтесь до практичного заняття та виконайте такі творчі завдання: 1. Дайте загальну характеристику інтелектуальних здібностей особистості. Напишіть реферат на дану тему. 2. Охарактеризуйте конвергентні здібності особистості. Підготуйтесь до участі в евристичній бесіді з даної теми. 3. Охарактеризуйте дивергентні здібності особистості. Підготуйте презентацію з даної теми. 4. Дайте характеристику процесу навчання в умовах гуманізації сучасної середньої освіти з метою розвитку	6

		здібностей школярів, прочитавши текст «Метод змістовно-смислового аналізу (ЗСА) дискурсивного мислення». Напишіть реферат з даної теми. 5. Опишіть пізнавальні стилі, наведіть їх психологічну характеристику. Напишіть наукову роботу з даної теми. 6. Проведіть такі психодіагностичні методики на 1 респондентові. Для обробки емпіричних даних використайте процедуру факторного аналізу обробки емпіричних даних. Зробіть висновки щодо розвитку здібностей респондента. Розробіть методичні рекомендації щодо розвитку здібностей у даного респондента. 1. Методика «Виявлення загальної ерудиції» [Набочук О.Ю. & Івашкевич Е.Е. (2020). Методика «Виявлення загальної ерудиції». Рівне: РДГУ. 102 с.]: *досвід творчої діяльності; здатність до переборення стереотипів*. 2. Метод змістово-смислового аналізу дискурсивного мислення за І.М.Семеновим в авторській модифікації [Михальчук Н.О., Набочук О.Ю. & Івашкевич Е.Е. (2020). Модифікація методу змістово-смислового аналізу дискурсивного мислення за І.М.Семеновим. Рівне: РДГУ. 106 с.]: *досвід творчої діяльності; здатність до переборення стереотипів*. 3. «Психогеометричний тест» – проєктивна методика дослідження особистості, створена С.Дилінгер: *досвід творчої діяльності*. 4. «Методика діагностики комунікативної соціальної компетентності» (КСК): *компетентність в сфері теорії та технологій професійної творчості; здатність до переборення стереотипів*. 5. Психодіагностичний тест «Анаграми – 2009» Форма А»: *здатність до переборення стереотипів*. 8. Тест Масселона: *компетентність в сфері теорії та технологій професійної творчості*. 9. Тест «Прогностична компетентність» (В.Д.Менделевич): *компетентність в сфері теорії та технологій професійної творчості*. 10. Копінг-тест діагностики	

		прогностичної компетентності (Р.Лазарус): *компетентність в сфері теорії та технологій професійної творчості*. 11. Методика діагностики прогностичної компетентності Е.Хейма: *компетентність в сфері теорії та технологій професійної творчості*. 7. Розв'яжіть ситуативні задачі. Підготовка до тестування з теми.	
Тема 7. Інтелектуальна обдарованість як прояв своєрідності ментального досвіду особистості	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу з теми: «Психологічна характеристика інтелектуально обдарованих особистостей. 2. Типи інтелектуальної обдарованості. 3. Психологічні механізми інтелектуальної обдарованості. 4. Психічні механізми компетентності, таланту і мудрості»**.**	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка до тестів, творча робота. Анотування основних джерел з теми, презентація. Проаналізуйте окремі періодичні видання за минулий рік. Складіть вибірку статей, в яких описуються моніторингові дослідження в сфері обдарованості як прояву своєрідності ментального досвіду особистості в сучасній психологічній практиці. Виконайте такі практико зорієнтовані завдання: 1. Наведіть психологічну характеристику інтелектуально обдарованих особистостей. 2. Охарактеризуйте типи інтелектуальної обдарованості. 3. Опишіть психологічні механізми інтелектуальної обдарованості. 4. Дайте характеристику психічним механізмам компетентності, таланту і мудрості.	6
Тема 8. Психологічний аналіз соціального інтелекту особистості та особливості його становлення	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу з теми: «Теорії та концепції, які визначають соціальний інтелект особистості». «Критерії продуктивного функціонування соціального інтелекту особистості. Механізми становлення соціального інтелекту особистості. Ампліфікація соціального інтелекту особистості».	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка до тестів, творча робота. Анотування основних джерел з теми, презентація. Проаналізуйте окремі періодичні видання за минулий рік. Складіть вибірку статей, в яких описуються моніторингові дослідження в сфері психології соціального інтелекту особистості та особливості його становлення. Підготовка до практичного заняття. Виконайте такі творчі завдання: 1. Охарактеризуйте теорії та концепції, які визначають соціальний інтелект особистості. Напишіть реферат з даної теми.	6

		2. Опишіть критерії продуктивного функціонування соціального інтелекту особистості. Дайте характеристику механізмів становлення соціального інтелекту особистості. Охарактеризуйте процес ампліфікацію соціального інтелекту особистості. Напишіть наукову роботу з даної теми. 3. Проведіть такі психодіагностичні методики на 1 респондентові. Для обробки емпіричних даних використайте процедуру регресійного аналізу обробки емпіричних даних. Зробіть висновки щодо розвитку загального та соціального інтелекту даного респондента. Розробіть методичні рекомендації щодо розвитку загального та соціального інтелекту у даного респондента. - Тест "Визначення IQ" Г.Айзенка. - Методика Дж.Гілфорда та М.О'Саллівена «Дослідження соціального інтелекту». 4. Розв'яжіть ситуативні задачі. Підготовка до тестування з теми.	
Тема 9. Концепція дослідження генези емоційного інтелекту особистості	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу з теми: «Визначення емоційного інтелекту особистості». «Емоційно-інтелектуальні здатності (ability), когнітивні здібності (capacity) в структурі емоційного інтелекту особистості». «Визначення емоційного інтелекту як «моделі здібностей». «Співвідношення емоційного інтелекту з іншими поняттями: емоційна компетентність, емоційне мислення, емоційна обдарованість, емоційна креативність, соціальний інтелект». «Теоретико-методологічне обґрунтування емоційного інтелекту, емоційної	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка до тестів, творча робота. Анотування основних джерел з теми, презентація. Проаналізуйте окремі періодичні видання за минулий рік. Складіть вибірку статей, в яких описуються дослідження генези емоційного інтелекту особистості в сучасній психологічній практиці. Підготуйтесь до практичного заняття. Виконайте такі творчі завдання: 1. Назвіть особливості визначення емоційного інтелекту особистості. Підготуйте презентацію з даної теми. 2. Опишіть психологічні особливості емоційно-інтелектуальних здатностей (ability), когнітивних здібностей (capacity) в структурі емоційного інтелекту особистості. Напишіть реферат з даної теми. 3. Дайте визначення емоційного інтелекту як «моделі здібностей». Підготуйте презентацію з даної теми. 4. Охарактеризуйте співвідношення емоційного інтелекту з іншими поняттями: емоційна компетентність,	6

	компетентності, емоційного мислення». «Теоретико-методологічне обґрунтування емоційного інтелекту, емоційної обдарованості, емоційної креативності». «Емоційний і соціальний інтелект: співвідношення понять». «Теоретико- методологічне обґрунтування емоційного штучного інтелекту».	емоційне мислення, емоційна обдарованість, емоційна креативність, соціальний інтелект. Підготуйтесь до дискусії на дану тему. 5. Обґрунтуйте теоретико-методологічні основи емоційного інтелекту, емоційної компетентності, емоційного мислення. Підберіть психодіагностичні методики для дослідження даних феноменів. Проведіть такі психодіагностичні методики на 1 респондентові. Для обробки емпіричних даних використайте процедуру регресійного аналізу обробки емпіричних даних. Зробіть висновки щодо розвитку емоційного інтелекту даного респондента. Розробіть методичні рекомендації щодо розвитку емоційного інтелекту у даного респондента. 6. Обґрунтуйте теоретико-методологічні основи емоційного інтелекту, емоційної обдарованості, емоційної креативності. Підберіть психодіагностичні методики для дослідження даних феноменів. Проведіть такі психодіагностичні методики на 1 респондентові. Для обробки емпіричних даних використайте процедуру регресійного аналізу обробки емпіричних даних. Зробіть висновки щодо розвитку емоційного інтелекту даного респондента. Розробіть методичні рекомендації щодо розвитку емоційного інтелекту у даного респондента. 7. Охарактеризуйте емоційний і соціальний інтелект: опишіть співвідношення понять. Напишіть наукову роботу з даної теми, врахувавши отримані емпіричні результати. 8. Обґрунтуйте теоретико-методологічні засади емоційного штучного інтелекту. Підготуйтесь до участі в дискусії з даної теми. 9. Розв’яжіть ситуативні задачі. Підготовка до тестування з теми.	
Тема 10. Інтелектуальне виховання особистості в умовах сучасної національної освіти	Вивчення лекційного матеріалу, огляд теоретичного матеріалу з теми: «Задачі інтелектуального виховання молоді». «Критерії інтелектуальної вихованості особистості».	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка до тестів, творча робота. Анотуванн я основних джерел з теми, презентація. Проаналізуйте окремі періодичні видання за минулий рік. Складіть вибірку статей, в яких описуються моніторингові	6

	«Психологічно зорієнтовані моделі навчання та інтелектуального виховання молоді в умовах сучасної національної освіти». «Пізнавальна діяльність як невпинний процес проникнення розуму людини в об'єктивну дійсність, процес розуміння явищ, що базується на розкритті істотних зв'язків з іншими явищами матеріальної дійсності, з'ясування умов, при яких воно виникає, причин, що його породжують». «Емоційний інтелект та подолання стресу в освітньому процесі». «Роль емоційного інтелекту у подоланні стресу». «Вибір копінг-стратегій залежно від рівня емоційного інтелекту». «Емоційний самоконтроль». «Основні стратегії управління емоціями». «Основні стратегії управління емоціями: стимулювання емоційних станів». «Основні стратегії управління емоціями: усунення небажаних емоційних станів». «Основні стратегії управління емоціями: контроль експресії». «Управління окремими емоціями та емоційними переживаннями». «Способи управління гнівом та актуалізація соціального та емоційного інтелекту». «Управління радісними переживаннями». «Основні засоби стимулювання радісних переживань».	дослідження в сфері інтелектуального виховання особистості в умовах сучасної національної освіти. Виконайте такі практико зорієнтовані завдання: 1. Назвіть задачі інтелектуального виховання молоді. 2. Опишіть критерії інтелектуальної вихованості особистості. 3. Охарактеризуйте психологічно зорієнтовані моделі навчання та інтелектуального виховання молоді в умовах сучасної національної освіти. 4. Опишіть пізнавальну діяльність як невпинний процес проникнення розуму людини в об'єктивну дійсність, процес розуміння явищ, що базується на розкритті істотних зв'язків з іншими явищами матеріальної дійсності, з'ясування умов, при яких воно виникає, причин, що його породжують. 5. Охарактеризуйте емоційний інтелект та подолання стресу в освітньому процесі. 6. Окресліть роль емоційного інтелекту у подоланні стресу. Опишіть вибір копінг-стратегій залежно від рівня емоційного інтелекту. 7. Обґрунтуйте поняття емоційного самоконтролю. Опишіть основні стратегії управління емоціями. 8. Опишіть основні стратегії управління емоціями: стимулювання емоційних станів. 9. Охарактеризуйте основні стратегії управління емоціями: усунення небажаних емоційних станів. 10. Опишіть основні стратегії управління емоціями: контроль експресії. 11. Обґрунтуйте особливості управління окремими емоціями та емоційними переживаннями. 12. Охарактеризуйте способи управління гнівом та актуалізація соціального та емоційного інтелекту. 13. Опишіть особливості управління радісними переживаннями. 14. Обґрунтуйте основні засоби стимулювання радісних переживань. Підготовка до тестування з теми.	

ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

Авторське методичне забезпечення ВК «Психологія інтелекту»

1. *Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.З. (2004). Психологія інтелекту. Методичний посібник для студентів Вузу. Рівне: РДГУ, Міжнародний університет "РЕГІ" імені академіка Степана Дем'янчука. 52 с.*
2. *Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.З. (2005). Розвиток діалогічних якостей пізнавальної діяльності школярів засобами світової літератури. Методичний посібник для студентів Вузу. Рівне: РДГУ, Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука. 56 с.*
3. *Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.З. (2017). Психологічна реабілітація хворих з розладами інтелекту. Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Рівне: РДГУ, МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука. 78 с.*
4. *Михальчук, Н.О., Івашкевич, Е.З. & Чала, Ю.М. (2018). Когнітивна психологія. Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука. 108 с. (Затверджено редакційно-видавничою радою МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, протокол № 5 від 14.05.18 р.).*
5. *Михальчук, Н.О., Івашкевич, Е.З. & Чала, Ю.М. (2018). Психосемантика інтелекту. Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука. 134 с. (Затверджено редакційно-видавничою радою МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, протокол № 6 від 20.06.18 р.).*
6. *Михальчук, Н.О., Івашкевич, Е.З. & Чала, Ю.М. (2018). Психосемантика свідомості. Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука. 148 с. (Затверджено редакційно-видавничою радою МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, протокол № 10 від 16.10.18 р.).*
7. *Михальчук, Н.О., Івашкевич, Е.З. & Івашкевич, Е.Е. (2020). Основи соціально-психологічної реабілітації. Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука. 186 с. (Затверджено редакційно-видавничою радою МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, протокол № 1 від 30.01.20 р.).*
8. *Михальчук, Н.О., Івашкевич, Е.З. & Івашкевич, Е.Е. (2020). Основи медико-психологічного консультування та експертизи. Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука. 226 с. (Затверджено редакційно-видавничою радою МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, протокол № 1 від 30.01.20 р.).*
9. *Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.Е. (2020). Анкети визначення успішності професійної діяльності лікарів [Questionnaires for determining the success of the professional activity of Doctors]. Rivne: Rivne State University of the Humanities. 76 p. Методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Рівне: РДГУ. 76 с.*
10. *Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.Е. (2020). Анкета для вивчення розуміння учнями підліткового та старшого шкільного віку та студентами образу «Метафора: комп'ютер як жива істота». Методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Рівне: РДГУ. 78 с.*
11. *Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.Е. (2020). Нестандартизований самозвіт «Яким є комп'ютер як жива істота?» Методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Рівне: РДГУ. 130 с.*
12. *Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.Е. (2020). Методика вільного (наративного) опису «Ідеальний світ функціонування метафори в інформаційній технологічній сфері. Методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Рівне: РДГУ. 156 с.*
13. *Михальчук, Н.О., Івашкевич, Е.Е. & Набочук, О.Ю. (2020). Анкета для студентів – майбутніх філологів – для виявлення психолінгвістичних характеристик розуміння сучасних*

поетичних творів. Методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Рівне: РДГУ. 82 с.

14. Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.Е. (2021). Методика вивчення вмотивованості лінгвокультурем тематичної групи «одежа» в англійській та українській мовах. Методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Рівне: РДГУ. 82 с.

15. Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.Е. (2021). Анкета для визначення мотивації вибору майбутніми фахівцями з іноземної мови свого професійного шляху. Методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Рівне: РДГУ. 78 с.

16. Михальчук, Н.О., Набочук, О.Ю. & Івашкевич, Е.Е. (2021). Методика вимірювання тривожності в професійній діяльності керівника. Методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Рівне: РДГУ. 78 с.

17. Михальчук, Н.О., Івашкевич, Е.Е. & Яцюрик, А.О. (2021). Методика «Розвиток креативності підлітків». Методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Рівне: РДГУ. 144 с.

18. Михальчук, Н.О., Набочук, О.Ю. & Івашкевич, Е.Е. (2021). Методика оцінки дивергентного мислення керівників закладів вищої освіти. Методичний посібник для здобувачів вищої освіти вищих навчальних закладів. Рівне: РДГУ. 144 с.

19. Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.Е. (2022). Методика дослідження аксіологічної компетентності студентів – майбутніх перекладачів. Методичний посібник для здобувачів вищої освіти вищих навчальних закладів. Рівне: РДГУ. 144 с.

20. Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.Е. (2022). Анкета «Розуміння сутності ціннісних феноменів у діяльності з читання літературних (або поетичних) творів». Методичний посібник для здобувачів вищої освіти вищих навчальних закладів. Рівне: РДГУ. 186 с.

21. Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.Е. (2022). Анкета «Дослідження рефлексії особистості в читацькій діяльності». Методичний посібник для здобувачів вищої освіти вищих навчальних закладів. Рівне: РДГУ. 78 с.

22. Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.Е. (2022). Методика дослідження ціннісно-смислової сфери особистості в читацькій діяльності. Методичний посібник для здобувачів вищої освіти вищих навчальних закладів. Рівне: РДГУ. 182 с.

23. Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.Е. (2022). 30-шкальний біполярний варіант семантичного диференціалу для розуміння поетичних творів. Методичний посібник для здобувачів вищої освіти вищих навчальних закладів. Рівне: РДГУ. 86 с.

24. Харченко, Є.М. & Михальчук, Н.О. (2022). Методика вимірювання обсягу активних рухів в суглобах кінцівок хворого на ішемічний інсульт. Методичний посібник для здобувачів вищої освіти вищих навчальних закладів. Рівне: РДГУ. 108 с.

25. Харченко, Є.М. & Михальчук, Н.О. (2022). Шестибальна шкала оцінки м'язової сили в суглобах кінцівок хворого на ішемічний інсульт. Методичний посібник. Рівне: РДГУ. 54 с.

26. Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.З. (2022). Емпіричний інструментарій впровадження методу діалогічного аналізу випадку у психодіагностичну та психотерапевтичну практику. Методичний посібник для здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет. 258 с.

27. Харченко, Є.М. & Михальчук, Н.О. (2022). Функціональна методика фізичної реабілітації хворих на ішемічний інсульт. Методичний посібник для здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти. Рівне: РДГУ. 134 с.

28. Михальчук, Н.О., Івашкевич, Е.Е. & Харченко, Є.М. (2022). 24-шкальний біполярний варіант семантичного диференціалу для розуміння семантико-прагматичного наповнення дискурсивних одиниць у спілкуванні психотерапевта з клієнтом. Методичний посібник для здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет. 144 с.

29. Михальчук, Н.О., Набочук, О.Ю. & Івашкевич, Е.Е. (2022). Модифікація методу змістово-смислового аналізу дискурсивного мислення за І.М. Семеновим. Методичний посібник для здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти. Рівне: РДГУ. 106 с.

30. *Михальчук Н.О., Набочук О.Ю. & Івашкевич Е.Е. (2022). Модифікована методика Б.В.Зейгарник «Розуміння непрямого значення прислів'їв і метафор». Методичний посібник для здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти. Рівне: РДГУ. 146 с.*
31. *Mykhalchuk, N. & Ivashkevych, Er. (2022). Psychodiagnostic method "Exclusion of words". Methodical manual for students of high educational institutions. Rivne: RSHU. 108 p.*
32. *Михальчук, Н.О., Івашкевич, Е.Е. & Набочук, О.Ю. (2023). Методика оцінки якості життя. Методичний посібник для здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти. Рівне: РДГУ. 128 с.*
33. *Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.Е. (2022). Методика дослідження моделей мультилінгвізму на території західної України (під впливом російської, англійської та німецької мов). Методичний посібник для здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти. Рівне: РДГУ. 106 с.*
34. *Михальчук, Н.О., Набочук, О.Ю. & Івашкевич, Е.Е. (2022). Методика «Професійна картина світу керівників освітніх установ». Методичний посібник для здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти. Рівне: РДГУ. 112 с.*
35. *Михальчук, Н.О. & Набочук, О.Ю. (2022). 18-шкальний біполярний варіант семантичного диференціалу для вивчення професійної творчості керівників освітніх установ. Методичний посібник для здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти. Рівне: РДГУ. 78 с.*
36. *Михальчук, Н.О., Івашкевич, Е.З. & Івашкевич, Е.Е. (2023). Психодіагностична методика для визначення рівню обґрунтованості висловлених школярами думок. Методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. Рівне: РДГУ. 96 с.*
37. *Mykhalchuk, N. & Ivashkevych, Er. (2023). Concept «ENGLAND» and its Subconcepts in the Consciousness of Ukrainians: the questionnaire. Methodical manual. Rivne: Rivne State University of the Humanities. 144 p.*
38. *Михальчук, Н.О. & Ногачевська, І.О. (2023). Психологія гендерних відносин. Методичний посібник з опанування освітнього компонента «Психологія гендерних відносин» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» освітньої програми «Медицина» спеціальності 222 «Медицина». Рівне: Державний заклад «Луганський державний медичний університет». 70 с.*
39. *Михальчук, Н.О. & Ногачевська, І.О. (2023). Психологія гендерних відносин. Методичний посібник із забезпечення поточного контролю з освітнього компонента «Психологія гендерних відносин» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» освітньої програми «Медицина» спеціальності 222 «Медицина». Рівне: Державний заклад «Луганський державний медичний університет». 61 с.*
40. *Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2023). Test for measuring language abilities, verbal skills, attitude to learning a foreign language, motivation, anxiety. Rivne: Rivne State University of the Humatities. 86 p.*
41. *Михальчук, Н.О., Харченко, Є.М., Івашкевич, Е.З. & Івашкевич, Е.Е. (2024). 26-шкальний біполярний варіант семантичного диференціалу для вивчення особливостей бойового стресу військовослужбовців. Методичний посібник для здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти. Рівне: РДГУ. 88 с.*
42. *Михальчук, Н.О. (2024). Модифікована типологія малюнків Г. Ріда. Методичний посібник для здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти. Рівне: РДГУ, 104 с.*
43. *Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.Е. (2024). 26-шкальний біполярний варіант семантичного диференціалу для дослідження ціннісно-деонтологічних компетентностей майбутніх фахівців* IT-*галузі. Методичний посібник для здобувачів вищої освіти вищих навчальних закладів. Рівне: РДГУ. 116 с.*
44. *Михальчук Н.О., Івашкевич Е.З., Харченко Є.М. & Івашкевич Е.Е. (2024). Тестова методика «Визначення професійного самовизначення здобувачів вищої освіти». Методичний посібник для здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти. Рівне: РДГУ. 176 с.*
45. *Михальчук Н.О. & Івашкевич Е.Е. (2025). Анкета вивчення ставлення людини до концепту ІНТЕЛЕКТ та його субконцептів. Методичний посібник. Рівне: РДГУ. 96 с.*

46. Михальчук Н.О. & Івашкевич Е.Е. (2025). 26-шкальний метод семантичного диференціалу для оцінки феномену ціннісно-смислової саморегуляції майбутніх менеджерів освіти. Методичний посібник. Рівне: РДГУ. 106 с.
47. Михальчук Н.О., Харченко Є.М., Івашкевич Е.З. & Івашкевич Е.Е. (2025). Опитувальник тимчасової перспективи Ф. Зімбардо (Zimbardo Time Perspective Inventory (ZTPI) (Zimbardo Time Perspective Inventory (ZTPI) в авторській модифікації. Рівне: РДГУ. 94 с.
48. Михальчук Н.О., Харченко Є.М., Івашкевич Е.З. & Івашкевич Е.Е. (2025). Методика «Семантичний диференціал темпоральної парадигми». Рівне: РДГУ. 86 с.
49. Михальчук Н.О., Харченко Є.М., Івашкевич Е.З. & Івашкевич Е.Е. (2025). Методика «Шкала переживання часу». Рівне: РДГУ. 136 с.
50. Михальчук Н.О., Харченко Є.М. & Івашкевич Е.З. (2025). Опитувальник «Стислий перелік проблем, пов'язаних із вживанням алкоголю» (The Short Inventory of Problems (SIP-2L) в авторській модифікації. Рівне: РДГУ. 88 с.
51. Михальчук Н.О., Харченко Є.М. & Івашкевич Е.З. (2025). «Методика оцінки анозогнозії у залежних від алкоголізму». Рівне: РДГУ. 94 с.
52. Михальчук Н.О., Харченко Є.М. & Івашкевич Е.З. (2025). Тест для виявлення зловживання алкоголем та алкогольної залежності (Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT) в авторській модифікації. Рівне: РДГУ. 88 с.
53. Михальчук, Н.О., Харченко, Є.М., Івашкевич, Е.З. & Івашкевич, Е.Е. (2025). 26-шкальний біполярний варіант семантичного диференціалу для вивчення розвитку дезадаптивних взаємостосунків матері і дитини в сім'ї після розлучення. Методичний посібник для здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти. Рівне: РДГУ. 132 с.
54. Михальчук, Н.О., Івашкевич, Е.З., Харченко, Є.М. & Івашкевич, Е.Е. (2025). Варіант MMPI – Опитувальник Особистісної орієнтації. Методичний посібник для здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти. Рівне: РДГУ. 136 с.
55. Михальчук, Н.О., Івашкевич, Е.З., Харченко, Є.М. & Івашкевич, Е.Е. (2026). 26-шкальний біполярний варіант семантичного диференціалу для дослідження асертивної поведінки підлітків. Методичний посібник для здобувачів вищої освіти вищих навчальних закладів. Рівне: РДГУ. 86 с.
56. Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Ed., Kharchenko, Ye. & Ivashkevych, Er. (2026). The Methodology of determining the orientation of the individual. Rivne: Rivne State University of the Humanities. 124 p.

Рекомендована література

Основна

1. Prescott, Tony (2024). Psychology of Artificial Intelligence. Taylor & Francis Ltd. 126 p. https://tinyurl.com/y3sukabr
2. Saul, Shona (2025). Knowledge in a Nutshell: Cognitive Psychology. 240 p. https://tinyurl.com/5983y7z2
3. Собченко, О.М. (2024). Психологія впливу. Навчальний посібник для студентів ВНЗ. https://tinyurl.com/39krkjzk
4. Mykhalchuk, Nataliia, Zlyvkov, Valeriy, Lukomska, Svitlana, Nabochuk, Alexander & Khrystych, Nina (2022). Psycholinguistic paradigm of the Medical staff – Patients communicative interaction in the conditions of COVID-19 in Ukraine and Scotland. *PSYCHOLINGUISTICS, 31(1), 92–117. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-92-117. Retrieved from https://psycholing-journal.com/index.php/journal/issue/view/43 (Web of Science, SCOPUS).*
5. *Dubovyk, Svitlana H., Mytnyk, Alexander Ya., Mykhalchuk, Nataliia O, Rashkovska, Ilona V. & Nabochuk, Alexander Yu. (2022). Training teachers to teach social competence to younger pupils. Astra Salvensis, 22(1), 457 – 470. https://astrasalvensis.eu/?mdocs-file=2481 (SCOPUS).*
6. *Mykhalchuk Nataliia, Pelekh Yurii, Kharchenko Yevhen, Ivashkevych Eduard, Zukow Walery, Ivashkevych Ernest, Yatsjuryk Alla (2023). Suicidal behavior as a result of maladjustment of*

servicemen to the conditions of military service in Ukraine. European Journal of Clinical and Experimental Medicine, 21(1), 90–107. doi: 10.15584/ejcem.2023.1.12 (SCOPUS).

7. Mykhalchuk Nataliia, Levchuk Pavlo, Ivashkevych Ernest & Nabochuk Alexander (2023). Dynamic models of multilingualism on the territory of Western Ukraine. PSYCHOLINGUISTICS, 33(2), 114–144. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-2-114-144. (Web of Science, SCOPUS).

8. Mykhalchuk, Natalia, Bihunova, Svitozara, Bihunov, Dmytro & Ivashkevych, Ernest (2023). The Semantic Space of Concepts in Modern British Political Discourse. Cognitive Studies | Études cognitives, Warsaw, 2023(23), Article 2850, 28–50. DOI: https://doi.org/10.11649/cs.2850. https://journals.ispan.edu.pl/index.php/cs-ec/article/view/cs.2850 (Web of Science, SCOPUS, Emerging Sources Citation Index (Clarivate Analytics) and European Reference Index for the Humanities Plus (ERIH Plus)). Q1

9. Mykhalchuk Nataliia, Plakhtii Anastasiia, Panchenko Olena, Ivashkevych Eduard, Hupavtseva Nataliia & Chebykin Oleksiy (2023). Concept «ENGLAND» and its Subconcepts in the Consciousness of Ukrainian Students. PSYCHOLINGUISTICS, 34(2), 6–47. DOI: https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-34-2-6-47. (Web of Science, SCOPUS). Q2

10. Mykhalchuk, N., Kharchenko, N., Kalmykov, H., Ivashkevych, Er., Ivashkevych, Ed., Hupavtseva, N. & Mysan, I. (2024). Concept «EDUCATION» and its Subconcepts in the Consciousness of Ukrainian managers. PSYCHOLINGUISTICS, 36(1), 154–188. DOI: https://doi.org/10.31470/2309-1797-2024-36-1-154-188. (Web of Science, SCOPUS, Q2).

11. Drozd, O., Onufriieva, L., Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Ed., Kharchenko, Ye. & Ivanova, T. (2025). The Role of Supervision for Psychologists and Psychotherapists in Wartime: Social and Clinical Challenges. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 16(3(2025)). http://dx.doi.org/10.70594/brain/16.3/27 https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/view/1885 (Web of Science). Q2

12. Mykhalchuk Nataliia, Zlyvkov Valeriy, Lukomska Svitlana, Ivashkevych Ernest, Kotukh Olena, Kotsur Vitalii, Onufriieva Liana, Ivashkevych Eduard, Dmeterko Natalia, Dudar Olena, Halushko Lyubov & Kharchenko Yevhen (2025). Psycholinguistic Model of Transformation of Military Identity Under the Influence of the Peculiarities of the Use of the Concept "WAR" in Ukrainian and English Languages. PSYCHOLINGUISTICS, 38(1), 99–131. DOI: https://doi.org/10.31470/2309-1797-2025-38-1-99-131. (Web of Science, SCOPUS, Q2).

13. Mykhalchuk Nataliia, Ivashkevych Ernest, Bihunov Dmytro, Volzhentseva Irina, Ivashkevych Eduard, Pavelkiv Vitaliy, Kharchenko Yevhen & Vlasenko Olena (2026). Psycholinguistic Content of Translation Consciousness of Future Translators. PSYCHOLINGUISTICS, 39(1), 132–171. DOI: https://doi.org/10.31470/2309-1797-2026-39-1-132-171 (Web of Science, SCOPUS, Q2).

14. Михальчук, Н.О. (2018). Професійна рефлексія майбутніх психологів як передумова їх особистісного зростання. Колективна монографія. В монографії: Життєдіяльність та життєтворчість особистості в особливих умовах. Упорядник: О.А. Кривопишина, Н.О. Терентьєва; за наук. ред. М.М. Козяра. Львів: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності. 527 с. С. 28–60.

15. Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.Е. (2019). Психологічні механізми здійснення перекладацької діяльності в парадигмі професійного становлення майбутнього перекладача. Особистість у контексті морального та професійного зростання: колективна монографія. За редакцією Р.В.Павелківа, Н.В.Корчакової. Київ: «Центр учбової літератури». С. 156–171.

16. Михальчук, Н.О. & Набочук, О.Ю. (2021). Психологія літературної творчості старшокласників. Філософія освітнього простору: психологічний вимір. Колективна монографія. За редакцією Р.В.Павелківа, Н.В.Корчакової. Київ: Видавництво «Центр учбової літератури». 400 с. С. 216–341.

17. Михальчук Н., Харченко Є. & Главінська Е. (2022). Психологічні механізми використання діалогічних моделей у навчанні студентів говорінню іноземною мовою. Філософія освітнього простору вищої школи: психологічний та психолінгвістичний дискурс. Колективна монографія. За ред. Н.В.Корчакової. Київ: Вид-во «Центр учбової літератури». С. 286–362.

18. Mykhalchuk Nataliia, Kharchenko Yevhen, Ivashkevych Eduard, Ivashkevych Ernest & Nabochuk Alexander (2023). Types of military stress of combatants in the situation of war in Ukraine. Actual problems of education and science in the conditions of war: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks California: GS Publishing Services, 2023. 236 p. Pp.104–121.

19. Mykhalchuk Nataliia, Kharchenko Yevhen, Ivashkevych Eduard, Ivashkevych Ernest & Nabochuk Alexander (2023). On-line teaching in the process of studying at secondary schools according to contemporary realities and war situation in Ukraine. Education and science in the period of global crises and conflicts in the 21st century: collective monograph. Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services. C. 174–195. 331 p. Available at: DOI: 10.51587/9798-9895-14601-2023-016. https://drive.google.com/file/d/1Ok5IRXIrsO4lNGOQ6_WKlxr7SRLnpVte/view

20. Mykhalchuk N., Kharchenko Ye., Ivashkevych Ed., Ivashkevych Er. (2024). Theoretical foundations of Learner's Sovereignty in contemporary system of Education in Ukraine. Education and science in Ukraine in the period of today's global challenges: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2024. 295 p. P. 173–192. DOI: 10.51587/9798-9895-14687-2024-17 ISBN: 979-8-9895146-8-7 http://nanvou.org.ua/zbirnyky/2mono_Akademy_2024.pdf

21. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard & Ivashkevych, Ernest (2025). Philosophical and psychological mechanisms of socio-economic rehabilitation of the affected territories of Kyiv region as the result of the accident at the Chernobyl nuclear power plant. Modern aspects of science and education: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2025. 428 p. C. 324–343. ISBN 979-8-9917519-2-6 DOI: 10.51587/9798-9917-51926-2025-023

22. Verovkina, O. Ye., Ivashkevych, E.E. & Mykchalchuk, N. O. (2025). The verbalization of the "Time" and "Space" concepts in the political war discourses of Great Britain and the USA. Scientific monograph "Innovations in education and science in the context of European integration". Volume 1. Riga, Latvia : "Baltija Publishing". 562 p. P. 27–54. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-557-0-2 http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/604

23. Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2025). Sovereign task-based language teaching and learning. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: мовознавчий, літературознавчий та методичний аспекти: колективна монографія. Рівне: Ю. Кукса. С. 190–261. ISBN 978-617-8672-06-5

24. Mykhalchuk Nataliia, Kharchenko Yevhen, Ivashkevych Eduard, Ivashkevych Ernest, Chala Yuliia (2025). Studying foreign languages in the educational activities in modern high educational institutions in Ukraine in conditions of war and post-war period. Education and science in Ukraine in conditions of war and post-war period: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services. 209 p. P. 127-148. DOI: 10.51587/9798-9917-51964-2025-25 (ISBN: 979-8-9917519-6-4)

25. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Khupavtseva, Nataliia (2026). Problems of ecological socialization in four decades after Chornobyl Environmental, medical and social transformations and in the conditions of war in Ukraine. Chornobyl 40: Multidisciplinary Perspectives on a Global Tragedy: collective monograph */ Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services. P. 70-88. DOI: 10.51587/9798-9935-42812-2026-31*

Додаткова

1. Richards J. & Heuer, Jr. (1999). Psychology of Intelligence Analysis. Central Intelligence Agency. 180 p. https://www.ialeia.org/docs/Psychology_of_Intelligence_Analysis.pdf

2. Falck, Sonja (2020). The Psychology of Intelligence. Taylor & Francis, 128 p. https://www.yakaboo.ua/ua/the-psychology-of-intelligence.html

3. Graig, Adams (2021). The Six Secrets of Intelligence. 320 p. https://tinyurl.com/4vk4v4wc

4. Goleman, Daniel (2020). Emotional Intelligence (25th Anniversary Edition). 352 p. https://tinyurl.com/yeh7p46v

5. Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.З. (2016). Структура соціального інтелекту особистості в парадигмі структурно-динамічної теорії інтелекту // Психолінгвістика в сучасному світі. Матеріали XI Міжнар. наук.-пр. конф. «Психолінгвістика в сучасному світі – 2016» (20–21 жовтня 2016, м. Переяслав-Хмельницький). Переяслав-Хмельницький: «Вид-во КСВ», 2016. С. 42–44. (ISSN 2415-3397, Index Copernicus, Web of Science) Q4

6. Михальчук, Н.О. & Чала, Ю.М. (2015). Analysis of the Graphic novel "WATCHMEN" by Alan Moore and Dave Gibbons. Психолінгвістика: Зб. наук. праць ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. Вип. 17. Переяслав-Хмельницький: «Вид-во КСВ». С. 204–215. (ISSN 2415-3397, Index Copernicus, Web of Science). Q4

7. Mykhalchuk, N.O. (2017). Psychological context of the idea of understanding. Психолінгвістика. Психолингвистика. Pstcholinguistics. Зб. наук. пр. ДВНЗ Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. Вип. 22 (1). Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. С. 163–175. (ISSN 2415-3397, Index Copernicus, Web of Science). Q4

8. Mykhalchuk, N.O. & Ivashkevych, E.Z. (2017). People's Interaction and Social Intellect of the Person. Психолінгвістика. Психолингвистика. Psycholinguistics: Зб. наук. праць ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький пед. ун-т імені Григорія Сковороди. Вип. 21(1). Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. С. 85–97. (ISSN Index Copernicus, Web of Science). Q4

9. Mykhalchuk, N.O. & Ivashkevych, E.Z. (2018). Psycholinguistic features of the development of social intelligence of the teacher. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолингвистика, 23(1), 242–257. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.1211618 (ISSN 2415-3397, Index Copernicus, Web of Science). Q3

10. Mykhalchuk, N.O. & Ivashkevych, E.E. (2019). Psycholinguistic Characteristics of Secondary Predication in Determining the Construction of a Peculiar Picture of the World of a Reader. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолингвистика: зб. наук. праць. Серія: Психологія, 25(1), 215–231. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 444 с. DOI: 10.31470/2309-1797-2019-25-1-215-231 (ISSN 2415-3397, Web of Science, SCOPUS). Q3

11. Mykhalchuk, N. & Bihunova, S. (2019). The verbalization of the concept of "fear" in English and Ukrainian phraseological units. Cognitive Studies | Études cognitives, 19, 20–43. Warsaw. https://doi.org/10.11649/cs.2043. https://doi.org/10.11649/cs.2043 (ISSN: 2392-2397, Web of Science, SCOPUS). Q2

12. Mykhalchuk, H.O. & Kryshevych, O. (2019). The peculiarities of the perception and understanding of Sonnets written by W. Shakespeare by the students of the Faculty of Foreign Languages.

Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолингвистика: зб. наук. праць. Серія: Психологія, 26(1), 265–285. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 402 с. DOI: 10.31470/2309-1797-2019-26-1-265-285 (ISSN 2415-3397, Web of Science, SCOPUS). Q3

13. Dubovyk, Svitlana H., Mytnyk, Alexander Ya., Mykhalchuk, Nataliia O., Ivashkevych, Ernest, E. & Hupavtseva, Nataliia O. (2020). Preparing Future Teachers for the Development of Students' Emotional Intelligence. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment, 8(3), 430–436. URL : https://www.lifescienceglobal.com/journals/journal-of-intellectual-disability-diagnosis-and-treatment/volume-8-number-3/82-abstract/jiddt/4038-abstract-preparing-future-teachers-for-the-development-of-students-emotional-intelligence. DOI: https://doi.org/10.6000/2292-2598.2020.08.03.20. Published: 14 September 2020. SCOPUS

14. Mykhalchuk, Nataliia & Khupavsheva, Natalia (2020). Facilitation of the Understanding of Novels by Senior Pupils as a Problem of Psycholinguistics. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолингвистика: зб. наук. праць. Серія: Психологія, 28(1), 214–238. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 444 с. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2020-28-1-214-238 (Web of Science, SCOPUS)

15. *Mykhalchuk, Nataliia, Pelekh, Yurii, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest, Prymachok, Lyudmyla, Hupavtseva, Nataliia & Zukow, Walery (2020). The empirical research of the professional reliability of 550 doctors during the COVID-19 pandemic in Ukraine (March-June, 2020). Balneo Research Journal.2020.368, 11(3), September 2020, 393–404. DOI: http://dx.doi.org/10.12680/balne. (Web of Science).*
16. *Mytnyk, Alexandr, Matvienko, Olena, Guraliuk, Andrii, Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2021). The development of constructive interaction skill as a component of social success of junior pupil. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija. Proceedings of the International Scientific Conference, II, 387–401. Vilnius (Lithuania). https://doi.org/10.17770/sie2021vol2.6406. (Web of Science).*
17. *Tabachnikov, S., Mishyiev, V., Kharchenko, Ye., Osukhovskaya, E., Mykhalchuk, N., Zdoryk, I., Komplienko, I. & Salden, V. (2021). Early diagnostics of mental and behavioral disorders of children and adolescents who use psychoactive substances. Психиатрия, психотерапия и клиническая психология, 12(1), 64–76. DOI: 10.34883/PI.2021.12.1.006 SCOPUS*
18. *Tabachnikov, S., Mishyiev, V., Drevitskaya, O., Kharchenko, Ye., Osukhovskaya, E., Mykhalchuk, N., Salden, V. & Aymedov, C. (2021). Characteristics of Clinical Symptoms in Psychotic Disorders of Combatants. Психиатрия, психотерапия и клиническая психология, 12(2), 220–230. DOI: 10.34883/PI.2021.12.2.003 SCOPUS*
19. *Mykhalchuk, Nataliia, Levchuk, Pavlo, Ivashkevych, Ernest, Yasnohurska, Liudmyla & Cherniakova, Olena (2021). Psycholinguistic specifics of understanding by Ukrainian students the principles of nomination of linguocultural models "clothing" in English and Ukrainian. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолингвистика, 29(2), 195–237. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. DOI: https://doi.org/10.31470/2309-1797-2021-29-2-195-237 (Web of Science, SCOPUS) 240 с.*
20. *Mykhalchuk, Natalia, Bihunova, Svitozara, Fridrikh, Alla, & Vietrova, Iryna (2021). The cross-cultural understanding of metaphors in the information technology sphere. Cognitive Studies | Études cognitives, 2021(21), 24–75. https://doi.org/10.11649/cs.2475 (SCOPUS).*
21. *Mykhalchuk, Nataliia, Ivashkevych, Ernest, Nohachevska, Inna, Nabochuk, Alexander & Voitenko, Oksana (2021). Psycholinguistic Mechanisms of Understanding Contemporary Poetry by Future Philologists. PSYCHOLINGUISTICS, 30(1), 139–179. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2021-30-1-139-179. Retrieved from https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/1205 (Web of Science, SCOPUS).*
22. *Михальчук Н.О. Розуміння літературних творів старшокласниками (психологічний аспект). Монографія. Київ: ТОВ „Принт Хауз", 2009. 544 с. (Рекомендовано до друку Вченою радою Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / Рецензенти : Н.В. Чепелєва, Г.О. Балл, Г.В. Ложкін) Індекс ISBN 978-966-8333-27-9*
23. *Михальчук Н.О. Психологія читання та розуміння літературних творів старшокласниками. Монографія. Київ: ТОВ „Принт Хауз", 2012. 368 с. (Рекомендовано до друку Вченою радою Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / Рецензенти: Г.О. Балл, Л.М. Карамушка, В.В. Клименко). Індекс ISBN 978-966-8333-45-0*
24. *Михальчук, Н., Коваль, І. & Яцюрик, А. (2020). Розвиток особистості старшокласників у аксіологічно наповненій читацькій діяльності. Актуальні проблеми психології розвитку і самоствердження особистості у навчальному середовищі. Колективна монографія. За редакцією Н.Михальчук, Л.Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута». 212 с. С. 60–143.*
25. *Михальчук, Н.О. & Набочук, О.Ю. (2021). Психологія літературної творчості старшокласників. Філософія освітнього простору: психологічний вимір. Колективна монографія. За редакцією Р.В.Павелківа, Н.В.Корчакової. Київ: Видавництво «Центр учбової літератури». 400 с. С. 216–341.*
26. *Михальчук, Н.О., Івашкевич, Е.З. & Поташнюк, Р.З. (2010). Розвиток інтелектуальних можливостей школярів засобами літератури. Навчально-методичний посібник для студентів Вузів фізичного виховання і спорту (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України,*

лист № 14 / 18.2 – 137 від 23.01.2006р.) / Н.О. Михальчук, Е.З. Івашкевич, Р.З. Поташнюк. Рівне: ТОВ „Принт Хауз". 192 с.

27. Михальчук, Н.О., Івашкевич, Е.З. & Чала, Ю.М. (2018). Когнітивна психологія. Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2018. 108 с. Затверджено редакційно-видавничою радою МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, протокол № 5 від 14.05.18 р.

28. Михальчук, Н.О., Івашкевич, Е.З. & Чала, Ю.М. (2018). Психосемантика інтелекту. Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2018. 134 с. Затверджено редакційно-видавничою радою МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, протокол № 6 від 20.06.18 р.

29. Михальчук, Н.О., Івашкевич, Е.З. & Чала, Ю.М. (2018). Психосемантика свідомості. Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2018. 148 с. Затверджено редакційно-видавничою радою МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, протокол № 10 від 16.10.18 р.

30. Михальчук, Н.О. (2004). Психологічні умови розуміння школярами іншомовних текстів. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Збірник наукових праць співробітників, докторантів, аспірантів та студентів (присвячується 5-ій річниці створення РДГУ). Рівне. С. 86-87.

31. Михальчук, Н.О. (2004). Діалогічна взаємодія як детермінанта смислоутворення особистості. Проблеми загальної та педагогічної психології: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. Т. 6. Вип. 6. Київ. С. 174-186.

32. Михальчук, Н.О. (2004). Вплив способів викладу змісту тексту на його розуміння. Проблеми загальної та педагогічної психології: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. Т. 6. Вип. 7. Київ. С. 207-215.

33. Михальчук, Н.О. (2004). Смислоутворення особистості як психологічна проблема. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 30. Рівне: РДГУ. С. 128-131.

34. Михальчук, Н.О. (2004). Психологічні засади смислоутворення особистості. Науковий вісник Південноукраїнського державного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського: Збірник наукових праць. № 7. Одеса. С. 66-71.

35. Михальчук, Н.О. (2005). Психологічний зміст категорії розуміння в теорії Ж. Піаже. Актуальні проблеми психології. Екологічна психологія: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. Т. 7. Вип. 4. Київ. С. 234-245.

36. Михальчук, Н.О. (2005). Культурно-історична концепція Л.С. Виготського як основна парадигма для дослідження процесу розуміння. Актуальні проблеми психології: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. Т.1. Вип. 14. Київ. С. 116-119.

37. Михальчук, Н.О. (2005). Пізнавальний діалог як механізм побудови смислової структури іншомовного текстового матеріалу. Проблеми загальної та педагогічної психології: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. Т. 7. Вип. 2. Київ. С. 120-131.

38. Михальчук, Н.О. (2005). Аналіз мислення та розуміння в культурно-історичній концепції Л.С. Виготського. Проблеми загальної та педагогічної психології: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. Т.7. Вип. 3. Київ. С. 219-228.

39. Михальчук, Н.О. (2005). Концептуальна модель розуміння понять. Проблеми загальної та педагогічної психології: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. Т. 7. Вип. 4. Київ. С. 202-212.

40. Михальчук, Н.О. (2005). Розуміння школярами поетичних творів як психологічна проблема. Проблеми загальної та педагогічної психології: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. Т.7. Вип. 5. Київ. С. 239-247.

41. Михальчук, Н.О. (2005). Психологічні особливості аналізу тексту з метою його розуміння. Наукові записки Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. Т. 3. Вип. 26. Київ. С. 124-129.

42. Михальчук, Н.О. (2005). Психологічне обґрунтування ідеї функціонального розвитку розуміння. Наукові записки Острозької академії, Серія «Психологія і педагогіка». Вип. 6. Ч. 1. Острог. С. 190-202.
43. Михальчук, Н.О. (2006). Роль умоглядного прогнозування у розумінні літературних творів. Проблеми загальної та педагогічної психології: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. Т. 8. Вип. 3. Київ. С. 185-193.
44. Михальчук, Н.О. (2006). Особливості смислового аналізу літературного твору з метою його розуміння. Проблеми загальної та педагогічної психології: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. Т. 8. Вип. 4. Київ. С. 218-224.
45. Михальчук, Н.О. (2009). Вивчення проблеми розуміння в працях українських дослідників. Актуальні проблеми психології. Екологічна психологія: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. Т.7. Вип. 19. За ред. академіка Максименка С.Д. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. С. 135-139.
46. Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.З. (2013). Розвиток соціального інтелекту майбутнього педагога засобами активного навчання. Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. Матеріали Всеукр. Наук.-пр. конф. Студентів, аспірантів, молодих учених. 18–19 квітня 2013 р., м. Рівне. Вип. 1 (9). С. 95–106.
47. Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.З. (2013). Концепція соціального інтелекту особистості. Психологія: Реальність і перспективи. Зб. наук. праць. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. ["Розвиток просоціальної стратегії як основи морального становлення особистості"], (Рівне, 19–20 листопада 2013 р.). Вип. 2. Рівне. С. 19–23.
48. Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.З. (2013). Проблема соціального інтелекту особистості та його структури. Концепції розвитку сучасної психології та психотерапії : Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. Студентів, аспірантів, молодих учених ["Концепції розвитку сучасної психології та психотерапії "], (Рівне, 18–19 квітня 2013 р.). Вип. 2. Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука. С. 29–33.
49. Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.З. (2014). Структура соціального інтелекту особистості з позицій раціогуманістичної психології. Психологія діалогу і світ людини. Зб. наук. пр. Матеріали 4 Міжнар. наук.-пр. семінару «Психологія діалогу і світ людини», 21–22 лютого 2014, м. Кіровоград. Т.4. Київ. Кіровоград. С. 37–48.
50. Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.З. (2014). Сенситивність та соціальна уява в структурі соціального інтелекту майбутнього психолога. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Зб. наук. праць "Наукові записки РДГУ". Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції "Психологічна допомога особистості: Сучасний стан та перспективи розвитку" (14–15 листопада 2014, Рівне). Вип. 3. Рівне. С. 65-68.
51. Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.З. (2014). Social intellect of the person in the space of his/her complex of interpretations. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін. Зб. наук. праць «Наукові записки РДГУ». Рівне: РДГУ. С. 82–85.
52. Михальчук, Н.О. (2014). Фуркаційні чинники розуміння студентами художніх текстів. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 10-річчю створення Інституту пед. освіти МЕГУ «Актуальні проблеми сучасної освіти в контексті професійної підготовки майбутніх педагогів» (21 листопада 2014, Рівне). Рівне: МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука. С. 77–82.
53. Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.З. (2015). Міжособистісні детермінанти становлення соціального інтелекту педагога. Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: зб. наук. пр. № 3 (11). Рівне: РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука. С. 137–145.
54. Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.З. (2016). Визначення структури соціального інтелекту особистості в парадигмі процесуально-діяльнісного психологічного підходу. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції "Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин" (23 квітня 2016, Кам'янець-Подільський – Київ – Жешів –

Ченстохова – Брест – Ружомберок – Копитова) / За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. – Кам'янець-Подільський: Медобори. С. 13–17.

55. Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.З. (2016). Структура соціального інтелекту особистості в парадигмі структурно-динамічної теорії інтелекту. Психолінгвістика в сучасному світі. Матеріали XI Міжнар. наук.-пр. конф. «Психолінгвістика в сучасному світі – 2016» (20–21 жовтня 2016, м. Переяслав-Хмельницький). Переяслав-Хмельницький: «Вид-во КСВ». С. 42–44.

56. 36. Михальчук, Н.О. (2017). Cognitive styles of professional activity. Topical issues of future teachers training in Ukraine / [edited by Mariya Chepil, Oresta Karpenko, Joanna Konashewska]. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Sklodowskiej. Lublin. P. 87–92.

57. Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.З. (2017). The empirical research of social intellect of teachers of preschool establishments. Scientific and Information Bulletin: Academy of sciences of higher education of Ukraine. Ch. № 3 (101). P. 38–47.

58. Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.З. (2018). Psycholinguistic context of the idea of understanding and the problem of social intellect of the person. Науковий журнал «Молодий вчений». № 3.2 (55.2) березень, 2018 р. С. 100–104.

59. Михальчук, Н.О. (2018). Psychological peculiarities of the organization of effective interpersonal interaction in children's social groups. Topical issues of future teachers training in Ukraine / [edited by Mariya Chepil, Oresta Karpenko, Joanna Konashewska]. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Sklodowskiej. Lublin. P. 98–109.

60. Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.З. (2018). Рівні та види інтелекту особистості. Психологія свідомості: теорія і практика науккових досліджень. Матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (Переяслав-Хмельницький, 21 березня 2018) / відп. ред. О.В. Дробот. Київ: Талком. С. 125–129.

61. Михальчук, Н.О., Табачніков, С.І., Харченко, Є.М. & Івашкевич, Е.З. (2019). The empirical study of aspects of social intelligence of teachers. Науково-інформаційний вісник Національної академії вищої освіти України. № 1-2 (106–107). С. 26–32.

62. Михальчук, Н.О. (2008). Проблема розуміння в межах філософсько-методологічного напрямку. Проблеми загальної та педагогічної психології: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. Т.10. Вип. 2. Київ. С. 348-354.

63. Михальчук, Н.О. (2008). Аналіз дефініції "розуміння" в парадигмі логіки та психології. Наукові записки Острозької академії, Серія "Психологія і педагогіка". Вип.10. Острог. С. 201-210.

64. Михальчук, Н.О. (2008). Психологічна характеристика абсурду як стимулу розуміння невідомого. Актуальні проблеми психології. Екологічна психологія: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. Т. 7. Вип. 15. Київ. С. 223-227.

65. Михальчук, Н.О. (2008). Особливості смислового аналізу літературного твору в ситуаціях когнітивного дисонансу. Актуальні проблеми психології: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. Т.15. Ч. 2. Київ. С. 65-71.

66. Михальчук, Н.О. & Верьовкіна, О.Є. (2009). Підлітковий вік як сензитивний період розвитку мисленнєвої культури особистості. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали 2 Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих науковців, 13-14 травня 2009 р., м. Рівне. Рівне: РДГУ. С. 118-120.

67. Михальчук, Н.О. (2009). Використання контент-аналізу з метою вивчення ступеню розуміння школярами літературних творів. Інформаційні технології в професійній діяльності. Матеріали доповідей 3 Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та науковців 12 березня 2009 року. Рівне: РІ ВМУРоЛ "Україна". С. 50–51.

68. Михальчук, Н.О. (2010). Технологія психологічної діагностики розуміння старшокласниками літературних творів. Актуальні проблеми практичної психології. Матеріали 2 Міжнародної науково-практичної конференції (22–23 квітня 2010 р.). Ч.1. Херсон: ПП Вишемирський В.С. С. 273–277.

69. Михальчук, Н.О. (2010). Читання та розуміння старшокласниками літературних творів як психологічна проблема. Мова і культура: Науковий журнал. Вип. 13. Т. 6 (142). Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго. С. 408–415.

70. Михальчук, Н.О. (2012). Розвиток творчого мислення студентів-філологів в аксіологічно спрямованій читацькій діяльності. English Learning in the Context of the Long-life Education. 17 TESOL – Ukraine National Conference (April, 16–18, 2012). Rivne: Rivne State University of Humanities. P. 330–334.

71. Михальчук, Н.О. (2015). Емпіричні методи дослідження розуміння літературних творів старшокласниками. Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи. Матеріали круглого столу з міжнародною участю (на пошану проф. А.І. Шинкарюка та до дня народження Кам'янець-Подільського нац. ун-ту імені Івана Огієнка (28.10.2015 р.). Кам'янець-Подільський – Жешів – Пряшів – Брест – Копитова. С. 76–80.

72. Михальчук, Н.О. & Хупавцева, Н.О. (2016). До проблеми використання емпіричних методів дослідження розуміння літературних творів старшокласниками. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції "Сучасні проблеми германського та романського мовознавства" (15 квітня 2016, Рівне). Рівне. http://fif.16mb.com/konferentsii-konkursy-ta-hranty/item/201-

73. Михальчук, Н.О., Табачніков, С.І., Харченко, Є.М. & Івашкевич, Е.З. (2019). The empirical study of aspects of social intelligence of teachers. Науково-інформаційний вісник Національної академії вищої освіти України. № 1-2 (106–107). С. 26–32.

74. Михальчук Н.О., Табачніков, С.І., Харченко, Є.М. & Івашкевич, Е.З. (2019). Психокорекційна та психо-профілактична допомога хворим із соматичною патологією внаслідок вживання психоактивних речовин в практиці сімейної медицини. Науково-інформаційний вісник Національної академії вищої освіти України. № 1-2 (106–107). С. 41–47.

75. Михальчук, Н.О., Табачніков, С.І., Харченко, Є.М. (2019). Критерії діагностики та лікувальної допомоги соматично хворим, які вживають психоактивні речовини в практиці сімейної медицини. Науково-інформаційний вісник Національної академії вищої освіти України. № 1-2 (106–107). С. 47–54.

76. Mykhalchuk, N., Pinchuk, I., Tabachnikov, S. Kharchenko, Ye. & Chepurna, A. (2019). Peculiarities of correction of psychomotor disorders of patients after ischemic stroke. Особистість у просторі молодіжної субкультури: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (27-28 березня 2019 р.). Рівне: РДГУ. С. 54-59.

77. Михальчук, Н.О. & Примачок, Л.Л. (2019). Peculiarities of correction of psychomotor disorders of patients after ischemic stroke. Особистість у просторі молодіжної субкультури: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (27-28 березня 2019 р.). *Рівне: РДГУ. С. 54-59.*

78. Михальчук, Н.О. (2019). Психологічні особливості вивчення англійської мови в процесі впровадження проекту «Шкільний учитель нового покоління» у вищій школі. Інновації в сучасній освіті: Тези наук. доповідей II Міжнар. наук.-пр. конф. 18-19 квітня 2019. Умань: Уманський державний пед. ун-т імені Павла Тичини. С. 118–124.

79. Mykhalchuk, N., Zlyvkov, V.L., Lukomska, S.O. & Kotukh, O.V. (2019). A communicative perspective of authentic leadership. "Science progress in European countries: new concepts and modern solutions": Papers of the 9th International Scientific Conference. September 6, 2019. Stuttgart, Germany. P. 267–278.

80. Михальчук, Н.О., Табачніков, С.І., Харченко, Є.М., Осуховська, О.С., Чепурна, А.М. & Салдень, В.І. (2019). Освітня програма курсів інформації та стажування за темою «Первинна медична допомога в загальній практиці сімейної медицини пацієнтам, які вживають психоактивні речовини. Вісник невідкладної і відновної медицини. Т. 20, № 1. С. 72–77.

81. 89. Mykhalchuk, N., Tabachnikov, S., Pinchuk, I., Kharchenko, Ye., Chepurna, A. & Zdoryk I. (2019). Criteria for diagnostics and treatment of somatic patients who use psychoactive substances in the practice of family medicine. Архів психіатрії: Наук.-пр. журнал. Т. 25, № 1 (96)' 2019. С. 229–234.

82. Mykhalchuk, N., Tabachnikov, S., Pinchuk, I., Kharchenko, Ye., Osukhovskaya, E., Tabachnikov, O., Mazbits, V., Chepurna, A., Salden, V. & Tovalovych, T. (2019). Theoretical and methodological foundations of the formation of professional reflection of future specialists. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали четвертої Міжнародної науково-практичної заочної конференції (15 лютого 2019 р.). Рівне: РДГУ. С. 14-46. https://sites.google.com/view/pam-rshu

83. Михальчук, Н.О. & Примачок, Л.Л. (2019). The empirical research of the experience of reflection of future psychologists: theoretical and methodological background. Науково-інформаційний вісник Національної академії вищої освіти України. № 1-2 (106–107), С. 16–22.

84. Михальчук, Н.О. & Примачок, Л.Л. (2019). Теоретико-методологічні засади становлення професійної рефлексії майбутніх фахівців. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали четвертої Міжнародної науково-практичної заочної конференції (15 лютого 2019 р.). Рівне: РДГУ. С. 14-46. https://sites.google.com/view/pam-rshu

85. Mykhalchuk, N., Tabachnikov, S. & Kharchenko Ye. (2019). The empirical research of the experience of reflection of future psychologists: theoretical and methodological background. Науково-інформаційний вісник Національної академії вищої освіти України. № 1-2 (106–107). С. 16–22.

86. Mykhalchuk, N. & Ivashkevych E.E. (2020). Innovative means for testing knowledge, skills and abilities of adolescents at the lessons of foreign languages. Інноватика у вихованні, 11(2), 28–34. Упорядник О.Б. Петренко; редакційна колегія: Н.М. Коляда, Н.Б. Грицай, Т.С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ. (ISSN 2227-6246, Index Copernicus)

87. Mykhalchuk, N. & Onufriieva, Liana (2020). Psychological principles of learner's autonomy. Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Вип. 49. *За наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута». С. 244-268. (Index Copernicus)*

88. Drevitska, O.O., Kharchenko, Ye.M., Syropyatov, O.G., Mazhbits, V.B. & Mykhalchuk, N.O. (2020). Characteristics of clinical symptoms of psychotic disorders of combatants. Архів психіатрії: Науково-практичний журнал, Т. 28, № 1 (104)' 2020, 135–142.

89. Михальчук, Н. & Онуєфрієва, Л. (2020). Психологічний аналіз різних типів дискурсу. Збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології», 50, 188–210. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2020-50.188-210

90. *Михальчук, Н.О., Чала, Ю.М. & Хупавцева, Н.О. (2020). Проблема сприйняття і розуміння лексичних одиниць в парадигмальному полі психолінгвістики. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів ІІІ Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 26 березня 2020 року,* Луцьк: Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ. С. 176–180.

91. *Михальчук, Н.О. & Яцюрик, А.О. (2020). Психолінгвістичні механізми квазівзаємодії з творами мистецтва.* Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: *Матеріали п'ятої Міжнародної науково-практичної заочної конференції (16-18 березня 2020 р.).* Рівне: РДГУ. С. 78-92. URL: https://sites.google.com/view/pam-rshu

92. Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.Е. (2020). Психосоматичні наслідки пандемії COVID-19 в Україні та світі. *Науково-інформаційний вісник Національної академії вищої освіти України. № 1-2 (110–111).* С. 86–98.

93. Михальчук, Н.О., Чала, Ю.М. & Хупавцева, Н.О. (2020). Проблема сприйняття і розуміння лексичних одиниць в парадигмальному полі психолінгвістики. *Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів ІІІ Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 26 березня 2020 року.* Луцьк: Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ. С. 176–180.

94. Mykhalchuk, N. & Koval, I. (2021). Psychological mechanisms of understanding contemporary texts of American writers. *Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 51,* 121–141. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2021-51.121-141 (Index Copernicus)

95. Mykhalchuk, N. & Simko, R. (2021). Psychological ways of the developing of teenagers' Sovereignty (2021). *Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 52,* 136–158. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2021-52.136-158 (Index Copernicus)

96. Mykhalchuk, Nataliia & Danchuk, Yuliia (2021). Effective classroom management as a way to teach pupils to understand novels. *Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 53,* 191–211. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2021-53.191-211 (Index Copernicus)

97. Mykhalchuk, Nataliia & Koval, Iryna (2021). Psychological ways of understanding textual reality of the novel. *Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 54,* 93–115. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2021-54.93-115 (Index Copernicus)

98. Mykhalchuk, Nataliia, Ivashkevych, Ernest & Nabochuk, Alexander (2021). COVID negativism in the context of the COVID-19 pandemic. *Психологічні виклики пандемії COVID-19: Україно-Канадський досвід. Збірник тез міжнародного науково-практичного семінару «Психологічні виклики пандемії COVID-19: Україно-Канадський досвід» 26 квітня 2021 року лабораторії методології і теорії психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Відп. ред. В.Л. Зливков; укладачі С.О. Лукомська, О.В. Котух. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України.* С. 70-73. 97 с. http://psychology-naes-ua.institute/read/2414/

99. Mykhalchuk, Nataliia, Ivashkevych, Ernest & Nabochuk, Alexander (2021). The problem of managing pupils' English language classroom. *Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: Матеріали* I*V Всеукр. науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року. Рівне.* С. 88–96.

100. Михальчук, Н.О., Харченко, Є.М., Івашкевич, Е.З. & Яцюрик, А.О. (2021). Методи дослідження хворих з ішемічним інсультом. *Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції, 23 квітня 2021р. Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Жешів – Ченстохова – Брест – Мінськ.* С. 31–36.

101. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Ernest & Nabochuk, Alexander (2021). Phenomenology of ecopsychological expedition and the problem of COVID negativism. *Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Гармонізація розвитку особистості в сучасних соціокультурних умовах». 22-23 квітня 2021 р.* Переяслав: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди». С. 68–90.

102. Plachotnik, Nadia & Mykhalchuk, Nataliia (2021). Connection of discourse with a text in a paradigm of pragmatic psychology. *Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: Студентський науковий вісник. Рівне: РДГУ*. С. 180–183.

103. Vlasiuk, David & Mykhalchuk, Nataliia (2021). The actuality of a problem of managing pupils' English Language Classroom. *Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: Студентський науковий вісник.* Рівне: РДГУ. С. 98–101.

104. Korolchuk, Ivanna & Mykhalchuk, Nataliia (2021). Effective approaches and methods for teaching English young learners. *Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: Студентський науковий вісник.* Рівне: РДГУ. С. 139–144.

105. Михальчук, Н.О. (2021). Основи організації проблемного навчання. *Матеріали Всеукраїнського міжвузівського хакатону «Інноватика у викладацькій майстерності» (6 акад. годин) 24 вересня 2021 р.* Житомир: Житомирський державний університет імені Івана Франка. С. 65–78.

106. Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Er. & Yatsjuryk, A. (2021). Paradigmatic analyses of types of discourse. *Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Наук. записки РДГУ.* Рівне: РДГУ. С. 26–32.

107. Михальчук, Н.О. (2021). Інноваційні методи в сучасній методиці викладання іноземних мов. *Матеріали Всеукраїнського хакатону «Інноватика у викладацькій майстерності», 24 вересня 2021 р.* Житомир: Житомирський державний університет імені Івана Франка. С. 98–105.

108. Mykhalchuk, Nataliia & Hlavinska, Elina (2021). The problem of understanding novels by senior pupils creatively. *Психологія життєвого простору сучасної молоді: збірник матеріалів*

Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 листопада 2021 р). Упоряд. Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова. Рівне: Волинські обереги. С. 89–94.
109. Mykhalchuk, Nataliia & Hlavinska, Elina (2021). The role of problem learning in the process of stimulating cognitive activity of students. *Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи» (м. Львів, 4-5 листопада 2021 р.).* Львів: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності. С. 45–52.
110. Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2021). The empirical research of understanding contemporary poetry by future philologists. *Social Science Research Network (SSRN).* https://ssrn.com/abstract=3912159
111. Михальчук, Н.О. (2021). Психологія читання літературних творів старшокласниками. *В кн.: Наукова школа академіка, фундатора генетичної психології Сергія Дмитровича Максименка. Упорядник-науковий редактор С.П. Яланська.* Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. С. 210–211.
112. Mykhalchuk, Nataliia & Onufriieva, Liana (2022). Psychological characteristics of communicative behavior of a teacher. *Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 55*, 72–91. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2022-55.72-91
113. Mykhalchuk, Nataliia & Khupavtseva, Nataliia (2022). Psychological approaches to the organization of facilitative interaction at the lessons of English. *Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. пр. Вип. 18.* Рівне: РДГУ. С. 108–118. https://doi.org/10.35619/praprv.v1i18.295
114. Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2022). Innovative pedagogical aspects of use of authenticity of materials in teaching English. *Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 16.* Рівне: РДГУ. С. 82–94. https://doi.org/10.35619/iiu.v1i16.492
115. Mykhalchuk, Nataliia & Rudzevych, Iryna (2022). Psychological components of pedagogical communication. *Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 57*, 70–89. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2022-57.70-89
116. Mykhalchuk, Nataliia & Kurytsia, Denys (2022). Psychological principles of organizing classroom management at secondary schools. З*бірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 58*, 115–135. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2022-58.115-135
117. Mykhalchuk, Nataliia (2022). The Empirical Research of the Medical Staff – Patients Communicative Interaction in the Conditions of Covid-19 in Ukraine and Scotland. *Social Science Research Network (SSRN). February 16, 2022*. https://ssrn.com/abstract=4036696
118. Mykhalchuk, N.O., Ivashkevych, E.E. & Nabochuck, A.Yu. (2022). The structure of the experiment and the criteria for assessing the speech production of pupils of secondary school at the lessons of the English language with the use of feature films. *Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет.* Луцьк: ІВВ Луцького НТУ. С. 290–293.
119. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Nabochuk, Alexander (2022). The problem of on-line managing students' English language classroom in the conditions of war in Ukraine. *Науково-інформаційний вісник Національної академії наук вищої освіти України. № 1 (112).* С. 79–81.
120. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Khupavtseva, Nataliia, Ivashkevych, Ernest & Nabochuk, Alexander (2022). The ways of providing quasi-communicative techniques in the process of on-line teaching in the conditions of war in Ukraine. *Науково-інформаційний вісник Національної академії наук вищої освіти України. № 2.* С. 75–89.
121. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Nabochuk, Alexander (2022). The problem of on-line managing students' English language classroom in the conditions of war in Ukraine. *Збірник наукових матеріалів ГО «НАН ВО України». За ред. акад.С. Табачнікова.* Київ : ДП «Експрес-об'ява». С. 186–194.
122. Mykhalchuk, Nataliia & Nikolaichuk, Halyna (2022). The ways of the developing of teenagers' Sovereignty: to the problems of the Methodology of teaching foreign languages. Сучасні проблеми

германського та романського мовознавства: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2022 року. Рівне: РДГУ. С. 172–187. https://sites.google.com/view/pam-rshu

123. Mykhalchuk, Nataliia & Kharchenko, Yevhen (2022). Auto-suggestive ways of teaching English at school. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2022 року. Рівне: РДГУ. С. 187–201. https://sites.google.com/view/pam-rshu

124. Mykhalchuk, Nataliia & Didur, Angelina (2022). Psychological principles of the organization of the deductive process at the English lessons. Студентський науковий вісник «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології». Рівне: РДГУ. С. 167–168.

125. Kharchenko Yevhen & Mykhalchuk Nataliia (2022). Professional reliability of doctors: the structure of the phenomenon. Актуальні питання клініки, діагностики, лікування та реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги. Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Рівне, 19-20 травня 2022 р. / редкол.: О.В. Штрімайтіс та ін. - Рівне: КЗВО «Рівненська медична академія», 2022. – 164 с. С. 160–164. https://drive.google.com/drive/folders/1AgCm-qltY9c98ot2Vbow48mmMqeiJ3Tn?usp=sharing

126. Mykhalchuk, Nataliia & Khupavtseva, Nataliia (2022). Learner's autonomy in the paradigm of studying lexical units by pupils. Матеріали методологічного семінару «Виклики сучасної психологічної науки країн ЄС: перспективи інтеграції українського досвіду. 26 вересня 2022 року. Київ-Умань. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732124

127. Mykhalchuk, Nataliia & Kurytsia, Denys (2022). Communicative behavior of the inventive teacher. Актуальні проблеми експериментальної психології: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції на пошану професора Шинкарюка А.І. (26 жовтня 2022 року, Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Жешів – Ченстохова – Париж). Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. С. 29–33.

128. Mykhalchuk, Nataliia & Khupavtseva, Nataliia (2022). Use of quasi-communicative techniques in the process of teaching students in the conditions of war. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм). 29–30 вересня 2022 р. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. С. 65–69.

129. Mykhalchuk, Nataliia, Ivashkevych, Ernest & Yatsjuryk, Alla (2022). The ways of functioning of communicative and quasi-communicative techniques in the English Language Methodology. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне: РДГУ. С. 97–104.

130. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Nabochuk, Alexander (2022). The problem of on-line managing students' English language classroom in the conditions of war in Ukraine. Збірник кнаукових матеріалів ГО «НАН ВО України». За ред. акад.С. Табачнікова. Київ: ДП «Експрес-об'ява». С. 186–194.

131. Mykhalchuk, Nataliia & Koval, Iryna (2023). Psychodiagnostic research of a dialogue in culturally oriented surrounding in the process of school studying. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 59, 96–117. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2023-59.96-117

132. Михальчук, Н. Івашкевич, Ернест (2023). Особливості експлікації вторинної номінації в парадигмі моделі «одяг». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка */ [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Вип. 60. Том 5. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». С. 53–60. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/60-5-11. http://aphn-journal.in.ua/archive/60_2023/part_5/60-5_2023.pdf*

133. Mykhalchuk, N.O. & Ivashkevych, E.E. (2023). Associative signs in the process of secondary nomination. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія

«Філологія». Вип. 17(85). Острог: Вид-во НаУОА. С. 112–117. DOI: 10.25264/2519-2558-2023-17(85)-112-117

134. *Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Er., Kvasnetska, N. & Gron, L. (2023). Innovative ways of solving a problem of using mnemonics strategies to improve primary stage pupils' EFL vocabulary learning. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 17. Ред. Колегія: О.Б. Петренко, Н.Б. Грицай, Т.С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ. С. 79–90. DOI:* 10.35619/iiu.v1i17.548

135. Mykhalchuk, Nataliia & Onufriieva, Liana (2023). The development of students' reflection in the paradigm of Socio-cultural approach. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 60, 119–140. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2023-60.119-140

136. Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2023). Psycholinguistic aspects of comprehension of a novel as a definite component of reading. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. пр. Вип. 20. Рівне: РДГУ. С. 116–126. DOI: https://doi.org/10.35619/prap_rv.v1i20.345

137. Mykhalchuk, Nataliia & Komarnitska, Liudmyla (2023). The Ways of Development of Students' Creative Thinking by Actualizing their Auditory Differential Sensation. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 61, 74–95. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2023-61.74-95

138. Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Er., Gron, L. & Kvasnetska, N. (2023). Challenges of online studying: the theory and the practice. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 18. Ред. Колегія: О.Б. Петренко, Н.Б. Грицай, Т.С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ. С. 96–106. https://doi.org/10.35619/iiu.v1i18.561

139. Mykhalchuk, Nataliia & Onufriieva, Liana (2023). Communicative Tolerance as a Psychological Phenomenon. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 62, 126–147. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2023-62.126-147

140. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Khupavtseva, Nataliia (2023). The influence of post-traumatic stress disorders in combat conditions for combatants in the conditions of war in Ukraine. Науковий журнал «Health & Education». Вип. 4. *Рівне: Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради. «Видавничий дім «Гельветика». С. 200–209. DOI https://doi.org/10.32782/health-2023.4.28*

141. Mykhalchuk, N., Kharchenko, Ye. & Ivashkevych, Er. (2023). Suicidal behavior of combatants in the conditions of their military service on the territory of Ukraine. Social Science Research Network (SSRN). (January 25, 2023). Available at SSRN: https://ssrn.com/abstract=4337735

142. Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2023). Models in the paradigm of multilingualism. Social Science Research Network (SSRN). (February 14, 2023). Available at SSRN: https://ssrn.com/abstract=4358554

143. Mykhalchuk, Nataliia & Nikolaichuk, Halyna (2023). Psychological intentions of communicative behavior of a teacher. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2023 року. Рівне: РДГУ. С. 111–126.

144. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Khupavtseva, Nataliia (2023). The ways of organizing of logoneurosis treatment: the aspect of physical rehabilitation. Науковий журнал «Health & Education». Вип. 1. *Рівне: Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради. «Видавничий дім «Гельветика». С. 34–41. DOI https://doi.org/10.32782/health-2023.1.7*

145. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Khupavtseva, Nataliia (2023). Methods physical rehabilitation of patients with ischemic stroke. Науковий журнал «Health & Education». Вип. 2. *Рівне: Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради. «Видавничий дім «Гельветика». С. 65–74. DOI https://doi.org/10.32782/health-2023.2.11. https://journals.medacad.rivne.ua/index.php/health-education/issue/view/2/2*

146. Харченко, Є.М., Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.Е. (2023). Психофізична диференційована реабілітація населення України різного віку в умовах воєнного стану. Матеріали першої науково-практичної он-лайн конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми освіти і науки в умовах війни» (м. Київ, ГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК

ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ», 6–7 червня 2023 р.). Київ: ГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ». С. 106–112.

147. Mykhalchuk, Nataliia & Koval, Iryna (2023). The understanding of a dialogue as a process of communication of different cultures. Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин (21 квітня 2023 року, Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Жешів – Париж). Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. С. 17–20.

148. Михальчук, Н.О., Харченко, Є.М. & Набочук, О.Ю. (2023). Методи сучасної корекції розладів психіки молоді в Україні в умовах воєнного стану. Матеріали першої науково-практичної он-лайн конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми освіти і науки в умовах війни» (м. Київ, ГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ», 6–7 червня 2023 р.). Київ: ГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ». С. 58–64.

149. Mykhalchuk N., Kharchenko Y., Ivashkevych Ed., Ivashkevych Er. & Yatsjuryk A. (2023). Causes, types and forms of logoneurosis as the main determinants to the course of physical rehabilitation of children. Науковий журнал «Health & Education». Вип. 3. *Рівне: Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради. «Видавничий дім «Гельветика». С. 108–116. DOI https://doi.org/10.32782/health-2023.3.18 Науково-метрична*

150. Mykhalchuk, Nataliia & Nabochuk, Alexander (2023). Innovative ways of organizing problem-solving questions at the English lessons at contemporary universities. Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції до 30-річчя Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (м. Рівне, 19 жовтня 2023 року). Ч 1. Рівне. С. 39–42. DOI: 10.5281/zenodo.8421029. https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/handle/123456789/4241

151. Mykhalchuk, Nataliia & Komarnitska, Liudmyla (2023). Actuality of the problem of development of students' creative thinking during on-line studying in Ukraine. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи (на пошану проф. Шинкарюка А.І.). Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Жешів – Париж, 26 жовтня 2023 р. За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. С. 147–151.

152. Mykhalchuk, N., Biloboroda, M. & Mandriichuk, N. (2023). Actualizing of mnemonics by the way of new European paradigm of education: actuality of the problem. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції у співпраці з національним Еразмус+ офісом в Україні під егідою програми ЄС Еразмус+ напряму ім. Жана Монне у рамках проєкту «ЄС-східне партнерство: майбутні шляхи активізації спільних ініціатив академічних та громадських спільнот в Україні» (620395-EPP-1-2020-1-UA–EPPJMO–SUPPA–EU–EaP) "Європейська інтеграція України в умовах російсько-української війни: роль академічних та громадських спільнот" (09 листопада 2023 р., м. Рівне). Українська Асоціація Викладачів і Дослідників Європейської Інтеграції; Київ. 2023. С. 156–160. https://aprei.com.ua/

153. Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2023). Psychological laws of Learning English According to Teaching Phraseology and linguo-didactic Approaches. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень молодих науковців. Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Жешів – Париж, 17 листопада 2023 р. За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. С. 94–98.

154. Mykhalchuk Nataliia, Kharchenko Yevhen, Ivashkevych Eduard, Ivashkevych Ernest & Nabochuk Alexander (2023). The main strategies for organization of on-line teaching in the process of military conflict in Ukraine. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і наука в період глобальних криз та конфліктів у XXI столітті» (м. Київ, ГО «НАЦІОНАЛЬНА

АКАДЕМІЯ НАУК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ», 8–9 грудня 2023 р.). Київ: ГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ». С. 98–106.

155. Mykhalchuk Nataliia, Ivashkevych Ernest, Savchuk Anna & Melnyk Anna (2023). Psychological peculiarities of the formation of socio-cultural competence of high school students at the lessonds of the English language. The Seventh International Scientific Multidisciplinary Conference of Students and Beginner Scientists «Modern Technologies: Improving the Present and Impacting the Future». м. Дніпро, 23-24 листопада 2023 року. Дніпро: Український державний університет науки і технологій. С. 98–99.

156. Mykhalchuk Nataliia, Ivashkevych Ernest, Khilchuk Oksana & Kotovskyi Bohdan (2023). The importance of scientific researches of the person's memory. The Seventh International Scientific Multidisciplinary Conference of Students and Beginner Scientists «Modern Technologies: Improving the Present and Impacting the Future». м. Дніпро, 23-24 листопада 2023 року. Дніпро: Український державний університет науки і технологій. С. 93.

157. Mykhalchuk Nataliia, Ivashkevych Ernest & Tarasiuk Sofia (2023). Authentic fund of the English language and its importance for Psycho-linguistics. The Seventh International Scientific Multidisciplinary Conference of Students and Beginner Scientists «Modern Technologies: Improving the Present and Impacting the Future». м. Дніпро, 23-24 листопада 2023 року. Дніпро: Український державний університет науки і технологій. С. 104–105.

158. Mykhalchuk Nataliia, Ivashkevych Ernest, Opanasiuk Sofia & Kondratiuk Liza (2023). How to study visual narration at the English language lessons at secondary schools. The Seventh International Scientific Multidisciplinary Conference of Students and Beginner Scientists «Modern Technologies: Improving the Present and Impacting the Future». м. Дніпро, 23-24 листопада 2023 року. Дніпро: Український державний університет науки і технологій. С. 95.

159. Михальчук Наталія, Івашкевич Едуард, Яцюрик Алла & Чайковська Руслана (2023). Біфуркаційний простір моделі «одяг» в сучасній англійській мові. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Наукові записки РДГУ. Рівне: РДГУ. С. 148–154.

160. Mykhalchuk, Nataliia & Koval, Iryna (2024). Psychological Functions of Socio-Cultural Competence. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 63, 219–241. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2024-63.219-241

161. Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.Е. (2024). Лінгвокультуреми англійської мови на позначення одягу, вмотивовані дієсловами. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка */ [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 72. Том 4. С. 86–92. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/72-4-15. http://www.aphn-journal.in.ua/72-4-2024*

162. Mykhalchuk, Nataliia, Ivashkevych, Eduard & Chala, Yuliia (2024). The problem of professionally significant experience in Contemporary Psychology. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. праць, 22, 69–77. Рівне: РДГУ. https://doi.org/10.35619/prap_rv.v1i22.368 (Index Copernicus).

163. Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.Е. (2024). Комплімент як екзистенція мовленнєвого етикету: лінгвокраїнознавчий аспект. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія» / КОГНІТИВНА ЛІНГВІСТИКА ТА ПРАГМАТИКА. Вип. 21(89). Острог: Вид-во НаУОА. С. 25–30. DOI: 10.25264/2519-2558-2024-21(89)-25-30

164. Mykhalchuk, Nataliia, Ivashkevych, Ernest & Liashenko, Larysa (2024). Main linguistic characteristics of the concept PREDICANIVENESS. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». Вип. 1. Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради: Видавничий дім «Гельветика». С. 100–108. DOI https://doi.org/10.52726/as.humanities/2024.1.16

165. Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Er., Gron, L. & Nikolaichuk, H. (2024). Innovative ways of using video resources in developing students' creative thinking during online education in the conditions of

war in Ukraine. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 19. Т. 1. Ред. Колегія: О.Б. Петренко, Н.Б. Грицай, Т.С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ. С. 59–69. https://doi.org/10.35619/iiu.v1i19.598 (Index Copernicus).

166. Mykhalchuk Nataliia, Kharchenko Yevhen & Ivashkevych Eduard (2024). Rehabilitation of combatants with constant physiological stress. Scientific journal "PHYSICAL CULTURE AND SPORT: SCIENTIFIC PERSPECTIVE". Вип. 2(9). С. 58–65. http://doi.org/10.31891/pcs.2024.2.9 (Index Copernicus)

167. Mykhalchuk, Nataliia, Ivashkevych, Ernest & Ivashkevych, Eduard (2024). Psychological principles of formation of linguistic thinking of future translators. Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та Психологія. №2/2024. *Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені Степана Дем'янчука». Видавничий дім «Гельветика». С. 30–36. DOI https://doi.org/10.32782/3041-2021/2024-2-5 https://journals.megu.rovno.ua/index.php/ped-psyh/issue/view/2*

168. Mykhalchuk, Nataliia & Koval, Iryna (2024). Psychological Peculiarities of Use of Dialogical Forms of Control of Knowledge, Skills and Abilities of Students at the Lessons of the English language. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 64, 201–224. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2024-64.201-224

169. Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2024). Psychology of ICT Training at the English lessons. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми психології особистості на Європейському просторі». Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Жешів – Париж, 15 лютого 2024 р. За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. С. 69–73.

170. Mykhalchuk, Nataliia & Nohachevska, Inna (2024). Poetic text comprehension as a problem of contemporary linguistics. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2024 року. Рівне: РДГУ. С. 34–49. https://sites.google.com/view/pam-rshu

171. Mykhalchuk, Nataliia & Koval, Iryna (2024). Correlation of lifestyle and use of communicative behavior patterns. Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин». Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Жешів – Париж, 23 квітня 2024 р. За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. С. 196–200.

172. Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2024). The Phenomenon of Secondary Predication Structures in the Paradigm of the Scientific Theory of Valence. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції, 10 квітня 2024 року. Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ ЛНТУ, 2024. С. 120–123.

173. Mykhalchuk, Nataliia, Ivashkevych, Eduard & Ivashkevych, Ernest (2024). Professional reflection of future teachers in the paradigm of Antropological Approach. Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та Психологія. №1/2024. *Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені Степана Дем'янчука». Видавничий дім «Гельветика». С. 40–46. DOI https://doi.org/10.32782/3041-2021/2024-1-7*

174. Mykhalchuk, Nataliia, Ivashkevych, Ernest & Ivashkevych, Eduard (2024). Concept «EDUCATION» and its Subconcepts: the data of Psycholinguistic experiment. Social Science Research Network (SSRN). (September 30, 2024). Available at SSRN: https://ssrn.com/abstract=4972142

175. Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Er., Ivashkevych, Ed. & Yatsjuryk, A. (2024). The importance of communicative tolerance for developing the image of the world of a person. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Зб. наук. пр. РДГУ. Рівне: РДГУ. С. 88–94.

176. Mykhalchuk, N. & Koval, I. (2024). Use of cultural scripts in a way of developing socio-cultural competence of pupils. Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи

(на пошану проф. Шинкарюка А.І.): Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Жешів – Париж, 29 жовтня 2024 р. За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. С. 84–89.

177. Mykhalchuk, N., Kharchenko, Ye., Ivashkevych, Ed. & Ivashkevych, Er. (2024). The role of Learner's Sovereignty in contemporary system of Education in Ukraine. Матеріали II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «ОСВІТА І НАУКА УКРАЇНИ В ПЕРІОД ГЛОБАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ» (28 листопада 2024 року, м. Київ, Україна). Київ: ВГО «Національна Академія наук вищої освіти України». С. 93–97.

178. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard & Ivashkevych, Ernest (2025). Psychological and Physiological rehabilitation of post-traumatic stress disorders of combatants in the situation of war in Ukraine. Науковий журнал «Health & Education». Вип. 1. *Рівне: Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради. «Видавничий дім «Гельветика». С. 140–148. https://doi.org/10.32782/health-2025.1.21*

179. Михальчук Н.О., Івашкевич Е.Е., Бігунов, Д.О. & Бігунова, С.А. (2025). Мікропрагматичний аналіз концепту БЕЗПЕКА у свідомості американців. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». Вип. 2 (2025). Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради: Видавничий дім «Гельветика». С. 63–71. DOI https://doi.org/10.52726/as.humanities/2025.2.9
http://academstudies.volyn.ua/index.php/humanities/article/view/730

180. Mykhalchuk, Nataliia, Ivashkevych, Ernest, Karlova, Tetyana & Bihunov, Dmytro (2025). Argumentative and scientific discourse and their innovative implementation into studying English in high school. Інноватика у вихованні, 1(21), 42-53. https://doi.org/10.35619/iiu.v1i21.667

181. Mykhalchuk, Nataliia, Slavina, Nataliia & Rudzevych, Iryna (2025). Procrastination as the Important Problem in Modern Psychology. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 65, 129–151. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2025-65.129-151

182. Mykhalchuk Nataliia & Kurytsia Denys (2025). An Empirical Study of Maladaptive Relationships between a Mother and a Senior Child in a Family after Divorce. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 66, 132–152. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2025-66.132-152

183. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Khupavtseva, Nataliia (2025). The organization of rehabilitation activity with youth with alcohol addiction. Науковий журнал «Health & Education». Вип. 3. *Рівне: Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради. «Видавничий дім «Гельветика». С. 228–236. DOI: https://doi.org/10.32782/health-2025.3.25*

184. Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2025). Philosophical aspects of the study of the phenomenon of translation consciousness as a system-forming factor in the image of the world of a future translator. Наукові записки Нац. ун-ту «Острозька академія». Серія «Філософія». Вип. 29. Острог: Вид-во НаУОА. С. 96–101. DOI: http://doi.org/10.25264/2312-7112-2025-29-96-101

185. Mykhalchuk, Nataliia, Hlavinska, Olena & Antyukhova, Nataliia (2025). Psychological Characteristics of Maladaptive Mother-Child Relationships in a Family after Divorce: Issues of Psychological Counseling and Psychocorrection. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. праць, 25, 91–100. Рівне: РДГУ. https://doi.org/10.35619/prap_rv.vi25.463 (Index Copernicus).

186. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard & Ivashkevych, Ernest (2025). Psychological results of the accident at the Chernobyl nuclear power plant. Медико-психологічні, екологічні та соціально-економічні наслідки Чорнобильської катастрофи: матеріали Науково-практичної онлайн-конференції за міжнародної участі «Медико-психологічні, екологічні та соціально-економічні наслідки Чорнобильської катастрофи» (Київ, 25 квітня 2025 року). Упор. В. Шпак; за загальною редакцією С. Табачнікова. Київ : ДП «Експрес-об'ява», 2025. С. 117–126.

187. Михальчук, Н.О. & Славіна, Н.С. (2025). Психологічні умови адаптивних взаємостосунків матері і дитини в сім'ї після розлучення. Актуальні проблеми психології особистості на Європейському просторі: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції.

Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Кривий Ріг – Жешів – Париж, 18 лютого 2025 р. За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. С. 51–56.

188. Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2025). Teenagers' experience of the war situation in Ukraine. Соціально-психологічна реабілітація ветеранів: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, проведеної в межах Форуму з підтримки ветеранів, ветеранок та членів їх сімей «Рівненська єдність» 27-28 лютого 2025 року. Упорядники проф. Р. Павелків, проф. Н. Корчакова, проф. В. Безлюдна. Рівне: РДГУ. С. 66–68.

189. Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Eduard (2025). Dialogical forms of tests at the lessons of the English language in a higher school. Матеріали І Міжнародній науково-практичній конференції «Новітні тенденції сучасної лінгвістики та методики навчання іноземних мов» (30 травня 2025 р.). Рівне: РДГУ. С. 103–113.

190. Mykhalchuk, Nataliia, Slavina, Nataliia & Rudzevych, Iryna (2025). Phenomenon of procrastination in modern psychology. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин: Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції (23 квітня 2025 року, Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Кривий Ріг – Жешів – Париж). За ред. С.Д. Максименка, ,Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. С. 126–130.

191. Михальчук Наталія, Харченко Євген, Івашкевич Едуард, Івашкевич Ернест, Чала Юлія (2025). Вивчення іноземних мов в освітній діяльності сучасних вищих навчальних закладах України в умовах війни та післявоєнного періоду. Матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Освіта і наука України в умовах війни та післявоєнний період», 6-7 листопада 2025 р. Київ: ГО «Національна академія наук вищої освіти України». С. 165-187.

192. Mykhalchuk Nataliia & Ivashkevych Eduard (2025). Dialogical forms of tests at the lessons of the English language in a higher school. Матеріали першої Міжнародної науково-практичної конференції «Новітні тенденції сучасної лінгвістики та методики навчання іноземних мов» 30 травня 2025 р. Рівне: РДГУ. С. 259-267. https://surl.li/ngsgls

193. Mykhalchuk Nataliia & Ivashkevych Eduard (2025). Types of procrastination of the person. У колі однодумців: збірник матеріалів ІІ Всеукраїнського форуму аспірантів спеціальності О4 (053) Психологія (12 листопада 2025 року, м. Рівне). Упоряд. Р.В. Павелків, Н.В. Корчакова. Рівне: РДГУ. С. 105-108.

194. Михальчук Наталія, Харченко Євген & Івашкевич Едуард (2025). Переживання підлітками війни як психо-соціальна проблема. Освітньо-наукові інновації у сфері біології, збереження здоров'я людини та психосоціальної і фізичної реабілітації: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Рівне, 14 листопада 2025 р.). Упоряд.: І. О. Сяська, О. Г. Рудь, Л. В. Ойцюсь, І. М. Трохимчук. Рівне : Ю. Кукса, 2025. С. 245-252. https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/04_mmtvnpk/onisb_14112025_mt.pdf

195. Mykhalchuk Nataliia & Kurytsia Denys (2025). Maladaptive mother-child relationships in a family after divorce (to the problem of psychology of health). Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи. На пошану проф. Шинкарюка А.І. Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції (27 жовтня 2025 року, Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Кривий Ріг – Жешів – Париж). За ред. Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. С. 190–194.

196. Оксентюк Н. & Михальчук Н. (2025). Особливості комунікативних маніпуляцій підлітків у соціально-психологічному вимірі. Міжнародні тенденції та перспективи розвитку в освіті та науці в умовах глобалізації: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції присвяченій 100-річчю від дня народження академіка Степана Дем'янчука (м. Рівне, 13 листопада 2025 року). Ч І. Рівне. С. 284–286

197. Mykhalchuk, N. & Onufriieva, L. (2026). Adaptive relationships between a mother and a senior child in a family after divorce as a condition for the socialization of a growing personality. Psychological Studies, 2026 (2), 59–

65. https://doi.org/10.32782/psych.studies/2026.2.7 https://journals.vnu.volyn.ua/index.php/psychology/article/view/3793

198. Mykhalchuk Nataliia & Koval Iryna (2026). Psychological Foundations of Organization of Project Activities at Foreign Language Classes in the Modern System of Higher Education of Ukraine: from the History of Psychological Paradigm to the Practice of Foreign Language Communication. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 67, 244–265. DOI: https://doi.org/10.32626/2227-6246.2026-67

199. Mykhalchuk Nataliia & Antyukhova Nataliia (2026). Psychological aspects of maladaptive mother-child relationships in the family after divorce. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. праць, 26, 67–77. Рівне: РДГУ. https://doi.org/10.35619/prap_rv.vi26

200. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Khupavtseva, Nataliia (2026). Pathophysiological angioneurological cerebrovascular changes in the acute stages of ishemic stroke. Науковий журнал «Health & Education». Вип. 1. *Рівне: Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради. «Видавничий дім «Гельветика». С. 283–289. DOI: https://doi.org/10.32782/health-2026.1.37*

201. Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Ed., Kharchenko, Ye., Ivashkevych, Er. & Yatsjuryk, A. (2026). Use of the latest psychotechniques in rehabilitation activity with children with intellectual disabilities of primary school Science and Practice. Synergy of Innovations in Multidisciplinary Dimensions: Proceedings of the 2nd International Scientific and Professional Conference (Held in San Francisco, USA | April 2–4, 2026) / Compiled by: V. Shpak, Chairman of the Editorial Board: S. Tabachnikov. Sherman Oaks, CA: GS Publishing Services. P. 141–145. Retrieved from http://nanvou.org.ua/vidannya/nash-publikaciyi/

202. Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Ed., Kharchenko, Ye. & Ivashkevych, Er. (2026). The ways of the development of burnout syndrome of specialists. Proceedings of IV International Scientific and Professional Conference "Innovative Potential of Modern Science: Global Challenges and Solutions / Інноваційний потенціал сучасної науки: глобальні виклики та рішення". Chicago, United States of America, June 2–4, 2026. Compiled by: V. Shpak, Chairman of the Editorial Board: S. Tabachnikov. Sherman Oaks, CA: GS Publishing Services. P. 120–124. DOI: 10.51587/9798-9935-42850-2026-33

203. Mykhalchuk, Nataliia & Koval, I. (2026). Psychology of project activities of foreign language classes. Матеріали XVIII Міжнар. наук.-пр. конф. «Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин» (23 квітня 2026 р.). Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Рівне – Кривий Ріг – Жешів – Париж, 2026. С. 182-186.

204. Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Ed., Kharchenko, Ye., Ivashkevych, Er. & Khupavtseva, N. (2026). Types of procrastination of the person as a problem of contemporary Psychology. Science and Education: Paths to Progress: Proceedings of the 1st International Scientific and Professional Conference (Held in Los Angeles, California, USA | March 3–5, 2026) */ Compiled by: V. Shpak, Chairman of the Editorial Board: S. Tabachnikov. Sherman Oaks, CA: GS Publishing Services, 2026. P. 321–325. DOI: 10.51587/9798-9917-51988-2026-26*

205. Mykhalchuk Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2026). Contemporary approaches to the phenomenon of procrastination. Матеріали І Міжнар. наук.-практ. конф. «Парадигма стійкості: виклики та перспективи освітньої та соціальної політики» (м. Рівне, 15 травня 2026 р.). https://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-vydannia/2407-4-materialy-mizhnarodnykh-ta-vseukrayinskykh-naukovo-praktychnykh-konferentsiy
https://drive.google.com/drive/folders/1_KzJTgPVasPqBh8jN5vnYvFk_eh1R84W?usp=sharing

206. Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Ed., Kharchenko, Ye. & Ivashkevych, Er. (2026). Psychotraumatic experiences or post-traumatic stress disorder of children in the situation of war in Ukraine. Global Scientific Trends: From Theory to Practical Implementation: Pproceedings of the 3d International Scientific and Professional Conference (Held in New York, USA | May 4–6, 2026) / Compiled by: V. Shpak, Chairman of the Editorial Board: S. Tabachnikov. Sherman Oaks, CA: GS Publishing Services, 2026. P. 65-70. DOI: 10.51587/9798-9935-42829-2026-32

207. Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Ed., Kharchenko, Ye. & Ivashkevych, Er. (2026). Digital tools in English Foreign Language classrooms, their advantages. Матеріали V Всеукраїнської науково-

практичної конференції «Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання». Рівне: РДГУ, 6-7 травня 2026 р. С. 178-184.
208. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Khupavtseva, Nataliia (2026). Problems of ecological socialization after Chornobyl accident. Матеріали Міжнар. наук.-практ. онлайн конф. «Чорнобиль: 40 років потому…». м. Київ, 25 квітня 2026 р. С. 78-84.
209. Лящ, О.П. (2008). Фактори розвитку емоційного інтелекту в сучасних підлітків. Збірник наукових праць. Серія: Психологічні перспективи. Вип. 12. Луцьк. С. 49-59.
210. Івашкевич Е.З. (2017). Соціальний інтелект педагога: моногр. Київ: ТОВ «Принт-Хауз». 536 с.
211. Івашкевич, Е.З. (2016). Психологічні підвалини процесуально-діяльнісного та регуляційного підходів до визначення структури соціального інтелекту педагога. Проблеми сучасної психології: зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Ін-ту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Вип. 31. Кам'янець-Подільський: «Аксіома». С. 80–94.
212. Засєкіна, Л.В. (2006). Структурно-функціональна організація інтелекту особистості: Автореф. … дис… док-ра психол. наук: 19.00.01. Київ. 34 с.
213. Максименко, С.Д. (2004). Метод дослідження особистості. Практична психологія та соціальна робота. № 7. С. 6.
214. Моляко, В.О. (2006). Здібності, творчість, обдарованість: теорія, методика, результати досліджень. За ред. В.О. Моляко, О.Л. Музики. Житомир: Рута. 320 с.
215. Моляко, В. (2011). Творча та інтелектуальна обдарованість у структурі особистості професіонала. Рідна школа: науково-педагогічний журнал. Мін. освіти і науки України. № 12 (984). Київ. С. 7–11.
216. Орап, М.О. (2016). Інтелектуальні особливості у функціонуванні її мовленнєвого досвіду. Зб. наук. праць: філософія, соціологія, психологія. – Тернопіль. *С. 65–71.*
217. Орап, М.О. (2017). Методологічні проблеми дослідження соціального інтелекту дітей молодшого шкільного віку. Психологія особистості: Наук. журнал Прикарпатського університету імені Василя Стефаника. №1 (8). С. 151–160.
218. Смульсон, М.Л. (2014). Місце самопроектування в проектній парадигмі. Т. 2, Вип. 8. С. 16–29. http://nbuv.gov.ua/UJRN/appsuh_2014_2_8_4.
219. Смульсон, М.Л. & Назар, М.М. (2016). Мудрість як психологічний феномен. irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis_64.exe?...
220. Смульсон, М.Л. (2016). Проектування дистанційних розвивальних середовищ. psytir.org.ua/index.php/technology.../22/6.
221. Смульсон, М.Л. (2003). Психологія розвитку інтелекту: монографія. Київ: Нора-друк, Інститут психології імені Г.С. Костюка АПН України. 298 с.
222. Смульсон, М.Л. (2002). Психологія розвитку інтелекту в ранній юності: Дис. … доктора психол. наук: 19.00.07. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка АПН України. 461 с.
223. Смульсон, М.Л. (2000). Структура інтелекту: рефлексія та інтуїція. *Психологія: Збірник наукових праць НПУ ім. М. Драгоманова. Вип.11.* Київ. С. 9–16.

Інформаційні ресурси

1. Психологічний словник. http://surl.li/pvya
2. Психологія в схемах, таблицях, коментарях. http://surl.li/nhocw
3. Психологія. Підручники онлайн. https://pidru4niki.com/psihologiya/
4. Словник термінів. Психологія. http://surl.li/qdflw
5. Prometheus – Найбільша платформа онлайн-курсів в Україні. URL: https://prometheus.org.ua/
6. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua
7. Діагностика комунікативної соціальної компетентності (КСК). URL: www.gurutestov.com

8. https://osnova.com.ua/trening-iz-formuvannya-komunikativnih-umin-i-navichok-zanyattya-iz-vpravami-ta-tehnikami/.
9. https://vseosvita.ua/library/embed/01006bk0-41de.docx.html
10. http://hklib.npu.edu.ua/ – Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова.
11. http://pro.fpko.com/post-name/286/ – федерація психологів-консультантів онлайн.
12. http://upsihologa.com.ua/ – портал професійних психологів України «У психолога».
13. Про затвердження Порядку застосування методів психологічного і психотерапевтичного впливу: Наказ МОЗ України від 15.04.2008№ 199. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0577-08
Google Академія: http://scholar.google.com.ua

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Загальна політика	Здобувач освіти має відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання.
Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.
Політика щодо академічної доброчесності	Під час виконання завдань вимагається дотримування правил академічної доброчесності. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн-тестування. При виконанні усіх видів завдань у випадку використанні штучного інтелекту здобувач має дотримуватися Політики відповідального, етичного та безпечного використання технологій штучного інтелекту (ШІ) у Приватному вищому навчальному закладі «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», розробленої для всіх учасників освітнього, наукового та адміністративного процесу.

ОЦІНЮВАННЯ

Нарахування балів

Види оцінювання	Бали
Змістовий модуль 1 (теми 1-7)	42
Змістовий модуль 2 (теми 8-10)	18
Підсумковий контроль (теми 1-10) – залік	40

Розподіл балів для оцінювання успішності студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	

60-63	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни