СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ

Рівень вищої освіти	*Другий (магістерський)*
Освітньо-професійна програма	*«Психологія»*
Факультет	*Педагогічний*
Кафедра	*Психології*
Семестр	*3*
Кількість кредитів	*3*
Мова викладання	*українська*

Викладач	*к.психол.н., доц. Михальчук Юлія Олександрівна*
Контактна інформація	*yulimik@ukr.net*

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація	Навчальна дисципліна «Психологія управління» буде корисна майбутнім психологам, які прагнуть оволодіти техніками та прийомами управлінської діяльності. Основними перевагами дисципліни є практична спрямованість та формування вмінь та навичок ефективної управління персоналом підприємства / організації. При викладанні дисципліни активно застосовуються ситуаційні завдання, кейси, тренінгові вправи, ділові ігри, презентації, методики психодіагностики, творчі завдання, написання психологічних есе тощо.
Мета та цілі	**Мета дисципліни** – вивчення психологічних закономірностей управлінської діяльності, особливостей функціонування організацій і ефективної взаємодії людей у професійному середовищі, адже сучасний психолог взаємодіє не тільки з окремими людьми, але й з колективами, керівниками, командами та організаціями, тому знання психології управління є необхідними для успішної професійної діяльності. **Завдання:** озброїти студентів знаннями психологічних закономірностей управлінської діяльності – ролі людського і психологічних чинників в управлінні, оптимального розподілу професійних та соціальних ролей у колективі, лідерства і керівництва, процесів інтеграції та згуртованості колективу, неформальних стосунків між його членами, психологічних механізмів прийняття управлінських рішень, соціально-психологічних якостей керівника, а також допомогти студентам сформувати навички практичного використання набутих знань.
Результати навчання	Завдяки цьому курсу психологи зможуть: ➢ розуміти основи управління з психологічної точки зору в організаціях та колективах;

	➢ аналізувати поведінкові особливості керівників і працівників; ➢ визначати чинники, що впливають на ефективність управління; ➢ оцінювати мотивацію персоналу і підвищувати її; ➢ виявляти причини стресу, емоційного виснаження та вигорання; ➢ впроваджувати методи профілактики вигорання і підтримки психологічного благополуччя; ➢ розвивати лідерські якості та навички комунікації; ➢ діагностувати соціально-психологічний клімат у колективі; ➢ ефективно управляти конфліктами та здійснювати медіацію; ➢ створювати згуртовані команди і розвивати корпоративну культуру; ➢ консультувати з управлінських стилів і взаємодії з персоналом; ➢ використовувати методи саморегуляції, управління стресом та розвитку емоційного інтелекту; ➢ дотримуватися професійної етики у роботі з персоналом; ➢ впроваджувати психологічні знання під час консалтингу, коучингу та управління людськими ресурсами. **Практичне значення** дисципліни полягає в тому, що вона допоможе майбутнім психологам ефективно працювати у сферах: організаційної та управлінської психології; управління персоналом; консультування керівників; психологічного супроводу організацій; бізнес-психології; коучингу; медіації та врегулювання конфліктів; психологічного забезпечення в різних типах організацій. Знання, здобуті при вивченні курсу є підґрунтям для подальшої поглибленої фахової спеціалізації практичних психологів. Розвиток професійного мислення майбутнього психолога; використання отриманих знань для подальшого саморозвитку.
Soft skills:	Розвиток «гнучких навичок» – soft skills: навичок комунікації, аналіз та інтерпретація психологічних творів, кейсів, творчих завдань, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння злагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості зворотного зв’язку / допомоги від колег, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше)
Пререквізити	Теорії розвитку особистості, Психологія мотивації та успіху

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	План, короткі тези	Завдання	Бали
Змістовий модуль 1. Феноменологія лідерства та керівництва			
Тема 1. Загальні засади психології управління	Психологія управління як галузь психологічної науки. Зв’язок психології управління з іншими психологічними науками. Предмет, об’єкт, завдання психології управління. Методи психології управління	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. **Міні-дослідження «Психологія сучасного керівника».** Мета: навчитися використовувати методи психологічного дослідження. Завдання: проведіть опитування або інтерв'ю серед 10-15 осіб. Запитайте: якими якостями повинен володіти сучасний керівник? які помилки	7

		керівників зустрічаються найчастіше? який стиль керівництва є найефективнішим? Проаналізуйте результати та представте їх у вигляді: діаграми; презентації; інфографіки; короткого аналітичного звіту. **Проєкт «Психологічна лабораторія управління».** Мета: інтегрувати знання з усіх питань теми. Завдання: у групах розробіть модель психологічного супроводу організації. У проєкті необхідно передбачити: мету діяльності психолога; предмет та об'єкт психологічного дослідження; методи вивчення персоналу; методи оцінювання психологічного клімату; способи виявлення лідерського потенціалу; методи профілактики професійного вигорання; рекомендації щодо прийняття управлінських рішень; етичні принципи роботи організаційного психолога. Оформіть результати у вигляді презентації, постера або моделі «Психологічна служба сучасної організації» та презентуйте їх перед аудиторією, обґрунтувавши практичну цінність запропонованої системи.	
Тема 2. Трудова діяльність особистості в організації, її особливості та механізми	Мотиви трудової діяльності, їх характеристика. Напрями дослідження мотивів трудової діяльності. Психічні стани в трудовій діяльності. Особливості, класифікація, характеристика	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів, психологічне есе: «Що мене мотивує до трудової діяльності / навчання?», творчі завдання: **1. Вправа «Піраміда мотивації працівника»** Створіть власну модель мотивації сучасного працівника. Розподіліть мотиви за рівнем важливості та поясніть свій вибір. **2. Кейс «Чому працівник втратив мотивацію?»** Проаналізуйте ситуацію, у якій висококваліфікований працівник почав працювати менш ефективно. Визначте можливі причини зниження мотивації та запропонуйте шляхи її відновлення. **3. Кейс «Робочий день працівника».** Проаналізуйте опис робочого дня працівника та визначте, які психічні стани він переживає (зацікавленість, стрес, втома, монотонність, емоційне напруження тощо). Запропонуйте рекомендації щодо їх оптимізації.	7

Тема 3. Авторитет і влада керівника підприємства	Авторитет керівника – суб'єктивна сторона управління. Лідерство в управлінні. Успіх керівництва. Залежність успіху від стилю керівництва. Якості та риси керівника, що досягає успіху. Причини неуспішного керівництва	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів, творчі завдання: **1. Вправа «Авторитет очима колективу».** Створіть перелік із 10 якостей керівника, який користується авторитетом серед працівників. Розташуйте їх за значущістю та поясніть свій вибір. **2. Ділова гра «Новий керівник»** Один студент виконує роль нового керівника, інші – працівників із різним ставленням до нього. Завдання керівника – завоювати довіру колективу протягом першої робочої зустрічі. **3. Створення пам'ятки** Розробіть рекомендації **«Як обрати ефективний стиль керівництва залежно від ситуації».4. Інфографіка.** Створіть схему **«Стилі керівництва та їхній вплив на мотивацію працівників»** із зазначенням переваг і можливих ризиків кожного стилю. **5. Проєкт «Компетентності керівника майбутнього»** Розробіть модель компетентностей керівника 2035 року, враховуючи розвиток цифрових технологій, штучного інтелекту та нових форматів роботи.	7
Тема 4. Актуальні питання психології лідерства	Феномен лідерства. Функціональні компетенції лідера. Психолого-акмеологічні компетенції лідера. Соціально-психологічні компетенції лідера. Імідж лідера	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів, творчі завдання: **Творчі завдання: 1. Вправа «Яким я бачу лідера?»** Створіть колаж або ментальну карту «Ідеальний лідер», використовуючи фотографії, символи, слова та цитати. Поясніть, чому саме ці характеристики ви вважаєте визначальними. **2. Ділова гра «Обери лідера»** Учасники отримують описи кількох кандидатів із різними особистісними якостями. Необхідно обрати лідера для конкретної організації, аргументувати свій вибір і пояснити, які якості стали вирішальними. **3. Самооцінювання** Оцініть власний рівень розвитку функціональних компетенцій за 10-бальною шкалою. Визначте три компетенції, які потребують найбільшого розвитку, та складіть індивідуальний план їх удосконалення. **4. Проєкт**	7

		«Компетентний лідер». Розробіть профіль компетенцій керівника для обраної професії (директор школи, керівник IT-компанії, головний лікар, командир військового підрозділу тощо). **5. Аналіз біографії лідера.** Оберіть відомого українського або світового лідера. Проаналізуйте його психолого-акмеологічні та соціально-психологічні компетенції, наведіть приклади їх прояву в професійній діяльності. **6. Груповий проєкт «Лідер майбутнього»** Створіть модель компетенцій лідера майбутнього (2035–2040 рр.), враховуючи розвиток цифрових технологій, штучного інтелекту, дистанційної роботи та міжкультурної взаємодії. **7. Ділова гра «Пресконференція».** Один студент виконує роль керівника організації, інші — журналістів. Завдання лідера — відповідати на складні запитання, зберігаючи професійний імідж, впевненість і конструктивність.	
Змістовий модуль 2. Психологія управління конфліктами в організації			
Тема 5. Сутність та механізм виникнення конфліктів в організаціях	Умови виникнення конфлікту. Механізм виникнення конфлікту. Соціально-психологічні фактори виникнення конфлікту. Динаміка конфлікту	Творчі завдання: **1. Вправа «Дерево причин конфлікту»** Створіть схему у вигляді дерева: коріння – причини та умови конфлікту, стовбур – конфліктна ситуація, гілки – можливі наслідки, листя – шляхи профілактики. **2. Рольова гра «Ескалація конфлікту»** У парах змоделюйте діалог між двома людьми. Спочатку продемонструйте, як конфлікт поступово загострюється, а потім – як його можна конструктивно зупинити. Проаналізуйте, які слова чи дії стали конфліктогенами. **3. Вправа «Ланцюг конфлікту»** Побудуйте схему розвитку конфлікту: **умови → конфліктна ситуація → інцидент → ескалація → розв'язання → наслідки**. Для кожного етапу наведіть приклад із життя або професійної діяльності. **4. Практичний проєкт «Алгоритм запобігання конфлікту»** Розробіть покрокову інструкцію для керівника або психолога щодо раннього виявлення конфлікту та його конструктивного врегулювання. **5.**	6

		Ділова гра «Конфлікт у колективі». Студенти виконують ролі керівника, психолога та працівників. Завдання – визначити соціально-психологічні причини конфлікту, знайти компромісне рішення та розробити план профілактики подібних ситуацій.	
Тема 6. Проблема запобігання, регулювання та розв'язання конфліктів	Ймовірні результати конфлікту та форми його завершення. Запобігання конфлікту. Регулювання конфлікту. Розв'язання конфлікту	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: **1. Творчий проєкт «Конфлікт як ресурс розвитку».** Підготуйте постер або презентацію, у якій покажіть, як правильно вирішений конфлікт може сприяти розвитку особистості, команди чи організації.**2. Творчий проєкт «Сходинки до порозуміння»** Створіть схему або комікс, який демонструє послідовність дій під час регулювання конфлікту – від виявлення проблеми до досягнення домовленості. **3. Творчий проєкт «Майстерня миротворця»** У групах створіть настільну гру або серію карток із конфліктними ситуаціями. Для кожної ситуації запропонуйте декілька варіантів розв'язання, оцініть їхні переваги, недоліки та можливі наслідки. Це допоможе навчитися обирати найбільш конструктивні способи вирішення конфліктів.	6
Тема 7. Групові та міжгрупові конфлікти	Сутність та типологія групових конфліктів. Міжгрупові конфлікти. Конфлікти в організаціях	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: **1. Вправа «Карта групових конфліктів»** Створіть інтелект-карту, у якій систематизуйте типи групових конфліктів, їх причини, ознаки, наслідки та можливі способи врегулювання. **2. Кейс «Конфлікт у студентській групі»** Проаналізуйте ситуацію, коли студенти не можуть дійти згоди щодо виконання спільного проєкту. Визначте тип конфлікту, його причини та запропонуйте шляхи конструктивного розв'язання. **3. Творчий проєкт «Груповий конфлікт: від проблеми до рішення»** Розробіть плакат або інфографіку, що демонструє етапи розвитку групового конфлікту та ефективні психологічні методи його вирішення. **4. Проєкт**	6

		«Медіатор між групами» Розробіть покроковий алгоритм роботи психолога або медіатора з врегулювання міжгрупового конфлікту. Представте його у вигляді презентації або схеми. **5. Творча вправа «Конфлікт очима керівника і працівника»** Опишіть одну й ту саму конфліктну ситуацію з позиції керівника, працівника та психолога організації. Порівняйте, як змінюється сприйняття проблеми залежно від ролі, та запропонуйте рішення, яке враховує інтереси всіх сторін.	
Тема 8. Переговори як засіб вирішення конфліктів	Сутність та функції ділових переговорів. Стадії переговорів. Прийоми переговорів. Ведення переговорів. Стилі переговорів. Підходи в переговорах. Особисті якості переговірника	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. **Творчі завдання: 1. Творчий проєкт «Портрет успішних переговорів».** Створіть інфографіку або плакат, що відображає етапи підготовки до переговорів, їх функції та фактори успіху. **2. Міні-дослідження** Проведіть опитування серед студентів на тему **«Які якості найважливіші для успішного переговірника?»** Представте результати у вигляді діаграми та зробіть висновки. **3. Ділова гра «Складні переговори»** Змоделюйте переговори між керівником і працівником щодо зміни умов праці. Після завершення проаналізуйте ефективність використаних комунікативних стратегій. **4. Рольова гра «Одна ситуація – різні стилі»** Розіграйте одну переговорну ситуацію, використовуючи різні стилі (конкуренція, співпраця, компроміс, уникнення, пристосування). Порівняйте результати. **5. Інфографіка.** Створіть порівняльну таблицю або інфографіку «Стилі переговорів: переваги, ризики та сфери застосування». **6. Дискусія** Обговоріть питання: **«Чи існує універсальний стиль переговорів?»** Наведіть аргументи та приклади. **7. Проєкт «Переговори без програвших»** Розробіть алгоритм переговорів за принципом **Win–Win**, який можна застосувати в бізнесі, освіті або сімейному консультуванні. **8. Самооцінка «Який я переговірник?»**	8

		Оцініть себе за такими критеріями: комунікабельність, стресостійкість, уміння слухати, переконливість, самоконтроль, гнучкість мислення. Складіть індивідуальний план розвитку. **9. Творчий проєкт «Мій шлях до майстерності переговорів».** Розробіть індивідуальну програму розвитку переговорних компетентностей на найближчий рік. Визначте ключові навички, способи їх удосконалення, практичні вправи та критерії оцінювання власного прогресу.	
Тема 9. Методи саморегуляції психоемоційного стану	Прийоми профілактики синдрому «професійного вигорання». Методи гармонізації психофізичного стану. Способи саморегуляції	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. **Творчі завдання: 1. Вправа «Моя карта ресурсів»** Створіть карту власних ресурсів, розподіливши їх на фізичні, емоційні, соціальні та професійні. Визначте, які ресурси допомагають вам підтримувати психологічне благополуччя та які потребують розвитку. **2. Кейс «На межі вигорання».** Проаналізуйте ситуацію працівника, який демонструє ознаки професійного вигорання (втома, зниження мотивації, дратівливість, байдужість). Визначте можливі причини такого стану та запропонуйте індивідуальний план профілактики. **3. Міні-проєкт «Антивигорання в організації».** У групах розробіть програму профілактики професійного вигорання для працівників організації. Передбачте заходи щодо підтримки психічного здоров'я, розвитку корпоративної культури та балансу між роботою й особистим життям. **4. Практикум «Скарбничка ресурсних технік».** Доберіть і коротко опишіть 10 методів гармонізації психофізичного стану (дихальні вправи, прогресивна м'язова релаксація, майндфулнес, візуалізація, музикотерапія, арт-терапія тощо). Визначте, у яких ситуаціях кожен із них є найбільш доречним. **5. Щоденник самоспостереження.** Протягом п'яти днів фіксуйте свій психофізичний стан до і після використання однієї з технік самодопомоги. Проаналізуйте отримані	6

		результати та зробіть висновки. **6. Кейс «Стрес перед важливою подією».** Уявіть, що психолог готується до відповідального публічного виступу й відчуває сильне хвилювання. Запропонуйте комплекс методів саморегуляції до, під час і після виступу. Обґрунтуйте свій вибір.	

ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

Основна

1. Калениченко Р. А., Коханець А. С. Конфліктологія і психологія управління : навч. посібник. Кихв: Компринт, 2021. 167 с. https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/6293/1/2021-0048705.pdf
2. Кісіль З.Р., Швець Д.В. Психологія управління: Навчальний посібник у схемах, таблицях, коментарях. Одеса: Вид-во ОДУВС, 2023. 208 с. https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/6283/1/2023-%d0%9f%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%8f%20%d1%83%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%bb%d1%96%d0%bd%d0%bd%d1%8f.pdf
3. Психологія бізнесу : навч. посібник / Р. А. Калениченко, А. С. Коханець, О. О. Нежинська. Ірпінь : Державний податковий університет, 2023. 270 с. https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/handle/123456789/6282
4. Психологія професійної діяльності: підручник / за ред. С. К. Шандрука. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 256 с. https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/6238/1/2022-%d0%91%d1%96%d1%81%d0%ba%d1%83%d0%bf-%d0%93%d1%96%d1%80%d0%bd%d1%8f%d0%ba%20-%20%d0%9f%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%8f%20-%20%d0%bf%d1%96%d0%b4%d1%80%d1%83%d1%87%d0%bd%d0%b8%d0%ba%20%281%29.pdf
5. Психологія управління : навч. посібник / уклад. В. В. Ягоднікова. Одеса: видавець Букаєв В.В., 2022. 141 с. https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/6795/1/2022-%d0%9d%d0%b0%d0%b2%d1%87.%d0%bf%d0%be%d1%81%d1%96%d0%b1.%d0%9f%d0%a1%d0%98%d0%a5%d0%9e%d0%9b%d0%9e%d0%93%d0%86%d0%af%20%d0%a3%d0%9f%d0%a0%d0%90%d0%92%d0%9b%d0%86%d0%9d%d0%9d%d0%af.pdf
6. Психологія управління : навчальний посібник / Когут Я. М., Пряхіна Н. О., Жидецький Ю. Ц., Кіржецький Ю. І., Поцюрко О. Ю. ; за ред. Я. М. Когута. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2024. 210 с. https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/6284/1/2024-%d0%9f%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%8f%20%d1%83%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%bb%d1%96%d0%bd%d0%bd%d1%8f.pdf
7. Руденко Л. А., Сірко Р. І. Психологія управління : підручник. Львів : ЛДУБЖД,2025. 217 с. https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/6799/1/2025-%d0%9f%d1%96%d0%b4%d1%80%d1%83%d1%87%d0%bd%d0%b8%d0%ba_%d0%9f%d0%a3_%d0%a0%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%be_%d0%a1%d1%96%d1%80%d0%ba%d0%be.pdf
8. Соціально-психологічна природа конфлікту : навч.-методю посіб. / уклад.: І. М. Візнюк, А. С. Долинною, С. С. Долинним. Вінниця : Вид-во ТОВ «Друкарня Друк ПЛЮС», 2025. 146 с. https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/6798/1/2025-.pdf

9. Чубіна Т. Д., Дмитренко М. Й. Організаційна психологія: навч. посібник. Черкаси: ЧІПБ, 2024. 172 с. https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/6241/1/2024-%d0%9e%d1%80%d0%b3%d0%b0%d0%bd%d1%96%d0%b7%d0%b0%d1%86%d1%96%d0%b9%d0%bd%d0%b0%20%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%8f.pdf

Додаткова

1. Грицай Н. Б., Михальчук Ю. О. Медіація як метод конструктивного врегулювання конфліктів у студентських спільнотах. *Перспективи та інновації науки»: журнал*. 2026. № 3(61) 2026. 4067с. С.3352-3361.

2. Карамушка Л. М., Снігур Ю.С. Психологія вибору копінг-стратегії керівниками освітніх організацій : монографія. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2024. 188 с. https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/6797/1/2024-monographia.pdf

3. Михальчук Ю., Камінська О. Емоційна стійкість особистості: сутність та складові феномену. *Міжнародні тенденції та перспективи розвитку в освіті та науці в умовах глобалізації : Збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції до 100-річчя від дня народження академіка Степана Дем'янчука* (м. Рівне, 13 листопада 2025 р.). Рівне, 2025. Ч І. 340 с. С. 206-207

4. Михальчук Ю., Карякина Т. Конфліктологічна компетентність як чинник запобігання конфліктів у професійній діяльності. *Міжнародні тенденції та перспективи розвитку в освіті та науці в умовах глобалізації : Збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції до 100-річчя від дня народження академіка Степана Дем'янчука* (м. Рівне, 13 листопада 2025 р.). Рівне, 2025. Ч І. 340 с. *С. 207-210.*

5. Михальчук Ю.О. Сучасні моделі особистості: BIG FIVE ТА HEXACO у психологічних дослідженнях. Наукові перспективи: журнал. 2026. № 5(71). С. 3044-3054.https://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/45378

6. Михальчук Ю.О. Ресурси особистості: практичний аспект вивчення. *Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та психологія*. № 1. 2024. Видавничий дім «Гельветика». 72 с., С. 34-39.

7. Михальчук Ю.О. Стратегії управління конфліктами в освітньому середовищі. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал.* 2025. № 8(54) 2025. 2500 с., С. 1536-1548.

8. Шмаленко Ю. І., Цільмак О.М., Погребняк О.Г. Психологія конфлікту: навч.-метод. посіб. Нац. ун-т «Одеська юрид. академія». Одеса, 2026. 288с. https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/6801/1/2026-%d0%9f%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%8f%20%d0%ba%d0%be%d0%bd%d1%84%d0%bb%d1%96%d0%ba%d1%82%d1%83.pdf

9. Paralta R., Simões E., Duarte A.P. Subjective Well-Being in Organizations: Effects of Internal Ethical Context and Ethical Leadership. *Journal Environ Res Public Health*. 2023. Vol. Issue 20 (5):4451. doi:10.3390/ijerph20054451

10. Zhang Z., Fang H., Luan Y., Chen Q., Peng J. A meta-analysis of proactive personality and career success: The mediating effects of task performance and organizational citizenship behavior. Front Psychol. 2022. Vol. 13:979412. doi:10.3389/fpsyg.2022.979412

11. Zhu H., Khan M.K., Nazeer S., et al. Employee Voice: A Mechanism to Harness Employees' Potential for Sustainable Success. *Journal Environ Res Public Health*. 2022. Vol. 19. Issue (2):921. doi:10.3390/ijerph19020921

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського: www.nbuv.gov.ua
2. Про затвердження Порядку застосування методів психологічного і психотерапевтичного впливу: Наказ МОЗ України від 15.04.2008№ 199. URL:

https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0577-08

3. Google Академія: http://scholar.google.com.ua

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Загальна політика	Здобувач освіти має відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання.
Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.
Політика щодо академічної доброчесності	Під час виконання завдань вимагається дотримування правил академічної доброчесності. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн-тестування. При виконанні усіх видів завдань у випадку використанні штучного інтелекту здобувач має дотримуватися Політики відповідального, етичного та безпечного використання технологій штучного інтелекту (ШІ) у Приватному вищому навчальному закладі «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», розробленої для всіх учасників освітнього, наукового та адміністративного процесу.

ОЦІНЮВАННЯ

Нарахування балів

Види оцінювання	Бали
Змістовий модуль 1	28
Змістовий модуль 2	32
Підсумковий контроль (теми 1-9) – залік	40

Розподіл балів для оцінювання успішності студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни