

**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВК 8.2 ПСИХОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Рівень вищої освіти:	другий (магістерський) рівень
Галузь знань:	С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»
Спеціальність:	С4 «Психологія»
Освітня програма:	«Психологія»

Робоча програма з навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Психологія» спеціальністю С4 «Психологія» галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»

Розробник: к.психол.н., доцент Терновик Н.А.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології

Протокол № 1 від «27» серпня 2026 року

Завідувач кафедри,
к.психол.н., доцент

(підпис)

(Михальчук Ю.О.)

(прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «Психологія»

Гарант освітньої програми,
к.психол.н., доцент

(підпис)

(Михальчук Ю.О.)

(прізвище та ініціали)

Схвалено навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол № 1 від «28» серпня 2026 року

Голова НМК

(підпис)

(Сойко І.М.)

(прізвище та ініціали)

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Рівень вищої освіти, галузь знань, спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3 Загальна кількість годин– 90 Кількість змістових модулів – 2	Галузь знань: С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини Спеціальність: С4 Психологія ОП Психологія рівень вищої освіти: другий (магістерський)	Вибірковий освітній компонент	
		Рік підготовки:	
		2-й	2-й
		Семестр	
		3-й	3-й
		Лекції	
		20 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		10 год.	4 год.
		Самостійна робота	
		60год.	80
		Вид контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Психологія педагогічної діяльності» спрямована на вивчення психологічних закономірностей, механізмів та факторів ефективного здійснення освітнього процесу. Програма охоплює аналіз структури педагогічної діяльності, психологію особистості вчителя/викладача, психологічні особливості взаємодії між суб'єктами освіти, а також методи діагностики, корекції та вирішення конфліктів в освітньому середовищі. Одним із завдань психолога є допомога вчителям та викладачам. Знання цієї дисципліни дозволяє психологу фахово допомагати педагогам долати професійне вигорання, розвивати емоційний інтелект та вдосконалювати індивідуальний стиль діяльності. Освітнє середовище є висококонфліктним (суперечності у трикутнику «педагог – учень/студент – батьки»). Дисципліна озброює магістрів інструментами медіації та гармонізації спілкування в колективі. Психолог має вміти оцінювати якість навчання не лише за оцінками, а й за рівнем психологічного комфорту та безпеки всіх учасників процесу.

Мета: формування у майбутніх магістрів психології системи поглиблених знань про психологічні основи навчання і виховання, а також розвиток професійних компетентностей для здійснення психологічного супроводу педагогів, ефективного викладання психологічних дисциплін та оптимізації освітнього простору.

Завдання: озброїти магістрів глибинними знаннями про психологічну структуру педагогічної діяльності, закономірності навчання і виховання, а також психологічні особливості особистості викладача та студента; формувати у майбутніх фахівців навички психологічного супроводу суб'єктів освітнього процесу, управління конфліктами в академічному середовищі та профілактики професійного вигорання педагогів, підготувати магістрів до самостійної викладацької діяльності через опанування ефективних методів проектування розвивального, безпечного та інклюзивного освітнього простору.

Після вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти: знатимуть психологічні закономірності та структуру педагогічної діяльності, вікові й індивідуальні особливості суб'єктів навчання, причини професійного вигорання викладачів та методи його профілактики; вмітимуть проектувати розвивальне й безпечне освітнє середовище, застосовувати інноваційні методи викладання психології, а також здійснювати психологічний супровід та консультування учасників освітнього процесу; володітимуть навичками: медіації та конструктивного розв'язання конфліктів в академічних колективах, діагностики індивідуального стилю педагогічної діяльності та управління груповою динамікою в аудиторії.

Після вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти набувають навичок:здійснювати комплексний аналіз індивідуального стилю діяльності педагога, оцінювати рівень професійного вигорання та визначати психологічний клімат в академічних і педагогічних колективах; розробляти й впроваджувати програми профілактики професійних деформацій вчителів/викладачів, а також надавати психологічну допомогу суб'єктам освіти в кризових ситуаціях; застосовувати техніки конструктивної взаємодії, ефективно керувати груповою динамікою та виступати посередником у розв'язанні конфліктів між учасниками освітнього процесу; проектувати безпечне, інклюзивне та розвивальне освітнє середовище, а також самостійно розробляти й викладати навчальні курси з психології з урахуванням сучасних інтерактивних методів навчання.

3.Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Психологічні основи педагогічної діяльності та особистості педагога

Тема 1. Предмет, завдання та методи психології педагогічної діяльності. Місце дисципліни в системі психологічних та педагогічних наук. Специфіка діяльності викладача вищої школи.

Література: основна [3, 4, 5, 9]; допоміжна [1, 2, 3, 4].

Тема 2. Психологічна структура педагогічної діяльності. Аналіз компонентів діяльності (гностичний, проєктувальний, конструктивний, комунікативний, організаторський). Психологічні критерії ефективності праці педагога.

Література: основна [2, 3, 5, 7]; допоміжна [2, 3, 5].

Тема 3. Психологія особистості педагога та індивідуальний стиль діяльності. Професійно важливі якості викладача. Спрямованість особистості. Типологія індивідуальних стилів керівництва та викладання.

Література: основна [3, 5, 6, 7]; допоміжна [1, 4, 5].

Тема 4. Професійне вигорання та деформації особистості педагога. Психологічні чинники, симптоми та фази розвитку синдрому емоційного вигорання. Професійні деструкції та кризи професійного становлення.

Література: основна [3, 5, 8, 9]; допоміжна [4, 5, 7].

Тема 5. Психологічне здоров'я та профілактика деформацій викладача. Стратегії саморегуляції, копінг-поведінки та тайм-менеджменту в діяльності педагога. Методи психологічної взаємодопомоги та супервізії.

Література: основна [1, 4, 5, 8, 9]; допоміжна [1, 4, 6, 7].

Змістовий модуль 2. Психологія освітньої взаємодії, проєктування та викладання

Тема 6. Психологія педагогічного спілкування та групової динаміки. Стили, функції та бар'єри спілкування в системі «викладач – студент/учень». Управління соціально-психологічним кліматом та груповими процесами в аудиторії.

Література: основна [2, 4, 5, 6]; допоміжна [1, 2, 4].

Тема 7. Конфлікти в освітньому середовищі та методи їх врегулювання. Причини виникнення та типологія педагогічних конфліктів. Технології медіації, фасилітації та конструктивного вирішення суперечностей.

Література: основна [2, 4, 5, 9]; допоміжна [4, 5, 6, 7].

Тема 8. Психологічні аспекти навчання та мотивації здобувачів освіти. Психологічні механізми засвоєння знань. Формування внутрішньої мотивації до навчання у дорослому та юнацькому віці. Психологія оцінювання.

Література: основна [1, 3, 4, 6]; допоміжна [1, 2, 3, 6].

Тема 9. Психологічне проєктування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. Критерії психологічної безпеки освітнього простору. Психологічний супровід інклюзивного навчання та цифровізації освіти (електронне навчання).

Література: основна [1, 2, 6, 8, 9]; допоміжна [1, 4, 7].

Тема 10. Психологічні основи методики викладання психології. Специфіка викладання психологічних дисциплін у вищій школі. Психологічне обґрунтування активних та інтерактивних методів навчання (тренінги, кейс-методи, ділові ігри).

Література: основна [2, 3, 6, 9]; допоміжна [2, 5, 6].

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		л	п	лаб	ср		л	п	лаб	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль 1. Психологічні основи педагогічної діяльності та особистості педагога										
Тема 1. Предмет, завдання та методи психології педагогічної діяльності.	8	2			6	8	2			6
Тема 2. Психологічна структура педагогічної діяльності.	10	2	2		6	10				10
Тема 3. Психологія особистості педагога та індивідуальний стиль діяльності.	8	2			6	8	2			6
Тема 4. Професійне вигорання та деформації особистості педагога.	10	2	2		6	10		2		8
Тема 5. Психологічне здоров'я та профілактика деформацій викладача	8	2			6	8				8
Змістовий модуль 2. Психологія освітньої взаємодії, проектування та викладання										
Тема 6. Психологія педагогічного спілкування та групової динаміки.	10	2	2		6	10		2		8
Тема 7. Конфлікти в освітньому середовищі та методи їх врегулювання.	10	2	2		6	10	2			8
Тема 8. Психологічні аспекти навчання та мотивації здобувачів освіти.	10	2	2		6	10				10
Тема 9. Психологічне проектування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.	8	2			6	8				8
Тема 10. Психологічні основи методики викладання психології.	8	2			6	8				8
Разом	90	20	10		60	90	6	4		80

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Психологічна структура педагогічної діяльності.	2/-
2	Професійне вигорання та деформації особистості педагога.	2/2
3	Психологія педагогічного спілкування та групової динаміки	2/2
4	Конфлікти в освітньому середовищі та методи їх врегулювання.	2/-
5	Психологічні аспекти навчання та мотивації здобувачів освіти.	2/-
	Разом	10/4

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет, завдання та методи психології педагогічної діяльності.	6/6
2	Психологічна структура педагогічної діяльності.	6/10
3	Психологія особистості педагога та індивідуальний стиль діяльності.	6/6
4	Професійне вигорання та деформації особистості педагога.	6/8
5	Психологічне здоров'я та профілактика деформацій викладача	6/8
6	Психологія педагогічного спілкування та групової динаміки	6/8
7	Конфлікти в освітньому середовищі та методи їх врегулювання.	6/8
8	Психологічні аспекти навчання та мотивації здобувачів освіти.	6/10
9	Психологічне проектування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.	6/8
10	Психологічні основи методики викладання психології.	6/8
	Разом	60/80

7. Завдання для опрацювання тем дисципліни

Назва теми	Зміст завдання для відпрацювання пропущених занять і невиконаних завдань	Форми контролю	Література	Кількість балів
Змістовий модуль 1. Психологічні основи педагогічної діяльності та особистості педагога				
Тема 1. Предмет, завдання та методи психології педагогічної діяльності.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1. Створення «Психологічного профілю професії» (Метод моделювання) Уявіть, що ви працюєте HR-психологом в інноваційному університеті майбутнього. Створіть візуальну ментальну карту (Mind Map) або	основна [3, 4, 5, 9]; допоміжна [1, 2, 3, 4]	6

		інфографіку предмета вивчення нашої дисципліни через призму реального життя: розділіть карту на три блоки: 1) що саме в поведінці та психіці сучасного викладача досліджує психолог (предмет), 2) які реальні виклики системи освіти він має подолати (завдання) та 3) за допомогою яких 3-4 конкретних методів він збиратиме дані в аудиторії.2. Кейс-дизайн «Методологічний експеримент» (Метод дослідження)Вам доручено дослідити психологічні причини втрати уваги студентів-магістрів під час дистанційних лекцій. Опишіть дизайн власного міні-дослідження, де ви комбінуєте три різні методи: один об'єктивний (наприклад, включене спостереження за реакціями), один суб'єктивний (опитування/анкетування) та один праксиметричний (аналіз продуктів діяльності, наприклад, конспектів чи цифрових тестів). Обґрунтуйте, чому використання лише одного методу дасть викривлені результати. 3. Текстовий батл: «Лист до скептика» (Метод рефлексії)Напишіть коротке есе-переконання (до 1 сторінки) або діалог від імені практичного психолога освіти, адресований викладачу «старої школи», який стверджує: «Педагогічна психологія – це вигадка, головне просто знати свій предмет і тримати дисципліну!». Ваша мета – використовуючи визначення завдань та предмета дисципліни, аргументовано довести скептику, чому без розуміння психологічних закономірностей навчання його підхід веде до професійного вигорання та психологічного травмування студентів.		
Тема Психологічна структура педагогічної діяльності.	2. Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1. Психоматриця «Деструктивний розрив» (Аналітично-прогностичний	основна [2, 3, 5, 7]; допоміжна [2, 3, 5].	6

		кейс) Уявіть, що ви працюєте супервізором або ментором для молодих викладачів. Оберіть або самостійно сконструйте один із трьох типів «професійних деформацій структури»: «Близкучий теоретик з дефіцитом контакту» (ідеальний гностичний та конструктивний компоненти, але повний провал комунікативного — викладач говорить монотонно, ігнорує аудиторію). «Емоційний харизматик без плану» (гіперактивний комунікативний та організаторський компоненти, але нульовий конструктивний та проєктувальний — на заняттях весело, але системних знань немає). «Ідеальний методист-бюрократ» (ідеальний проєктувальний компонент, але повна відсутність гностичного самоаналізу та гнучкості в організації діяльності студентів). Напишіть «Експертний висновок психолога» (до 2 сторінок), де проаналізуйте, як саме дефіцит одного компонента руйнує всю структуру педагогічної діяльності, та пропишіть покроковий алгоритм психологічної корекції для цього викладача. 2. Проект-модельовання «Психологічний архітектор заняття» (Практичне проєктування) Розділіть аркуш А4 (або слайд у Miro/Canva) на 5 секторів відповідно до 5 компонентів педагогічної діяльності. Ваше завдання — спроектувати та візуалізувати психологічний сценарій 20-хвилинного інтерактивного міні-заняття з психології для першокурсників. Заповніть архітектурну карту заняття, відповівши на психологічні виклики кожного компонента: Гностичний: які психологічні особливості першокурсників (наприклад, адаптаційний синдром) ви врахували? Проектувальний: який довготривалий розвивальний ефект (зміна мислення/установки)	
--	--	--	--

		ви закладаєте в це міні-заняття? Конструктивний: яка логічна композиція та які "психологічні гачки" (тригери уваги) ви використаєте для подачі матеріалу? Комунікативний: яку саме комунікативну дистанцію та прийоми створення довіри ви оберете (наприклад, метод "активного слухання")? Організаторський: як саме ви переведете студентів із позиції пасивних слухачів у позицію активних суб'єктів (командна робота, мозковий штурм тощо)? 3. Експериментальний аудит «Радар майстерності». Детально проаналізуйте відеозапис лекції відомого сучасного лектора/спікера на YouTube. Складіть власний експертний бланк спостереження, де критеріями оцінювання виступатимуть 5 компонентів діяльності педагога. Оцініть прояв кожного компонента під час заняття за 10-бальною шкалою (де 10 — найвищий рівень прояву). На основі отриманих балів побудуйте радарну діаграму (Spider Chart) «Професійного профілю педагога». Напишіть психологічне обґрунтування до графіка: які компоненти є домінуючими («ядром»), які западають, і як це впливає на загальний психологічний клімат в аудиторії та засвоєння матеріалу.		
Тема 3. Психологія особистості педагога та індивідуальний стиль діяльності.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1. Психологічна реконструкція «Тінь і Світло педагогічного стилю». Індивідуальний стиль діяльності (ІСД) педагога завжди має свої сильні сторони та приховані психологічні пастки (ризики). Оберіть один із класичних стилів педагогічного керівництва (авторитарний, демократичний чи ліберальний) або один із чотирьох стилів за Е. Марковою	основна [3, 5, 6, 7]; допоміжна [1, 4, 5].	6

		(емоційно-імпровізаційний, емоційно-методичний, міркувально-імпровізаційний, міркувально-методичний). Створіть двосторонній диптих-характеристику викладача (у вигляді тексту або Т-таблиці): Сторона «Світло»: опишіть психологічний портрет цього викладача через його сильні сторони – які саме його ПВЯ допомагають студентам засвоювати матеріал та за що його поважають. Сторона «Тінь»: детально спрогнозуйте, як цей самий стиль у ситуації хронічного стресу чи втоми перетворюється на деструктивний. Які психологічні проблеми виникають в аудиторії через цей стиль? Запропонуйте 3 психологічні рекомендації для цього викладача щодо гармонізації його стилю. Завдання 2. Картування ПВЯ «Професійне ДНК викладача майбутнього». У психології праці традиційно виділяють професійно-важливі якості (ПВЯ) педагога. Проте сучасне освітнє середовище (діджиталізація, штучний інтелект, змішане навчання) вимагає трансформації цього переліку. Спроектуйте концептуальну інтелектуальну карту (Mind Map) або інфографіку під назвою «Професійне ДНК викладача вищої школи». Розподіліть якості на три рівні: Ядро (базові психологічні властивості): тип нервової системи, психологічна стійкість, толерантність до невизначеності. Професійна спрямованість: гуманістична, педоцентрична чи предметно-орієнтована спрямованість особистості педагога. Інноваційні ПВЯ (вимоги часу): цифрова емпатія (вміння тримати контакт через екран), фасилітативні навички, гнучкість мислення. Додайте короткий психологічний коментар (1-2 речення до кожної групи), пояснивши, чому саме такий набір якостей забезпечує формування ефективного і		
--	--	---	--	--

		водночас психологічно безпечного індивідуального стилю діяльності. Завдання 3. Психологічний практикум-експеримент «Стиль під мікроскопом». Це завдання виконується на основі самоспостереження або інтерв'ю. Магістри мають виступити у ролі дослідників власного стилю викладання або стилю когось із діючих викладачів закладу вищої освіти. Проведіть міні-дослідження за таким алгоритмом: Оберіть або адаптуйте методику діагностики стилю педагогічного спілкування та керівництва (опитувальник Н. Фетіскіна або тест В. Моросанової для визначення стилю саморегуляції діяльності). Проведіть тестування (себе або обраного колеги/викладача) та зафіксуйте результати. Напишіть «Психологічний паспорт стилю», де дайте відповідь на питання: як індивідуально-типологічні властивості особистості (темперамент, характер, акцентуації) вплинули на формування саме такого стилю викладання? Наскільки цей стиль є гнучким у різних педагогічних ситуаціях (наприклад, під час іспиту vs на практичному занятті)?		
Тема 4. Професійне виховання та деформації особистості педагога.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1. Психологічний скринінг «Щоденник симптомів» Уявіть, що ви працюєте штатним психологом у закладі освіти. До вас звернувся викладач із розмитими скаргами на втому. Вам надано щоденникові записи (цитати) цього викладача за останні пів року. Приклад цитат: «Знову ці студенти, нічого не хочуть знати, вмикають чорні квадратики в Zoom і мовчать...», «Раніше я вигадувала інтерактивні ігри, а зараз просто читаю з листа — яка різниця?», «Постійно болить голова перед	основна [3, 5, 8, 9]; допоміжна [4, 5, 7]	6

		понеділку, почуваюся роботом». Напишіть «Діагностичну картку клієнта» (до 2 сторінок). Використовуючи класичну трикомпонентну модель К. Маслач (емоційне виснаження, деперсоналізація, редукція професійних досягнень) та фази вигорання за В. Бойком визначте, на якій саме фазі та стадії вигорання перебуває педагог. Диференціюйте, де тут прояви емоційного вигорання, а де вже починаються стійкі професійні деформації. Обґрунтуйте свій висновок конкретними маркерами із цитат. 2. Розробка метафоричних карт «Ресурси та Пастки професії». Метафоричні асоціативні карти (МАК) — ефективний інструмент у роботі з вигоранням. Створіть концепт (ідею та технічне завдання для художника/ІІІ) для мініколоди МАК, призначеної спеціально для психологічної допомоги педагогам. Опишіть та детально візуалізуйте (словесно або за допомогою колажу/ІІІ) 4 карти з вашої колоди: Карта 1 (Образ Виснаження): яка метафора передає стан емоційного вигорання викладача (наприклад, «вигоріла свічка», «порожня склянка», «комп'ютер із 1% батареї» тощо — придумайте свій глибокий образ). Карта 2 (Образ Деформації): метафора того, як професія «зростається» з особистістю (наприклад, людина, яка вдома з рідними розмовляє менторським тоном, повчає та ставить оцінки). Карти 3 та 4 (Образи Ресурсів): дві метафоричні карти-підказки, які символізують внутрішні та зовнішні джерела відновлення (копінг-стратегії) для педагога. Додайте до колоди інструкцію: 3 психотерапевтичні запитання, які психолог має поставити викладачу під час роботи з цими картами. 3. Проект антикризового інтенсиву «Анти-Вигорання: перезавантаження». Уявіть, що адміністрація університету	
--	--	--	--

		замовила вам розробку психопрофілактичної програми для педагогічного колективу, який довгий час працює в умовах підвищеного стресу та демонструє ознаки масового вигорання. Складіть проект одноденного 4-годинного психологічного тренінгу/інтенсиву. Програма повинна мати чітку структуру у вигляді таблиці: Блок 1. Інформаційний: як ви в інтерактивній формі (не у вигляді нудної лекції) розкриєте педагогам психологічні механізми вигорання, щоб вони помітили їх у себе? Блок 2. Експрес-діагностика: яку швидку методику самооцінки стану ви їм запропонуєте безпосередньо на занятті? Блок 3. Практично-інструментальний: опишіть 2 конкретні психологічні вправи (наприклад, техніка заземлення, релаксація, когнітивний рефреймінг або робота з кордонами), які педагоги зможуть виконувати самостійно прямо на робочому місці за 5 хвилин до пари. Блок 4. Шеринг та зворотний зв'язок: як ви завершите тренінг та підтримаєте екологічну атмосферу?		
Тема 5. Психологічне здоров'я та профілактика деформацій викладача	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1. Психологічний гайдбук «5-хвилинна самошвидка допомога». Сучасний викладач вищої школи працює в режимі хронічного дефіциту часу. Ваше завдання – виступити в ролі корпоративного психолога-консультанта і розробити лаконічну, візуально привабливу та науково обґрунтовану пам'ятку (міні-буклет або серію карток у Canva) під назвою «Психологічна аптечка викладача: швидкі техніки саморегуляції між парами». Створіть та опишіть 4	основна [1, 4, 5, 8, 9]; допоміжна [1, 4, 6, 7]	6

		експрес-техніки, кожна з яких має тривати не більше 3–5 хвилин та задіювати різні психологічні канали. Канал тіла (соматичний): одна техніка дихання або прогресивної м'язової релаксації для зняття фізичного напруження після стресової ситуації. Канал мислення (когнітивний): одна техніка когнітивного рефреймінгу (переформулювання) або декатастрофізації для зупинки "розумової жулки" (румінацій) після важкої розмови. Канал емоцій/уяви (візуальний): одна техніка керованої візуалізації або заземлення для відновлення емоційного балансу. Канал поведінки (кінестетичний): одна мікро-вправа на встановлення фізичних чи просторових кордонів на робочому місці. Обов'язкова умова: до кожної техніки додайте коротке психологічне пояснення («Чому і як це працює з погляду нейропсихології»). 2 Проектування екосистеми «Mental Health Friendly Університет». Профілактика деформацій та збереження психологічного здоров'я – це не лише індивідуальне завдання викладача, а й зона відповідальності організації. Уявіть, що ректор університету запросив вас як експерта для розробки комплексної внутрішньої політики підтримки ментального здоров'я співробітників. Складіть проєкт корпоративної програми підтримки (до 3 сторінок), яка охоплює три рівні профілактики: Первинна профілактика (для всього колективу): які організаційні зміни, інформаційні заходи чи екологічні рішення в просторі університету (наприклад, кімната психологічного розвантаження, правила цифрової гігієни у внутрішній комунікації) ви пропонуєте впровадити? Вторинна профілактика (для викладачів у зоні ризику): система раннього виявлення маркерів	
--	--	--	--

		неблагополуччя (наприклад, анонімні скринінги, групи психологічної взаємодопомоги/балінтовські групи). Тринна профілактика (кризова допомога): механізм психологічного супроводу викладача, який переживає гостру професійну або особистісну кризу (супервізія, надання оплачуваних днів для психологічного відновлення – «mental health days»). Обґрунтуйте економічну та соціальну вигоду цієї програми для закладу освіти.		
Змістовий модуль 2. Психологія освітньої взаємодії, проектування та викладання				
Тема 6. Психологія педагогічного спілкування та групової динаміки	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1. Аналітичний розбір «Руйнівники комунікації: подолання бар'єрів». Оберіть або детально опишіть ситуацію, де викладач зіштовхнувся з одним із таких бар'єрів. Напишіть «Психологічний скрипт подолання бар'єру» (до 2 сторінок). Проаналізуйте причини комунікативної невдачі та переписіть діалог або виступ викладача, використовуючи конкретні психотехніки: прийоми «вирівнювання напруги», техніку «активного слухання», правила «Я-висловлювань» та методи фасилітації. Обґрунтуйте, чому новий варіант спілкування є психологічно ефективним. 2. Проєкт-картування «Управління штормом: навігатор групової динаміки» Будь-яка навчальна група проходить через класичні стадії розвитку за Б. Такменом: формування (Forming), бурління/шторм (Storming), нормування (Norming) та функціонування (Performing). Найважчим для педагога є етап «шторму» (конфлікти, боротьба за лідерство, падіння мотивації). Створіть інтерактивну інфографіку або покрокову «Дорожню карту викладача» для роботи з академічною групою, що перебуває в кризовій фазі	основна [2, 4, 5, 6]; допоміжна [1, 2, 4]	6

		«шторму». У карті пропишіть: Психологічні маркери: як педагогу розпізнати, що група увійшла в стадію прихованого або відкритого супротиву? Обґрунтуйте: які деструктивні та конструктивні групові ролі (лідер, аутсайдер, бунтівник, конформист) зазвичай проявляються на цьому етапі та як з ними взаємодіяти? Запропонуйте 2 конкретні групові вправи або соціометричні техніки, які викладач може провести прямо під час заняття, щоб перевести енергію конфлікту в конструктивне русло нормування та згуртованості. Завдання 3. Експериментальний відеологінг «Анатомія педагогічного стилю». Це завдання виконується на основі аналізу медіаконтенту. Магістрам пропонується переглянути художній фільм, де яскраво показано взаємодію в системі «викладач – студент/учень» (наприклад, «Спілка мертвих поетів», «Посмішка Мона Лізи», «Одержимість» або «Розумник Вілл Гантінг»). Напишіть психологічну рецензію (до 3 сторінок) на обраний фрагмент фільму, відповівши на наступні запитання: який стиль педагогічного спілкування демонструє головний герой (авторитарний, демократичний, ліберальний або змішаний) і за якими вербальними та невербальними індикаторами (міміка, пози, дистанція, інтонація) ви це визначили? Які прийоми психологічного впливу (переконання, навіювання, зараження, наслідування) використовує викладач для керування групою динамікою? Як цей стиль спілкування вплинув на особистісний розвиток студентів і чи є він екологічним з погляду сучасної педагогічної психології?		
Тема 7. Конфлікти в освітньому	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка	Експрес опитування, складання термінологічного словника,	основна [2, 4, 5, 9];	6

середовищі та методи їх врегулювання.	до практичного заняття	підготовка тестів. Творчі завдання: 1. Психологічний скрипт «Карта конфлікту та алгоритм медіації». Уявіть, що ви працюєте психологом-медіатором в університеті. До вас по допомогу звернулися учасники затяжного відкритого конфлікту: молодий викладач та староста академічної групи. Причина: викладач звинувачує групу в масовому використанні штучного інтелекту при написанні есе і виставив незадовільні бали, а староста від імені групи стверджує, що критерії оцінювання були суб'єктивними, і вимагає апеляції, погрожуючи скаргою в деканат. Складіть «Пакет медіаційного врегулювання» (до 2–3 сторінок), який містить: візуальну карту конфлікту (за Х. Корнеліусом і Ш. Фейр): чітко пропишіть приховані потреби, побоювання та справжні інтереси кожної зі сторін (викладача та студентів). Розпишіть покроковий скрипт розмови медіатора (вас) з учасниками. Використовуйте техніки «вентиляції емоцій», «рефреймінгу звинувачень» (перекладу претензій на мову конструктивних запитів) та правила «Я-висловлювань». Конструктивне рішення: запропонуйте компромісний варіант розв'язання цієї ситуації, який задовольнить обидві сторони. 2. Опишіть 3 деструктивні психологічні типи студентів-провокаторів (наприклад: «Нігіліст-критикан», який публічно знецінює кожне слово лектора; «Жертва обставин», який маніпулює емоціями та вимагає оцінок без виконання завдань; «Саботажник», який приховано підриває дисципліну в групі). Для кожного типу пропишіть: внутрішню психологічну причину такої поведінки (що насправді за цим стоїть). 3 варіанти «токсичних відповідей» викладача, які	допоміжна [4, 5, 6, 7]	
---	-------------------------------	---	-------------------------------	--

		миттєво розпалить конфлікт (чого робити категорично не можна).3 психологічно грамотні експрес-техніки реагування «тут і зараз» (наприклад, техніка «айкідо», парадоксальний інтенцій або перехоплення ініціативи), які дозволять викладачу зберегти авторитет та нівелювати агресію без приниження студента.		
Тема 8. Психологічні аспекти навчання та мотивації здобувачів освіти.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1. Проект-дизайн «Психологічні гачки залученості». У психології навчання відомо, що увага та довготривала пам'ять працюють найкраще, коли інформація проходить крізь фільтри емоційного забарвлення, особистісної значущості та перцептивної новизни. Оберіть будь-яку складну або теоретично «суху» тему з психології (наприклад, «Психофізіологічна проблема» або «Класичний біхевіоризм») та спроектуйте для неї 3 «психологічні гачки залученості», які активують пізнавальний інтерес магістрантів/студентів: Гачок №1 (Когнітивний дисонанс або Парадокс): як почати лекцію з факту чи питання, яке суперечить повсякденному досвіду студентів та змушує їх шукати відповідь? Гачок №2 (Емоційне зараження/Сторителінг): опишіть коротку повчальну або провокативну історію (кейс із життя вченого чи клієнта), яка ілюструє цю тему. Гачок №3 (Праксиметричний/Гейміфікація): придумайте мікро-гру, інтерактивне голосування чи цифровий квест на 5 хвилин, який змусить студентів миттєво застосувати нове знання на практиці. Завдання 2. Лабораторія оцінювання «Психологія оцінки vs Психологія відмітки». Оцінка	основна [1, 3, 4, 6]; допоміжна [1, 2, 3, 6]	6

		педагога має потужний психологічний вплив: вона може як стимулювати розвиток (ефект Пігмаліона), так і повністю зруйнувати самооцінку студента і викликати виучену безпорадність. Створіть порівняльну матрицю або есе (до 2 сторінок), де проаналізуйте психологічні наслідки двох різних підходів до оцінювання студентських робіт. Розберіть реальну ситуацію: студент здав есе низької якості.		
Тема 9. Психологічне проектування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1. Психологічний експерт-аудит «Цифрова безпека освітнього простору». Сучасне освітнє середовище значною мірою перемістилося в онлайн (Zoom, Google Meet, Viber/Telegram-канали груп). Проте цифровізація породила нові загрози для психологічної безпеки: кібербулінг, тролінг, порушення приватних кордонів у неробочий час, емоційне відсторонення («синдром чорних квадратів»). Розробіть корпоративний документ – «Етичний кодекс та психологічний протокол цифрової взаємодії в університеті» (до 2 сторінок). У кодексі пропишіть чіткі правила для викладачів та студентів, які вирішують наступні психологічні виклики: Як екологічно реагувати на прояви агресії або деструктивної поведінки студента в загальному чаті? Як стимулювати студентів вмикати камери без психологічного тиску та порушення їхнього права на приватність? Які правила «цифрового детоксу» та часових меж комунікації варто встановити, щоб запобігти виснаженню як викладачів, так і студентів? Обґрунтуйте кожне правило з погляду психологічного	основна [1, 2, 6, 8, 9]; допоміжна [1, 4, 7].	6

		комфорту особистості. 2. Кейс-модельовання «Інклюзія без ілюзій: психологічний супровід». Уявіть, що ви працюєте психологом в інклюзивному закладі освіти. До вищої школи або класу вступає здобувач із особливими освітніми потребами (наприклад, студент із порушенням слуху, який користується слуховим апаратом, або студент із вираженим розладом аутистичного спектра (РАС)). Викладацький колектив та одногрупники демонструють приховану тривогу, не знають, як правильно взаємодіяти, або схиляються до гіперопіки чи, навпаки, ігнорування. Складіть «План психологічної фасилітації інклюзивного простору» (до 2-3 сторінок), який містить: Інструктаж для викладачів: 3–4 конкретні психолого-педагогічні рекомендації (як подавати матеріал, як організувати контроль знань, не травмуючи і не створюючи ситуації штучної «пільговості»). Сценарій психологічної години/тренінгу для одногрупників: опишіть інтерактивну вправу на розвиток емпатії та толерантності (наприклад, техніку «взути чужі черевики»), яка допоможе групі прийняти нового студента як рівноправного суб'єкта, уникаючи стигматизації. 3. Проєктування «Ресурсної кімнати психологічного розвантаження» Психологічна безпека освітнього середовища матеріалізується у фізичному просторі. Стресові умови вимагають створення в закладах освіти спеціальних зон для відновлення емоційного ресурсу як студентів, так і викладачів. Створіть концептуальний проєкт (дизайн-сценарій або колаж/ментальну карту в Miro/Canva) під назвою «Психологічний оазис закладу освіти». Опишіть зонування та психологічне наповнення кімнати розвантаження, відповівши на		
--	--	---	--	--

		запитання: які кольорові рішення, світлові ефекти та звукові супроводи ви оберете (з погляду психології сприйняття та екологічного впливу на нервову систему)? Які інструменти саморегуляції там будуть розміщені для експрес-зняття гострого стресу, паніки чи тривоги (наприклад, зони заземлення, кінетичні об'єкти, антистрес-інструментарій)? Як буде організовано простір для індивідуального усамітнення (конфіденційності) та мікрогрупового психологічного шерингу/інтервізі?		
Тема 10. Психологічні основи методики викладання психології.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1. Психотрансформація теорії: «Наука для життя». Однією з найбільших психологічних помилок викладачів-початківців є сухе цитування підручника без прив'язки до реальності, що викликає нудьгу та когнітивне перевантаження студентів. Ваше завдання – виступити в ролі інноваційного викладача психології. Оберіть одну фундаментальну, складну для сприйняття психологічну концепцію (наприклад: «Захисні механізми психіки за З. Фройдом», «Теорія когнітивного дисонансу Л. Фестінгера» або «Експерименти С. Мілгрема про підкорення авторитету»). Розробіть сценарій 20-хвилинного фрагмента лекції, повністю відмовившись від монотонного зачитування визначень. Перекладіть цю теорію на «мову практичної користі» через призму трьох кроків: психологічний тригер (перші 3 хвилини): створення проблемної ситуації або запитання, яке зачепить особистий досвід студентів. Метафоричний сторителінг (12 хвилин): пояснення суті теорії через один яскравий життєвий кейс або	основна [2, 3, 6, 9]; допоміжна [2, 5, 6]	6

		мем/поп-культурний образ (наприклад, персонажа відомого серіалу або фільму). Практичний тест-драйв (5 хвилин): мікро-вправа, де студенти мають миттєво розпізнати цю концепцію у власній поведінці чи поведінці колег. Завдання 2. Проект «Психологічний Еду-ТікТок» або «Microlearning-курс». Сучасне покоління здобувачів освіти має кліпове сприйняття інформації, тому класичні 90-хвилинні лекції часто є неефективними. Метод мікронавчання (microlearning) передбачає подачу складного матеріалу короткими, концентрованими смисловими блоками. Створіть концепт та розгорнутий текстовий скрипт для серії з 3-х навчальних відеороликів (тривалістю до 1.5-2 хвилин кожен) або інтерактивних карток для мобільного додатку з дисципліни «Загальна психологія». Ролик 1: Присвячений руйнуванню одного популярного психологічного міфу (наприклад, про те, що «людина використовує мозок лише на 10%» або про «існування 100% психотипів»). Ролик 2: Експрес-пояснення одного складного терміна (наприклад, «ефект Зейгарник» або «атрибуція») «на пальцях» (на побутових прикладах). Ролик 3: Покроковий психологічний лайфхак, що базується на наукових дослідженнях (наприклад, як ефективно запам'ятовувати інформацію перед іспитом за допомогою інтервальних повторень). Додайте короткий психологічний коментар, чому такий формат подачі інформації полегшує роботу довготривалої пам'яті та уваги студентів.		
--	--	---	--	--

Індивідуальні завдання

Презентації на теми:

1. Сучасний викладач вищої школи: психологічний портрет, професійно-важливі якості (ПВЯ) та виклики XXI століття.

2. Індивідуальний стиль діяльності (ІСД) педагога: від авторитарності до фасилітації та коучингу.
3. Психологічна структура педагогічної майстерності: аналіз взаємозв'язку гностичного, конструктивного та комунікативного компонентів (за Н. Кузьміною).
4. Аутопсихологічна компетентність викладача: роль рефлексії та самоаналізу в професійному зростанні.
5. Професійні кризи та деформації особистості педагога: механізми виникнення та прояви (педагогічний догматизм, дидактизм).
6. Синдром емоційного вигорання (СЕВ) в освітньому середовищі: діагностика за моделлю К. Маслач та В. Бойка.
7. Технології психологічної саморегуляції та стресостійкості викладача в умовах підвищеної невизначеності та криз.
8. Психологічне здоров'я науково-педагогічних працівників: побудова корпоративної системи *Mental Health Support* в університеті.
9. Копінг-стратегії та профілактика професійного вигорання під час тривалого дистанційного викладання.
10. Психологія гендерних та вікових особливостей у професійній діяльності сучасного викладача.
11. Психологія педагогічного спілкування: бар'єри комунікації між викладачем та студентом і методи їх подолання.
12. Управління груповою динамікою академічної групи: психологічні закономірності розвитку колективу за Б. Такменом.
13. Анатомія конфліктів у системі «педагог – учень/студент»: стратегії конструктивного вирішення та психологічна медіація.
14. Психологічні аспекти мотивації здобувачів вищої освіти: застосування теорії самодетермінації Е. Десі та Р. Раяна в аудиторії.
15. Психологія оцінювання в освіті: як фідбек впливає на самооцінку студента (Ефект Пігмаліона та виучена безпорадність).
16. Проектування психологічно безпечного та комфортного освітнього середовища (критерії І. Баєвої в сучасних реаліях).
17. Психологічний супровід інклюзивного навчання у вищій школі: готовність викладачів та адаптація середовища.
18. Цифрова емпатія та психологічні виклики онлайн-навчання: подолання «синдрому чорних квадратів» у Zoom/Teams.
19. Психологічні основи гейміфікації та інтерактивних методів у викладанні психологічних дисциплін.
20. Кліпове мислення та мікронавчання (Microlearning): як трансформувати методику викладання психології під потреби поколінь *Gen Z* та *Alpha*.

8. Методи навчання

Методи навчання у межах курсу «Психологія педагогічної діяльності» спрямовані на формування у здобувачів освіти здатності до надання необхідної допомоги людям у вигляді рекомендацій щодо розв'язання їхніх психологічних проблем.

У навчальному процесі застосовуються:

- лекційні заняття з елементами проблемного викладу та мультимедійного супроводу;
- практичні та семінарські заняття, що передбачають аналіз кейсів, розв'язання ситуаційних завдань і роботу з реальними кейс-прикладами;
- інтерактивні методи (робота в парах (психолог-клієнт), трійках (психолог-клієнт-спостерігач) з подальшим аналізом, міні-дискусії, рольові ігри, мозкові штурми, ділові ігри), спрямовані на розвиток навичок прийняття спільних командних рішень;

- самостійна робота студентів за керівництва викладача, що включає опрацювання наукових та аналітичних матеріалів, використання сучасних інформаційних ресурсів.

9. Методи контролю

При вивченні здобувачами вищої освіти курсу «Психологія педагогічної діяльності» застосовуються такі методи оцінювання набутих знань:

- поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується у формі опитування, оцінювання активності на заняттях, розв'язання ситуаційних завдань та кейсів тощо;
- контроль самостійної роботи, представлення презентацій, доповідей, психологічних есе тощо;
- індивідуальне опитування;
- поточне тестування;
- аналіз та оцінювання результатів навчання;
- підсумковий контроль.

10. Питання гарантованого рівня знань здобувачів вищої освіти

1. Предмет, об'єкт, завдання та структура психології педагогічної діяльності як міждисциплінарної галузі знань.
2. Категоріальний апарат психології педагогічної діяльності та його еволюція в сучасних психологічних парадигмах.
3. Психологічні критерії та показники ефективності педагогічної діяльності викладача вищої школи.
4. Методологічні підходи до аналізу педагогічної діяльності (системний, діяльнісний, особистісно-орієнтований, компетентнісний).
5. Специфіка та класифікація методів дослідження в психології педагогічної діяльності.
6. Праксиметричні методи вивчення педагогічної діяльності: аналіз продуктів діяльності та фіксація занять.
7. Психологічні особливості спостереження як методу аудиту освітнього процесу.
8. Професіограма та психограма сучасного науково-педагогічного працівника.
9. Психологічні вимоги до професійного відбору та медико-психологічні протипоказання до педагогічної діяльності.
10. Історія розвитку та сучасний стан вітчизняної та зарубіжної педагогічної психології.
11. Психологічна структура педагогічної діяльності за Н. Кузьміною: характеристика основних компонентів.
12. Гностичний компонент у структурі педагогічної праці та його роль у професійному саморозвитку викладача.
13. Проектувальний та конструктивний компоненти: психологічні аспекти моделювання навчальних занять.
14. Комунікативна складова педагогічної діяльності як чинник створення розвивального середовища.
15. Організаторський компонент і психологічні механізми активізації самостійної роботи здобувачів освіти.
16. Специфіка педагогічної діяльності у вищій школі порівняно із закладами середньої освіти.
17. Психологічний аналіз діяльності викладача в умовах змішаного та дистанційного навчання.
18. Особистісна та професійна готовність магістра психології до викладацької діяльності.

19. Аутопсихологічна компетентність педагога як вищий рівень розвитку його гностичних здібностей.
20. Професійна рефлексія в структурі педагогічної діяльності: види, функції та методи розвитку.
21. Психологічна структура особистості викладача: інтегративні та парціальні властивості.
22. Професійно-важливі якості (ПВЯ) особистості педагога та їх динаміка на різних етапах кар'єри.
23. Педагогічна спрямованість особистості: сутність, структура, типи (істинно педагогічна, формально педагогічна, хибно педагогічна).
24. Вплив властивостей темпераменту педагога на формування індивідуального стилю його діяльності.
25. Роль характерологічних особливостей та акцентуацій особистості викладача в освітній взаємодії.
26. Поняття про індивідуальний стиль діяльності (ІСД) педагога, його структура та чинники становлення.
27. Класифікація стилів педагогічного керівництва за К. Левінім: психологічні переваги та ризики кожного стилю.
28. Психологічний аналіз авторитарного стилю викладання та його деструктивний вплив на суб'єктів освіти.
29. Демократичний стиль взаємодії як основа гуманізації освітнього простору вищої школи.
30. Ліберальний стиль викладання: психологічні причини виникнення та наслідки для групової дисципліни.
31. Класифікація індивідуальних стилів за А. Марковою: емоційно-імпровізаційний та емоційно-методичний стилі.
32. Міркувально-імпровізаційний та міркувально-методичний стилі педагогічної діяльності: порівняльний аналіз.
33. Професійна самосвідомість педагога та структура його «Я-концепції» (реальне, ідеальне, дзеркальне «Я»).
34. Педагогічна емпатія та толерантність як базові фасилітативні якості особистості викладача.
35. Психологічні бар'єри у становленні професійної ідентичності молодого викладача.
36. Професійна самооцінка педагога та її вплив на самоефективність в аудиторії.
37. Емоційна зрілість та емоційний інтелект викладача як регулятори педагогічної праці.
38. Творчий потенціал і креативність педагога: психологічні умови подолання шаблонів у викладанні.
39. Роль ціннісно-сислової сфери особистості викладача у вихованні студентської молоді.
40. Мотивація професійного вибору та кар'єрного зростання науково-педагогічних працівників.
41. Професійні кризи та деструкції в діяльності педагога: етапи, причини, психологічний зміст.
42. Синдром емоційного вигорання (СЕВ) в професіях типу «людина – людина» (на прикладі педагогів).
43. Трикомпонентна модель емоційного вигорання К. Маслач та С. Джексон: психологічна сутність складових.
44. Концепція динаміки вигорання В. Бойка: аналіз фази «напруження» та її симптомів у педагогів.
45. Фаза «резистенції» (опору) за В. Бойком: механізми психологічного захисту та економії емоцій викладача.

46. Фаза «виснаження» при вигоранні педагога: психосоматичні та поведінкові прояви хронічного стресу.
47. Внутрішньоособистісні чинники вигорання: перфекціонізм, гіпервідповідальність, низька стресостійкість.
48. Організаційні (зовнішні) чинники вигорання в закладах освіти: роль перевантажень, рольової конфліктності та дефіциту визнання.
49. Професійні деформації особистості педагога: поняття, види та механізми закріплення.
50. Педагогічний догматизм та авторитарність як прояви стійких професійних деформацій психіки.
51. Синдром «рольового експансіонізму» (дидактизм, менторство в позаробочому житті педагога).
52. Демонстративність та некритичність мислення як наслідки деформації особистості викладача.
53. Психологічне здоров'я та благополуччя (Well-being) педагога: критерії, рівні та чинники збереження.
54. Копінг-поведінка викладача: класифікація копінг-стратегій за Лазарусом та їх ефективність в освітній діяльності.
55. Професійна маргіналізація та дезадаптація в педагогічному колективі: методи профілактики.
56. Психотехнології саморегуляції, релаксації та десенсибілізації в роботі викладача.
57. Балінтовські та інтервізійні групи як інструмент психологічної підтримки та супервізії педагогів.
58. Система первинної профілактики вигорання на організаційному рівні закладу освіти.
59. Психологічне консультування та терапія педагогів на стадіях глибокого емоційного виснаження.
60. Роль тайм-менеджменту та оптимізації праці у профілактиці професійного вигорання науковців.
61. Психологічні особливості педагогічного спілкування як специфічного виду міжособистісної взаємодії.
62. Етапи моделювання та реалізації педагогічного спілкування за В. Кан-Каликом.
63. Комунікативні та соціоперцептивні бар'єри в системі «викладач – студент» та шляхи їх подолання.
64. Невербальний та паравербальний компоненти педагогічної комунікації: проксемика, кінесика, просодика.
65. Психологічні закономірності групової динаміки в академічній групі за моделлю Б. Такмена.
66. Управління груповими процесами та лідерством на стадії «шторму» (Storming) в студентському колективі.
67. Соціально-психологічний клімат в педагогічному колективі та його вплив на працездатність викладачів.
68. Типологія, структура та психологічні причини конфліктів в освітньому середовищі ЗВО.
69. Стратегії поведінки суб'єктів освітнього процесу в конфліктних ситуаціях за моделлю К. Томаса.
70. Технології медіації, фасилітації та переговорного процесу в регулюванні педагогічних конфліктів.
71. Психологічні аспекти мотивації здобувачів вищої освіти: співвідношення внутрішньої та зовнішньої мотивації.
72. Теорія самодетермінації Е. Десі та Р. Раяна в контексті підвищення навчальної залученості студентів.
73. Психологічний аналіз феноменів «Ефект Пігмаліона» (розенталівський ефект) та «Виучена безпорадність» в навчанні.

74. Психологічні закономірності та критерії розвивального оцінювання: принципи конструктивного зворотного зв'язку.

75. Концепція психологічної безпеки освітнього середовища (за І. Баєвою) та її маркери в сучасних реаліях.

76. Психологічні виклики цифровізації освіти: феномен «цифрової втомлюваності» та способи утримання уваги онлайн.

77. Психологічний супровід інклюзивного навчання та подолання стигматизації в академічному середовищі.

78. Психологічні основи застосування інтерактивних та ігрових методів (гейміфікації) у викладанні психології.

79. Метод дебрифінгу (психологічного аналізу) як ключова фаза завершення активного або симуляційного навчання.

80. Методи психологічного проектування безпечного фізичного та віртуального простору закладу вищої освіти.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання та самостійна робота										Підсумковий тест (залік)	Сума
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль №2					40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10		
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		

T1, T2 ... T10 – теми змістових модулів.

12. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності» включає:

1. Посібники.
2. Опорний конспект лекцій по всіх темах курсу, у тому числі й для самостійного вивчення в електронному вигляді (навчальна платформа Moodle).
3. Завдання та методичні рекомендації до виконання практичних робіт (навчальна платформа Moodle).
4. Пакети контрольних завдань для підсумкового контролю (навчальна платформа Moodle).

13. Рекомендована література

Основна література

1. Дорожко І. І., Малихіна О. Є., Туріщева Л. В. Шкільний психолог в умовах НУШ. Професійний супровід початкової ланки освіти : навчально-методичний посібник. Харків : Основа, 2021. 144 с.
2. Педагогіка вищої школи : підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С. Г. Немченко, В. В. Крижко, І. Ф. Шумілова, О. М. Старокожко, О. Б. Голік. Бердянськ : БДПУ, 2020. 517 с.
3. Калениченко Р. А. Педагогічна психологія : навч. посіб. Київ : КНУБА, 2023. 196 с.
4. Євтух М. Б., Лузік Е. В., Ладогубець Н. В., Ільїна Т. В. Педагогічна психологія : підручник. Київ : Кондор-Видавництво, 2015. 420 с. URL: http://lib.khnu.km.ua/fond/NOV/new09_2016/452863.pdf
5. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності : навч. посіб. Київ : Вища школа, 2004. 335 с.
6. Коломієць Т. В., Можаровська Т. В., Шапран Т. М. Педагогічна психологія : методичні рекомендації. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. 97 с. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/29513/1/%2BМетодичні%20рекомендації%20ПЕДАГОГІЧНА%20нові-перетворено.pdf>
7. Шелевер О., Дорогін О. Психологічні особливості педагогічної діяльності. *Педагогічні інновації у фаховій освіті*. 2022. Вип. 12. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/bitstreams/65823498-113c-46f2-adbb-5ea22583ffd3/download>
8. Психолого-педагогічні основи освітньої діяльності закладу вищої освіти / Т. І. Пагута та ін. Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені Академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та психологія. 2025. № 3. С. 227–235. URL: <https://doi.org/10.32782/3041-2021/2025-3-32>
9. Проць О. І. Психологія та педагогіка вищої школи : методичні матеріали до навчального курсу. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022. URL: <https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/12/2022.-ZK1.1.02-Psykholohiia-ta-pedahohika-v-yshchoi-shkoly.pdf>

Допоміжна література

10. Загальна психологія: практикум : навч. посіб. / В. В. Волошин та ін. 4-те вид. Київ : Каравела, 2015. 279 с.
11. Скрипченко О. В., Долинська Л. В., Огороднійчук З. В. та ін. Загальна психологія : підручник. 9-те вид. Київ : Вид-во "Каравела", 2020. 464 с.
12. Максименко С. Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. Видання друге, перероблене та доповнене. Київ: «Центр навчальної літератури», 2004. 272 с. URL: <https://lnk.ua/KYDuMFk6d>
13. Васянович, Г. П. Вибрані твори : у 7 т. / Г. П. Васянович ; Львівський НПЦ ПТО НАПНУ. Т. 3 : Педагогічна етика : навч. посібник / дар. О. Г. Романовський. 2-ге вид., доп. Львів : НОРМА, 2015. 420 с.
14. Шевченко Л. С. Підготовка майбутніх учителів технологій до інноваційної педагогічної діяльності : монографія. Вінниця : ТОВ "Друк плюс", 2018. 396 с. URL: <https://lnk.ua/kb5kHyuQ6>
15. Психолого-педагогічні умови формування гуманістичної спрямованості майбутніх психологів / Н. Терновик, І. Філюк // Актуальні питання та перспективи інноваційного розвитку науки та освіти в умовах євроінтеграції : зб. тез доповідей учасн. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Рівне, 14 листоп. 2024 р.) / Міжнар. економ.-гуманіт. ун-т ім. акад. Степана Дем'янчука. – Рівне : МЕРУ, 2024. – Ч II. – С. 98-100.
16. Пажина В. Психологічні чинники підвищення життєстійкості вчителів в період

воєнного стану / В. Пажина ; наук. керівник Н. А. Терновик // Збірник наукових праць здобувачів вищої освіти та молодих учених Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» / МОН України, ПВНЗ «МЕГУ ім. акад. Степана Дем'янчука», Вип. 2. Рівне, 2025. С. 45-49.

14. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського: www.nbuv.gov.ua
2. Електронна бібліотека Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України <http://psychology-naes-ua.institute>
3. Офіційний вебпортал Міністерства освіти і науки України (МОН)<https://mon.gov.ua>
4. Google Академія: <http://scholar.google.com.ua>