

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Освітня програма	78070 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	С4 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	215
Повна назва ЗВО	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Ідентифікаційний код ЗВО	24171048
ПІБ керівника ЗВО	Дем'янчук Віталій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.megu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/215>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	78070
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти, кафедра іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	33027, м. Рівне, вул. Степана Дем'янчука, 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	6324
ПІБ гаранта ОП	Михальчук Юлія Олександрівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	yuliia.mykhalchuk@megu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-563-93-00
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини реалізується на базі кафедри психології ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» з 2016 року. У 2019 році ОП Психологія оновлено та приведено у відповідність до Наказу Міністерства науки і України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» від 24.04.2019 року № 564. У 2020 році ОП успішно пройшла акредитацію. Щороку в період 2020-2026 років здійснювався локальний моніторинг ОП, враховуючи пропозиції роботодавців, випускників, здобувачів, НПП. Так, серед основних змін ОП варто відзначити наступні: 1) розширення та конкретизація мети ОП, виокремлення окремими складовими а) «готовність до безперервної самоосвіти задля підвищення власної конкурентоспроможності на ринку сучасних психологічних послуг», що забезпечується темами ОК Психологічний практикум із індивідуального консультування особистості, ОК Психологія інвалідності та реабілітації, ОК Розвиток комунікативної компетентності та етика професійного життя психолога, ОК Психологія мотивації та успіху тощо; б) «застосування методів саморегуляції для гармонізації психічного стану та оптимізації власної діяльності», що забезпечується окремими темами ОК Психологія травми, ОК Особистість в екстремальних умовах тощо; 2) доповнення ОП фаховими компетентностями та ПРН, що відповідає вимогам часу та ситуації в Україні: СК11 Здатність застосовувати сучасні методи психологічної допомоги людині в контексті впливу стресової / травматичної ситуації, в тому числі постраждалим від насильства та воєнного терору, СК12 Здатність надавати психологічну допомогу особам з інвалідністю, розробляти методи психологічного супроводу в адаптації до нових життєвих умов, формувати моделі посилення ресурсів резильєнтності особистості в умовах кризових подій; ПР12 Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у складних життєвих ситуаціях для активізації ресурсів її життєстійкості, ПР13 Демонструвати навички надання психологічної допомоги особам з інвалідністю, здійснювати розробку методів психологічного супроводу в адаптації до нових життєвих умов, застосування методів емоційної та когнітивної саморегуляції для гармонізації психічного стану та оптимізації власної діяльності; 3) доповнення ОП важливими ОК: Сучасні підходи до психологічної діагностики, Теорії розвитку особистості, Розвиток комунікативної компетентності та етика професійного життя психолога, Психологія травми, Групова психотерапія та психокорекція, Психологія інвалідності та реабілітації; 4) розширення кількості вибіркового тематичних блоків – з 2-х до 4-х; 5) розширення переліку дисциплін за вибором тощо. Так, ОП відповідає вимогам сьогодення у підготовці фахівців-психологів, що будуть готовими до надання дієвої психологічної допомоги (психодіагностичної, консультативної та психокорекційної у різних сферах життєдіяльності людини, колективу та соціокультурної спільноти), в тому числі постраждалим від насильства та воєнного терору з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Особлива увага приділяється контексту війни, суспільної трансформації та розвитку системи охорони психічного здоров'я в Україні. Роботодавці залучені до реалізації освітнього процесу шляхом проведення гостьових лекторіїв, майстер класів, бінарних лекцій, семінарів тощо. У ЗВО створено умови для надання індивідуальних консультацій та роботи тренінгових груп. В жовтні 2026 року відбулося відкриття Центру психологічної підтримки та ментального здоров'я, в межах якого здійснюватиметься надання психологічної допомоги особам, що її потребують громади м. Рівного та області.

В основу програми покладено сучасні наукові досягнення у сфері психології, результати міжнародних і вітчизняних досліджень, аналіз потреб ринку праці, а також рекомендації роботодавців, стейкхолдерів і фахових асоціацій. ОП орієнтована на формування у випускників здатності адаптуватися до вимог ринку праці, застосовувати сучасні методики діагностики, консультування і психокорекції, упроваджувати інноваційні підходи у практичній психології. Врахування регіонального контексту забезпечується орієнтацією на інтеграцію випускників в установи західного регіону України, які надають підтримку ментальному та психічному здоров'ю, де існує підвищений попит на психологічний супровід (діти, підлітки та дорослі ВПО, військовослужбовці, що проходять лікування та реабілітацію після поранень та переживання травматичних подій, а також подальшу ресоціалізацію в суспільстві, члени їх сімей). Важливим є орієнтація ОП на місію соціального служіння, адже останнє стає надактуальним в умовах війни в Україні. Зазначена місія реалізується завдяки волонтерській діяльності НПП та здобувачів. ЗВО і кафедра психології володіє достатнім кадровим і навчально-методичним потенціалом для якісної реалізації ОП. Серед штатних викладачів кафедри – Вадим Ямницький – психотерапевт, доцент, супервізор за методом кататимно-імагінативної психотерапії, член правління УГО «Інститут розвитку символдрами та глибинної психотерапії» (з 2013 року), член редколегії журналу «Символдрама»; Юлія Михальчук, гарант ОП, психотерапевтка за методом кататимно-імагінативної психотерапії, членкиня УСП, членкиня УГО «Інститут розвитку символдрами та глибинної психотерапії», завершує теоретико-супервізійний 4-річний проєкт з психоаналітичної психотерапії Львівського інституту ментального здоров'я, завершила 3-річний теоретико-супервізійний проєкт «Теорії розвитку особистості», учасниця численних семінарів з пропедевтики психіатрії, ОПД-2/ОПД-3, травмотерапії, завершила спеціалізацію «Клінічна психологія», працює з ВПО, військовослужбовцями та членами їх сімей на волонтерських засадах. НПП кафедри психології для формування практичних навичок широко використовується ситуаційне навчання, аналіз проблемних ситуацій, рольові ігри, метод проєктів, міні-дослідження, створення концептуальної карти, рефлексивні вправи, арт-вправи, створення пам'ятки, аналіз художнього твору / фільму, створення буклету тощо. НПП кафедри психології залучені до європейського освітнього простору під час проходження міжнародних стажувань (Юлія Михальчук, Наталія Терновик, Алла Яцюрик). Наталія Терновик є почесним професором та експертом в області психології і педагогіки Європейського інституту безперервної освіти (Словачина), членом редколегії наукового журналу «EUROPSKA VEDA».

Серед партнерських установ кафедри психології – Ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти Рівненського обласного Інституту післядипломної педагогічної освіти, ГО «Тедді-Р», КЗ «Рівненський обласний центр комплексної реабілітації» Рівненської обласної ради, КП «Рівненський обласний клінічний госпіталь» – установи,

де, власне, проходять реабілітацію військовослужбовці, ветерани, члени їхніх сімей, діти та дорослі, які пережили травматичні події, в тому числі особи з інвалідністю. Саме у вищеназваних організаціях НПП кафедри психології та здобувачі другого (магістерського) рівня ВО мають можливість проводити арт-програми зі зниження тривожності, розвитку стресостійкості, резиліентності, що було успішно реалізовано. Останнє стає можливим завдяки наповненню ОП ОК, що сприяють глибокому розумінню психотравми як причини життєвої кризи, розвитку вмінь аналізувати особистісні прояви переживання людини; виховуванню у здобувачів гуманізму та толерантності; забезпечення професійної компетентності у сфері підготовки та кваліфікованого проведення консультування особистості після травматичного досвіду, що сприяє посттравматичному зростанню особистості.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	160	11	100	0	0
2 курс	2025 - 2026	120	10	88	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	78070 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	17545	15726
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	17545	15726
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Психологія 2026 рік.pdf</i>	4NLcwz7iCQoHioINGCmY1aweRrKy7pliLcNYlTHS+Rk=
Навчальний план за ОП	<i>НП С4 Психологія магістр денна 2026-2027.pdf</i>	vBrZD3lCjhLJWQ7KVlGMXM+UVw/HIP6xgHGRdaTGtBg=
Навчальний план за ОП	<i>НП С4 Психологія магістр заочна 2026-2027.pdf</i>	ZOG3R9psBUBdLyYpPlU7CP/tk2Kfsy5T6lUo1K6PziI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації	<i>Рецензія ВІРНА.pdf</i>	2f4nQeC9BaVImea4fkzGZ7nSIuY8MormwN6YU5mwA9E=

від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія КОЛОДИЧ.pdf</i>	BplD5vEQWEUmtajstuAN6oJL3O+dcizSoCpUPBBFE/Q =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія КРАВЧУК.pdf</i>	+UEjxkTuDU6ITlVV3NGiJwLO3lTGFUzGNAvAoDe/M w=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП «Психологія» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 564 від 24.04.2019 р. Перелік загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання ОП відповідає вимогам Стандарту. Досягнення кожного ПРН забезпечується обов'язковими освітніми компонентами, що відображено у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. Логіка та послідовність формування компетентностей і досягнення ПРН представлена у структурно-логічній схемі ОП. Підсумкова атестація здійснюється відповідно до вимог Стандарту. Формування загальних та фахових компетентностей, а також досягнення ПРН, забезпечується обов'язковими ОК, які формують логічну, взаємопов'язану схему, що відображено у матриці відповідності ПРН компонентам ОП та матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. До прикладу, ПР5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість досягається оволодінням загальними (ЗК1, 3, 9) та фаховими компетентностями (СК 4, 5, 7, 9, 10) через вивчення обов'язкових компонент ОП (ОК 3, 4, 5, 7, 9, 10, 13, 14, 15).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОПП Психологія не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Водночас під час формування її змісту враховано вимоги релевантних професійних стандартів «Практичний психолог (соціальна сфера)» №211 від 03.02.2021 та «Практичний психолог закладу освіти» №2425 від 24.11.2020, зокрема щодо формування загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для здійснення практичної психологічної діяльності. Їх формуванню сприяють, зокрема, ОК Сучасні підходи до психологічної діагностики, Психологічний практикум із індивідуального консультування особистості, Розвиток комунікативної компетентності та етика професійного життя психолога, Групова психотерапія та психокорекція, а також виробнича і переддипломна практики.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі розроблення мети та програмних результатів навчання враховано зворотний зв'язок від здобувачів освіти, а також їхні побажання щодо практичної орієнтації, актуальності дисциплін і можливостей працевлаштування. В тематичний вибіркового блоку 1 введено ВК Психосоматика: новітні психотехнології (пропозиція випускниці ОП Психологія другого (магістерського) рівня ВО Олеси Камінської, підтримано випускницею Наталею Грицай (протокол № 9 від 15.04.2026 р.). На пропозицію здобувачки Ольги Кравченко було доповнено перелік дисциплін за вибором ВК Психологія любові; здобувач 1 курсу ОП Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти Володимир Сінченко запропонував ввести у вибіркового тематичного блоку 3 ВК Арт-методи в роботі психолога (протокол № 9 від 15.04.2026 р.).

Фідря Олена, випускниця ОП Психологія другого (магістерського) рівня ВО, волонтерка, військова психологиня запропонувала переглянути тематичний блок 3, а саме, зробивши його таким, що поглиблює надання психологічної допомоги військовослужбовцям та їх близьким, кризової психології, доповнивши його ВК Психологічна допомога

військовослужбовцям та їх близьким та ВК Теорія та практика психологічної допомоги (протокол № 8 від 02.04.2025 р.). Мирослава Микулець, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти запропонувала доповнити тематичний блок 1 дисциплінами: Актуальні питання психологічної корекції та Актуальні питання психологічного консультування (протокол № 8 від 02.04.2025 р.).

- роботодавці

З метою забезпечення відповідності ОП запитам роботодавців і для врахування їх пропозицій та інтересів під час розробки ОП проведено низку консультацій і робочих зустрічей із представниками освітніх закладів, ГО, реабілітаційних центрів тощо. До розроблення ОП залучалися представники роботодавців: заступниця завідувачки центру практичної психології і соціальної роботи РОПП Юлія Мельник; Тетяна Омельченко, психотерапевтка, голова Рівненської філії УСП; Ольга Іванюта, психотерапевтка; Наталія Кравчук, психологиня Рівненського ліцею №12 м.Рівне; Іванна Мартинюк, засновниця, директорка ГО «Тедді-Р», психологиня; Оксана Кравчук, директорка КЗ «Рівненський обласний центр комплексної реабілітації» Рівненської обласної ради, психологиня; Андрій Бурачик, директор КП «Рівненський обласний клінічний госпіталь». На пропозицію стейкхолдерки Тетяни Омельченко, в тематичний блок 1 введено ВК Стрес-менеджмент в кар'єрі психолога (протокол № 9 від 15.04.2026 р.). На пропозицію психотерапевтки Ольги Іванюти було введено до обов'язкових компонент ОП введено Психологія інвалідності (протокол № 8 від 02.04.2025 р.).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховувалися шляхом: аналізу розвиткових стратегій ЗВО; дотримання й впровадження зауважень, рекомендацій керівників і провідних фахівців ЗВО; практичного досвіду, здобутого працівниками під час міжнародних стажувань; участі НПП у семінарах та воркшопх. Жанною Вірною, докторкою психологічних наук, професоркою, професоркою кафедри педагогічної та вікової психології ВНУ ім.Лесі України було запропоновано ввести в ОП ОК Сучасні підходи до психологічної діагностики, що уможливить формування ряду фахових компетентностей та ПРН (протокол № 8 від 02.04.2025 р.). Внутрішнім рішенням кафедри було доповнено ОП важливою складовою – психологічною реабілітацією ОК15 Психологія інвалідності (пропозиція підтримана НПП, що її забезпечує Наталією Михальчук та стейкхолдерами – Оксаною Колодич та Андрієм Бурачиком (директор КП «Рівненський обласний клінічний госпіталь») (протокол № 9 від 15.04.2026 р.). Вадимом Ямницьким було внесено пропозицію удосконалення структурно-логічної послідовності вивчення ОК – змінити семестр викладання: ОК Психологічний практикум з індивідуального консультування особистості – в першому семестрі, ОК Групова психотерапія та психокорекція – в другому (протокол № 8 від 02.04.2025 р.).

- інші стейкхолдери

До обговорення ОП залучалися представники громадських організацій, реабілітаційних установ, зокрема ГО «Тедді-Р», КЗ «Рівненський обласний центр комплексної реабілітації» та КП «Рівненський обласний клінічний госпіталь». Їх пропозиції щодо посилення практичної підготовки та роботи з особами, які потребують психологічної і реабілітаційної допомоги, враховано у змісті відповідних ОК, організації практичної підготовки та виборі баз практики.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП узгоджується з місією та стратегічними цілями ЗВО: 1) основна ідея місії у поклику: «Якість освіти! Якість роботи! Якість життя!» (с.3 Стратегії розвитку <https://surl.li/lnmcrm>); 2) одним із завдань діяльності університету, викладеним у Статуті: «формування особистості шляхом патріотичного, правового, екологічного, громадянського виховання, утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя, вміння вільно мислити та самоорганізовуватись в сучасних умовах» (п.2.2.28 Статуту ЗВО <https://surl.li/cvmfyu>); 3) метою реалізації стратегії університету, що спрямована на «якісну підготовку кваліфікованих конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців ... відповідно до міжнародних і вітчизняних класифікацій освіти, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей (с.4 Стратегії розвитку <https://surl.li/lnmcrm>). Цінним завданням ЗВО, особливо у час повномасштабної війни в Україні, є служіння суспільству, формування у здобувачів компетентностей, що є необхідними для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди, здатності до працевлаштування в суспільстві. Підготовка психологів, здатних надавати якісну психологічну допомогу особистості у кризових станах (військовослужбовцям та їх сім'ям, дітям, підліткам та дорослим ВПО) відповідає запиту українського суспільства.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та ПРН ОП Психологія формуються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку психологічної науки і професійної практики, зокрема розвитку психології травми, кризового консультування, психотерапевтичних технологій, психологічної реабілітації та інклюзивної практики. Ці тенденції враховуються під час щорічного перегляду ОП та відображені у змісті обов'язкових і вибірових компонентів. Зокрема, здобувачі можуть поглиблювати компетентності у сфері допомоги особам у кризових станах, роботи з військовослужбовцями та їхніми сім'ями, ВПО, дітьми з особливими освітніми потребами, а також опановувати сучасні психотерапевтичні підходи. Актуальність змісту ОП підтримується участю НПП у професійних конференціях, семінарах, супервізійних зустрічах та інших заходах професійної спільноти. Здобувачі можуть розширити бачення сучасних напрямів психотерапії, які

широко представлено в просторі психотерапевтичної допомоги, обравши блок 2, в якому представлено ВК: Сімейна, дитяча та підліткова психотерапія, Психоаналіз, Основи символдрами. Затребуваною на ринку праці є професія психолога, що працює з дітьми з особливими освітніми потребами. У зв'язку з чим у програму включено блок вільного вибору здобувачів ОП, а саме: блок 4, що забезпечує глибоке оволодіння здобувачами специфікою роботи інклюзивного освітнього простору, дитячою психопатологією та методами ігрової психотерапії з дітьми та підлітками.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та ПРН ОП визначені з урахуванням сучасного попиту на фахівців у сфері психічного здоров'я, психологічної реабілітації, освіти та психосоціальної підтримки, що визначає сучасні тенденції розвитку ринку праці та галузевого контексту. Регіональний контекст враховано через потребу Рівненської області та західного регіону у психологах, здатних працювати з військовослужбовцями, ветеранами, членами їхніх сімей, ВПО та особами з інвалідністю. Це відображено, зокрема, у ПРН12 щодо надання психологічної допомоги особам у складних життєвих ситуаціях та ПРН13 щодо психологічного супроводу осіб з інвалідністю й адаптації до нових життєвих умов. Практична спрямованість ОП підтримується співпрацею кафедри з КЗ «Рівненський обласний центр комплексної реабілітації» в контексті проведення групових арт-терапевтичних занять із пацієнтами – особами з інвалідністю, в тому числі ВПО та військовослужбовцями (<https://lnk.ua/cczCW1s6t>; <https://lnk.ua/61YsZa7fW>; <https://lnk.ua/Jl15ohWK5>) та Рівненським обласним клінічним госпіталем (<https://lnk.ua/tyNUKrB84>), а також реалізацією практико-орієнтованих ОК і практик, що спрямовані на якісну психоконсультативну підготовку психологів, які продовжать навчання за психотерапевтичним напрямом. ОП орієнтована на формування у випускників здатності адаптуватися до вимог ринку праці, застосовувати сучасні методики діагностики, консультування і психокорекції, упроваджувати інноваційні підходи у практичній психології, отже, поєднує академічні стандарти з реальними викликами ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Щороку гарантом ОП та робочою групою здійснюється ґрунтовний моніторинг змістового наповнення аналогічних ОП ЗВО України другого (магістерського) рівня ВО. Аналіз ОПП, навчальних планів 2025-2026 н.р. ЗВО України, зокрема: КНУ ім.Тараса Шевченка, Волинського національного університету ім.Лесі Українки, РДГУ, Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», Запорізького національного університету, ДУ «Житомирська політехніка», Одеського національного медичного університету було визначено тенденцію щодо введення в навчальний процес підготовки психологів наступних ОК: 1) ОК13 Групова психотерапія та психокорекція (аналогічний ОК включено в ОП Психологія ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет» та ОП Психологія Запорізького національного університету); 2) ОК11 Розвиток комунікативної компетентності та етика професійного життя психолога взято із ОП Практична психологія Мелітопольського державного педагогічного університету ім. Богдана Хмельницького як і змістове наповнення схожих за змістом ОК9 Особистість в екстремальних умовах та ОК7 Психологічний практикум із індивідуального консультування особистості (відповідні ОК Психологія екстремальних і кризових станів та ОК Техніки психологічного консультування ОП Практична психологія другого (магістерського) рівня Мелітопольського державного педагогічного університету ім.Богдана Хмельницького); 3) змістове наповнення ОК15 Психологія інвалідності та реабілітації та ОК12 Психологія травми ідентичне відповідним ОК Психосоціальна реабілітація та інтеграція та ОК Психологія бойової психічної травми (ОП Психологія ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет»); ОК8 Психологія мотивації та успіху є ідентичним до ОК Мотивація діяльності людини (ОП Клінічна та реабілітаційна психологія відповідного рівня ВО ДУ «Житомирська політехніка») та ОК Психологія мотивації особистості (ОП Психологія Запорізького національного університету). Аналіз ОП Практична психологія другого (магістерського) рівня ВО Одеського національного медичного університету дозволив ввести ВК вибіркового блоку 1: ВК Психосоматика: новітні психотехнології та ВК Стрес-менеджмент в кар'єрі психолога. З урахуванням результатів аналізу змісту ОП зазначених закладів вищої освіти та існуючих підходів до розуміння специфіки професійної діяльності психолога в сучасних умовах і викликів сьогодення було сформовано власне бачення її змісту. Визначено відповідні цілі та результати навчання, що втілено в ОП через формування унікальних фахових компетентностей та результатів навчання.

Урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних ОП, що не копіювався, а адаптувався до власної концепції та регіонального контексту дозволив сформувати сучасну програму підготовки психологів, що адаптована до національних умов і спрямована на задоволення реальних потреб українського суспільства, передусім в умовах війни.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

ЗВО тісно співпрацює із закладами вищої освіти зарубіжжя, з якими укладено угоди про реалізацію міжнародної співпраці, академічну мобільність викладачів та здобувачів освіти: із закладами вищої освіти у Великій Британії (Університет Бат Спа), Польщі (Краківський Університет імені Анджея Фрича Моджевського, Великопольська академія соціально-економічних наук, Вища школа Гуманітас, Університет Адама Міцкевича в Познані, Академія WSB), Іспанії (Університет Барселони).

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було частково враховано досвід аналогічних іноземних програм у сфері освіти, які спрямовані на формування та удосконалення teaching skills, зокрема кращих практик підготовки психологів в університеті Bath Spa, UK, де гарант програми успішно пройшла програму підвищення кваліфікації International Professional Development Programme «Leadership Programme» (17.04.2024-

24.06.2024 р.) та на курсах, що забезпечує, урізноманітнює завдання до індивідуальної та групової роботи здобувачів: створення проєктів, міні-досліджень, методичної скарбнички, буклету, інфографіки тощо. Досвід закордонного стажування НПП кафедри психології Наталії Терновик та Алли Яцюрик «Technology, Innovation and Educational Practice in a Modern University» було доповнено ОК Психологія мотивації та успіху та ОК Розвиток комунікативної компетентності та етика професійного життя психолога темами, що є актуальними в європейському просторі вищої освіти.

Ознайомлення з ОП Кримінологія та психологія в університеті, що реалізується в університеті Bath Spa дало можливість доповнити ОК Розвиток комунікативної компетентності та етика професійного життя психолога важливими темами з етики професії психолога. Важливою є імплементація консультативної та психотерапевтичної складової в навчальний процес підготовки психологів, досвід ОП Драма та психологія в університеті Bath Spa дозволив врахувати зміст тематичного блоку 2 Напрями психотерапії.

Проведення критичного аналізу аналогічних ОП Психологія ЗВО-партнерів: Краківського Університету імені Анджея Фрича Моджевського (Польща), Університету Адама Міцкевича в Познані (Польща), Університету WSB (Польща), Європейського Університету (Грузія) дало можливість пересвідчитись у практичній орієнтації підготовки психологів другого (магістерського) рівня вищої освіти, проте така підготовка обов'язково включала складові індивідуального консультування та групової роботи.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП повністю відповідає предметній області заявленої спеціальності до Стандарту ВО. Об'єктом ОПП є: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Для цього в ОП передбачено такі обов'язкові компоненти як: ОК6 Сучасні підходи до психологічної діагностики, ОК7 Психологічний практикум із індивідуального консультування особистості, ОК10 Теорії розвитку особистості, ОК13 Групова психотерапія та психокорекція, ОК11 Розвиток комунікативної компетентності та етика професійного життя психолога. ОК Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність сприяє формуванню у здобувачів вмінь та навичок наукового академічного письма за фахом, оформлення наукових доробок згідно з вимогами, знайомить із поняттям та обов'язковістю дотримання академічної доброчесності.

Теоретичний зміст ОПП охоплює ключові категорії психологічної науки: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах тощо. Теоретичний зміст предметної області забезпечують наступні ОК: ОК10 Теорії розвитку особистості, ОК13 Групова психотерапія та психокорекція, ОК8 Психологія мотивації та успіху, ОК9 Особистість в екстремальних умовах, ОК12 Психологія травми, ОК14 Психологія професійного вигорання, булінгу та мобінгу, ОК15 Психологія інвалідності та реабілітації. Методи, методи та технології навчання ґрунтуються на поєднанні методів теоретичного та емпіричного дослідження, валідних, стандартизованих психодіагностичних методик, методів аналізу даних, сучасних технологій психологічної допомоги: тренінгових, психотерапевтичних, просвітницьких, консультаційних: ОК6 Сучасні підходи до психологічної діагностики, ОК7 Психологічний практикум із індивідуального консультування особистості, ОК13 Групова психотерапія та психокорекція, ОК15 Психологія інвалідності та реабілітації. Перераховані ОК є тими, що поглиблюють концептуальні знання із фаху, враховуючи знання сучасних досягнень, розуміння психологічних категорій та концепцій, формують психологічне мислення через критичне осмислення основних психологічних теорій, принципів, методів, понять, технік у психологічному консультуванні та психокорекції. ОП орієнтована на формування практичних навичок у наданні особистості психологічної допомоги, кризової інтервенції в екстремальних ситуаціях, ситуаціях невизначеності, травматичних ситуаціях, стресових станах.

Практичний досвід упровадження ОП в освітньому процесі ЗВО засвідчує релевантність декларованих у профілі ОП ОК предметній області. Удосконалення змісту ОК та їх відповідність предметній області здійснюється під час щорічного локального моніторингу ОП, враховуючи пропозиції НПП та стейкхолдерів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У ЗВО створено необхідні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО, яка враховує здібності, інтереси, потреби, мотивацію, можливості та досвід. Структура та зміст ОП дозволяє сформувати індивідуальну освітню траєкторію усім здобувачам вищої освіти, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін в обсязі 24-х кредитів (26,7% обсягу ОП), що регламентовано ЗУ «Про вищу освіту», а також «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://lnk.ua/vahkgv9rs> та «Положенням щодо вільного вибору здобувачами ВО навчальних дисциплін» <https://surl.li/fekasd>.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів ОП реалізується шляхом вільного вибору дисциплін, що відображаються в індивідуальних навчальних планах здобувачів ВО, вибору тематики кваліфікаційної роботи, участі у наукових гуртках і проблемних групах, можливостей займатися науковою роботою, вибору місця проходження виробничої та переддипломної практик тощо.

На ОП Психологія поширена змішана форма вільного вибору.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача реалізується через

- вибірковою складовою ОП – тематичний блок дисциплін, вивчення якого поглиблює та посилює досягнення результатів навчання і становить 12 кредитів ЄКТС;

- вибіркові компоненти ОП Психологія або інших ОП, які здобувач має право обрати із запропонованого переліку (12 кредитів ЄКТС).

ВК надають можливість більш повного забезпечення освітніх кваліфікаційних вимог на ринку праці, здійснення поглибленої підготовки за ОП, що визначають характер майбутньої діяльності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Освітні програми підготовки фахівців ЗВО усіх рівнів та освітніх ступенів містять не менше 25% вибірових дисциплін від загального обсягу кредитів ЄКТС.

Оскільки на ОП Психологія поширена змішана форма вибору дисциплін, то здобувач обирає тематичний блок дисциплін впродовж 10-днів після зарахування на навчання (дисципліни певного тематичного блоку, обраного здобувачем, є для нього обов'язковими) та здійснює вибір з переліку дисциплін, що включає в себе як дисципліни відповідної випускової кафедри, так і дисципліни інших кафедр, що є однаковими за обсягом кредитів та формою контролю. Дисципліни згруповані у загальноуніверситетський перелік, відповідають необхідному обсягу кредитів та викладаються у відповідному семестрі.

Вибір дисциплін варіативної частини ОП Психологія здобувач здійснює при формуванні індивідуального навчального плану. Процедура вибору здобувачами ВК регулюється Положенням щодо вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (<https://griml.com/yRBvI>) та включає наступні етапи: ознайомлення із порядком, термінами і особливостями запису для вивчення вибірових дисциплін в університеті; вибір дисциплін із затвердженого переліку в системі електронного навчання університету. Здобувачі ознайомлюються зі змістом довідкових інформаційних матеріалів впродовж 10 днів від дати зарахування (в І семестрі) та до 15 березня (у II семестрі); 3) опрацювання заяв здобувачів загальним відділом університету; 4) на підставі даних електронної вибірки та інформації узагальненої загальним відділом університету формується службова записка щодо створення груп для вивчення вибірових дисциплін від деканату; 5) остаточне опрацювання результатів вибору здобувачами дисциплін зі скоригованого переліку, які не скористались правом вільного вибору, формування груп та потоків.

Здобувачам, які обрали дисципліни, навколо яких не згрупувалась необхідна кількість осіб, надають можливість здійснити повторний вибір дисциплін, для вивчення яких сформувалися повноцінні академічні групи.

Перелік дисциплін вільного вибору з їх анотаціями розміщується (оновлюється) на сайті (<https://surl.li/pseero>).

Доступ до ресурсів вибору здобувач отримує за наявності реєстраційних даних в системі MOODLE. Студенти приймають рішення щодо дисциплін вільного вибору на основі ознайомлення з анотаціями та презентаціями дисциплін НПП.

За ОП Психологія реалізоване право на вибір ВК. Так, здобувачі можуть обрати один із 4-х тематичних блоків:

Психологія здоров'я, Напрями психотерапії, Психологія кризи, Психологія інклюзії. Результати вибору включаються до індивідуального плану здобувача. Окрім зазначеного, індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти формується через можливість індивідуального вибору тематики кваліфікаційної роботи та баз проходження практик.

ЗВО забезпечує належну організацію вибору, в тому числі шляхом формування альтернативних пропозицій, проведення інформаційно-роз'яснювальної кампанії, консультацій зі сторони гаранта ОПП та деканатів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практичної підготовки здобувачів регламентується Положенням про проведення практики студентів (<https://surl.li/ffvlzd>), програмами практик, методичними вказівками по організації та проведенні практики (<https://lnk.ua/3sNkRvRZE>).

ЗВО забезпечує студентів базами практик (<https://lnk.ua/PKKXGQtBX>), а також здобувачі ОП мають можливість самостійного вибору місця проходження практик. Перелік баз практики документально підтверджений договорами про співробітництво, укладеними в установленому порядку.

Зміст ОП розроблено з урахуванням професійних вимог до практичної підготовки здобувачів (12 кредитів) та передбачає наявність практик, що формують відповідні ЗК та СК:

- виробнича практика ОКЗ (2-й семестр, 6 кредитів, 4 тижні), забезпечує формування ЗК 1-4, 7; СК 2-3, СК 6, СК 9; ПР 2-3, ПР 5, ПР 7, ПР 10-13.

- переддипломна практика ОК4 (3-й семестр, 6 кредитів, 4 тижні) забезпечує формування ЗК 1-4, 7; СК 2-6, СК9; ПР 1-5, ПР 7, ПР 10-13.

Зміст практик визначається методичними вказівками та РП. Одним із завдань виробничої практики є розвиток у практикантів уміння проводити психологічну діагностику, консультування та корекційні заходи (індивідуальні та

групові), просвітницькі бесіди. Метою переддипломної практики є збирання фактичного матеріалу до написання кваліфікаційної роботи.

За результатами практик визначається рівень задоволеності здобувачів компетентностями, здобутими та розвиненими під час практичної підготовки (<https://surl.li/wztimx>) та роботодавців керівників баз практик (<https://surl.li/afmcs>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП є практико-орієнтованою. ОК, що формують соціальні навички є, передусім, наступні: ОК7, ОК10, ОК11. Завдяки участі на практичних заняттях, дискусіях, тренінгах, майстер-класах та семінарах, у тому числі за участю кваліфікованих психологів і психотерапевтів, студенти розвивають соціальні навички. Серед них – комунікація, командна робота, емпатія, активне слухання, емоційний інтелект, критичне мислення, саморегуляція, відповідальність тощо. Так, на практичних заняттях з ОК7 здобувачі працюють у парах та трійках, здійснюючи розбір професійних кейсів, що сприяє розвитку комунікативних навичок, ненасильницької комунікації і вирішення конфліктів через співпрацю і компроміс, формує конфліктологічну компетентність та емоційний інтелект. Здобувачі залучені до різноманітних активностей – участі у наукових конференціях, круглих столах, тренінгах та майстер-класах. Удосконалення soft skills відбувається під час проведення виробничої та переддипломної практик. У навчальному процесі розвиток soft skills забезпечується завдяки спеціально підібраним формам і методам навчання в межах різних ОК. Наприклад, під час вивчення курсів ОК12, ОК13 використовуються проблемні лекції, методи дискусії, ситуаційного аналізу та кейс-стаді. Так, на практичних заняттях з ОК13 здобувачі у групах створюють макет сучасної психокорекційної програми з використанням різних методів (арт-терапії, психодрами, КІПТ-технік тощо) та готують презентацію, у якій обґрунтовують вибір методів, очікувані результати та критерії оцінювання ефективності програми.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОП є послідовною та логічно взаємопов'язаною, включає цикли загальної та професійної підготовки та практичну складову, що забезпечує поетапний перехід від формування загальнонаукових і світоглядних засад до опанування спеціалізованих знань у сфері психології, а далі – до їх практичного застосування.

ОК 1-2 циклу загальної підготовки формують загальнокультурні, громадянські та комунікативні компетентності та забезпечують досягнення РН, пов'язаних зі здатністю усвідомлювати соціальну відповідальність та діяти відповідно до етичних норм. ОК 3-15 охоплюють основні напрями сучасної психологічної підготовки та дотримуються чіткої логіки. У 1-му семестрі акцент робиться на вивченні ОК, спрямованих на поглиблення загальної теоретичної підготовки. У 2-му семестрі вводяться ОК спеціалізованого психологічного спрямування, що послідовно залучають здобувачів до прикладної діяльності: ОК12, ОК13, ОК14, ОК15. Завершується навчання складанням АЕ та захистом кваліфікаційної роботи, що є підсумком набуття інтегральної компетентності, ЗК та СК.

Зміст ОК орієнтований на розвиток загальнокультурних, етичних, громадянських і професійних компетентностей – ОК11, 14, 15 тощо. Студенти набувають здатності до аналізу психологічних і соціальних явищ, виявлення психологічних закономірностей поведінки особистості та використання наукових підходів для вирішення професійних завдань. ОП забезпечує інтеграцію фундаментальної психологічної теорії та наукових досліджень із сучасними методами консультування та психокорекції.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Структуру ОП сформовано відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://lnk.ua/PfQaEJbuh>). Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС (2700 год.), з них обов'язкові ОК – 66 кред. (1980 год.). ВК складаються з тематичних блоків вільного вибору кількістю 12 кред. (360 год.) та вибору з переліку – 12 кред. (360 год.). Перелік ВК складає 26,7% від загального обсягу (24 кредитів) ЄКТС ОП. Загальне навантаження здобувачів становить 2700 год., з яких 680 год. – аудиторного навантаження (лекції та практичні заняття) та 2020 год. самостійної роботи (СР). На навчальний рік навантаження становить 1800 годин (60 кредитів). Навчальний час, відведений для СР, становить не менше 1/2 та не більше 2/3 загального обсягу, відведеного для вивчення дисципліни.

Зміст СР за конкретним ОК визначається РП. СР забезпечується навчально-методичними матеріалами: посібники, завдання та методичні рекомендації викладача, дистанційні курси в системі MOODLE тощо. Забезпечення СР уможливорює проведення самоконтролю з боку здобувача. Організація СР здійснюється шляхом консультацій викладачів та отримання зворотного зв'язку за допомогою різних комунікаційних платформ. Рівень задоволеності видами СР та ступінь її ефективності відслідковується ЦЗЯВО (<https://lnk.ua/4oH3JxbBs>). Моніторинг навантаженості здобувачів здійснюється в тісному зв'язку з органами студентського самоврядування.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП побудована на практикоорієнтованому підході, що втілюється через поєднання теоретичної підготовки з практичною діяльністю. ОК програми розподілені на логічні блоки: теоретичний (Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність, Теорії розвитку особистості, Розвиток комунікативної компетентності та етика професійного життя психолога, Психологія травми, Особистість в екстремальних умовах, Психологія мотивації та успіху), прикладний (Сучасні підходи до психологічної діагностики, Психологічний практикум із індивідуального консультування особистості, Групова психотерапія та психокорекція, Психологія інвалідності та реабілітації тощо), дослідницький (підготовка кваліфікаційної роботи) та практичний (виробнича та переддипломна практики). Така структура дозволяє поступово підвищувати рівень складності: від поглиблення теоретичної підготовки до застосування знань у професійних ситуаціях. Практикоорієнтованість реалізується за допомогою інтерактивних методів, таких як аналіз практичних кейсів, сюжетів книг та фрагментів відео, рольові ігри. Важливу частину програми займають практики, які відбуваються в закладах освіти, реабілітаційних установах, ГО тощо, впродовж яких здобувачі беруть участь у виконанні професійних завдань: від ведення документації, спостереження за роботою психолога до проведення консультацій дітей та їх батьків, груповій роботі, організації профілактичних і психокорекційних заходів.

Підготовка здобувачів вищої освіти на ОП Психологія за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП Психологія сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку, насамперед ЦСР 3, 4 та 10. ЦСР 3 «Міцне здоров'я і благополуччя» реалізується через формування компетентностей у сфері психічного здоров'я, психологічної допомоги, реабілітації та психоемоційної стійкості, зокрема в межах ОК Психологія травми, Психологія інвалідності та реабілітації, Психологія професійного вигорання, булінгу та мобінгу (<https://lnk.ua/MwcoWeMlr> ; <https://lnk.ua/y4WThomjT> ; <https://lnk.ua/4oRaegrWg>). ЦСР 4 «Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх» підтримується через підготовку фахівців, здатних працювати в освітньому середовищі та сприяти психологічному благополуччю учасників освітнього процесу. ЦСР 10 «Скорочення нерівності» відображена у змісті ОК і вибірових компонентів, спрямованих на психологічний супровід осіб з інвалідністю, ВПО та інших вразливих груп. Формуванню етичної відповідальності, недискримінаційного ставлення та професійної поведінки сприяє ОК Розвиток комунікативної компетентності та етика професійного життя психолога.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.megu.edu.ua/uk/pravila-prijomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Організація прийому вступників на навчання здійснюється Приймальною комісією на підставі Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2026 р. (наказ МОН України № 373 від 26.02.2026 р.), Положення про приймальну комісію (<https://cutt.ly/3yQtX6qi>) та Правил прийому до університету у 2026 р., (протокол ВР №8 від 23.04.2026 р. (<https://lnk.ua/Ni4XY4LHd>). Відповідно до Правил прийому, зарахування до магістратури за спеціальністю Психологія на основі (НРК 6) здійснюється за результатами складання єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ). Для вступників, які вже здобули рівень НРК 7, а також для осіб з особливими умовами вступу, передбачено складання внутрішніх вступних іспитів з іноземної мови та фахового випробування. Програми ЄВІ та предметних тестів оприлюднені на вебсайті університету (<https://cutt.ly/wyQt3kqP>). Під час розроблення Програми фахового вступного випробування університет безпосередньо опирається на документи МОН. Зокрема, змістове наповнення випробувань базується на затверджених МОН програмах предметних тестів єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра. Зміст тестових завдань визначається з огляду на необхідний рівень вхідних компетентностей для успішного початку опанування ОП. Такий підхід гарантує комплексну, об'єктивну та стандартизовану перевірку рівня засвоєння вступниками ключових понять, принципів, закономірностей і концепцій, що формують основу їхньої професійної компетентності в галузі психології.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються документами: Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (Розділ 6. Визнання та перезарахування результатів за програмами академічної мобільності) (<https://surl.li/liidyy>); Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/eR5qt8lMX>); Порядком відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, а також надання їм академічної відпустки (<https://surl.li/hfsxxxy>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За ОП Психологія реалізується внутрішня академічна мобільність на підставі договору про співпрацю №43 від 04.09.2026 р. між ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» та Рівненським державним гуманітарним університетом. Відповідно до наказу №01/705 від 28.09.2026 р. «Щодо участі здобувачів вищої освіти в програмі академічної мобільності» здобувачі II курсу денної форми навчання Тетяна Бурса та Артем Алексєєв направлені до РДГУ для вивчення вибіркових ОК Ігротерапія та Психосоматика. Після успішного завершення навчання та підтвердження досягнутих результатів передбачено їх визнання і перезарахування як вибіркові компоненти ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (<https://surl.li/nekkrv>). Згідно з Положенням визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для ОК ОП, які входять до навчального плану та розповсюджується як на обов'язкові, так й на вибіркові дисципліни. Рівень знань студентів, здобутих за програмами неформальної освіти (стаття 8 п. 3 Закону України «Про освіту»), має бути підтверджений документами. Університет визнає результати навчання здобуті у неформальній чи інформальній освіті в обсязі, що не перевищує 10% від загального обсягу кредитів, передбачених ОП, але в межах навчального року – не більше 6 кредитів на магістерському рівні. Кафедра психології пропонує здобувачам долучатися до навчання з використанням цифрових ресурсів в режимі неформальної освіти, зокрема до участі в семінарах, проходження онлайн курсів або вебінарів. На сайті університету постійно оновлюється інформація про рекомендовані ресурси неформальної освіти (<https://www.megu.edu.ua/uk/kursi-neformalnoi-osviti>). Доступність процедури забезпечується через публічність Положення, консультативну підтримку з боку гаранта ОП, відділу забезпечення якості освіти. Інформація також доводиться до здобувачів через внутрішній портал, викладачів та кураторів, що сприяє інформованості та залученню здобувачів до використання механізмів визнання неформального навчання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Феномен психології травми та способи надання психологічної допомоги при травмі цікавить здобувачів-магістрів. Так, ряд здобувачів представили сертифікати, що дозволили перезарахувати відповідні теми ОК12 (Марії Поп та Ірині Примак було перезараховано теми 2, 3 як результат проходження курсів «Базова психологічна допомога в умовах війни», «Психологія стресу та способи боротьби з ним», «Перша психологічна допомога» на платформі Prometheus); Людмила Тимошук представила сертифікати: «Базова психологічна допомога в умовах війни», «Перша психологічна допомога», «Життєстійкість молоді в умовах криз», що дало можливість перезарахування тем 4 та 7 ОК9.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу та Методичних рекомендацій до складання робочих програм навчальних дисциплін (<https://surl.li/yigupj>) в ОП оптимально підібрано форми та методи викладання і навчання, які забезпечують досягнення ПРН.

Форми організації освітнього процесу включають лекції, практичні та семінарські заняття, консультації з викладачами, самостійну роботу на основі навчально-методичних матеріалів, практичну підготовку, виконання кваліфікаційної роботи, контрольні заходи. Викладання здійснюється з активним використанням сучасних засобів комунікації. Перевага надається активним методам навчання (круглі столи, дискусії, кейси, метод проєктів, аналіз проблемних ситуацій, підготовка доповідей та презентацій, аналіз відео, психологічне есе, рольові ігри, міні-дослідження, створення концептуальної карти, рефлексивні вправи, арт-вправи, створення пам'ятки, аналіз художнього твору / фільму, створення буклету), що розвивають у здобувачів критичне мислення та навички фахового спілкування та сприяють досягненню ПРН 5, 6, 11-13 тощо. Методи навчання для кожного ОК НПП обирають самостійно, але при цьому враховують зміст ОП та специфіку ОК.

У ЗВО функціонує відповідне електронне середовище забезпечення дистанційного навчання на платформі MOODLE (<https://edu.regi.rovno.ua/>).

Під час практичних занять викладачі формують проблемні запитання, окреслюють пізнавальні завдання, завдяки чому розвивається здатність до здійснення пошуку та аналізу інформації.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу у навчанні за ОП відповідає вимогам Положення про організацію освітнього процесу та ставить за мету застосування таких форм і методів при викладанні, які орієнтовані на здобувачів, з урахування їх індивідуальних освітніх вподобань. Реалізація даного підходу в освітньому процесі відбувається через вільний вибір форм і методів навчання та викладання. Є можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію, що реалізується через вільний вибір дисциплін, можливість вибору місця проходження практик, теми кваліфікаційної роботи. У процесі викладання дисциплін враховуються пропозиції здобувачів щодо змісту і наповнення окремих тем. З метою удосконалення освітнього процесу проводяться семінари та тренінги з НПП з метою підвищення кваліфікації та використання інноваційних технологій останніх (<https://lnk.ua/gqCQC3XjB>, <https://lnk.ua/iyvri6e9N>). Цінним є підвищення рівня обізнаності НПП ЗВО у сфері ментального здоров'я, що проводяться викладачами кафедри психології (<https://lnk.ua/gyhEBUpmw>; <https://lnk.ua/kzoONcixU>), а також запрошеними стейкхолдерами (<https://surl.li/bnddid>). Здобувачі отримують необхідну інформацію на сторінці факультету. Рівень задоволеності здобувачів ВО щодо якості викладання за ОП вивчається через систематичне проведення опитувань (<https://surl.li/sejktv>). Результати засвідчують про високий рівень задоволеності здобувачів професіоналізмом професорсько-викладацького колективу та змістом освітнього процесу за ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Питання дотримання академічної свободи НПП та здобувачами ВО за ОП Психологія визначаються ЗУ «Про освіту», Статутом університету (<https://surl.li/bfqnoc>), «Положенням про організацію освітнього процесу». Методи навчання і викладання відповідають принципам академічної свободи: відповідно до вимог ОП НПП самостійно розробляють РПНД, обирають відповідні методи викладання та оцінювання знань; здобувачі мають право вибору індивідуальної освітньої траєкторії і напряму досліджень, зокрема вибіркового дисциплін, теми самостійних завдань з дисциплін, тему кваліфікаційної роботи, можуть вільно висловлювати свою думку під час навчальних занять і дискутувати на засіданнях СНТ «Інтелектуал» (<https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/naukova-robota-pedahohichnoho-fakultetu>), брати участь в роботі наукових семінарів і конференцій, публікувати свої наукові напрацювання. Викладачі мають можливість розробляти власні авторські курси та впроваджувати інноваційні підходи, адаптуючи їх до цілей ОП і рівня підготовки студентів.

Після вивчення кожного ОК проводиться опитування щодо дієвості та зрозумілості форм та методів викладання, застосовуваних викладачем (<https://surl.li/crlfti>). Результати опитування доводяться до відома завідувача кафедри, викладачів, обговорюються на засіданнях кафедри. Окрім того, здобувачі мають можливість висловлювати свої думки, враження, зауваження під час навчальних занять. Здобувачі можуть також долучатися до роботи колегіальних органів університету, зокрема Вченої ради університету та ради факультету.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Освітнім ресурсом ЗВО є офіційний сайт <https://megu.edu.ua/uk>, на якому зосереджена уся інформація стосовно освітньої діяльності. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних ПРН наведена в ОП Психологія (<https://lnk.ua/xBSOTfYNB>).

Ознайомлення здобувачів першого року навчання з ОП здійснює гарант на початку першого семестру. Про очікувані ПРН у межах кожного ОК на першому занятті інформує викладач, що забезпечує викладання за ОК.

Здобувачі ОП отримують доступ до системи навчання з використанням дистанційних технологій (<http://edu.regi.rovno.ua/>). Можливість доступу до платформи MOODLE надається усім учасникам освітнього процесу через реєстрацію, присвоєння відповідного логіну та паролю. Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних ПРН, критеріїв оцінювання за ОК наводиться у робочих програмах дисциплін та силабусах (<https://lnk.ua/EIvtogso>; <https://lnk.ua/aCyLNPwKw>). Здобувачі мають повний вільний доступ до навчальних матеріалів, завдань для самостійного вивчення, переліку питань гарантованого рівня контролю знань, рекомендацій щодо організації самостійної роботи.

Викладачі кафедри психології є відкритими до діалогу та співпраці із здобувачами, у випадку запитань надають вичерпну інформацію. Кожен здобувач може отримати індивідуальну консультацію викладача, безпосередньо в університеті, через групи у месенджерах (Viber), де відбувається взаємодія з викладачами, кураторами та деканатом.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Основними формами імплементації дослідницького компоненту в освітньому процесі за ОП є реалізація ОК1 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність, виробничої та переддипломної практик, підготовки та захисту кваліфікаційної роботи. НДР здобувачів вищої освіти полягає у підготовці наукових публікацій під керівництвом викладачів кафедри, участі в науково-практичних конференціях та семінарах (<https://lnk.ua/1NHoYjB3>), тематичних зустрічах зі стейкхолдерами (<https://lnk.ua/VFuv5Skx>), у тому числі, закордонними (<https://lnk.ua/Fli8QEGwl>), СНТ педагогічного факультету «Інтелектуал» (<https://lnk.ua/XDNatK3ob>); наукових дискусіях (<https://lnk.ua/QXDuGYJ3j>; <https://lnk.ua/j7XqaiSv8>; <https://lnk.ua/ITujsDFC>; <https://lnk.ua/3RlmwkFTC>).

Здобувачі мають можливість опанувати методологією дослідження, засвоїти принципи академічної доброчесності, презентувати результати власних досліджень, брати участь у їх обговоренні.

Оксана Білова у 2024 році стала переможницею конкурсу студентських наукових робіт імені академіка Степана Дем'янчука «Проблеми війни та український вимір», представивши на конкурс наукову роботу на тему «Психологічна корекція наслідків російської агресії щодо українського народу методом авторської психологічної трансформаційної гри «ВИХІД ІЗ ЛАБІРИНТУ»» (<https://lnk.ua/fQWikaoBl>; <https://lnk.ua/czNbSuQfl>).

Викладачі кафедри психології сприяють реалізації наукової, інноваційної та іншої творчої діяльності здобувачів за ОП, розкриттю їхнього наукового та творчого потенціалу, про що свідчать численні заходи. Так, у 2024 році здобувачі-магістри друкували результати своїх наукових пошуків у збірнику наукових праць «Актуальні питання та перспективи інноваційного розвитку науки та освіти в умовах євроінтеграції: збірник тез наукових доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції»; у 2025 році – «Міжнародні тенденції та перспективи розвитку в освіті та науці в умовах глобалізації: Збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції до 100-річчя від дня народження академіка Степана Дем'янчука (Вадим Воюцький, Наталія Дорогокупець, Юрій Кирильчук та інші: <https://lnk.ua/bGlkGazyr>). У 2026 р. вийшов збірник наукових праць та молодих вчених №3 (<https://lnk.ua/U7cLNWFbk>), де наукові здобутки друкували здобувачі: Руслана Бедрій, Алла Максимчук, Валентина Митро, Вадим Остапук, Світлана Скидан та інші. В жовтні 2026 р. буде видано збірник наукових праць та молодих вчених №4 із науковими доробками здобувачів другого (магістерського) рівня ВО. Здобувачка Наталія Грицай спільно із науковим керівником кваліфікаційної роботи Юлією Михальчук має публікацію у фаховому збірнику: Грицай Н. Б., Михальчук Ю. О. Медіація як метод конструктивного врегулювання конфліктів у студентських спільнотах. Перспективи та інновації науки»: журнал. 2026. № 3(61) 2026. 4067с. С.3352-3361.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедура оновлення змісту ОК за ОП є обов'язковою і контрольованою відповідними університетськими структурними підрозділами та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу і Методичними рекомендаціями до складання РПНД. НПП, які забезпечують викладання за ОП Психологія здійснюють системний аналіз публікацій з проблем розвитку психологічної науки та практики, готують власні публікації у фахових виданнях та виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та WoS (<https://lnk.ua/7rnHFjaW2>). Професор кафедри Вадим Ямницький оновив теми ОК13 та дисципліну тематичного блоку ВК2.3 Основи символдрами, зокрема, анонімізованими кейсами із психотерапевтичної практики. Зміст навчального посібника (Литвиненко С.А., Ямницький В.М. Світ уяви: кататимно-імагінативна психотерапія: Навчальний посібник. Рівне: Волинські обереги, 2026. 240 с.) було покладено в основу змістового наповнення ВК2.3, окремі теми ОК13 доповнені ідеями, що викладено у посібнику.

Юлія Михальчук впродовж 2022-2026 рр. була учасницею численних семінарів з травмотерапії, кризового консультування: 1) прослухала курс «Сопн 556: Основи травмотерапії»; 2) програму «Кризове консультування»; 3) онлайн-курс «Знати як допомогти»; 3) програму «Діагностика випадків домашнього насильства від 0-18 років» та оновила зміст ОК12, ВК3.3. ОК10 Теорії розвитку особистості Юлією Михальчук. складено на основі 3-річного Теоретико-супервізійного проєкту «Психоаналітична теорія розвитку» за напрямком: психоаналітична психотерапія та психоаналіз ЛІМЗ (2019-2021 рр.).Тема 9 «Перенесення і контрперенесення у психологічному консультуванні» ОК7 була оновлена завдяки теоретичним знанням та практичним вмінням, отриманим на семінарах: 1) Робота з перенесенням та контрперенесенням в аналітичному процесі та символдрамі. Робота з опором; 2) Теоретико-практичний семінар з вивчення ОПД-2 /ОПД-3 тощо (<https://lnk.ua/MDVFnRifJ>). Юлія Михальчук в березні 2026 р. була учасницею теоретико-супервізійного проєкту «Підходи та методи системної терапії в роботі з травмованими сім'ями» Anna Gunsch, Claudia Starke та оновила теми ОК12.

Оновлення змісту ОК передбачають інтеграцію сучасних психотехнологій на основі наукових публікацій викладачів. Також включено нові теми з кризового консультування під час війни, що базуються на актуальних кейсах, матеріалах, отриманих в індивідуальній терапії та консультуванні. Так, частина практичних завдань білетів до АЕ складена на основі індивідуальної терапії Юлії Михальчук як волонтера, яка працює з ВПО, військовослужбовцями, що було опубліковано у фахових виданнях України (інформацію подано анонімізовано зі зміною не суттєвих деталей).

Наталія Михальчук, що забезпечує викладання ОК15 Психологія інвалідності та реабілітації у 2024 р. пройшла підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти НУВГП та оновила теми з актуальних проблем соціально-психологічної реабілітації та ерготерапії осіб, що мають різні нозології.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання і наукові дослідження у межах ОП пов'язані зі стратегією інтернаціоналізації (<https://surl.li/bfcrfp>), що регламентуються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/nflkob>), Положення про підготовку та реалізацію грантових проєктів та програм (<https://surl.li/lnegtn>).

Інтернаціоналізація діяльності у МЕГУ відбувається у рамках укладених договорів про співпрацю з іноземними закладами (<https://surl.li/dbnbhp>). Інтернаціоналізації освітньої діяльності за ОП сприяє:

- активне залучення НПП кафедри психології до європейського освітнього простору під час проходження міжнародних стажувань у ЗВО (Юлія Михальчук, Наталія Терновик, Алла Яцюрник);
- участь викладачів у роботі міжнародних конференцій (<https://surl.li/npoe dv>, <https://surl.li/ezvae>);
- колаборація викладачів ОП з міжнародною спільнотою (<https://surl.li/zpppqw>, <https://surl.lu/irobtr>, <https://surl.li/grptgg>);
- участь здобувачів у зарубіжних проєктах (<https://surl.li/mrghjw>, <https://surl.li/rfycut>, <https://surl.li/jchpdy>, <https://surl.li/myljyn>, <https://surl.li/dmvvvt>, <https://surl.li/lbyayb>);
- гостьові лекції, семінари, воркшопи міжнародних партнерів (<https://lnk.ua/EoAdbCbsJ>, <https://lnk.ua/aPgjXJ335>, <https://surl.lt/qbqgwq>, <https://surl.li/mdogzh>).

Наталія Терновик є почесним професором та експертом в області психології і педагогіки Європейського інституту безперервної освіти (Словаччина), членом редколегії наукового журналу «EUROPSKA VEDA».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах ОП Психологія, а також процедури та послідовність їх запровадження у моніторинг якості освітнього процесу у ЗВО регламентуються такими нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<https://surl.it/awnkjs>), Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ndotbi>).

Форми контрольних заходів включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час семестру для всіх видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою відповідного ОК та силабусом. Контроль здійснюється у формі усного, письмового та експрес-опитування, захисту завдань практичної роботи, підготовки презентацій, психологічних есе, проєктів та міні-досліджень, вирішенні кейсів та тестових завдань, аналізу проблемних ситуацій, рольових ігор, створення концептуальних карт тощо. Організація поточного контролю спрямована на перевірку навчальних досягнень та здатності до вирішення завдань самостійної роботи.

За результатами проходження практик здобувачі готують та захищають підсумкові звіти.

Завдання, що використовуються під час проведення контрольних заходів, є різними за рівнем складності, критерії оцінювання знань за ОК є чіткими та прозорими, що дозволяє оцінити рівень засвоєння теоретичного та практичного матеріалу, рівень оволодіння необхідними компетентностями та досягнення ПРН.

Підсумковий контроль проводиться з метою перевірки досягнення ПРН здобувачами з ОК на окремих його завершених етапах.

Основною формою оцінки знань здобувачів є підсумкове тестування, іспити, заліки, захисти практик, атестаційний екзаме́н і захист кваліфікаційної роботи. АЕ перевіряє досягнення РН, визначених Стандартом і ОП, а кваліфікаційна робота дозволяє оцінити інтегроване застосування дослідницьких та професійних компетентностей. Тестові завдання дозволяють змістовно повно та точно визначити якість засвоєння здобувачами матеріалу в межах курсу та представлені на навчальній платформі MOODLE (<https://edu.regi.rovno.ua/>). Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти.

Семестровий контроль проводиться у формі іспиту або заліку з ОК в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою, і в терміни, встановлені графіком навчального процесу. Здобувачам пропонується перелік питань гарантованого рівня знань здобувача.

Завершується навчання за ОП атестаційним екзаменом та публічним захистом кваліфікаційної роботи.

Різні форми заходів контролю за ОК ОП дають можливість здійснити комплексну перевірку досягнення результатів навчання. Системний підхід до процедури оцінювання дозволяє виявити у здобувачів встановлення рівня досягнення ПРН окремого ОК і ОП у цілому.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі ОК та силабусі.

Структура та наповненість РП ОК регламентується Методичними рекомендаціями до складання робочих програм навчальних дисциплін (<https://surl.li/aknxbhu>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання описано в Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<https://surl.li/awnkjs>).

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО дають можливість встановити досягнення здобувачем ПРН для окремого ОК та ОП в цілому, а також доводяться до відома здобувача на першому занятті з ОК. Викладач на початку семестру щодо кожного ОК роз'яснює форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання, планування та специфіку проведення різних форм контролю.

До відома кожного здобувача обов'язково доводиться кількість балів, набраних при поточному контролі у різних його формах.

Результати опитувань здобувачів освіти щодо організації за ОП контрольних процедур та заходів представлено на сайті (<https://lnk.ua/ABVoA1hut>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Для здобувачів вищої освіти МЕГУ інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання є доступною. Процедура попереднього і своєчасного інформування здобувачів ОП Психологія про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентована нормативними документами університету (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання).

Інформацію про підсумковий семестровий контроль та форму атестації здобувачі освіти отримують під час ознайомлення з ОП на сайті ЗВО (<https://lnk.ua/H8oD5HTL>), а також з навчальної платформи MOODLE (<https://edu.regi.rovno.ua/>).

Викладач, що забезпечує ОК на ОП Психологія на першому занятті ознайомлює здобувачів вищої освіти з графіком вивчення дисципліни, переліком контрольних заходів та критеріями оцінювання. Перед початком проведення контрольних заходів проводиться опитування щодо зрозумілості критеріїв оцінювання та, за необхідності, надається додаткове роз'яснення викладачем конкретної дисципліни.

Індивідуальний план здобувача ВО, який щорічно корегує індивідуальну траєкторію навчання, містить інформацію про форми контролю.

Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей здобувача.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

За ОП передбачено проведення атестації у формі атестаційного екзамєну як комплексної перевірки досягнення ПРН за ОП та публічного захисту кваліфікаційної роботи як демонстрації здатності до самостійного розв'язання складних професійних та дослідницьких завдань. Це відповідає вимогам стандарту ВО за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Атестація відбувається відкрито і гласно.

Програма екзамєну укладена на основі ОП. Кваліфікаційна робота має на меті самостійне вирішення складних завдань або комплексних проблем у галузі психології. Це включає проведення досліджень і застосування інноваційних підходів, що демонструє розвиненість інтегральних, загальних та фахових компетентностей. Атестація здобувачів, що здобувають ступінь ВО «Магістр» здійснюється екзамєнаційною комісією, до складу якої включені представники стейкхолдерів. Порядок формування і діяльності екзамєнаційної комісії визначається Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ndotbi>). Так, у 2025-2026 н.р. головою комісії підсумкової атестації здобувачів спеціальності за ОП Психологія була докторка психологічних наук, професора кафедри педагогічної та вікової психології ВНУ ім. Лесі Українки Жанна Вірна, представником стейкхолдерів – кандидат психологічних наук, доцент, заступниця директора з науково-методичної роботи Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти Оксана Колодич.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється розробленими у ЗВО нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання, Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти, Кодексом академічної доброчесності (<https://lnk.ua/TLdKTSSOC>). Усі зазначені документи наявні у вільному доступі та розміщені на сайті МЕГУ у вкладці Нормативні документи (<https://lnk.ua/W532ljqFs>).

Інформація щодо змісту та календарних меж реалізації контрольних заходів є публічною і своєчасно доводиться до відома усіх учасників освітнього процесу у формі їх усного інформування та розміщення відповідних оголошень на інформаційних стендах структурних підрозділів ЗВО та оприлюднюється на офіційному сайті.

Критерії оцінювання, контрольні заходи та результати навчання деталізовані в описі ОП Психологія. У робочих програмах та силабусах ОК наявна шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО (<https://lnk.ua/sQysqSot1>; <https://lnk.ua/pnwfiy8d>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзамєнаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність НПП при здійсненні процедур контролю за ОП Психологія забезпечується проведенням письмових іспитів або тестових процедур.

Основні процедури запобігання конфлікту інтересів визначені в університеті Наказом ректора про затвердження «Порядку розгляду скарг здобувачів освіти» (<https://surl.li/bjlxue>), Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання, Положенням щодо організації атестації здобувачів (<https://surl.li/ndotbi>), Кодексом академічної доброчесності (<https://lnk.ua/GSfa9MmMp>).

Об'єктивність екзамєнаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків проведення контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань у системі MOODLE. Зазначені вище процедури сприяють усуненню конфлікту інтересів та забезпечують об'єктивність екзамєнаторів.

Опитування здобувачів ОП Психологія (<https://lnk.ua/sELQWBQec>) та діяльність органів студентського самоврядування забезпечують належний зворотній зв'язок щодо об'єктивності екзамєнаторів та врегулювання конфліктних ситуацій. Наразі конфліктних ситуацій не зафіксовано. Більше того, за результатами опитування 96% здобувачів визнали об'єктивними оцінки заліково-екзамєнаційної сесії. Випадків конфлікту інтересів не встановлено.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО, що урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів, регламентовані

Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання. Повторне складання іспиту чи заліку є можливим у випадку отримання незадовільних оцінок. Здобувач освіти має право на ліквідацію академічної заборгованості впродовж двох тижнів наступного семестру або навчального року. Ліквідацію академічних заборгованостей організовує та контролює деканат факультету. Графіки ліквідації академічних заборгованостей, затверджені деканом факультету, оприлюднюються на інформаційних стендах до початку наступного семестру.

Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. До складу такої комісії викладач, який приймав іспит (залік), як правило, не включається.

Перескладання іспиту з метою підвищення оцінки допускається з дозволу ректора у виняткових випадках за потреби перескладання здобувачем не більше двох іспитів або заліків з метою отримання диплому з відзнакою. Дозвіл надають за особистою заявою здобувача, погодженою з деканом та керівником органу студентського самоврядування.

Можливість та процедури повторного проходження поточних контрольних заходів у процесі викладання дисциплін визначаються викладачем.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентовано розробленими у МЕГУ Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання, Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ndotbi>). Процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження результатів контрольних заходів наступним чином: заява подається особисто здобувачем освіти в день оголошення результатів підсумкового оцінювання декану факультету, на якому навчається здобувач. Заяву здобувача візує декан факультету, розглядає проректор з навчально-методичної роботи. Апеляційна заява має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач вищої освіти має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Апеляційна комісія створюється за наказом ректора. Упродовж періоду реалізації ОП Психологія випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було. Випадків застосування процедури апеляції на ОП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У МЕГУ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП (<https://lnk.ua/XbOoG81Hk>). Дотримання академічної доброчесності регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про протидію плагіату в університеті (<https://surl.li/vhvhhi>), Кодексом академічної доброчесності (<https://surl.li/gxbpbm>), Політикою використання штучного інтелекту в освітньому процесі та науковій діяльності (<https://surl.li/anzsxo>). Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом інформування здобувачем про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та норм цитування. У ЗВО постійно проводяться заходи зі здобувачами та НПП щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності: семінар «Академічна доброчесність в цифрову епоху: плагіат, ШІ, авторство та якість результатів» (<https://lnk.ua/d65zyThlo>); круглий стіл «Академічна доброчесність: виклики сучасного освітньо-наукового простору» (<https://surl.li/qgwrji>); гостьова лекція з проблем академічної доброчесності (<https://surl.li/hxsog>); бінарна лекція про протидію плагіату в наукових дослідженнях (<https://surl.li/zzqmfw>); науково-практичний семінар «Академічна доброчесність: проблеми реалізації та відповідальність» (<https://surl.li/ibuxpw>); та інші заходи (<https://surl.li/escuqy>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Програмно-технічні засоби перевірки на наявність академічного плагіату є допоміжним засобом виявлення фактів та обсягу неправомірних запозичень. Їх використання регламентовано Положенням про протидію плагіату в університеті (<https://surl.li/vhvhhi>). Безпосередньо перевірку матеріалів, зазначених у Положенні, здійснюють висококваліфіковані співробітники. Результат перевірки на наявність текстових збігів генерується засобами програмного комплексу StrikePlagiarism.com. Опрацювання поданих на перевірку робіт проводиться як із використанням внутрішньої університетської бази даних, так і за відкритими ресурсами в мережі Інтернет. Оплату за надані послуги здійснює університет. Під час прийняття остаточного рішення щодо допуску роботи враховується специфіка роботи, що перевіряється на наявність академічного плагіату, вид роботи (стаття, курсова робота, кваліфікаційна робота, монографія, підручник, дисертація тощо) та результати перевірки на текстові збіги та їх експертне оцінювання. Результат перевірки формалізується у довідці, що є невід'ємною частиною оригіналу, яка генерується засобами програмного комплексу StrikePlagiarism.com.

ОП Психологія передбачає проведення підсумкової атестації у формі атестаційного екзамену та підготовку і захист кваліфікаційних робіт. Перевірка здійснюється на заключному етапі підготовки робіт перед поданням матеріалів робіт для захисту (розгляду) на кафедрі психології. Кваліфікаційні роботи розміщуються в репозитарії університету (<https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів через планомірну і послідовну імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості освітнього процесу. Відбувається знайомство з принципами академічної

добросовісності на аудиторних заняттях, засіданнях СНТ, семінарах, де інформують про правила цитування, знайомлять з методичними рекомендаціями написання наукових робіт. Здобувачі ВО мають можливість ознайомитися з Положенням про протидію плагіату в університеті (<https://surl.li/vhvhhi>), Кодексом академічної доброчесності (<https://surl.li/amdvul>), Політикою використання штучного інтелекту в освітньому процесі та науковій діяльності (<https://surl.li/anzsxo>).

ЗВО проводить семінари для НПП та здобувачів освіти щодо важливості академічної доброчесності. В ОП наявний ОК1, у межах якого передбачено розгляд відповідних проблем. Для здобувачів ОП постійно проводяться відповідні заходи: круглі столи (<https://surl.li/qgwrjg>; <https://surl.li/uiucgl>); тематичні гостьові та бінарні лекції (<https://surl.li/hxsgog>; <https://surl.li/yjwgdn>); науково-практичні семінари (<https://lnk.ua/LWanRojii>; <https://surl.li/anpspl>; <https://surl.li/gzsudo>).

Особлива увага приділяється дотриманню принципів самостійності, коректному використанню інформації з усіх видів джерел для запобігання плагіату, правильності оформлення посилань та прямого цитування (<https://surl.li/pyrszx>). Такий підхід створює стійку систему мотивації студентів дотримуватися академічних стандартів та сприяє формуванню високої академічної культури.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності (<https://www.megu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist>) та Закону України «Про академічну доброчесність» за порушення академічної доброчесності (академічний плагіат, приписування авторства, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом, недоброчесне оцінювання, несамотійне виконання завдання, недозволена допомога, академічний саботаж, схилення до порушення академічної доброчесності, інституційні порушення академічної доброчесності) здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: 1) виховні заходи реагування (відвідування тематичних занять з академічної доброчесності; усне або письмове попередження про необхідність дотримання академічної доброчесності та можливе притягнення до академічної відповідальності; повторне виконання завдання); 2) заходи в межах притягнення до академічної відповідальності (повторне проходження відповідного ОК ОП, повторне проходження оцінювання (включаючи підсумкове оцінювання або атестацію); участі у програмах академічної мобільності на строк від одного до трьох років; відрахування здобувача вищої освіти (крім осіб з особливими освітніми потребами).

На ОП Психологія випадків порушень академічної доброчесності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, залучені до реалізації ОП Психологія, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, що відповідає освітнім компонентам, які вони забезпечують, а також необхідні досягнення у професійній діяльності відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Відомості про освіту, наукові ступені і вчені звання, професійний досвід, підвищення кваліфікації та професійні досягнення викладачів наведені у таблиці 2.

Усі НПП, залучені до реалізації ОП Психологія, відповідають вимогам ліцензійних умов (п. 38), мають не менше 4 пунктів, що підтверджують їх досягнення у професійній діяльності. До реалізації ОП залучені викладачі кафедри психології (Юлія Михальчук, Вадим Ямницький, Оксана Мороз, Наталія Терновик, Алла Яцюрник, Наталія Михальчук); кафедри іноземних мов (Діана Кочмар), кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти (Оксана Марчук). Кваліфікаційні характеристики викладачів ОП деталізовано у таблиці 2, а також на сторінках відповідних кафедр.

Позитивною рисою усіх викладачів ОП є постійне вивчення і застосування ними в освітньому процесі за ОП сучасних підходів і практик викладання й наукової роботи. Вадим Ямницький є психотерапевтом, доцентом, супервізором за методом кататимно-імагінативної психотерапії, членом правління УГО «Інститут розвитку символдрами та глибинної психотерапії» (з 2013 року), членом редколегії сучасного видання про психологію та психотерапію – журналу «Символдрама» забезпечує викладання ОК13 Групова психотерапія та психокорекція та ВК2.3 Основи символдрами. Юлія Михальчук, психотерапевтка за методом кататимно-імагінативної психотерапії, членкиня УСП, членкиня УГО «Інститут розвитку символдрами та глибинної психотерапії», завершує теоретико-супервізійний 4-річний проєкт з психоаналітичної психотерапії Львівського інституту ментального здоров'я, учасниця семінарів з психологічної травми, 3-річного Теоретико-супервізійного проєкту «Психоаналітичні теорії розвитку» за напрямком: психоаналітична психотерапія та психоаналіз (2019-2021 рр.)

забезпечує викладання ОК7, ОК12, ОК10. У 2025 році Юлія Михальчук брала участь у довгостроковому підвищенні кваліфікації в РДГУ за темою «Психологічна допомога внутрішньо переміщеним особам. Робота із травмованим досвідом»; успішно завершила 6-місячну програму за спеціалізацією «Клінічна психологія» тощо (<https://lnk.ua/yLVTXHCuD>).

Наталія Терновик, що викладає на ОП ОК8 була учасницею форумів ГО «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив», освітня платформа «4PEOPLE» «Лідерство та ментальне здоров'я» (м.Київ, 20.02.2025), «Ментальне здоров'я: феномен щастя» (м.Київ, 20.03.2025).

Наталія Михальчук забезпечує викладання ОК6, автор 600 наукових праць, в тому числі 23 публікації, проіндексовані в базах Web of Science, SCOPUS, в яких запропоновано авторські психодіагностичні методики, подано результати їх апробацій.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Порядок конкурсного добору, обрання осіб на вакантні посади, заміщення вакантних посад НПП визначається законодавством України, Статутом Університету (<https://surl.li/cvmfyu>), Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад (<https://surl.li/bilsjk>) і Порядком прийому та переведення на вакантні посади науково-педагогічних працівників університету (<https://surl.li/ztmjrf>). Процедура добору є публічною і прозорою. Академічна та професійна кваліфікації викладачів забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Конкурсний добір викладачів на ОП відбувається на основі врахування професійних вимог: відповідності освітньої та/або професійної кваліфікації ОК, які претендент має забезпечувати, наявності вченого звання та наукового ступеня; досвіду науково-педагогічної або практичної діяльності; наявності підручників, посібників, навчально-методичних комплексів; наявності наукових публікацій у фахових виданнях України або періодичних наукових виданнях інших держав, осіб, які регулярно підвищують кваліфікацію в українських, зарубіжних ЗВО; участі у професійних об'єднаннях та громадських організаціях. У подальшому проходженні конкурсу враховуються результати викладача за рейтингом наукової діяльності, результати опитування здобувачів, відповідність ліцензійним вимогам, участь викладача у процесі забезпечення якості вищої освіти (<https://lnk.ua/na8KGCABB>). Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедр в їх присутності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час здійснення освітньої діяльності, ЗВО залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу шляхом укладання угод про співпрацю, а також проведення гостьових лекцій, майстер класів, бінарних лекцій, семінарів. Серед запрошених практики-професіонали, представники ГО, члени психотерапевтичних об'єднань, закладів освіти, зокрема: реабілітаційного центру «Релюкс» (Інна Мельникова, <https://lnk.ua/iqTl8QcbV>), сектору профілактики боротьби зі СНІДом Центру соціально-значущих хвороб (Тетяна Радченко, <https://lnk.ua/TuOfbALV8>; <https://lnk.ua/qSvYPDOCR>), відділу психологічної підтримки персоналу ОК «Захід» (Ольга Галицька, <https://lnk.ua/Z6eL4fUBS>), ГО «Носителі миру» (Мирослава Баборикіна, Ліна Бородинська, <https://lnk.ua/izhTAq5Yz>; <https://lnk.ua/Q7jVeSfHG>), ГО «Р4Р» (Анастасія Нагорна та Вікторія Кузьменко, <https://lnk.ua/ajR3KcSfD>), психотерапевти різних напрямків (Юлія Михалюк, Наталія Оксентюк, Ольга Іванюта та багато інших) тощо.

Інформація про проведені заходи розміщується на сторінці новин сайту ЗВО та кафедри психології (<https://lnk.ua/bfqjwFgpf>).

Залучення роботодавців відбувалось на етапі започаткування ОП та під час перегляду (протокол № 8 від 02.04.2025 р.; протокол № 9 від 15.04.2026 р.).

Університетом укладені договори про співробітництво з потенційними роботодавцями, на базах яких здобувачі проходять практики.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Стратегія ЗВО ставить за мету реалізацію системи професійного розвитку викладачів ОП, яка передбачає реалізацію заходів: відкритих занять, навчально-методичних тренінгів (<https://surl.li/iziecc>, <https://surl.li/auyfor>, <https://surl.li/rehmsr>), круглих столів, мета яких сприяти професійному розвитку викладачів (<https://surl.li/xfgcul>, <https://surl.li/oxlwgv>, <https://surl.li/ryzpmr>, <https://surl.li/jlskiw>).

НПП кафедри психології мають можливість публікувати власні наукові здобутки у Науковому збірнику «Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука», який видає ЗВО, внесено до Переліку фахових видань України категорії «В». Юлія Михальчук успішно пройшла міжнародне стажування International Professional Development Programme «Leadership Programme» (17.04.2024-24.06.2024 р.) у ЗВО-партнері в університеті Bath Spa, UK, що було організовано за ініціативи МЕГУ. Юлією Михальчук, гарантом ОП, експертом НАЗЯВО в березні 2026 р. було проведено воркшоп «Формування якісної ОП» (<https://surl.li/hrepxv>). Викладачі, члени робочої групи, а також ті, що забезпечують викладання за ОП, за сприяння університету здійснили підвищення кваліфікації у закордонних ЗВО-партнерах, пройшли 180-годинну програму підвищення кваліфікації «Technology, Innovation and Educational Practice in a Modern University» (Наталія Терновик, Алла Яцюрик), що підтверджено відповідними сертифікатами (<https://lnk.ua/XXyPf4iLu>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів стимулювання викладацької майстерності НПП МЕГУ передбачає матеріальне та моральне заохочення (грамоти, подяки) і регламентується нормативно-правовою базою Університету (Статут університету п. 12.12 <https://surl.li/cvmfyu>).

Науково-педагогічні працівники ОП Психологія нагороджені Почесними грамотами та подяками МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука – Юлія Михальчук, Наталія Терновик, Алла Яцюрик, Оксана Мороз, Діана Кочмар (<https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii>).

Наталія Терновик нагороджена грамотою Офісу Президента України (2020 р), подякою МОН України (2026 р.), почесною грамотою Рівненської міської ради та виконавчим комітетом (2023 р.).

Почесними грамотами Рівненської ОДА та Рівненської обласної військової адміністрації нагороджені НПП кафедри

психології: Наталія Терновик, Оксана Мороз, Юлія Михальчук. Алла Яцюрник та Наталія Терновик отримали грамоти, видані Департаментом освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації. Наталія Терновик є переможцею університетського конкурсу «Гордість МЕГУ 2026» у номінації «Волонтер року».

За підтримки ректорату організовуються регулярні поїздки НПП до Карпат (<https://surl.lt/fpkwfv>, <https://surl.li/pekfdi>, <https://surl.lt/qvtirm>, <https://surl.li/dbgmgh>, <https://surl.li/wadtvc>).

За наявності фінансових можливостей ректор університету наказом встановлює надбавки та премії за високі досягнення у праці та допомогу на оздоровлення. ЗВО забезпечує морально-фінансову підтримку викладачів відповідно до потреби.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

ЗВО, діючи на принципах самоокупності, здійснює фінансування витрат за ОП у обсязі достатньому для досягнення цілей та очікуваних ПРН. Інфраструктура (навчальні корпуси, бібліотека, спорткомплекс, гуртожитки), обладнання (мультимедійні засоби, комп'ютери, оргтехніка), НМЗ за кількістю та якістю відповідають ліцензійним вимогам. НПП та здобувачі мають постійний і гарантований безоплатний доступ до бібліотечних (паперових та електронних) джерел інформації. Бібліотека ЗВО має доступ до: Science Direct, Web of Science, Scopus, Oxford academic, Cambridge University Press, Research Gate, National Library of Medicine, Національного репозитарію академічних текстів, Наукової періодики України (<https://surl.li/obbejo>). Здійснюється передплата періодичних видань. Наявний доступ до освітніх порталів (<https://surl.li/njmdwh>). Науково-методичний збуток НПП розміщено як цифрову копію в Інституційному репозитарії (<https://surl.li/nradjv>). Увесь бібліотечний фонд відображено в електронному каталозі «УФД «Бібліотека»» (<https://surl.li/phtryb>), що дає змогу самостійно перевіряти наявність літератури. Найновіші видання розміщені у галузевих цифрових читальних залах згідно з ОК ОП (<https://surl.lt/ywciqt>).

З 2020 р. навчання здійснювалося за змішаною формою із використанням онлайн-сервісів GSuite, які надає компанія «ТЕКСВІТ ГЕНІ». Доступ до платформи GOOGLE-MEET через GOOGLE календар та акаунти електронної корпоративної пошти. Під час воєнного стану навчання відбувається з використанням можливостей платформи GOOGLE-MEET та MOODLE.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ НПП та здобувачів ОП Психологія до необхідної інфраструктури забезпечується наявністю відповідних матеріально-технічних ресурсів ЗВО: навчально-методичні матеріали, фонди бібліотеки (<https://surl.li/qujznr>; <https://surl.li/bcrzpr>), освітні Інтернет ресурси (<https://surl.li/bmfqih>), доступ до наукометричних та інформаційних ресурсів Scopus, Web of Science та інших електронних наукових ресурсів (<https://surl.li/fnzwqw>), платформа дистанційного навчання ЗВО (<https://edu.regi.rovno.ua>).

Можливість розвитку здобувачів як науковців, забезпечується роботою студентського наукового товариства (<http://surl.li/jjeuxg>) та роботою СНТ педагогічного факультету «Інтелектуал» (<https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/naukova-robota-pedahohichnoho-fakultetu>). Для заняття фізичною культурою і спортом НПП і здобувачі ОП мають доступ до спортивно-оздоровчого комплексу імені В.І. Завацького, оснащеного сучасним спортивним знаряддям (<https://surl.li/hhjzgj>).

Викладацький колектив залучений до забезпечення комфортних і сприятливих умов не лише навчальної, але й поза навчальної складової освітнього середовища, в якому формується особистість (організація дозвілля в Центрі естетичного та громадянського виховання студентської молоді: студентський турклуб «Paradise MEGU» (<https://surl.li/ckvpsd>), спортивні секції, мистецькі колективи: «Народний студентський театр Бриз», Ансамбль народної пісні і танцю «Зорецвіт» (<https://surl.li/sxwtmn>). «Школа лідера» (<https://surl.li/faugvw>), Асоціація випускників (<https://surl.li/uwkpqc>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Задоволення потреб та інтересів здобувачів ОП, створення безпечного освітнього середовища для їх життя та здоров'я є одним із основних пріоритетів соціальної стратегії ЗВО, який реалізовано дотриманням норм технічної безпеки. Умова безпечності досягається через систему профілактичних заходів, які стосуються своєчасного поінформовання здобувачів про правила здорового життя, поведінки у соціумі, надання першої медичної допомоги та поведінки в умовах воєнного стану. ЗВО обладнано системою оповіщення, у разі повітряної тривоги здобувачі та НПП переходять у бомбосховище. Працює медичний пункт. Здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитків, кафе. Діють спортивні секції (<https://surl.li/sufkyb>).

Навчання відбувається у змішаному форматі з оптимальним використанням аудиторних занять і платформ GOOGLE-MEET та MOODLE. Проведено лекторії та інструктажі з актуальної безпекової тематики (<https://lnk.ua/UDhsXHoM3>; <https://lnk.ua/a2Q242WYJ>; <https://lnk.ua/B1nopxVbz>; <https://lnk.ua/EXMHzDoww>). Психологічною службою (НПП кафедри психології, стейкхолдерами, здобувачами) проводяться лекторії з навчально-профілактичною метою: (<https://surl.li/vrrghf>, <https://surl.li/vronnk>, <https://cutt.ly/wrt1QidG>, <https://cutt.ly/vrt1Qzll>, <https://cutt.ly/5rt1QSnM>, <https://cutt.ly/5rt1QXhh>). Навчальний рік розпочинається тематичними лекціями

(<https://lnk.ua/4VFz2632m> <https://surl.li/izpoeY>, <https://cutt.ly/hrt1Eff6>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ЗВО створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки здобувачів під час навчання, які передбачають здійснення різних процедур і заходів.

У ЗВО функціонує система інформаційної підтримки студентів, у тому числі забезпечення можливості для отримання необхідної інформації у зручний для себе спосіб – через сайт ЗВО (<https://megu.edu.ua/uk>), на сторінках у соціальних мережах (Facebook, Instagram, Tik-Tok), дистанційна платформа Moodle (<https://edu.regi.govno.ua/>), Google-календар (<https://lnk.ua/gb9VYv6qy>), з використанням додатків Viber, Whatsapp тощо. Інформаційна підтримка також здійснюється і через діяльність бібліотеки, яка використовує АБІС «УФД» та інституційний репозитарій (<https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/>).

У ЗВО здійснюється соціальний супровід здобувачів, зокрема до послуг здобувачів спортивно-оздоровчий комплекс (<https://cutt.ly/tTQTG4x>), туристичний клуб МЕГУ (<https://cutt.ly/kTQTLCa>), студентська каплиця (<https://cutt.ly/OTQT5kY>), музей миру (<https://cutt.ly/STQTM6r>), зоологічний музей (<https://surl.li/hskpcz>), студентська газета «Сьомий поверх» (<https://cutt.ly/1TQYrWx>), студентська радіостудія RadioMEGU (<https://surl.li/xknjis>), відеостудія та Телевізійна служба МЕГУ (<https://surl.li/jxaxvf>, <https://surl.li/rkiemm>), електронна скринька довіри (<https://cutt.ly/1TQYIKF>) тощо.

Консультативну та соціальну підтримку здобувачам ВО надає Психологічна служба (<https://cutt.ly/aTQRrjG>), юридична клініка «Ренесанс» (<https://cutt.ly/4BnBPbk>) працюють органи студентського самоврядування (<https://cutt.ly/LTQYxov>) та батьківський комітет. Колектив ЗВО та органи студентського самоврядування постійно надають матеріальну підтримку здобувачам, які потребують особливої уваги, наприклад, важкохворим, особам з інвалідністю, дітям, які втратили батьків у період навчання.

До діяльності Психологічної служби задіяні НПП кафедри психології, запрошені стейхолдери та здобувачі-психологи першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів ВО.

За даними опитування проведеного серед студентів ОП щодо задоволеності механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, можна зробити висновок про їх належний рівень (<https://surl.li/dslrrm>).

З початку війни ректоратом та професорсько-викладацьким складом ЗВО здійснюється постійна підтримка здобувачів та випускників військовослужбовців ЗСУ. Діє Волонтерський штаб МЕГУ (<https://surl.li/masxsp>, <https://surl.li/zrpusj>, <https://cutt.ly/bBNLh1B>; <https://cutt.ly/VBNLvbi>). Функціонує Центр соціальних ініціатив і волонтерства «Доброчин» (<https://surl.li/hjaflr>, <https://surl.li/roqfvp>, <https://surl.li/igmomr>).

В жовтні 2026 р. відкрився Центр психологічної підтримки та ментального здоров'я, в межах якого здійснюватиметься надання психологічної допомоги особам, що її потребують – здобувачам та НПП МЕГУ, а також бажаючим з громади м.Рівного та області.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Заклад ВО створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Відповідна вимога регламентована Положенням про організацію освітнього процесу де, зокрема, визначено, що університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у тому числі іноземним студентам та студентам із особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультативної підтримки, а також Положенням про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://surl.li/tzxtyr>).

Для реалізації цих умов запроваджена система конструктивних (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки) та організаційних (супровід та допомога) рішень для таких осіб (<https://surl.li/pwtsqm>). Проводяться відповідні заняття з лікувальної фізкультури; діє кабінет психологічної допомоги; діє дистанційна платформа Moodle (<https://edu.regi.govno.ua>), на порталі якої з усіх предметів ОП створені дистанційні курси, з яких здобувачі отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних занять, завдання на самостійну роботу, можуть проходити тестування.

Наразі на ОП Психологія не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема щодо сексуальних домагань, дискримінації та корупції) регулюють окремі структурні підрозділи МЕГУ та низка нормативних документів, зокрема: Наказ про затвердження порядку розгляду скарг здобувачів освіти (<https://surl.li/cxrief>), Положення «Про політику попередження і боротьбу із сексуальними домаганнями у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»» (<https://surl.li/tzjkcs>), Антикорупційна політика (<https://lnk.ua/6teSQBIoQ>, <https://surl.li/whjqur>). У своїй діяльності університет дотримується Конституції України, Законів України, законодавства України у сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до адміністрації та керівників підрозділів університету, відбувається відповідно до Закону України «Про звернення громадян».

Волонтерами Психологічної служби проводиться (на запит куратора академічної групи) анкетування здобувачів

щодо наявності булінгу у студентському середовищі. Результати опитувань доводяться до відома деканів факультетів та завідувачів кафедр. Ефективні пропедевтичні заходи попередження конфліктних ситуацій в студентських колективах здійснюють волонтери Психологічної служби на запит кураторів навчальних груп. Студентська рада відстежує соціально-психологічний стан у колективах студентів та приймає рішення, що узгоджуються із Статутом студентського самоврядування (<https://surl.li/zzkjlrv>). Саме органи студентського самоврядування забезпечують ефективне інформування з метою попередження корупції та інших порушень. Формалізувати запит про виникнення в будь-якому колективі конфліктної ситуації всі учасники освітнього процесу можуть різними каналами, зокрема, через особисте письмове звернення до керівників університету та його структурних підрозділів. На сайті університету відкрито посилання «Скринька довіри», що працює у форматі зворотного зв'язку (<https://surl.li/zgmqam>). Звернення автоматично надсилається на електронну пошту адміністрації університету. Конфлікти розглядаються після надходження підписаного звернення із контактами для можливості зворотного зв'язку. Факти перевіряє спеціально створена комісія, після чого приймається рішення відповідно до нормативно правової бази. Адміністрація ЗВО, виховний відділ, Психологічна служба, куратори академічних груп проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі заходи щодо попередження корупційних проявів та будь-яких правопорушень (<https://surl.li/mwprct>, <https://surl.li/uuhqas>, <https://surl.li/cc/npundl>, <https://surl.li/vpwaai>, <https://surl.li/hflruc>). За період реалізації ОП випадків, що потребували застосування відповідних процедур, не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» регулюються Законом України «Про вищу освіту» (<https://cutt.ly/rBoRsHr>) та нормативними документами ЗВО: Положенням про організацію освітнього процесу в університеті, Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<https://surl.li/ivoagc>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/baieti>).

Кафедра психології при здійсненні освітньої діяльності за ОП Психологія керується не лише вимогами внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/ldiqem>), а намагаючись, відповідати європейським стандартам якості освіти (<https://surl.li/xohahd>), постійно враховує рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо процедур обговорення змісту ОП, логіки викладання, змісту освітніх компонент з метою їх відповідності сучасним викликам ринку праці.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури моніторингу та періодичного перегляду ОП в університеті регулюються п. 3.14 Положення про організацію освітнього процесу та Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм. ОП підлягає локальному та загально університетському моніторингу. Результати локального моніторингу обговорюються щорічно на засіданнях кафедри, раді факультету та науково-методичній комісії університету. Постійний локальний моніторинг ОП здійснює гарант програми та робоча група з її розробки із залученням представників роботодавців, студентського самоврядування та академічної спільноти. Локальний моніторинг включає постійні комунікації зі стейкхолдерами щодо переліку і змісту компонентів ОП, якості викладання, кількості кредитів ЕКТС та розподілу часу між лекціями, семінарами/практичними та самостійною роботою, орієнтованістю самостійної роботи здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії і передбачає розробку рекомендацій з вдосконалення ОП.

Локальний моніторинг здійснюється постійно, результати розглядаються щорічно, а ОП переглядається за результатами моніторингу та за потреби. За результатами останнього перегляду ОП Психологія за спеціальністю С4 Психологія у 2026 р. (протокол № 9 від 15.04.2026 р.):

- ОК15 Психологія інвалідності доповнено важливою складовою – психологічною реабілітацією (пропозиція внесена Юлією Михальчук, підтримана НПП, що її забезпечує Наталією Михальчук та стейкхолдерами – Оксаною Колодич, Андрієм Бурачиком);
- у вибірковий тематичний блок 1 введено ВК Психосоматика: новітні психотехнології (пропозиція випускниці ОП Олесі Камінської, підтримано випускницею Наталею Грицай, НПП кафедри психології Наталією Терновик);
- на пропозицію роботодавця Тетяни Омельченко, у вибірковий тематичний блок 1 введено ВК Стрес-менеджмент в кар'єрі психолога (пропозицію підтримано випускницею Оксаною Войтович та НПП кафедри психології Оксаною Мороз);
- до ВК вільного вибору здобувачів ВО введено ВК Психологія любові (пропозицію здобувачки Ольги Кравченко, підтримано стейкхолдеркою Наталією Кравчук);
- здобувач 1 курсу ОП Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти Володимир Сінченко запропонував ввести у вибірковий тематичний блок 3 ВК Арт-методи в роботі психолога, адже психологи спостерігають дієвий вплив арт-методів на психічне здоров'я військовослужбовців, їх ресоціалізацію в українському суспільстві (підтримано здобувачкою Іриною Пагуютою).

Так, оновлення в ОП були зумовлені потребами психологічної допомоги в умовах війни, реабілітації, стрес-менеджменту, сучасними психотерапевтичними підходами та пропозиціями стейкхолдерів, а також на основі досвіду, набутого викладачами кафедри під час підвищення кваліфікації, участі у конференціях, щорічних

психотерапевтичних семінарах (УСП, УГО «Інститут розвитку символдрами та глибинної психотерапії» тощо), участі у супервізійних групах та виконання спільних міжнародних проєктів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування, залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Виявлення міркувань та побажань здобувачів відбувається шляхом спілкування в процесі навчання, а також обговорення результатів практики на засіданнях кафедри психології.

Постійно проводяться опитування здобувачів вищої освіти щодо якості ОП, якості організації навчання за ОП, якості практичної підготовки та інші (<https://lnk.ua/Mr7dnIdK8>), результати яких регулярно обговорюються на засіданнях кафедри (протокол № 9 від 15.04.2026 р.).

Зокрема, локальний моніторинг ОП було проведено за участі здобувачів першого курсу ОП Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти: Ольги Кравченко, Ліни Бородинської, Ірини Бури, Ольги Напримерової, Ірини Пагути, Володимира Сінченко, Лілії Шехтер. Під час обговорення ОП на пропозицію здобувачки Ольги Кравченко до вільного вибору здобувачів ВО введено ВК Психологія любові, що дасть можливість кращого розуміння психології стосунків, розрізненню здорових та проблемних моделей взаємодії, аналізу таких явищ, як надмірна залежність, порушення особистих меж, маніпуляції, ревності та нездорова комунікація. Здобувач 1 курсу ОП Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти Володимир Сінченко запропонував ввести в тематичний вибірковий блок з ВК Арт-методи в роботі психолога, адже психологи спостерігають дієвий вплив арт-методів на психічне здоров'я військовослужбовців, їх ресоціалізацію в українському суспільстві.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Права й обов'язки студентського самоврядування регламентуються Статутом студентського самоврядування (<https://surl.li/adgwwx>). Органи студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом включення їх представників до складу ради факультету, навчально-методичної комісії, Вченої ради університету. А також шляхом організації постійної системи анкетування здобувачів вищої освіти стосовно якості освітнього процесу та їх адаптації до умов створеного в університеті освітнього середовища (<https://lnk.ua/GT4BIXLFI>, <https://surl.li/yomlwu>).

Крім того, в ході безпосереднього спілкування на лекціях та практичних заняттях формуються спільні підходи, які виносяться представниками студентської ради факультету на обговорення засідань кафедри і враховуються у подальшій роботі.

До роботи органів студентського самоврядування залучені здобувачі ОП Психологія другого (магістерського) рівня Наталія Войтишин, Оксана Войтович, Мирослава Микулець. Саме за їх ініціативою, було організовано та проведено психологічний ретрит «Перезавантаження: твій ресурс – твоя сила» (<https://lnk.ua/dpPEQoxJr>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У ЗВО реалізовано різні форми партнерства з роботодавцями у контексті процедур забезпечення якості. Зокрема, кафедра залучає їх до:

- рецензування ОП (<https://lnk.ua/NZWkVvXiF>);
- формування ОП (у вибірковий тематичний блок введено ВК Стрес-менеджмент в кар'єрі психолога (пропозиція стейкхолдерки Тетяни Омельченко);
- анкетуванням роботодавців (<https://lnk.ua/uMtQ2YxDx>);
- проведення роботодавцями гостьових лекторії, майстер класів, семінарів (<https://lnk.ua/VqytoZBL3>);
- залученням роботодавця у якості члена експертної комісії на атестаційному екзаміні за ОП Психологія (Оксана Колодич, представник стейкхолдерів – кандидат психологічних наук, доцент, заступниця директора з науково-методичної роботи Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти).

Університетом було укладено договори про співробітництво з потенційними роботодавцями, на базах яких здобувачі ВО проходять практики, удосконалюють набуті фахові компетентності.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В університеті існує практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників, що включає постійний моніторинг стану та тенденцій розвитку ринку освітніх послуг; співпрацю гаранта ОП та представників кафедри з роботодавцями, органами влади та місцевого самоврядування; організацію в стінах ЗВО зустрічей випускників.

У МЕГУ створено Асоціацію випускників університету (<https://surl.li/hkldwt>), у випускників є можливість спілкування у соціальних мережах (https://www.facebook.com/groups/3910774102513831?locale=uk_UA). Випускники педагогічного факультету постійно залучаються до зустрічей зі здобувачами в контексті проведення лекторіїв та майстер-класів (<https://lnk.ua/2i7KkD4MG>), що є складником системи університетських цінностей та традицій (щорічний концерт викладачів для студентів, концерт до Дня студента, робота в журі студентських конкурсів, організації спільних спортивних заходів). Випускників запрошують на засідання кафедри під час запровадження та здійснення локального моніторингу ОП.

Випускницями МЕГУ є НПП кафедри психології – Наталія Терновик, Оксана Мороз, Алла Яцюрик.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ЗВО діє ефективний механізм оперативного та своєчасного реагування на виявлені недоліки та об'єктивні потреби щодо удосконалення якості освіти, зокрема – це регулярні засідання робочих груп за ОП, проведення внутрішніх аудитів усіх процесів, зустрічі та регулярні опитування усіх учасників освітнього процесу щодо забезпечення його якості. У ЗВО налагоджена система вивчення думки щодо ОП, зокрема через опитування зацікавлених сторін відповідно до Положення про організацію опитування здобувачів освіти, випускників, викладачів та роботодавців щодо якості освітнього процесу (<https://surl.li/lerums>) результати анкетування усіх груп стейкхолдерів (<https://surl.li/rkdjyc>) аналізуються та подаються у вигляді звіту.

У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості в університеті було виявлено проблему недосконалого механізму вибору студентами вибіркових дисциплін. Відповідно удосконалено системи запису здобувачів на освітні компоненти за вибором, а саме автоматизованим процесом вибору. Так, викладачами МЕГУ було розроблено короткі анотації до всіх ОК ОП. Запроваджено розробку силабусів до кожного ОК навчальних планів бакалаврського та магістерського рівнів вищої освіти. Наявність силабусів дає можливість здобувачам знайомитись із ОК до його вивчення, розуміти можливості відпрацювання завдань до практичних (лабораторних) занять у разі їх відсутності.

У рамках процедур забезпечення якості ЗВО щорічно здійснюється локальний моніторинг ОП під час якого враховуються пропозиції зацікавлених сторін. Зокрема, за результатами останнього перегляду ОП Психологія у 2026 р. (протокол № 9 від 15.04.2026 р.) в тематичний вибірковий блок 1 ОП введено ВК Психосоматика: новітні психотехнології та ВК Стрес-менеджмент в кар'єрі психолога; в тематичний блок 3 введено ВК Арт-методи в роботі психолога; доповнено варіативні компоненти ОП.

Кафедрою психології систематично аналізуються усі елементи внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- щорічно затверджуються робочі програми навчальних дисциплін та оновлюється їх зміст;
- доповнюються й удосконалюються методичні матеріали, розміщені на платформі дистанційного навчання з метою покращення ресурсного забезпечення самостійної роботи здобувачів освіти;
- аналізуються результати заліково-екзаменаційних сесій;
- аналізуються результати підсумкової атестації;
- систематично здійснюється моніторинг кадрового забезпечення ОП щодо відповідності ліцензійним вимогам.

Кафедра психології при здійсненні освітньої діяльності керується не лише вимогами внутрішньої системи забезпечення якості освіти університету, а намагається відповідати європейським стандартам якості освіти. Тому постійно працює над удосконаленням змісту ОП, керуючись рекомендаціями НАЗЯВО, запроваджуючи систему заходів щодо змістовного наповнення освітніх компонент з метою їх відповідності сучасним викликам.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП Психологія проводиться повторно. За результатами попередньої акредитації ОП за спеціальністю 053 Психологія рекомендації ЕГ та ГЕР були враховані під час подальшого оновлення програми. Зокрема, було оновлено зміст ОК Особистість в екстремальних умовах та актуалізовано літературу до ОК Методології наукових досліджень та академічна доброчесність; конкретизовано мету ОП з урахуванням її практичної спрямованості. У чинній ОП збережено та посилено практичну спрямованість підготовки, зокрема через ОК Психологія травми, Особистість в екстремальних умовах, Групова психотерапія та психокорекція, Психологія інвалідності та реабілітації. У ЗВО успішно здійснено акредитацію ОП Середня освіта (Українська мова і література) та Середня освіта (Мова і література (англійська)) першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 014 Середня освіта; ОП Журналістика першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів за спеціальності 061 Журналістика; ОП Менеджмент першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент; ОП Туризм першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 242 Туризм; ОП Дошкільна освіта першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта; ОП Право першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня спеціальності 081 Право; ОП Початкова освіта, ОП Середня освіта (Географія), ОП Середня освіта (Мова і література (англійська)) другого (магістерського) рівня, ОП «Фізична культура і спорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт, ОП «Економіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка, ОП Економіка соціального забезпечення другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення; ОП Маркетинг першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 075 Маркетинг.

Відповідно до висновків акредитаційних комісій з метою удосконалення освітніх програм враховано рекомендації інституційного характеру. Зокрема, запроваджено силабуси навчальних дисциплін, враховано пропозицію у переліку джерел рекомендувати авторські праці викладача, що забезпечує дисципліну. Створено у ЗВО Школу педагогічної майстерності (<https://surl.li/bqtswc>) та Платформу інноваційних освітніх технологій (<https://surl.li/smsmyh>). Переглянуто та оновлено ряд нормативних документів університету, зокрема внесені зміни до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм та інші з метою приведення їх у відповідність до змін законодавства.

Враховано пропозиції щодо процедури опитування (включено питання, що визначають рівень задоволеності здобувачів рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки). Враховано пропозиції щодо змістового наповнення та перегляду вибіркових дисциплін.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього

забезпечення якості ОП

Процедури і політика забезпечення якості ОП сприймаються як корисні та належні усіма членами академічної спільноти. У академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП Психологія та освітньої діяльності за ОП. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені різні структурні підрозділи ЗВО: Центр забезпечення якості освіти, профільні кафедри, рада факультету, навчально-методична комісія університету, Вчена рада, експерти НАЗЯВО. Так, в університеті відбувся семінар «Актуальні питання діяльності системи забезпечення якості вищої освіти ЗВО» за участі представників НАЗЯВО Олени Єременко та Ганни Денискої (<https://surl.li/yjljqg>).

Участь проректора Вікторії Артюшок як доповідача під час роботи круглого столу «Забезпечення якості вищої освіти в Україні-2023: перспективи змін» (<http://surl.li/mlaie>), постійними учасниками виїзних семінарів НАЗЯВО є проректори ЗВО – Наталія Мединська та Вікторія Артюшок (<https://surl.li/whfdd>), Українського форуму якості освіти (<https://surl.li/yoebyv>, <https://surl.li/sqxxgd>). Гарант ОП Юлія Михальчук є експерткою НАЗЯВО, в грудні 2023 р. підвищувала кваліфікацію експерта (<https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/sklad-kafedri>), брала участь у роботі форуму якості освіти (<https://surl.li/sqxxgd>), для НПП університету провела воркшоп «Формування якісної ОП» (<https://surl.li/hrepv>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У ЗВО системно впроваджуються механізми забезпечення та підвищення якості освіти, що формує стійку культуру якості. Функціонування колегіальних органів (Вчена Рада <https://surl.li/nxmsjg>, НМК <https://surl.li/umrcax>, студентська рада <https://surl.li/pjmfxt>) забезпечують демократичність прийняття рішень. Реалізація політики академічної доброчесності реалізується через організацію освітніх заходів щодо етики наукової діяльності. Викладачі проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у міжнародних програмах та наукових конференціях. Забезпечення прозорості та відкритості реалізується через відкритість, співпрацю із роботодавцями, міжнародними партнерами для покращення якості освіти.

Формування культури якості освіти відбувається відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/baieti>) за рівнями: студентський, викладацький, кафедральний, факультетський, університетський. Розподіл відповідальності у формуванні культури якості між структурними підрозділами ЗВО має етапний, субординаційно-поступальний характер, визначений відповідним Положенням і підпорядкований загальній стратегії, яка передбачає оновлення нормативно-методичної бази; моніторинг ресурсного потенціалу університету; освітнього процесу та наукової діяльності. Конкретними проявами культури якості у ЗВО є: регулярний моніторинг і перегляд ОП; участь НПП, стейкхолдерів; аналіз опитувань; оновлення ОК і нормативних документів; підвищення кваліфікації викладачів; реалізація політики академічної доброчесності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» урегульовано такими нормативними документами: Конституцією України, Законами України «Про освіту» та «Про вищу освіту», Статутом ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (розділи 8 та 10 <https://surl.li/fgadqf>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/vahkgv9rs>), Колективним договором. Переважна більшість рішень приймаються колегіально після публічного обговорення на засіданнях кафедр, рад факультетів, Вченої ради за присутності представників здобувачів освіти. Освітній процес у ЗВО базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Освітній процес організовується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. Документи розміщені на веб-порталі університету є доступними для всіх учасників освітнього процесу (<https://lnk.ua/ofswb27Vz>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

На вебсторінці офіційного сайту ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (<https://megu.edu.ua/uk>) розміщено всю необхідну інформацію для отримання зауважень та пропозицій учасників освітнього процесу, в тому числі, стейкхолдерів (<https://lnk.ua/QQiVZxp7>). Адреса вебсторінки педагогічного факультету: <https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij>. Адреса вебсторінки кафедри психології: <https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii>. Проєкт ОП Психологія оприлюднено для отримання пропозицій та зауважень стейкхолдерів за посиланнями (<https://lnk.ua/brRiOcOk6>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про

освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/osvitni-prohramy>

<https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/sylabusy-navch-dis-bak>

<https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/robochi-programi-os>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- тісний зв'язок цілей ОП з місією та Стратегією розвитку університету, що сприяє якісній підготовці конкурентоспроможних фахівців-психологів;
- практична спрямованість, що включає активну волонтерську діяльність НПП та здобувачів, сприяє формуванню гуманного ставлення, морально-етичної компетентності, готовності до соціального служіння;
- НПП (Вадим Ямницький, Юлія Михальчук) мають психотерапевтичну освіту і беруть участь у супервізійних групах та теоретико-практичних семінарах;
- просвітницька діяльність у формі лекторіїв, майстер-класів, що орієнтовані на збереження психічного і фізичного здоров'я за участю практикуючих психологів з України та зарубіжжя;
- активна участь здобувачів в розробці та реалізації заходів на базі Психологічної служби університету: просвітницька та психокорекційна діяльність в академічних групах;
- тісна співпраця зі студентами, випускниками та роботодавцями під час перегляду ОП;
- змістове наповнення обов'язкових та вибіркових ОК, що сприяє розвитку у здобувачів ОП soft skills: командної роботи, емпатії, активного слухання, емоційного інтелекту, комунікативних навичок, саморегуляції, стресостійкості, професійної рефлексії, відповідальності;
- широкий перелік сучасних практико-орієнтованих дисциплін вільного вибору за спеціальністю;
- організація освітнього процесу на засадах студентоцентризму, що передбачає забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП;
- популяризація дотримання принципів академічної доброчесності шляхом проведення навчально- та науково-методичних семінарів, вебінарів, круглих столів та інших заходів;
- високий професійний рівень НПП, що забезпечують навчання та викладання ОК за ОП, що підтверджується наявністю наукових публікацій, практичного досвіду та підвищення кваліфікації;
- наявність належної матеріально-технічної бази;
- постійна комунікація та плідна співпраця із роботодавцями та психологами-практиками;
- активна наукова робота здобувачів ОП;
- дієва система управління якістю освіти в університеті;
- постійна увага та підтримка пропозицій від здобувачів, роботодавців та академічної спільноти щодо вдосконалення змісту та структури ОП;
- заохочення керівництвом ЗВО підвищення рівня професійної майстерності НПП;
- відкриття Центру психологічної підтримки та ментального здоров'я, в межах якого здійснюватиметься надання психологічної допомоги особам, що її потребують громади м. Рівного та області.

Слабкі сторони / напрями подальшого розвитку:

- недостатня фактична залученість здобувачів і НПП до програм міжнародної академічної мобільності;
- недостатнє використання здобувачами можливостей неформальної та інформальної освіти з подальшим визнанням її результатів навчання.

Група забезпечення, кафедра психології, факультет, усвідомлюючи важливість цих проблем, працюють над їх вирішенням.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Найближчими пріоритетами є доведення процесів викладання та навчання за ОП до повної відповідності стандартам Європейського простору вищої освіти, рекомендаціям від провідних роботодавців, стейкхолдерів та збереження контингенту студентів. Орієнтуючись на Стратегію розвитку ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», запити роботодавців і потреби ринку праці; зважаючи на рекомендації та пропозиції стейкхолдерів, сильні й слабкі сторони ОП Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, перспективними вважаємо такі напрями роботи:

- активізувати участь здобувачів ОП та НПП у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних стажувань, міжнародних проєктах і грантах;
- розширювати можливості здобуття неформальної освіти шляхом популяризації проходження сертифікованих курсів та інших форм професійного навчання;
- поглиблювати партнерські відносини із закордонними ЗВО в освітній та науковій діяльності за спорідненими ОП;
- забезпечувати безперервність процесу підвищення кваліфікації НПП шляхом стажування у вітчизняних та закордонних університетах, участі у наукових конференціях та навчально-методичних заходах;
- посилювати публікаційну активність НПП у наукових періодичних виданнях категорії «А», що увійшли до наукометричних баз даних Scopus та WoS;

- активізувати участь здобувачів ОП в конкурсах студентських наукових робіт, науково-практичних конференціях із публікацією наукових статей та тез доповідей;
 - поновлювати та вдосконалювати змістове наповнення та методичне забезпечення ОК з врахуванням актуальних тенденцій розвитку психології та психотерапії, цифрових комунікацій та потреб регіонального ринку;
 - продовжувати залучення вітчизняних та закордонних науковців і фахівців-практиків до участі у освітньому процесі за ОП з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії та майбутньої професійної кар'єри здобувачів вищої освіти;
 - сприяти формуванню у здобувачів ОП компетентностей щодо практичного застосування інструментів штучного інтелекту в сфері психології.
- Все це дозволить готувати фахівців, здатних ефективно діяти в умовах соціальних викликів і сприяти психологічній стійкості українського суспільства.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Дем'янчук Віталій Анатолійович

Дата: 08.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 12. Психологія травми	навчальна дисципліна	ОК 12. Психологія травми.pdf	C84Rlarx179r+ozd3QoDcFmPbUiA/HDkA1ksKWAhc6A=	Ноутбук Lenovo, процесор 12th Gen Intel® Core™ i3-1215U 1.2 GHz, ОЗП 16 ГБ, графічна плата Intel(R) UHD Graphics (128 МБ, сховище 512 мб. ОС windows 11 home. Google презентація, Google документ. Microsoft 365. Проектор Acer HV532 1 x 3.5 мм, 1 x Mini DIN 3pin, 2 x HDMI, 2 x 3.5 мм (audio in), 1 x RS232, 1 x USB (type A), 1 x RCA, 2 x VGA (D-Sub) Композитний (RCA), mini-jack 3.5 мм 800x600.
ОК 11. Розвиток комунікативної компетентності та етика професійного життя психолога	навчальна дисципліна	ОК 11. Розвиток комунікативної компетентності та етика професійного життя психолога.pdf	MGgVMBtSgJn/nsL05glXVFWWQmBJOwA57+GHLZoWfiE=	Ноутбук Lenovo, процесор 12th Gen Intel® Core™ i3-1215U 1.2 GHz, ОЗП 16 ГБ, графічна плата Intel(R) UHD Graphics (128 МБ, сховище 512 мб. ОС windows 11 home. Google презентація, Google документ. Microsoft 365. Проектор Acer HV532 1 x 3.5 мм, 1 x Mini DIN 3pin, 2 x HDMI, 2 x 3.5 мм (audio in), 1 x RS232, 1 x USB (type A), 1 x RCA, 2 x VGA (D-Sub) Композитний (RCA), mini-jack 3.5 мм 800x600. Twine — інструмент для створення інтерактивних розгалужених симуляцій.
ОК 10. Теорії розвитку особистості	навчальна дисципліна	ОК 10. Теорії розвитку особистості.pdf	VaFkozIDYc4tBS7sKpKCsvkop3HrflOa+Y8UowgGb1Q=	Ноутбук Lenovo, процесор 12th Gen Intel® Core™ i3-1215U 1.2 GHz, ОЗП 16 ГБ, графічна плата Intel(R) UHD Graphics (128 МБ, сховище 512 мб. ОС windows 11 home. Google презентація, Google документ. Microsoft 365. Проектор Acer HV532 1 x 3.5 мм, 1 x Mini DIN 3pin, 2 x HDMI, 2 x 3.5 мм (audio in), 1 x RS232, 1 x USB (type A), 1 x RCA, 2 x VGA (D-Sub) Композитний (RCA), mini-jack 3.5 мм 800x600.
ОК 8. Психологія мотивації та успіху	навчальна дисципліна	ОК 8. Психологія мотивації та успіху.pdf	uZsZkOPjI2cDVBQrF8WUHH1hjashgdkcHFumDDhm8s=	Ноутбук Lenovo, процесор 12th Gen Intel® Core™ i3-1215U 1.2 GHz, ОЗП 16 ГБ, графічна плата Intel(R) UHD Graphics (128 МБ, сховище 512 мб. ОС windows 11 home. Google презентація, Google документ. Microsoft 365. Проектор Acer HV532 1 x 3.5 мм, 1 x Mini DIN 3pin, 2 x HDMI, 2 x 3.5 мм (audio in), 1 x RS232, 1 x USB (type A), 1 x RCA, 2 x VGA (D-Sub) Композитний (RCA), mini-jack 3.5 мм 800x600. LimeSurvey Community Edition
ОК 7. Психологічний практикум із індивідуального консультування особистості	навчальна дисципліна	ОК 7. Психологічний практикум із індивідуального консультування особистості.pdf	L4w7sotYoWkn3lYwCRee2baTH6NmWE+IqCOBAlk2KSA=	Ноутбук Lenovo, процесор 12th Gen Intel® Core™ i3-1215U 1.2 GHz, ОЗП 8 ГБ SSD 128 ГБ / Intel HD Graphics 500 / Bluetooth, Wi-Fi / ОС windows 11 home Google Презентація, документ. Офіс 365 Проектор Acer HV532 1 x 3.5 мм, 1

				х Mini DIN 3pin, 2 х HDMI, 2 х 3.5 мм (audio in), 1 х RS232, 1 х USB (type A), 1 х RCA, 2 х VGA (D-Sub) Композитний (RCA), mini-jack 3.5 мм 800х600 (SVGA)Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 х 244. Google meet ELAN-спеціалізоване академічне безкоштовне ПЗ для детального покадрового анотування невербальних реакцій, мовленнєвих маркерів та емоційних патернів під час консультативної бесіди.
ОК 5. Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	Метод_рекомендації_кваліфікаційна_робота_магістра_тура_2026.pdf	vnaQ9DyV7TojnX2iq yiNsUDJr2+xaMaAd TD7h7pkCFo=	Ноутбук Lenovo, процесор 12th Gen Intel® Core™ i3-1215U 1.2 GHz, ОЗП 8 ГБ SSD 128 ГБ / Intel HD Graphics 500 / Bluetooth , Wi-Fi / OC windows 11 home Google Презентація, документ. Офіс 365 Проектор Acer HV532 1 х 3.5 мм, 1 х Mini DIN 3pin, 2 х HDMI, 2 х 3.5 мм (audio in), 1 х RS232, 1 х USB (type A), 1 х RCA, 2 х VGA (D-Sub) Композитний (RCA), mini-jack 3.5 мм 800х600 (SVGA)Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 х 244. Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82S, Роздільна здатність 32768х32768.
Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	Програма ДЕК до завантаження.pdf	tx652CUDKqxcu6xR 80003pR+y0/yXwUv oRomwgrLiZM=	Ноутбук Lenovo, процесор 12th Gen Intel® Core™ i3-1215U 1.2 GHz, ОЗП 8 ГБ SSD 128 ГБ / Intel HD Graphics 500 / Bluetooth , Wi-Fi / OC windows 11 home Google Презентація, документ. Офіс 365 Проектор Acer HV532 1 х 3.5 мм, 1 х Mini DIN 3pin, 2 х HDMI, 2 х 3.5 мм (audio in), 1 х RS232, 1 х USB (type A), 1 х RCA, 2 х VGA (D-Sub) Композитний (RCA), mini-jack 3.5 мм 800х600 (SVGA)Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 х 244. Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82S, Роздільна здатність 32768х32768.
ОК 15. Психологія інвалідності та реабілітації	навчальна дисципліна	ОК 15. Психологія інвалідності та реабілітації.pdf	dTFWRbjD/e/03CH F4utqsXHziKPPHnn pKAvfwHxAYE=	Ноутбук Lenovo, процесор 12th Gen Intel® Core™ i3-1215U 1.2 GHz, ОЗП 16 ГБ, графічна плата Intel(R) UHD Graphics (128 МБ, сховище 512 мб. ОС windows 11 home. Google презентація, Google документ. Microsoft 365. Проектор Acer HV532 1 х 3.5 мм, 1 х Mini DIN 3pin, 2 х HDMI, 2 х 3.5 мм (audio in), 1 х RS232, 1 х USB (type A), 1 х RCA, 2 х VGA (D-Sub) Композитний (RCA), mini-jack 3.5 мм 800х600. jamovi / JASP
ОК 14. Психологія професійного вигорання, булінгу та мобінгу	навчальна дисципліна	ОК 14. Психологія професійного вигорання, булінгу та мобінгу.pdf	azmQQZWdNbaDTF TL1X+zwPeLEl/nSc1 LAIXojpDPm+M=	Ноутбук Lenovo, процесор 12th Gen Intel® Core™ i3-1215U 1.2 GHz, ОЗП 16 ГБ, графічна плата Intel(R) UHD Graphics (128 МБ, сховище 512 мб. ОС windows 11 home. Google презентація, Google документ. Microsoft 365. Проектор Acer HV532 1 х 3.5 мм, 1 х Mini DIN 3pin, 2 х HDMI, 2 х 3.5 мм (audio in), 1 х RS232, 1 х USB (type A), 1 х RCA, 2 х VGA (D-Sub) Композитний (RCA), mini-jack 3.5

				мм 800x600. jamovi / JASP
ОК 13. Групова психотерапія та психокорекція	навчальна дисципліна	ОК 13. Групова психотерапія та психокорекція.pdf	fX2uaBcin5keZky9MzL/29V1vGHR2ujXBv7QkOaAbow=	Ноутбук Lenovo, процесор 12th Gen Intel® Core™ i3-1215U 1.2 GHz, ОЗП 16 ГБ, графічна плата Intel(R) UHD Graphics (128 МБ, сховище 512 мб. ОС windows 11 home. Google презентація, Google документ. Microsoft 365. Проектор Acer HV532 1 x 3.5 мм, 1 x Mini DIN 3pin, 2 x HDMI, 2 x 3.5 мм (audio in), 1 x RS232, 1 x USB (type A), 1 x RCA, 2 x VGA (D-Sub) Композитний (RCA), mini-jack 3.5 мм 800x600. Google meet? Gephi
ОК 6. Сучасні підходи до психологічної діагностики	навчальна дисципліна	ОК 6. Сучасні підходи до психологічної діагностики.pdf	Q34c9pTmav5CBMDTCpV1bQx+zk7G1FezE8phndahJ6A=	Комп'ютерний клас в кількості 10 штук процесор Intel® Xenon™ E5-2620 2.0-2.5 GHz, 6 ядер, ОЗП 8 ГБ DDR3 SSD 128 ГБ / Intel HD Graphics 500 / ОС windows 10 home Ноутбук Lenovo, процесор 12th Gen Intel® Core™ i3-1215U 1.2 GHz, ОЗП 8 ГБ SSD 128 ГБ / Intel HD Graphics 500 / Bluetooth, Wi-Fi / ОС windows 11 home Google Презентація, документ. Офіс 365 Проектор Acer HV532 1 x 3.5 мм, 1 x Mini DIN 3pin, 2 x HDMI, 2 x 3.5 мм (audio in), 1 x RS232, 1 x USB (type A), 1 x RCA, 2 x VGA (D-Sub) Композитний (RCA), mini-jack 3.5 мм 800x600 Проектор Acer HV532 1 x 3.5 мм, 1 x Mini DIN 3pin, 2 x HDMI, 2 x 3.5 мм (audio in), 1 x RS232, 1 x USB (type A), 1 x RCA, 2 x VGA (D-Sub) Композитний (RCA), mini-jack 3.5 мм 800x600 (SVGA)Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244. LimeSurvey; PsychoPy
ОК 4. Переддипломна практика	практика	ОК 4. Переддипломна практика.pdf	4laIhSZAor6SjSDEtbf g3GGLzMPL3C53U1Lum3PoGkg=	Ноутбук Lenovo, процесор 12th Gen Intel® Core™ i3-1215U 1.2 GHz, ОЗП 8 ГБ SSD 128 ГБ / Intel HD Graphics 500 / Bluetooth, Wi-Fi / ОС windows 11 home Google Презентація, документ. Офіс 365 Проектор Acer HV532 1 x 3.5 мм, 1 x Mini DIN 3pin, 2 x HDMI, 2 x 3.5 мм (audio in), 1 x RS232, 1 x USB (type A), 1 x RCA, 2 x VGA (D-Sub) Композитний (RCA), mini-jack 3.5 мм 800x600 (SVGA)Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244. Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82S, Роздільна здатність 32768x32768.
ОК 3. Виробнича практика	практика	ОК 3. Виробнича практика.pdf	p6D+bJbqu7qcUDC5hJt7iweO9D7PDIVjz6heMfUwceo=	Ноутбук Lenovo, процесор 12th Gen Intel® Core™ i3-1215U 1.2 GHz, ОЗП 8 ГБ SSD 128 ГБ / Intel HD Graphics 500 / Bluetooth, Wi-Fi / ОС windows 11 home Google Презентація, документ. Офіс 365 Проектор Acer HV532 1 x 3.5 мм, 1 x Mini DIN 3pin, 2 x HDMI, 2 x 3.5 мм (audio in), 1 x RS232, 1 x USB (type A), 1 x RCA, 2 x VGA (D-Sub) Композитний (RCA), mini-jack 3.5 мм 800x600 (SVGA)Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244. Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82S,

				Роздільна здатність 32768x32768.
ОК 2. Іноземна мова професійно-комунікативної спрямованості	навчальна дисципліна	ОК 2. Іноземна мова професійно-комунікативної спрямованості.pdf	AxanPGOz6Csvg1aaz72WZWU4QmCRteZoRCPzldg+a4=	Ноутбук Lenovo, процесор 12th Gen Intel® Core™ i3-1215U 1.2 GHz, ОЗП 16 ГБ, графічна плата Intel(R) UHD Graphics (128 МБ, сховище 512 мб. ОС windows 11 home. Google презентація, Google документ. Microsoft 365. Проектор Acer HV532 1 x 3.5 мм, 1 x Mini DIN 3pin, 2 x HDMI, 2 x 3.5 мм (audio in), 1 x RS232, 1 x USB (type A), 1 x RCA, 2 x VGA (D-Sub) Композитний (RCA), mini-jack 3.5 мм 800x600. Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82S, Роздільна здатність 32768x32768. Лінгафонний кабінет Діалог 1
ОК 1. Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	ОК 1. Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність.pdf	jo8AH1H5BTxG9D9mJhlLKfGm1H/vORxDO698rrCGqKE=	Ноутбук Lenovo, процесор 12th Gen Intel® Core™ i3-1215U 1.2 GHz, ОЗП 16 ГБ, графічна плата Intel(R) UHD Graphics (128 МБ, сховище 512 мб. ОС windows 11 home. Google презентація, Google документ. Microsoft 365. Проектор Acer HV532 1 x 3.5 мм, 1 x Mini DIN 3pin, 2 x HDMI, 2 x 3.5 мм (audio in), 1 x RS232, 1 x USB (type A), 1 x RCA, 2 x VGA (D-Sub) Композитний (RCA), mini-jack 3.5 мм 800x600. Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82S, Роздільна здатність 32768x32768
ОК 9. Особистість в екстремальних умовах	навчальна дисципліна	ОК 9. Особистість в екстремальних умовах.pdf	fcUR9psAqaboea7NlRWjdoZrKbGEoHG07krEkuRu3jM=	Ноутбук Lenovo, процесор 12th Gen Intel® Core™ i3-1215U 1.2 GHz, ОЗП 16 ГБ, графічна плата Intel(R) UHD Graphics (128 МБ, сховище 512 мб. ОС windows 11 home. Google презентація, Google документ. Microsoft 365. Проектор Acer HV532 1 x 3.5 мм, 1 x Mini DIN 3pin, 2 x HDMI, 2 x 3.5 мм (audio in), 1 x RS232, 1 x USB (type A), 1 x RCA, 2 x VGA (D-Sub) Композитний (RCA), mini-jack 3.5 мм 800x600. jamovi / JASP

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
315540	Михальчук Наталія Олександрівна	Професор кафедри, Сумісництво	Здоров'я, фізичної культури і спорту	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова та література,	25	ОК 15. Психологія інвалідності та реабілітації	Диплом спеціаліста. Диплом ЛНВЕ №000714, виданий Рівненським державним педагогічним інститутом, 28.06.1995. Спеціальність: Російська мова та література,

				психологія, Диплом доктора наук ДД 001983, виданий 25.04.2013, Диплом кандидата наук ДК 012463, виданий 11.11.2001, Атестат доцента 02ДЦ 000286, виданий 24.12.2003, Атестат професора 12ІР 009566, виданий 16.05.2014		психологія. Кваліфікація: вчитель російської мови та літератури, практичний психолог в закладах середньої освіти; Кандидат психологічних наук. Диплом кандидата ДК №012463, виданий Інститутом психології імені Г.С.Костюка Національної академії педагогічних наук України, 11.11.2001. Наукова спеціальність: Педагогічна та вікова психологія. Доцент кафедри практики англійської мови. Атестат доцента 02ДЦ №000286, виданий Міністерством освіти і науки, 24.12.2003. Доктор психологічних наук. Диплом доктора ДД №001983, виданий Інститутом психології імені Г.С.Костюка Національної академії педагогічних наук України, 25.04.2013. Наукова спеціальність: Педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: “Психологія читання літературних творів старшокласниками”. Професор кафедри теорії і практики англійської мови та прикладної лінгвістики. Атестат професора 12ІР №009566, виданий Міністерством освіти і науки, молоді і спорту, 16.05.2014. Член редколегії фахового збірника наукових праць категорії А: PSYCHOLINGUISTICS: Зб. наук. праць ДВНЗ «Університет Григорія Сковороди в Переяславі”, ISSN 2415-3397 – наказ МОН України № 747 від 13.07.2015 р. журнал входить до науково-метричних баз Web of Science, SCOPUS (Elsevier). Член редколегії фахових збірників наукових праць Категорії В: Проблеми сучасної психології: Зб. наук. праць Кам'янець- Подільського національного університету імені
--	--	--	--	---	--	---

							Івана Огієнка; Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України; Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету «Психологія: реальність і перспектива». Рецензент журналів: The Educational Transactional Analysis (ISSN 2299-7466; ISSN 2658-1825). Журнал у Польщі, фаховий; Cognitive Studies Études cognitives, Варшава (Польща)- журнал входить до науково-метричної бази Scopus (Elsevier) Академік Відділення психології ГО «Міжнародної Академії освіти і науки», член президії цієї академії (протокол № 2 Загальних зборів від 10 квітня 2017 р.). Віце-президент з гуманітарних питань цієї академії (протокол № 2 Загальних зборів від 15 лютого 2022 р.). Академік Відділення психології та соціології ВГО «Національна Академія наук вищої освіти України», член президії цієї академії, заступник Академіка- секретаря відділення психології та соціології цієї Академії (протокол № 2 Загальних зборів від 25 листопада 2017 р.). Членкиня Товариства психологів України (членський квиток № 177, видано Президією Товариства психологів України) Членкиня громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови» «TICOL-Україна» (TESOL-Ukraine) (свідоцтво № 185). Членкиня громадської організації «Всеукраїнська асоціація психолінгвістів» (посвідчення №12). Членкиня громадської організації «Всеукраїнська асоціація психотерапевтів і психоаналітиків» (посвідчення №136).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Наукові та навчально-методичні праці: Mykhalchuk Nataliia, Kharchenko Yevhen, Ivashkevych Eduard, Ivashkevych Ernest & Nabochuk Alexander (2023). Types of military stress of combatants in the situation of war in Ukraine. Actual problems of education and science in the conditions of war: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks California: GS Publishing Services, 2023. 236 p. Pp.104–121. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard & Ivashkevych, Ernest (2025). Philosophical and psychological mechanisms of socio-economic rehabilitation of the affected territories of Kyiv region as the result of the accident at the Chernobyl nuclear power plant. Modern aspects of science and education: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2025. 428 p. C. 324–343. ISBN 979-8-9917519-2-6 DOI: 10.51587/9798-9917-51926-2025-023 Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Khupavtseva, Nataliia (2026). Problems of ecological socialization in four decades after Chornobyl Environmental, medical and social transformations and in the conditions of war in Ukraine. Chornobyl 40: Multidisciplinary Perspectives on a Global Tragedy: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services. P. 70-88. DOI: 10.51587/9798-9935-42812-2026-31 Mykhalchuk, Nataliia,
--	--	--	--	--	--	--	---

Zlyvkov, Valeriy, Lukomska, Svitlana, Nabochuk, Alexander & Khrystych, Nina (2022). Psycholinguistic paradigm of the Medical staff – Patients communicative interaction in the conditions of COVID-19 in Ukraine and Scotland. PSYCHOLINGUISTICS, 31(1), 92–117. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-92-117>. Retrieved from <https://psycholing-journal.com/index.php/journal/issue/view/43> (Web of Science, SCOPUS). Q2

Mykhalchuk Nataliia, Pelekh Yurii, Kharchenko Yevhen, Ivashkevych Eduard, Zukow Walery, Ivashkevych Ernest, Yatsjyryk Alla (2023). Suicidal behavior as a result of maladjustment of servicemen to the conditions of military service in Ukraine. European Journal of Clinical and Experimental Medicine, 21(1), 90–107. doi: 10.15584/ejcem.2023.1.12 (SCOPUS). Q2

Drozd, O., Onufriieva, L., Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Ed., Kharchenko, Ye. & Ivanova, T. (2025). The Role of Supervision for Psychologists and Psychotherapists in Wartime: Social and Clinical Challenges. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 16(3(2025)). <http://dx.doi.org/10.70594/brain/16.3/27> <https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/view/1885> (Web of Science). Q2

Mykhalchuk Nataliia, Zlyvkov Valeriy, Lukomska Svitlana, Ivashkevych Ernest, Kotukh Olena, Kotsur Vitalii, Onufriieva Liana, Ivashkevych Eduard, Dmeterko Natalia, Dudar Olena, Halushko Lyubov & Kharchenko Yevhen (2025). Psycholinguistic Model of Transformation of Military Identity Under the Influence of the Peculiarities of the Use of the Concept “WAR” in Ukrainian and English Languages.

PSYCHOLINGUISTICS, 38(1), 99–131. DOI: <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2025-38-1-99-131>. (Web of Science, SCOPUS, Q2).

Mykhalchuk, Nataliia & Onufrieva, Liana (2022). Psychological characteristics of communicative behavior of a teacher. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 55, 72–91. <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2022-55.72-91>

Mykhalchuk, Nataliia & Khupavtseva, Nataliia (2022). Psychological approaches to the organization of facilitative interaction at the lessons of English. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. пр. Вип. 18. Рівне: РДГУ. С. 108–118. <https://doi.org/10.35619/praprv.viii8.295>

Mykhalchuk, Nataliia & Rudzevych, Iryna (2022). Psychological components of pedagogical communication. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 57, 70–89. <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2022-57.70-89>

Mykhalchuk, Nataliia & Koval, Iryna (2023). Psychodiagnostic research of a dialogue in culturally oriented surrounding in the process of school studying. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 59, 96–117. <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2023-59.96-117>

Mykhalchuk, Nataliia & Onufrieva, Liana (2023). The development of students' reflection in the paradigm of Socio-cultural approach. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 60, 119–140. <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2023-60.119-140>

Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Khupavtseva, Nataliia (2023). The influence

							of post-traumatic stress disorders in combat conditions for combatants in the conditions of war in Ukraine. Науковий журнал «Health & Education». Вип. 4. Рівне: Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради. «Видавничий дім «Гельветика». С. 200–209. DOI https://doi.org/10.32782/health-2023.4.28 Mykhalchuk, Nataliia & Komarnitska, Liudmyla (2023). The Ways of Development of Students' Creative Thinking by Actualizing their Auditory Differential Sensation. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 61, 74–95. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2023-61.74-95 Mykhalchuk, Nataliia & Onufriieva, Liana (2023). Communicative Tolerance as a Psychological Phenomenon. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 62, 126–147. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2023-62.126-147 Mykhalchuk Nataliia, Kharchenko Yevhen & Ivashkevych Eduard (2024). Rehabilitation of combatants with constant physiological stress. Scientific journal “PHYSICAL CULTURE AND SPORT: SCIENTIFIC PERSPECTIVE“. Вип. 2(9). С. 58–65. http://doi.org/10.31891/pcs.2024.2.9 (Index Copernicus) Mykhalchuk, Nataliia & Koval, Iryna (2024). Psychological Functions of Socio-Cultural Competence. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 63, 219–241. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2024-63.219-241 Mykhalchuk, Nataliia, Ivashkevych, Eduard & Chala, Yuliia (2024). The problem of professionally significant experience in Contemporary Psychology.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. праць, 22, 69–77. Рівне: РДГУ. https://doi.org/10.35619/prap_rv.vii22.368 (Index Copernicus). Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Khupavtseva, Nataliia (2025). The organization of rehabilitation activity with youth with alcohol addiction. Науковий журнал «Health & Education». Вип. 3. Рівне: Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради. «Видавничий дім «Гельветика». С. 228–236. DOI: https://doi.org/10.32782/health-2025.3.25 Mykhalchuk, Nataliia, Hlavinska, Olena & Antyukhova, Nataliia (2025). Psychological Characteristics of Maladaptive Mother-Child Relationships in a Family after Divorce: Issues of Psychological Counseling and Psychocorrection. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. праць, 25, 91–100. Рівне: РДГУ. https://doi.org/10.35619/prap_rv.vi25.463 (Index Copernicus). Mykhalchuk, Nataliia, Slavina, Nataliia & Rudzevych, Iryna (2025). Procrastination as the Important Problem in Modern Psychology. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 65, 129–151. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2025-65.129-151 Mykhalchuk Nataliia & Kurytsia Denys (2025). An Empirical Study of Maladaptive Relationships between a Mother and a Senior Child in a Family after Divorce. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 66, 132–152. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2025-66.132-152 Mykhalchuk, N. & Onufriieva, L. (2026). Adaptive relationships
--	--	--	--	--	--	--	---

between a mother and a senior child in a family after divorce as a condition for the socialization of a growing personality. Psychological Studies, 2026 (2), 59–65. <https://doi.org/10.32782/psych.studies/2026.2.7>
<https://journals.vnu.vn.ua/index.php/psychology/article/view/3793>

Mykhalchuk Nataliia & Antyukhova Nataliia (2026). Psychological aspects of maladaptive mother-child relationships in the family after divorce. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. праць, 26, 67–77. Рівне: РДГУ.

https://doi.org/10.35619/prap_rv.vi26
Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Khupavtseva, Nataliia (2026). Pathophysiological angioneurological cerebrovascular changes in the acute stages of ischemic stroke. Науковий журнал «Health & Education». Вип. 1. Рівне: Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради. «Видавничий дім «Гельветика». С. 283–289. DOI: <https://doi.org/10.32782/health-2026.1.37>

Mykhalchuk, Nataliia (2022). The Empirical Research of the Medical Staff – Patients Communicative Interaction in the Conditions of Covid-19 in Ukraine and Scotland. Social Science Research Network (SSRN). February 16, 2022.

<https://ssrn.com/abstract=4036696>
Mykhalchuk, Nataliia & Koval, Iryna (2022). Psychological ways of building up linguocultural models in the Ukrainian language. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної

							конференції (23 квітня 2022 року, Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Жешів – Ченстохова – Париж). Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. С. 98–102. Mykhalchuk, N.O., Ivashkevych, E.E. & Nabochuk, A.Yu. (2022). The structure of the experiment and the criteria for assessing the speech production of pupils of secondary school at the lessons of the English language with the use of feature films. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ. С. 290–293. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Nabochuk, Alexander (2022). The problem of on-line managing students' English language classroom in the conditions of war in Ukraine. Науково-інформаційний вісник Національної академії наук вищої освіти України. № 1 (112). С. 79–81. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Khupavtseva, Nataliia, Ivashkevych, Ernest & Nabochuk, Alexander (2022). The ways of providing quasi-communicative techniques in the process of on-line teaching in the conditions of war in Ukraine. Науково-інформаційний вісник Національної академії наук вищої освіти України. № 2. С. 75–89. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Nabochuk, Alexander (2022). The problem of on-line managing students' English language classroom in
--	--	--	--	--	--	--	---

							the conditions of war in Ukraine. Збірник кнаукових матеріалів ГО «НАН ВО України». За ред. акад.С. Табачнікова. Київ : ДП «Експрес-об'ява». С. 186–194. Mykhalchuk, Nataliia & Nikolaichuk, Halyna (2022). The ways of the developing of teenagers' Sovereignty: to the problems of the Methodology of teaching foreign languages. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2022 року. Рівне: РДГУ. С. 172–187. https://sites.google.com/view/pam-rshu Mykhalchuk, Nataliia & Kharchenko, Yevhen (2022). Auto-suggestive ways of teaching English at school. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2022 року. Рівне: РДГУ. С. 187–201. https://sites.google.com/view/pam-rshu Mykhalchuk, Nataliia & Andrushyshyn, Julia (2022). The characteristics of a foreign monologue at the lessons at secondary schools. Студентський науковий вісник «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології». Рівне: РДГУ. С. 103–104. Mykhalchuk, Nataliia & Didur, Angelina (2022). Psychological principles of the organization of the deductive process at the English lessons. Студентський науковий вісник «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології». Рівне: РДГУ. С. 167–168. Mykhalchuk, Nataliia & Zaichenko, Mariia (2022). Individual style of writing the novels: psycho-linguistic characteristics. Студентський науковий вісник «Актуальні проблеми
--	--	--	--	--	--	--	--

							сучасної іноземної філології». Рівне: РДГУ. С. 211–213. Kharchenko Yevhen & Mykhalchuk Nataliia (2022). Professional reliability of doctors: the structure of the phenomenon. Актуальні питання клініки, діагностики, лікування та реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги. Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Рівне, 19-20 травня 2022 р. / редкол.: О.В. Штрімайтіс та ін. - Рівне: КЗВО «Рівненська медична академія», 2022. – 164 с. С. 160–164. https://drive.google.com/drive/folders/1AgCm-qltY9c98ot2Vbow48mmMqeiJ3Tn?usp=sharing Mykhalchuk, Nataliia & Khupavtseva, Nataliia (2022). Learner's autonomy in the paradigm of studying lexical units by pupils. Матеріали методологічного семінару «Виклики сучасної психологічної науки країн ЄС: перспективи інтеграції українського досвіду». 26 вересня 2022 року. Київ-Умань. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732124 Mykhalchuk, Nataliia & Kurytsia, Denys (2022). Communicative behavior of the inventive teacher. Актуальні проблеми експериментальної психології: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції на пошану професора Шинкарюка А.І. (26 жовтня 2022 року, Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Жешів – Ченстохова – Париж). Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. С. 29–33. Mykhalchuk, Nataliia & Khupavtseva, Nataliia (2022). Use of quasi-communicative techniques in the process of teaching
--	--	--	--	--	--	--	--

							students in the conditions of war. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм). 29–30 вересня 2022 р. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. С. 65–69. Mykhalchuk, Nataliia, Ivashkevych, Ernest & Yatsjuryk, Alla (2022). The ways of functioning of communicative and quasi-communicative techniques in the English Language Methodology. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне: РДГУ. С. 97–104. Mykhalchuk, N., Kharchenko, Ye. & Ivashkevych, Er. (2023). Suicidal behavior of combatants in the conditions of their military service on the territory of Ukraine. Social Science Research Network (SSRN). (January 25, 2023). Available at SSRN: https://ssrn.com/abstract=4337735 Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Nabochuk, Alexander (2022). The problem of on-line managing students' English language classroom in the conditions of war in Ukraine. Збірник наукових матеріалів ГО «НАН ВО України». За ред. акад.С. Табачнікова. Київ: ДП «Експрес-об'ява». С. 186–194. Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2023). Models in the paradigm of multilingualism. Social Science Research Network (SSRN). (February 14, 2023). Available at SSRN:
--	--	--	--	--	--	--	--

<https://ssrn.com/abstract=4358554>
 Харченко, Є.М. & Михальчук, Н.О. (2023). Відомі праці Тараса Шевченка та їхня роль для розвитку світової культури. Матеріали круглого столу «Тарас Шевченко – національний Апостол, Велетень у царстві духа» ГО «НАН ВО УКРАЇНИ» та ГО «МАОН» від 10 березня 2023 року. м. Київ. С. 83–89. (10 балів БІПР).
 Mykhalchuk, Nataliia & Nikolaichuk, Halyna (2023). Psychological intentions of communicative behavior of a teacher. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2023 року. Рівне: РДГУ. С. 111–126.
<https://sites.google.com/view/pam-rshu>
 Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Khupavtseva, Nataliia (2023). The ways of organizing of logoneurosis treatment: the aspect of physical rehabilitation. Науковий журнал «Health & Education». Вип. 1. Рівне: Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради. «Видавничий дім «Гельветика». С. 34–41. DOI
<https://doi.org/10.32782/health-2023.1.7>
 Науково-метрична
 Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Khupavtseva, Nataliia (2023). Methods physical rehabilitation of patients with ischemic stroke. Науковий журнал «Health & Education». Вип. 2. Рівне: Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради. «Видавничий дім «Гельветика». С. 65–

74. DOI
<https://doi.org/10.32782/health-2023.2.11>.
<https://journals.medacad.rivne.ua/index.php/health-education/issue/view/2/2> Науково-метрична Харченко, Є.М., Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.Е. (2023). Психофізична диференційована реабілітація населення України різного віку в умовах воєнного стану. Матеріали першої науково-практичної он-лайн конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми освіти і науки в умовах війни» (м. Київ, ГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ», 6–7 червня 2023 р.). Київ: ГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ». С. 106–112.

Mykhalchuk, Nataliia & Koval, Iryna (2023). The understanding of a dialogue as a process of communication of different cultures. Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин (21 квітня 2023 року, Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Жешів – Париж). Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. С. 17–20.

Михальчук, Н.О., Харченко, Є.М. & Набочук, О.Ю. (2023). Методи сучасної корекції розладів психіки молоді в Україні в умовах воєнного стану. Матеріали першої науково-практичної он-лайн конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми освіти і науки в умовах війни» (м. Київ, ГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ», 6–7 червня 2023 р.). Київ: ГО «НАЦІОНАЛЬНА

							АКАДЕМІЯ НАУК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ». С. 58–64. Mykhalchuk N., Kharchenko Y., Ivashkevych Ed., Ivashkevych Er. & Yatsjuryk A. (2023). Causes, types and forms of logoneurosis as the main determinants to the course of physical rehabilitation of children. Науковий журнал «Health & Education». Вип. 3. Рівне: Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради. «Видавничий дім «Гельветика». С. 108– 116. DOI https://doi.org/10.32782/health-2023.3.18 Науково-метрична Mykhalchuk, Nataliia & Nabochuk, Alexander (2023). Innovative ways of organizing problem- solving questions at the English lessons at contemporary universities. Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково- практичної конференції до 30- річчя Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко- гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (м. Рівне, 19 жовтня 2023 року). Ч 1. Рівне. С. 39–42. DOI: 10.5281/zenodo.8421029 https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/handle/123456789/4241 Mykhalchuk, Nataliia & Komarnitska, Liudmyla (2023). Actuality of the problem of development of students' creative thinking during on-line studying in Ukraine. Матеріали ІХ Міжнародної науково- практичної конференції «Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи (на пошану проф. Шинкарюка А.І.). Кам'янець- Подільський – Київ –
--	--	--	--	--	--	--	---

							Херсон – Дніпро – Жешів – Париж, 26 жовтня 2023 р. За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. С. 147–151. Mykhalchuk, N., Biloboroda, M. & Mandriichuk, N. (2023). Actualizing of mnemonics by the way of new European paradigm of education: actuality of the problem. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції у співпраці з національним Еразмус+ офісом в Україні під егідою програми ЄС Еразмус+ напряму ім. Жана Монне у рамках проєкту «ЄС-східне партнерство: майбутні шляхи активізації спільних ініціатив академічних та громадських спільнот в Україні» (620395-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-SUPRA-EU-EaP) «Європейська інтеграція України в умовах російсько-української війни: роль академічних та громадських спільнот» (09 листопада 2023 р., м. Рівне). Українська Асоціація Викладачів і Дослідників Європейської Інтеграції; Київ. 2023. С. 156–160. https://aprei.com.ua/ Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2023). Psychological laws of Learning English According to Teaching Phraseology and linguo-didactic Approaches. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень молодих науковців. Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Жешів – Париж, 17 листопада 2023 р. За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-
--	--	--	--	--	--	--	---

							Подільський: Видавець Ковальчук О.В. С. 94–98. Mykhalchuk Nataliia, Kharchenko Yevhen, Ivashkevych Eduard, Ivashkevych Ernest & Nabochuk Alexander (2023). The main strategies for organization of on-line teaching in the process of military conflict in Ukraine. Матеріали Міжнародної науково- практичної конференції «Освіта і наука в період глобальних криз та конфліктів у ХХІ столітті» (м. Київ, ГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ», 8–9 грудня 2023 р.). Київ: ГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ». С. 98–106. Mykhalchuk Nataliia, Ivashkevych Ernest, Savchuk Anna & Melnyk Anna (2023). Psychological peculiarities of the formation of socio- cultural competence of high school students at the lessons of the English language. The Seventh International Scientific Multidisciplinary Conference of Students and Beginner Scientists «Modern Technologies: Improving the Present and Impacting the Future». м. Дніпро, 23- 24 листопада 2023 року. Дніпро: Український державний університет науки і технологій. С. 98–99. Mykhalchuk Nataliia, Ivashkevych Ernest, Khilchuk Oksana & Kotovskiy Bohdan (2023). The importance of scientific researches of the person's memory. The Seventh International Scientific Multidisciplinary Conference of Students and Beginner Scientists «Modern Technologies: Improving the Present and Impacting the Future». м. Дніпро, 23- 24 листопада 2023 року. Дніпро: Український державний університет науки і технологій. С. 93. Mykhalchuk Nataliia, Ivashkevych Ernest & Tarasiuk Sofia (2023).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Authentic fund of the English language and its importance for Psycho-linguistics. The Seventh International Scientific Multidisciplinary Conference of Students and Beginner Scientists «Modern Technologies: Improving the Present and Impacting the Future». м. Дніпро, 23-24 листопада 2023 року. Дніпро: Український державний університет науки і технологій. С. 104–105. Mykhalchuk Nataliia, Ivashkevych Ernest, Opanasiuk Sofia & Kondratiuk Liza (2023). How to study visual narration at the English language lessons at secondary schools. The Seventh International Scientific Multidisciplinary Conference of Students and Beginner Scientists «Modern Technologies: Improving the Present and Impacting the Future». м. Дніпро, 23-24 листопада 2023 року. Дніпро: Український державний університет науки і технологій. С. 95. Михальчук Наталія, Івашкевич Едуард, Яцюрник Алла & Чайковська Руслана (2023). Біфуркаційний простір моделі «одяг» в сучасній англійській мові. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Наукові записки РДГУ. Рівне: РДГУ. С. 148–154. Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2024). Psychology of ICT Training at the English lessons. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми психології особистості на Європейському просторі». Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Жешів – Париж, 15 лютого 2024 р. За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. С. 69–73.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Mykhalchuk, Nataliia & Nohachevska, Inna (2024). Poetic text comprehension as a problem of contemporary linguistics. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2024 року. Рівне: РДГУ. С. 34–49. https://sites.google.com/view/pam-rshu Mykhalchuk, Nataliia & Koval, Iryna (2024). Correlation of lifestyle and use of communicative behavior patterns. Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин». Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Жешів – Париж, 23 квітня 2024 р. За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. С. 196–200. Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2024). The Phenomenon of Secondary Predication Structures in the Paradigm of the Scientific Theory of Valence. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції, 10 квітня 2024 року. Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ ЛНТУ, 2024. С. 120–123. Mykhalchuk, Nataliia, Ivashkevych, Eduard & Ivashkevych, Ernest (2024). Professional reflection of future teachers in the paradigm of Antropological Approach. Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та Психологія. №1/2024.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені Степана Дем'янчука». Видавничий дім «Гельветика». С. 40–46. DOI https://doi.org/10.32782/3041-2021/2024-1-7 Mykhalchuk, Nataliia, Ivashkevych, Ernest & Ivashkevych, Eduard (2024). Concept «EDUCATION» and its Subconcepts: the data of Psycholinguistic experiment. Social Science Research Network (SSRN). (September 30, 2024). Available at SSRN: https://ssrn.com/abstract=4972142 Репозитарій Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Er., Ivashkevych, Ed. & Yatsjiryk, A. (2024). The importance of communicative tolerance for developing the image of the world of a person. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Зб. наук. пр. РДГУ. Рівне: РДГУ. С. 88–94. Mykhalchuk, N. & Koval, I. (2024). Use of cultural scripts in a way of developing socio-cultural competence of pupils. Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи (на пошану проф. Шинкарьюка А.І.): Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Жешів – Париж, 29 жовтня 2024 р. За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. С. 84–89. Mykhalchuk, N., Kharchenko, Ye., Ivashkevych, Ed. & Ivashkevych, Er. (2024). The role of Learner's Sovereignty in contemporary system of Education in Ukraine. Матеріали II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «ОСВІТА
--	--	--	--	--	--	--

І НАУКА УКРАЇНИ В ПЕРІОД ГЛОБАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ» (28 листопада 2024 року, м. Київ, Україна). Київ: ВГО «Національна Академія наук вищої освіти України». С. 93–97.

Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard & Ivashkevych, Ernest (2025). Psychological results of the accident at the Chernobyl nuclear power plant. Медико-психологічні, екологічні та соціально-економічні наслідки Чорнобильської катастрофи: матеріали Науково-практичної онлайн-конференції за міжнародної участі «Медико-психологічні, екологічні та соціально-економічні наслідки Чорнобильської катастрофи» (Київ, 25 квітня 2025 року). Упор. В. Шпак; за загальною редакцією С. Табачнікова. Київ : ДП «Експрес-об'ява», 2025. С. 117–126.

Михальчук, Н.О. & Славина, Н.С. (2025). Психологічні умови адаптивних взаємостосунків матері і дитини в сім'ї після розлучення. Актуальні проблеми психології особистості на Європейському просторі: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Кривий Ріг – Жешів – Париж, 18 лютого 2025 р. За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. С. 51–56.

Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2025). Teenagers' experience of the war situation in Ukraine. Соціально-психологічна реабілітація ветеранів: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції.

							проведеної в межах Форуму з підтримки ветеранів, ветеранок та членів їх сімей «Рівненська єдність» 27-28 лютого 2025 року. Упорядники проф. Р. Павелків, проф. Н. Корчакова, проф. В. Безлюдна. Рівне: РДГУ. С. 66–68. Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Eduard (2025). Dialogical forms of tests at the lessons of the English language in a higher school. Матеріали I Міжнародній науково-практичній конференції «Новітні тенденції сучасної лінгвістики та методики навчання іноземних мов» (30 травня 2025 р.). Рівне: РДГУ. С. 103–113. Mykhalchuk, Nataliia, Slavina, Nataliia & Rudzevych, Iryna (2025). Phenomenon of procrastination in modern psychology. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин: Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції (23 квітня 2025 року, Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Кривий Ріг – Жешів – Париж). За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. С. 126–130. Михальчук Наталія, Харченко Євген, Івашкевич Едуард, Івашкевич Ернест, Чала Юлія (2025). Вивчення іноземних мов в освітній діяльності сучасних вищих навчальних закладах України в умовах війни та післявоєнного періоду. Матеріали III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Освіта і наука України в умовах війни та післявоєнний період», 6-7 листопада 2025 р. Київ: ГО «Національна академія наук вищої освіти України». С. 165-187. Mykhalchuk Nataliia & Ivashkevych Eduard (2025). Dialogical forms of tests at the
--	--	--	--	--	--	--	---

							lessons of the English language in a higher school. Матеріали першої Міжнародної науково-практичної конференції «Новітні тенденції сучасної лінгвістики та методики навчання іноземних мов» 30 травня 2025 р. Рівне: РДГУ. С. 259-267. https://surl.li/ngsgls Mykhalchuk Nataliia & Ivashkevych Eduard (2025). Types of procrastination of the person. У колі одностудій: збірник матеріалів II Всеукраїнського форуму аспірантів спеціальності О4 (053) Психологія (12 листопада 2025 року, м. Рівне). Упоряд. Р.В. Павелків, Н.В. Корчакова. Рівне: РДГУ. С. 105-108. Михальчук Наталія, Харченко Євген & Івашкевич Едуард (2025). Переживання підлітками війни як психо-соціальна проблема. Освітньо-наукові інновації у сфері біології, збереження здоров'я людини та психосоціальної і фізичної реабілітації: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Рівне, 14 листопада 2025 р.). Упоряд.: І. О. Сяська, О. Г. Рудь, Л. В. Ойцось, І. М. Трохимчук. Рівне : Ю. Кукса, 2025. С. 245-252. https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/04_mmtvnpk/onisb_14112025_mt.pdf Mykhalchuk Nataliia & Kurytsia Denys (2025). Maladaptive mother-child relationships in a family after divorce (to the problem of psychology of health). Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи. На пошану проф. Шинкарьюка А.І. Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції (27 жовтня 2025 року, Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Кривий Ріг – Жешів – Париж). За ред. Л.А. Онуфрієвої.
--	--	--	--	--	--	--	---

Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. С. 190–194. Оксентюк Н. & Михальчук Н. (2025). Особливості комунікативних маніпуляцій підлітків у соціально-психологічному вимірі. Міжнародні тенденції та перспективи розвитку в освіті та науці в умовах глобалізації: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції присвяченій 100-річчю від дня народження академіка Степана Дем'янчука (м. Рівне, 13 листопада 2025 року). Ч І. Рівне. С. 284–286. Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Ed., Kharchenko, Ye., Ivashkevych, Er. & Yatsjuryk, A. (2026). Use of the latest psychotechniques in rehabilitation activity with children with intellectual disabilities of primary school Science and Practice. Synergy of Innovations in Multidisciplinary Dimensions: Proceedings of the 2nd International Scientific and Professional Conference (Held in San Francisco, USA | April 2–4, 2026) / Compiled by: V. Shpak, Chairman of the Editorial Board: S. Tabachnikov. Sherman Oaks, CA: GS Publishing Services. P. 141–145. Retrieved from <http://nanvou.org.ua/vidannya/nash-publikaciyi/> Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Ed., Kharchenko, Ye. & Ivashkevych, Er. (2026). The ways of the development of burnout syndrome of specialists. Proceedings of IV International Scientific and Professional Conference “Innovative Potential of Modern Science: Global Challenges and Solutions / Інноваційний потенціал сучасної науки: глобальні виклики та рішення”.

Chicago, United States of America, June 2–4, 2026. Compiled by: V. Shpak, Chairman of the Editorial Board: S. Tabachnikov. Sherman Oaks, CA: GS Publishing Services. P. 120–124. DOI: 10.51587/9798-9935-42850-2026-33

Mykhalchuk, Nataliia & Koval, I. (2026). Psychology of project activities of foreign language classes. Матеріали XVIII Міжнар. наук.-пр. конф. «Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин» (23 квітня 2026 р.). Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Рівне – Кривий Ріг – Жешів – Париж, 2026. С. 182-186.

Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Ed., Kharchenko, Ye., Ivashkevych, Er. & Khupavtseva, N. (2026). Types of procrastination of the person as a problem of contemporary Psychology. Science and Education: Paths to Progress: Proceedings of the 1st International Scientific and Professional Conference (Held in Los Angeles, California, USA | March 3–5, 2026) / Compiled by: V. Shpak, Chairman of the Editorial Board: S. Tabachnikov. Sherman Oaks, CA: GS Publishing Services, 2026. P. 321–325. DOI: 10.51587/9798-9917-51988-2026-26

Mykhalchuk Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2026). Contemporary approaches to the phenomenon of procrastination. Матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. «Парадигма стійкості: виклики та перспективи освітньої та соціальної політики» (м. Рівне, 15 травня 2026 р.). https://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-vydannia/2407-4-materialy-mizhnarodnykh-ta-vseukrayinskykh-naukovo-praktychnykh-konferentsiyhttps://drive.google.com/drive/folders/1_KzJTgPVasPqBh8jN5vnYvFk_eh1R84W

							?usp=sharing Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Ed., Kharchenko, Ye. & Ivashkevych, Er. (2026). Psychotraumatic experiences or post- traumatic stress disorder of children in the situation of war in Ukraine. Global Scientific Trends: From Theory to Practical Implementation: Proceedings of the 3d International Scientific and Professional Conference (Held in New York, USA May 4–6, 2026) / Compiled by: V. Shpak, Chairman of the Editorial Board: S. Tabachnikov. Sherman Oaks, CA: GS Publishing Services, 2026. P. 65-70. DOI: 10.51587/9798-9935- 42829-2026-32 Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Ed., Kharchenko, Ye. & Ivashkevych, Er. (2026). Digital tools in English Foreign Language classrooms, their advantages. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання». Рівне: РДГУ, 6-7 травня 2026 р. С. 178- 184. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Khupavtseva, Nataliia (2026). Problems of ecological socialization after Chornobyl accident. Матеріали Міжнар. наук.-практ. онлайн конф. «Чорнобиль: 40 років потому...». м. Київ, 25 квітня 2026 р. С. 78- 84. Керівник проведення експерименту на всеукраїнському рівні за темою «Організаційно- педагогічні умови розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти» - наказ МОН України від 23.09.2024 №1356. Наказ: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/93284/ Виконавці зазначені у прикріпленому до
--	--	--	--	--	--	--	---

							наказу ПДФ документі на сторінці 10: https://osvita.ua/doc/files/news/932/93284/66fbd6d87bb25828668549.pdf Експеримент триватиме до 2030 р. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 27.053.04 за спеціальністю «19.00.07 – педагогічна та вікова психологія» в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі. Голова разової спеціалізованої вченої ради для проведення захисту дисертації та присудження ступеня доктора філософії захист Главінської Е.С., наказ № 23-а від 06.07.2026, https://drive.google.com/file/d/1tYdCwIDusOxIUYGr-yDdTfklDtur2OY/view . Захист відбувся 28.08.26 р. Офіційний опонент: 2023 р., жовтень – Стрижак Алла Євгенівна, дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, спеціальність 053 Психологія, «Формування соціальної успішності молодших школярів у процесі навчання», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі психології, у одноразовій спеціалізованій вченій раді в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова. 2024 р., 19.12.24 – Власенко Олена Олександрівна “Психологія розвитку професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх менеджерів”, подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія; спеціалізована вчена рада Д 27.053.04 в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі. 2026 р., 28.04.26 –
--	--	--	--	--	--	--	---

							Кобець Ірина Вікторівна “Психологічні передумови професійної інтеграції ветеранів війни”, подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі психології за спеціальністю 053 Психологія; разова спеціалізована вчена рада ДФ 27.053.013 в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі, облікова карта дисертації: 0826U000802. 2026 р., 12.05.26 – Вербицька Юлія Михайлівна “Соціально-психологічні чинники мотивації вивчення іноземної мови особистістю юнацького віку мультимедійними засобами”, подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі психології за спеціальністю 053 Психологія; разова спеціалізована вчена рада PhD 12395 в Українському державному університеті імені М. Драгоманова. 2026 р., 30.07.26 – Lin Yuanyue «Psychological features of family attitudes of higher education institution teachers», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі психології за спеціальністю 053 Психологія; разова спеціалізована вчена рада PhD 498 в Національному університеті «Львівська політехніка». 2026 р., 03.09.26 – Горанін Владислав Юрійович «Корекція психічних станів військових і цивільного населення під час війни засобами психосоціоінженерії», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі психології за спеціальністю 053 Психологія; разова спеціалізована вчена рада ДФ 27.053.013 в Університеті Григорія Сковороди в
--	--	--	--	--	--	--	--

							Переяславі 2026 р., 10.09.26 – Ковальчук Юлія Віталіївна «Психологічні особливості формування комунікативної культури майбутніх фахівців іноземних мов», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі психології за спеціальністю 053 Психологія; разова спеціалізована вчена рада ID 15975 в Національному університеті «Острозька академія» Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Проходження підвищення кваліфікації (довгострокове стажування (480 год.)) з 29.01.24 р. по 28.06.24 р. в Інституті післядипломної освіти Національного університету водного господарства та природокористування за галуззю знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія Прослухала курси: «Актуальні проблеми соціально- психологічної, фізичної реабілітації та ерготерапії» (120 год.); «Психологія інвалідності та реабілітації» (120 год.); «Психофізична реабілітація, фізична терапія та ерготерапія дітей з обмеженими можливостями» (120 год.); «Соціально- психологічна та фізична реабілітація осіб в сучасних умовах в Україні» (120 год.). Свідоцтво № 018- 3237/24 від 28.06.24 р. Проходила довгострокове стажування (180 год.) в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі з 29 січня 2024 року по 08 березня 2024 року. Сертифікат №611 від 08.03.24 р. Тема стажування: «Використання прикладного програмного забезпечення та сучасних професійних
--	--	--	--	--	--	--	--

							і наукових соціальних мереж у дистанційному та змішаному навчанні». Проходила довгострокове стажування в Луцькому національному технічному університеті з 28 вересня 2023 року по 28 грудня 2023 року. Сертифікат СП 05477296/000417-23 від 30.12.23 р. Тема стажування: «Організація інноваційного освітнього простору в сучасних закладах вищої освіти». Проходила Міжнародне довгострокове стажування в межах освітнього гранту №EG/U/26/01/12 від International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Burgas – Jerusalem – Beijing) в рамках Міжнародного освітнього проєкту «Схід – Захід» та участь у 50 Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також наукових, педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із видатними лідерами сучасності: Цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні. 5.06.26 – 5.08.26. 180 годин (6 кредитів ECTS), із них 15 год. інклюзивної освіти (0,5 кредиту ECTS). Присвоєно кваліфікацію: «Міжнародний керівник категорії В у галузі освіти та науки, відповідно до кваліфікації ЮНЕСКО» та «Міжнародний вчитель / викладач». Міжнародний сертифікат №50 085 від 5.08.26 р.
117098	Мороз Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце	Педагогічний	Диплом спеціаліста, Міжнародний	14	ОК 14. Психологія професійного	Диплом спеціаліста. Диплом РВ №24149270, виданий

		роботи	університет "Рівненський економіко-гуманітарний інститут" імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2025, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 002027, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 035844, виданий 04.07.2013	вигорання, булінгу та мобінгу	Міжнародним університетом "Рівненський економіко-гуманітарний інститут" імені академіка Степана Дем'янчука", 30.06.2004. Спеціальність: Початкове навчання. Кваліфікація: вчитель початкових класів і практичний психолог. Кандидат психологічних наук. Диплом кандидата ДК №002027, виданий Інститутом психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 22.12.2011. Наукова спеціальність: Педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Формування міжособистісних взаємин дітей на етапі переходу від старшого дошкільного до молодшого шкільного віку (в умовах навчально-виховного комплексу «школа-дитячий садок»)» Доцент кафедри психології. Аттестат доцента 12ДЦ №035844, виданий Міністерством освіти і науки, молоді та спорту, 04.07.2013. Диплом магістра. Диплом М25 №031996, виданий Приватним вищим навчальним закладом "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", 01.03.2025. Спеціальність: Дошкільна освіта. Кваліфікація: вихователь закладу дошкільної освіти. Вихователь-методист закладу дошкільної освіти. Наукові та навчально-методичні праці: Леган І. М., Мороз О. І., Коршак В. С. Особа злочинця: морально-психологічні та кримінально-правові ознаки. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2023. Вип. 5. С. 567-579. https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2023-5.19
--	--	--------	--	-------------------------------	---

Мороз О. І., Яцюрик А. О. Психолого-педагогічні особливості корекції агресивної поведінки в середовищі молодших школярів. Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія «Педагогіка та психологія». 2024. № 1. С. 53-58. DOI <https://doi.org/10.32782/3041-2021/2024-1-9>

Мороз О. І. Розвиток творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку засобами кольоротерапії. Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: "Педагогіка та психологія". 2025. № 3. С. 207 - 212. DOI <https://doi.org/10.32782/3041-2021/2025-3-29>

Moroz O., Lunov V. Metacognition as a regulator of thinking and decision-making in complex cognitive contexts. Перспективи та інновації науки: журнал. Серія «Психологія». 2025. № 5 (51). С. 1698-1712. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5\(51\)-1698-1712](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51)-1698-1712)

Moroz O.I, Lunov V.Ye. Human resilience under stressful conditions: the role of adaptive psychological mechanisms. Наукові перспективи. Серія «Психологія». 2025. № 5 (59). С. 1671 – 1684. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-5\(59\)-1671-1683](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-5(59)-1671-1683)

Мороз О. І., Терновик Н. А. Діагностика рівнів сформованості медіаграмотності дітей старшого дошкільного віку в умовах воєнного стану. Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та психологія. 2026. № 1. DOI: <https://doi.org/10.32782/3041-2021/2026-1-1>

							2/3041-2021/2026-1-27 Мороз О.І. Формування гармонійної особистості дошкільного віку. «Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки техніки у ХХІ столітті» : матеріали Міжнародної науково- практичної конференції (м. Рівне, 25-26 листопада 2021 року). Міжнародний економіко- гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука. Рівне : Видавничий дім «Гельветика». 2021. Ч. 4. 252 с. С. 156-158. Мороз О. І. Особливості формування Я- концепції особистості юнацького віку. Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково- практичної конференції до 30- річчя Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко- гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (м. Рівне, 19 жовтня 2023 року). Ч 1. Рівне. Мороз О.І. , Король Н. І. Конфліктність в підлітковому середовищі. Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті : зб. тез доп. учасників Міжнар. наук.-практ. конф. до 30-річчя Приват. вищ. навч. закл. «Міжнар. економ.-гуманітар. ун- т ім. акад. Степана Дем'янчука» (м. Рівне, 19 жовт. 2023 р.). - Рівне : ВПНЗ "МЕТУ", 2023. Ч 1. С. 140-144. Мороз О. І. , Болаж Т.В. Психолого- педагогічні особливості корекції агресивної поведінки в середовищі молодших школярів. Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті : зб. тез доп.
--	--	--	--	--	--	--	--

							учасників Міжнар. наук.-практ. конф. до 30-річчя Приват. вищ. навч. закл. «Міжнар. економ.-гуманітар. ун-т ім. акад. Степана Дем'янчука» (м. Рівне, 19 жовт. 2023 р.). - Рівне : ВПНЗ "МЕРУ", 2023. Ч 1. С. 195-199. Мороз О. І. Особливості комунікативного процесу в залежності від його спрямованості. Збірник тез Студентської науково-практичної конференції Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука «Чинники психологічної та соціальної адаптації людини. Роль і місце психології і педагогіки у формуванні сучасної особистості», Секція 4. Теоретичні та прикладні аспекти сучасних психологічних досліджень (9 листопада 2023р., м. Рівне) / Рівне: РВЦ МЕРУ ім. акад. С. Дем'янчука 2023.177с. Мороз О., Лилик О. Психологічні чинники прояву булінгу серед підлітків. Актуальні питання та перспективи інноваційного розвитку науки та освіти в умовах євроінтеграції : збірник тез наукових доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції (14 листопада 2024 р.). Рівне, 2024. Ч.ІІ. 307 с. Мороз О., Підлужна О., Філіпчук С. Екзистенційні техніки психолога для роботи з усвідомлення смерті. Актуальні питання та перспективи інноваційного розвитку науки та освіти в умовах євроінтеграції : збірник тез наукових доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції (14 листопада 2024 р.). Рівне, 2024. Ч.ІІ. 307 с. Мороз О. Фактори формування часових понять у дітей
--	--	--	--	--	--	--	---

							дошкільного віку. Актуальні проблеми дошкільної освіти: досвід, реалії, сьогодення та перспективи : зб. тез виступів учасн. наук.-практ. конф. (м. Рівне, 26 верес. 2024 р.). Рівне : МЕРУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2025. С. 101-105. Мороз О., Якимчук О. Емоційний стан як чинник схильності до суїцидальної поведінки в підлітковому віці. Міжнародні тенденції та перспективи розвитку в освіті та науці в умовах глобалізації: зб. тез доп. учасників Міжнар. наук.-практ. конф. присвяч. 100-річчю від дня народж. акад. Степана Дем'янчука (м. Рівне, 13 листоп. 2025 р.). Рівне, 2025. Ч І. С. 263-269. Мороз О., Плахотнюк О., Плахотнюк О. Особливості психологічної допомоги демобілізованим. Міжнародні тенденції та перспективи розвитку в освіті та науці в умовах глобалізації: зб. тез доп. учасників Міжнар. наук.-практ. конф. присвяч. 100-річчю від дня народж. акад. Степана Дем'янчука (м. Рівне, 13 листоп. 2025 р.). Рівне, 2025. Ч І. С. 275-278. Мороз О., Тарасенко С. Модель формування саногенного мислення студентської молоді. Збірник наукових праць здобувачів вищої освіти та молодих учених Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Рівне, 2026. Вип. 3, С. 48 - 51. Мороз О., Годун Г. Корекція емоційних порушень дітей молодшого шкільного віку . Збірник наукових праць здобувачів вищої освіти та молодих учених Приватного вищого навчального закладу
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Рівне, 2026. Вип. 3. С. 17-21. Мороз О., Гаврилюк Г. Психологічна роль гри. Збірник наукових праць здобувачів вищої освіти та молодих учених Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Рівне, 2026. Вип. 3. С. 12-16. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: School of Social and Behavioral Sciences. «Methodology for interdisciplinary research in the Social and Behavioral Sciences». 4.8 ECTS credits.05/02/2021. Рівненський державний гуманітарний університет «Психологічна допомога внутрішньо переміщеним особам. Робота із травмівним досвідом» (20.03.2025-19.05.2025 р.)
488620	Ямницький Вадим Маркович	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: математика і фізика, Диплом доктора наук ДД 004943, виданий 13.04.2006, Диплом кандидата наук КН 003857, виданий 17.12.1993, Аттестат доцента ДЦ 003521, виданий 21.12.2001, Аттестат професора 12ПР 004970, виданий 21.06.2007	21	ОК 13. Групова психотерапія та психокорекція	Диплом спеціаліста. Диплом ЛВ №429409, виданий Рівненським державним педагогічним інститутом, 03.06.1990. Спеціальність: математика і фізика. Кваліфікація: вчитель математики і фізики. Кандидат психологічних наук. Диплом кандидата наук КН №003857, 17.12.1993. Наукова спеціальність: 19.00.07 педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: “Вплив емоційногенних ситуацій на творчу діяльність учнів”. Доцент кафедри психології. Аттестат доцента ДЦ №003521, виданий Атестаційною колегією МОН України, 21.12.2001. Доктор психологічних наук. Диплом доктора наук ДД №004943, виданий Вищою

							атестаційною комісією України, 13.04.2006. Наукова спеціальність: 19.00.07 педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: “Психологічні чинники розвитку життєтворчої активності особистості в дорослому віці”. Професор кафедри загальної психології та психодіагностики. Атестат професора 12ПР №004970, виданий Атестаційною колегією МОН України, 21.06.2007. Член Української спілки психотерапевтів (2021-2024 рр.); Член правління УГО «Інститут розвитку символдрами та глибинної психотерапії» (з 2013 року); Член редколегії сучасного видання про психологію та психотерапію – журналу «Символдрама». Регіональний керівник Рівненського обласного осередку символдрами З 24.02 2022 року: проведення груп підтримки «Територія миру», участь в якості супервізора на волонтерській платформі ІРСГП «Перемога», участь у волонтерському психологічному консультуванні Рівненського осередку ІРСГП, виступав експертом у громадській ініціативі Фондації князів Острозьких «Ділимося хлібом», супервізор в проектах психологічної допомоги для дружин, матерів військових, загиблих, таких що зникли безвісти ГО «Дотичні». Наукові та навчально-методичні праці: Ямницький В. М., Литвиненко С. А. Світ уяви: кататимно-імагінативна психотерапія. Навчальний посібник / С. А. Литвиненко, В. М. Ямницький. – Рівне: Волин. обереги, 2026. – 240 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

Ямницький В.М.,
 Литвиненко С.А.
 Концептуальні засади
 сучасного розвитку
 символдрами /В.М.
 Ямницький, С.А.
 Литвиненко //
 Психологія:
 реальність і
 перспективи: збірник
 наукових праць РДГУ.
 / упоряд.: проф. Р.В.
 Павелків, Н.В.
 Корчакова; ред. кол.
 Р.В. Павелків, В.І.
 Безлюдна, Н.В.
 Корчакова. - Рівне :
 РДГУ, 2021. - Вип. 16.
 - С. 121-127.
<https://doi.org/10.35619/prgrv.vii16.226>
 Ямницький В.М.,
 Литвиненко С.А.
 Метод кататимно-
 імагінативної
 психотерапії (КІП) як
 засіб психологічної
 реабілітації
 особистості //
 Психологія:
 реальність і
 перспективи: збірник
 наукових праць РДГУ.
 / упоряд.: проф. Р.В.
 Павелків, Н.В.
 Корчакова; ред. кол.
 Р.В. Павелків, В.І.
 Безлюдна, Н.В.
 Корчакова. - Рівне :
 РДГУ, 2022. - Вип. 18.
 - С. 101-107.
 Ямницький В.М.,
 Литвиненко С.А.
 Становлення
 допомагаючи
 практиків: досвід
 підготовки фахівців у
 методі кататимно-
 імагінативної
 психотерапії Журнал
 сучасної психології.
 Науковий журнал
 Запорізького
 національного
 університету та
 Інституту психології
 ім. Г.С. Костюка
 НАПН України.
 Видавничий дім
 «Гельветика». Вип. 3.
 (26), 2022. - С. 80-85.
<http://journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/is sue/view/151>
 (Copernicus);
 Ямницький В.М.,
 Сторож О.В.
 Психологічна
 підтримка
 особистісного
 благополуччя
 майбутніх психологів
 в умовах війни
 засобами групової
 психотерапії // Вісник
 Міжнародного
 економіко-
 гуманітарного
 університету імені
 Академіка Степана
 Дем'янчука, № 3

							університет, кафедра загальної психології, психодіагностики та психотерапії, сертифікат про стажування № 25736989/001054-25 «Психологічна підтримка особистісного благополуччя майбутніх психологів» від 15.12.2025 р.
6324	Михальчук Юлія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, російська), Диплом спеціаліста, Український державний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 031427, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021451, виданий 23.12.2008	20	ОК 12. Психологія травми	Диплом спеціаліста. Диплом РВ №13696307, виданий Рівненським державним гуманітарним університетом, 23.06.2000. Спеціальність: Мова та література (англійська, російська). Кваліфікація: вчителя іноземної (англійської, російської) мови та літератури. Диплом спеціаліста. Диплом РВ №21221553, виданий Українським державним університетом водного господарства та природокористування, 30.06.2002. Спеціальність: Облік і аудит. Кваліфікація: економіст. Диплом магістра. Диплом М19 №030620, виданий Приватним вищим навчальним закладом "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", 02.03.2019. Спеціальність: Психологія. Кваліфікація: практичний психолог, викладач психології. Соціально-психологічний реабілітолог. Кандидат психологічних наук. Диплом кандидата ДК №031427, виданий Інститутом психології ім. Г.С. Костюка АПН України, 15.12.2005. Наукова спеціальність: Педагогіка та вікова психологія. Тема дисертації: «Психолого-педагогічні умови гармонізації етнічної самосвідомості старшокласників». Доцент кафедри

							практичної психології. Атестат доцента 12ДЦ №021451, виданий Міністерством освіти і науки України, 23.12.2008. Експерт для проведення акредитації освітніх програм НАЗЯВО зі спеціальності 053 Психологія; Член Української спілки психотерапевтів (членський квиток серія ВК №18/33 від 31.03.2018 р.); Психотерапевт Української громадської організації «Інститут розвитку символдрами та глибинної психології» (ІРСГП), свідоцтво № ISP 23013-Е, яке засвідчує, що Ю.О. Михальчук є психотерапевтом Української громадської організації що є самостійним і повноправним членом Міжнародного товариства Кататимно-імагінативної психотерапії (МТКІП). Досвід консультативної та психотерапевтичної діяльності – 2013- до теперішнього часу (диплом психотерапевта за методом Кататимно-імагінативної психотерапії № 234 м. Гьоттінген, виданий 21.11.2013 р.) Наукові та навчально-методичні праці: Михальчук Ю.О. Особливості формування професійної суб'єктності здобувачів засобами активності у волонтерській роботі. ГАБІТУС : Науковий журнал. Випуск 30. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. 248 с. С. 150-155. Михальчук Ю.О. Стимулювання просоціальної активності здобувачів: практика реалізації у ЗВО. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Випуск 5. 2021. 112 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							С. 44-48. Михальчук Ю.О. Наративи війни ВПО: досвід консультування та психотерапії. ГАБІТУС : Науковий журнал. Випуск 39. Одеса : Видавничий дім «Гельветика». 2022. 282 с. С. 170-174. http://habitus.od.ua/journals/2022/39-2022/39_2022.pdf Михальчук Ю.О. Парадигми інтерсуб'єктивного підходу у соціально-психологічній допомозі при травмі. ГАБІТУС : Науковий журнал. Випуск 40. Одеса : Видавничий дім «Гельветика». 2022. 202 с. С. 121-125. http://habitus.od.ua/journals/2022/40-2022/40_2022.pdf Михальчук Ю.О. Гострий період травми: приклади психологічної допомоги. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 34 (73). № 4, 2023. 80 с. С. 20-25. URL: http://www.psych.vernadskyjournals.in.ua/34-73-4-ua Михальчук Ю.О. Ресурси особистості: практичний аспект вивчення. Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та психологія. № 1. 2024. Видавничий дім «Гельветика». 72 с., С. 34-39. Михальчук Ю.О. Вербальні, паравербальні та невербальні засоби спілкування психолога-консультанта. Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та психологія. №3 (2025). 348 с. С.200-206. https://journals.megunovno.ua/index.php/ped-psyh/issue/view/5/6 Михальчук Ю. О. Посттравматичне зростання особистості в умовах воєнного стану: результати емпіричного
--	--	--	--	--	--	--	--

							дослідження. Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та психологія № 3. (2026). С. 160-165. Михальчук Ю.О. Базові концепти психологічного консультування та психотерапії ВПО. Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті : збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції до 30-річчя Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Рівне, 19 жовтня 2023 р. у 4 т. Рівне : О.Зень, 2023. 275 с. С. 164-166. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Навчальний проєкт «Пропедевтика психіатрії» 2020-2021 рр. Теоретико-супервізійний проєкт «Психоаналітичні теорії розвитку» за напрямком: психоаналітична психотерапія та психоаналіз 2019-2021 рр. 6-7.11.2021 р. – «Робота з перенесенням і контрперенесенням в аналітичному процесі та символдрамі. Робота з опором» (20 год.) Онлайн програма «Діагностика випадків домашнього насильства від 0-18 років» (21-26.10.2022 р.) 22-23.10.2022 р. – Навчально-практичний «Психоаналітичні уявлення про нарцизм. Кататимно-імагінативна психотерапія нарцистичних розладів» (20 год.)
--	--	--	--	--	--	--	--

							Онлайн програма «Кризове консультування» (4-21.03.2022 р.) 24.02.2023 р. Спільний симпозиум УСП та ЄАП з етики (;230224-344) (6,5 год.) Навчально-практичний семінар «Операціоналізована психодинамічна психодіагностика ОПД-2 і кататимно-імагінативна психотерапія (символдрама) (жовтень-березень 2023 р. / листопад-березень 2023 р.) Науково-практична конференція «Діалектика травми. Можливість говорити про невимовне» (28.04.2023 р.) Онлайн-курс «Знати як допомогти» (24.07.2023 р.) «COUN 556»: Основи травмотерапії» (04, 11, 18, 25 серпня 2023 р.) International Professional Development Programme «Leadership Programme» (17.04.2024-24.06.2024 р.) Науково-практична конференція «Життя у війні: проявлене і табуйовне» (25.05.2024 р.) Теоретико-практичний семінар з вивчення операціоналізованої психодинамічної діагностики ОПД-3 (10-12.10.2024 р.) Рівненський державний гуманітарний університет «Психологічна допомога внутрішньо переміщеним особам. Робота із травмованим досвідом» (20.03.2025-19.05.2025 р.) Теоретико-супервізійний проєкт «Підходи та методи системної терапії в роботі з травмованими сім'ями» (20-21.03.2026 р.) 11.09.2026-11.03.2026 рік – навчання в НТУ «ХПІ» за спеціальністю «Клінічна психологія» та отримання професійної кваліфікації «Клінічний психолог»
--	--	--	--	--	--	--	--

							Навчання в теоретико-супервізійному 4-річному проєкті з психоаналітичної психотерапії Львівського інституту ментального здоров'я (2023 рік до тепер).
138372	Марчук Оксана Олександрівна	професор кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом спеціаліста, Міжнародний університет "Рівненський економіко-гуманітарний інститут" імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2018, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом доктора наук ДД 010426, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 006857, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 045324, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 006065, виданий 24.04.2024	22	ОК 1. Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	Диплом спеціаліста. Диплом РВ №21095761, виданий Міжнародним університетом "Рівненський економіко-гуманітарний інститут" імені академіка Степана Дем'янчука", 29.06.2002, спеціальність: Українська мова та література, кваліфікація: вчитель української мови, літератури та іноземної мови. Диплом магістра. Диплом М18 №073256, виданий Приватним вищим навчальним закладом "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", 02.04.2018. Спеціальність: Дошкільна освіта. Кваліфікація: викладач педагогіки та методик дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Організатор дошкільної освіти. Вчитель початкової школи. Кандидат педагогічних наук. Диплом кандидата наук ДК №006857, виданий Республіканським вищим навчальним закладом "Кримський гуманітарний університет", 17.05.2012. Наукова спеціальність: Загальна педагогіка та історія педагогіки. Доцент кафедри педагогіки. Атестат доцента 12/ДЦ №045324, виданий Міністерством освіти і науки України, 15.12.2015. Доктор педагогічних наук. Диплом доктора наук ДД №010426, виданий Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія,

							26.11.2020. Наукова спеціальність: Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Теорія і практика навчання й виховання дітей та молоді в освітньо-культурних установах Волині XIX – першої половини XX століття». Професор кафедри педагогіки. Атестат професора АП №006065, Міністерство освіти і науки України, 24.04.2024. Керівник проблемно-пошукової наукової студентської групи «Впровадження педагогічних здобутків освітян XIX - XX століття щодо національного виховання молоді в практику шкіл сьогодення», яка функціонує в рамках Творчої майстерні інноваційних педагогічних технологій кафедри початкової та дошкільної освіти. Науковий керівник Студентського наукового товариства «Інтелектуал» педагогічного факультету. Напрацювання студентів апробовувалися на міжнародних, всеукраїнських наукових та науково-практичних конференціях. Науковий керівник наукової теми «Виховання учнівської молоді на ідеях миру» тема зареєстрована в Українському інституті науково-технічної експертизи та інформації (Державний реєстраційний номер: 0124U001416, Відкрита. Дата реєстрації: 04-02-2024. Статус виконавця: 17 - головний виконавець) Головний редактор Фахового збірника наукових праць МЕНУ «Вісник педагогіки та психології» Наукові та навчально-методичні праці: Борова В. Є., Ілюк Л. В., Кирилович О. Ф., Красовська О. О.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Максимчук Н. С., Марчук О. О., Мельничук Л. Б., Мисько І. П., Міськова Н. М., Пагута Т. І., Петрук О. М., Сойко І. М., Хом'як О. А., Шкабаріна М. А. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти та початкової школи в умовах ступеневого навчання. Монографія / за заг. ред. О. О. Красовська. Рівне : видавець О. Зень. 2021. 560 с. С. 163-198. Марчук О. О., Мельничук Л. Б., Шкабаріна М. А. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з дітьми у різновіковій групі. Нова педагогічна думка. 2021. № 1 (105). С. 115- 119. Марчук О. О., Красовська О. О., Мельничук Л. Б., Шкабаріна М. А. Педагогічний аналіз готовності майбутніх вихователів до морального виховання старших дошкільників. Інноваційна педагогіка. 2021 Випуск 32. Том 1. С. 95-99. Марчук О. Виховний контент щедрівок та колядок ХІХ століття в контексті етнопедагогіки. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 2021. Вип. 1 (45). С. 59-64. Марчук О. О., Мельничук Л. Б., Шкабаріна М. А. Підготовка майбутніх вихователів до формування творчих здібностей у дітей дошкільного віку Актуальні питання гуманітарних наук. 2021. Том 2. Вип 37. С. 246-252. Марчук О. О. Організація педагогічної музейної комунікації із здобувачами вищої освіти під час вивчення природничих наук. Актуальні питання природничо- математичної освіти.
--	--	--	--	--	--	--	---

2021. Випуск 1 (17). С. 17-24.
Oksana Marchuk, Liliia Melnychuk, Tamara Paguta, Yanina Pocheniuk, Agnieszka Bates, Yesid Paez & Anne Parfitt (15 Nov 2023): Peace education in a time of war: the Museum of Peace in Rivne, Ukraine as a space of memory making and hope, Journal of Peace Education, DOI: 10.1080/17400201.2023.2276417 To link to this article: <https://doi.org/10.1080/17400201.2023.2276417> (Scopus)

Pidlypniak, I., Marchuk, O., Naichuk, V., Tryfonova, O., Korniienko, I., & Mashchak, S. (2023). Detection of Intellectual Giftedness in Children of Different Ages and Methods of its Development as an Aspect of Neurophysiological Development. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(1), 252-268. <https://doi.org/10.18662/brain/14.1/418> Web of Science

Марчук О.О., Люк Л.В., Мельничук Л.Б., Пагута Т.І. Розвиток інтелектуальних здібностей здобувачів дошкільної освіти як педагогічна проблема. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): 2024. № 6(34) 2024. С. 1286-1295. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-6\(34\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-6(34))

Марчук О.О., Сойко І.М. Розвиток комунікативності та творчості молодших школярів засобами театралізації на миролюбиву тематику. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): 2024. № 3(37). С. 426-435. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-3\(37\)-426-435](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-3(37)-426-435)

Марчук О.О.,

							Мельничук Л.Б., Пагута Т.І., Сойко І.М. Дотримання принципів академічної доброчесності при написанні педагогічних есе про мир та гуманістичні цінності. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2024. № 2 (20). С. 960-971. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2(20)-960-971 Marchuk, O., Holiiad, I., Boiko, V., Ribtsun, Y., Bogdan, Z., & Lukashenko, K. (2024). Holistic Education: the Unity of the Intellectual and Emotional Sphere (Цілісна освіта: єдність інтелектуальної та емоційної сфер) Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 16(2), 666-677. https://doi.org/10.18662/rrem/16.2/878 Scopus Марчук О., Ілюк Л., Мельничук Л., Пагута Т. Організація навчально-ігрової діяльності дошкільників під час їх перебування в укриттях. Вісник Мегу. 2025. № 1. Серія Педагогіка та психологія. С. 101-106. DOI https://doi.org/10.32782/3041-2021/2025-1-15 Марчук О., Сойко І. Виховний потенціал засобів української народної педагогіки та його використання в НУШ. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»». 2025. № 3(44) 2025.С. 623-631. https://repository.vsau.org/getfile.php/38699.pdf Дем'янчук А., Марчук О., Дем'янчук Т., Сойко І. Організація дозвілля здобувачів початкової освіти у контексті педагогіки миру в умовах воєнного стану. Вісник Мегу. № 1. 2025. Серія Педагогіка
--	--	--	--	--	--	--	---

та психологія. С. 101-106. DOI: <https://doi.org/10.32782/3041-2021/2025-1-5>

Марчук О.О., Мельничук Л.Б., Пагута Т.І., Омелянюк Ю.А. Історико-педагогічні аспекти виховання ціннісного ставлення дітей та молоді до здорового способу життя. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина», 2025. Вип. № 7(53). С. 628-637. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/26618/26589>

Пагута Т. І., Марчук О. О., Мельничук Л. Б., Люк Л. В. Психолого-педагогічні основи освітньої діяльності закладу вищої освіти Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: педагогіка та психологія N. 3/2025 С. 227-235. DOI <https://doi.org/10.32782/3041-2021/2025-3-32>

Марчук О., Люк Л., Мельничук Л., Пагута Т. Психолого-педагогічні особливості розвитку інтелектуальних здібностей здобувачів дошкільної освіти в ЗДО в умовах воєнного стану. Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука, серія: Педагогіка та психологія № 2/2026. С. 159-164.

Марчук О.О., Сойко І.М., Мельничук Л.Б., Дем'янчук Т.О. Формування навчальної працелюбності школярів у процесі дистанційної освіти в умовах воєнного стану «Вісник науки та освіти»: журнал. 2026. № 2(44). С. 2293 - 2301

Марчук О., Пагута Т., Мельничук Л., Люк Л. Використання творчості українських письменників для формування патріотизму здобувачів дошкільної

							освіти в умовах українсько-російського протистояння “Перспективи та інновації науки»: журнал. 2026. № 5(63) 2026. С. 1236-1247. Марчук О. О., Шикула Р. Р. Використання енциклопедій для розвитку інтелектуальної обдарованості дитини в інноваційному процесі інтеграції занять: Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції «Обдаровані діти - скарб нації» (18–19 серпня 2021 року, Київ). К., 2021. Марчук О.О., Дем’янчук А. С. Використання засобів музейної педагогіки в освітньому процесі ЗДО Інновації в дошкільній освіті: теорія, досвід, перспективи: збірник I Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю (22 травня 2024 року, Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради) / уклад. А. Бубін, Є. Дурманенко, М. Замелюк. Луцьк, 2024. Марчук О.О., Мельничук Л.Б., Пагута Т.І. Інклюзивна освіта в сучасних зарубіжних педагогічних концепціях. The 8th International scientific and practical conference “Current challenges of science and education” (April 8-10, 2024) MDPС Publishing, Berlin, Germany. 2024. С. 158-162. Марчук О., Ілюк Л., Мельничук Л., Пагута Т. Розвиток емоційного інтелекту дітей у ЗДО в контексті педагогіки миру в умовах воєнного стану. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «GLOBAL TRENDS IN SCIENCE AND EDUCATION» 10-
--	--	--	--	--	--	--	---

12.02.2025 року, Київ, Україна.
Ковалевич А., Стріла Г., Сойко І.
Використання засобів української етнопедагогіки та педагогіки миру в умовах воєнного стану. Збірник тез XII Міжнародної науково-практичної конференції «Perspectives of contemporary science: theory and practice» (13-15.01.2025 року, Львів, Україна).
Марчук О., Сойко І.
Виховання навчальної працелюбності здобувачів початкової освіти як педагогічна проблема. Міжнародні тенденції та перспективи розвитку в освіті та науці в умовах глобалізації: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції присвячений 100-річчю від дня народження академіка Степана Дем'янчука (м. Рівне, 13 листопада 2025 року). Рівне, 2025. Ч І. С. 301-304
https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2025-10/ilovepdf_merged.pdf
Марчук О., Пагута Т., Сойко І., Смолій Д.
Використання творчості українських письменників для формування патріотичних почуттів в умовах воєнного стану. The 6th International scientific and practical conference “Innovation and development in world science” (March 29-31, 2026) MDPC Publishing, Zurich, Switzerland. 2026. С. 278 - 282.
Марчук О., Мельничук Л.
Педагогіка миру в системі професійної підготовки майбутніх педагогів. Proceedings of the International scientific and practical conference – Science and Global Development (June 28-30, 2026, Barcelona, Spain,) / Publisher website: www.naukainfo.com. - Barcelona, Spain, 2026. С. 41 - 42.

							Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Міжнародне науково-педагогічне стажування в Wielkopolskiej Wyższej Szkole społeczno-Ekonomicznej, Poland, 24 год./ 0,8 ECTS (сертифікат № 008/21 від 21.05.2021). Навчально-практичний семінар «Актуальні питання підготовки наукових робіт», Рівне, 27 квітня 2022. 3 год, 01. Кредит; Міжнародне стажування: «Internationale Wissenschaftliche und Pädagogische Erfahrung Einhaltung der akademischen Aufrichtungen in den Bildungseinrichtungen» ESDN#0057 від 17.10.2022 (01.08-15.10.2022, Frankfurt); 180 год Eine Internationale Wissenschafttlich-Pädagogische Fernausbildung absolviert hat. Zum Thema «Internationale Wissenschaftliche und Pädagogische Erfahrung Einhaltung der Akademischen und Aufrichtigkeit in den Bildungseinrichtungen» 180 zeiten (6 ESTS) Підвищення кваліфікації за видом он-лайн курс «Академічна доброчесність» [тривалість 4 години / 0,15 кредиту ЄКТС], сертифікат від 10.03.2024. «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (ЄДРПОУ: 42502643). International professional development programme "Leadership Programme" 180 hours. (6 ESTS). From 17.04.2024 till 24.06.2024. Bath Spa University UK.
6324	Михальчук Юлія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Мова	20	ОК 10. Теорії розвитку особистості	Диплом спеціаліста. Диплом РВ №13696307, виданий Рівненським державним гуманітарним університетом, 23.06.2000. Спеціальність: Мова та література

				та література (англійська, російська), Диплом спеціаліста, Український державний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 031427, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 021451, виданий 23.12.2008		(англійська, російська). Кваліфікація: вчителя іноземної (англійської, російської) мови та літератури. Диплом спеціаліста. Диплом РВ №21221553, виданий Українським державним університетом водного господарства та природокористування, 30.06.2002. Спеціальність: Облік і аудит. Кваліфікація: економіст. Диплом магістра. Диплом М19 №030620, виданий Приватним вищим навчальним закладом "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", 02.03.2019. Спеціальність: Психологія. Кваліфікація: практичний психолог, викладач психології. Соціально-психологічний реабілітолог. Кандидат психологічних наук. Диплом кандидата ДК №031427, виданий Інститутом психології ім. Г.С. Костюка АПН України, 15.12.2005. Наукова спеціальність: Педагогіка та вікова психологія. Тема дисертації: «Психолого-педагогічні умови гармонізації етнічної самосвідомості старшокласників». Доцент кафедри практичної психології. Аттестат доцента 12ДЦ №021451, виданий Міністерством освіти і науки України, 23.12.2008. Експерт для проведення акредитації освітніх програм НАЗЯВО зі спеціальності 053 Психологія; Член Української спілки психотерапевтів (членський квиток серія ВК №18/33 від 31.03.2018 р.); Психотерапевт Української громадської організації «Інститут
--	--	--	--	--	--	--

							розвитку символдрами та глибинної психології» (ІРСГП), свідоцтво № ІSP 23013-Е, яке засвідчує, що Ю.О. Михальчук є психотерапевтом Української громадської організації що є самостійним і повноправним членом Міжнародного товариства Кататимно-імагінативної психотерапії (МТКІП). Досвід консультативної та психотерапевтичної діяльності – 2013- до теперішнього часу (диплом психотерапевта за методом Кататимно-імагінативної психотерапії № 234 м. Гьоттінген, виданий 21.11.2013 р.) Наукові та навчально-методичні праці: Михальчук Ю.О. Особливості формування професійної суб'єктності здобувачів засобами активності у волонтерській роботі. ГАБІТУС : Науковий журнал. Випуск 30. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. 248 с. С. 150-155. Михальчук Ю.О. Стимулювання просоціальної активності здобувачів: практика реалізації у ЗВО. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Випуск 5. 2021. 112 с. С. 44-48. Михальчук Ю.О. Парадигми інтерсуб'єктивного підходу у соціально-психологічній допомозі при травмі. ГАБІТУС : Науковий журнал. Випуск 40. Одеса : Видавничий дім «Гельветика». 2022. 202 с. С. 121-125. http://habitus.od.ua/journals/2022/40-2022/40_2022.pdf Михальчук Ю.О. Ресурси особистості: практичний аспект вивчення. Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені
--	--	--	--	--	--	--	--

							академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та психологія. № 1. 2024. Видавничий дім «Гельветика». 72 с., С. 34-39. https://journals.megu.govno.ua/index.php/ped-psyh/issue/view/1/1 Михальчук Ю.О. Психологічне консультування за теорією множинного інтелекту Говарда Гарднера. Наукові перспективи: журнал. 2025. № 7(61) 2025. 1513 с., С. 1255-1268. Михальчук Ю.О. Стратегії управління конфліктами в освітньому середовищі. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2025. № 8(54) 2025. 2500 с., С. 1536-1548. Грицай Н. Б., Михальчук Ю. О. Медіація як метод конструктивного врегулювання конфліктів у студентських спільнотах. Перспективи та інновації науки»: журнал. 2026. № 3(61) 2026. 4067с. С.3352-3361. Михальчук Ю.О. Сучасні моделі особистості: BIG FIVE ТА HEXACO у психологічних дослідженнях. Наукові перспективи: журнал. 2026. № 5(71). С. 3044-3054. https://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/45378 Михальчук Ю.О. Соціально-когнітивний розвиток особистості в епоху цифрових технологій. Інклюзія і суспільство. № 2 (13). (прийнято до друку редакцією) Михальчук Ю. О. Посттравматичне зростання особистості в умовах воєнного стану: результати емпіричного дослідження. Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та психологія № 3. (2026) С. 160-165.
--	--	--	--	--	--	--	---

								Михальчук Ю.О. Формування професійної ідентичності здобувачів вищої освіти ОП «Психологія»: практичний аспект вивчення. Актуальні питання та перспективи інноваційного розвитку науки та освіти в умовах євроінтеграції : збірник тез наукових доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції (14 листопада 2024 р.). Рівне, 2024. Ч.ІІ. 307 с., С.69-71. Михальчук Ю., Карякина Т. Конфліктологічна компетентність як чинник запобігання конфліктів у професійній діяльності. Міжнародні тенденції та перспективи розвитку в освіті та науці в умовах глобалізації : Збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції до 100-річчя від дня народження академіка Степана Дем'янчука (м. Рівне, 13 листопада 2025 р.). Рівне, 2025. Ч І. 340 с. С. 207-210. Михальчук Ю., Камінська О. Емоційна стійкість особистості: сутність та складові феномену. Міжнародні тенденції та перспективи розвитку в освіті та науці в умовах глобалізації : Збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції до 100-річчя від дня народження академіка Степана Дем'янчука (м. Рівне, 13 листопада 2025 р.). Рівне, 2025. Ч І. 340 с. С. 206-207 Михальчук Ю., Іванчук Ю. Теоретичні аспекти формування гендерної ідентичності у юнацькому віці. Міжнародні тенденції та перспективи розвитку в освіті та науці в умовах
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							глобалізації : Збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції до 100-річчя від дня народження академіка Степана Дем'янчука (м. Рівне, 13 листопада 2025 р.). Рівне, 2025. Ч І. 340 с. С.201-205. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Теоретико-супервізійний проєкт «Психоаналітичні теорії розвитку» за напрямком: психоаналітична психотерапія та психоаналіз 2019-2021 рр. Онлайн програма «Діагностика випадків домашнього насильства від 0-18 років» (21-26.10.2022 р.) 22-23.10.2022 р. – Навчально-практичний «Психоаналітичні уявлення про нарцисизм. Кататимно-імагінативна психотерапія нарцисистичних розладів» (20 год.) Навчально-практичний семінар «Операціоналізована психодинамічна психодіагностика ОПД-2 і кататимно-імагінативна психотерапія (символдрама) (жовтень-березень 2023 р. / листопад-березень 2023 р.) 24.02.2023 р. Спільний симпозиум УСП та ЄАП з етики (№230224-344) (6,5 год.) Онлайн-курс «Знати як допомогти» (24.07.2023 р.) Теоретико-практичний семінар з вивчення операціоналізованої психодинамічної діагностики ОПД-3 (10-12.10.2024 р.) International Professional Development Programme «Leadership Programme» (17.04.2024-24.06.2024 р.) Рівненський державний
--	--	--	--	--	--	--	---

							гуманітарний університет «Психологічна допомога внутрішньо переміщеним особам. Робота із травмованим досвідом» (20.03.2025-19.05.2025 р.) Теоретико-супервізійний проєкт «Підходи та методи системної терапії в роботі з травмованими сім'ями» (20-21.03.2026 р.) Навчання в теоретико-супервізійному 4-річному проєкті з психоаналітичної психотерапії Львівського інституту ментального здоров'я (2023 рік до тепер).
117098	Мороз Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом спеціаліста, Міжнародний університет "Рівненський економіко-гуманітарний інститут" імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2025, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 002027, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035844, виданий 04.07.2013	14	ОК 9. Особистість в екстремальних умовах	Диплом спеціаліста. Диплом РВ №24149270, виданий Міжнародним університетом "Рівненський економіко-гуманітарний інститут" імені академіка Степана Дем'янчука", 30.06.2004. Спеціальність: Початкове навчання. Кваліфікація: вчитель початкових класів і практичний психолог. Кандидат психологічних наук. Диплом кандидата ДК №002027, виданий Інститутом психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 22.12.2011. Наукова спеціальність: Педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Формування міжособистісних взаємин дітей на етапі переходу від старшого дошкільного до молодшого шкільного віку (в умовах навчально-виховного комплексу «школа-дитячий садок»)» Доцент кафедри психології. Атестат доцента 12ДЦ №035844, виданий Міністерством освіти і науки, молоді та спорту, 04.07.2013. Диплом магістра. Диплом М25 №031996, виданий Приватним вищим навчальним закладом "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені

							академіка Степана Дем'янчука”, 01.03.2025. Спеціальність: Дошкільна освіта. Кваліфікація: вихователь закладу дошкільної освіти. Вихователь-методист закладу дошкільної освіти. Наукові та навчально-методичні праці: Леган І. М., Мороз О. І., Коршак В. С. Особа злочинця: морально-психологічні та кримінально-правові ознаки. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2023. Вип. 5. С. 567-579. https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2023.5.19 Мороз О. І., Яцюрик А. О. Психолого-педагогічні особливості корекції агресивної поведінки в середовищі молодших школярів. Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія «Педагогіка та психологія». 2024. № 1. С. 53-58. DOI https://doi.org/10.32782/3041-2021/2024-1-9 Мороз О. І. Розвиток творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку засобами кольоротерапії. Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: «Педагогіка та психологія». 2025. № 3. С. 207 - 212. DOI https://doi.org/10.32782/3041-2021/2025-3-29 Moroz O., Lunov V. Metacognition as a regulator of thinking and decision-making in complex cognitive contexts. Перспективи та інновації науки: журнал. Серія «Психологія». 2025. № 5 (51). С. 1698-1712. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51)-1698-1712 Moroz O.I, Lunov V.Ye. Human resilience under
--	--	--	--	--	--	--	---

							stressful conditions: the role of adaptive psychological mechanisms. Наукові перспективи. Серія «Психологія». 2025. № 5 (59). С. 1671 – 1684. DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-5(59)-1671-1683 Мороз О. І., Терновик Н. А. Діагностика рівнів сформованості медіаграмотності дітей старшого дошкільного віку в умовах воєнного стану. Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та психологія. 2026. № 1. DOI: https://doi.org/10.32782/3041-2021/2026-1-27 Мороз О.І. Формування гармонійної особистості дошкільного віку. «Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки техніки у ХХІ столітті» : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 25-26 листопада 2021 року). Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука. Рівне : Видавничий дім «Гельветика». 2021. Ч. 4. 252 с. С. 156-158. Мороз О. І. Особливості формування Я-концепції особистості юнацького віку. Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції до 30-річчя Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (м. Рівне, 19 жовтня 2023 року). Ч 1. Рівне. Мороз О.І., Король Н. І. Конфліктність в
--	--	--	--	--	--	--	--

							підлітковому середовищі. Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті : зб. тез доп. учасників Міжнар. наук.-практ. конф. до 30-річчя Приват. вищ. навч. закл. «Міжнар. економ.-гуманітар. ун-т ім. акад. Степана Дем'янчука» (м. Рівне, 19 жовт. 2023 р.). - Рівне : ВПНЗ "МЕРУ", 2023. Ч 1. С. 140-144. Мороз О. І., Болаж Т.В. Психолого-педагогічні особливості корекції агресивної поведінки в середовищі молодших школярів. Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті : зб. тез доп. учасників Міжнар. наук.-практ. конф. до 30-річчя Приват. вищ. навч. закл. «Міжнар. економ.-гуманітар. ун-т ім. акад. Степана Дем'янчука» (м. Рівне, 19 жовт. 2023 р.). - Рівне : ВПНЗ "МЕРУ", 2023. Ч 1. С. 195-199. Мороз О.І. Особливості комунікативного процесу в залежності від його спрямованості. Збірник тез Студентської науково-практичної конференції Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука «Чинники психологічної та соціальної адаптації людини. Роль і місце психології і педагогіки у формуванні сучасної особистості», Секція 4. Теоретичні та прикладні аспекти сучасних психологічних досліджень (9 листопада 2023р., м. Рівне) / Рівне: РВЦ МЕРУ ім. акад. С. Дем'янчука 2023.177с. Мороз О., Лилик О. Психологічні чинники прояву булінгу серед підлітків. Актуальні питання та перспективи інноваційного розвитку науки та освіти в умовах євроінтеграції: збірник тез наукових
--	--	--	--	--	--	--	--

							доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції (14 листопада 2024 р.). Рівне, 2024. Ч.ІІ. 307 с. Мороз О., Підлужна О., Філіпчук С. Екзистенційні техніки психолога для роботи з усвідомлення смерті. Актуальні питання та перспективи інноваційного розвитку науки та освіти в умовах євроінтеграції : збірник тез наукових доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції (14 листопада 2024 р.). Рівне, 2024. Ч.ІІ. 307 с. Мороз О. Фактори формування часових понять у дітей дошкільного віку. Актуальні проблеми дошкільної освіти: досвід, реалії, сьогодення та перспективи : зб. тез виступів учасн. наук.-практ. конф. (м. Рівне, 26 верес. 2024 р.). Рівне : МЕНУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2025. С. 101-105. Мороз О., Якимчук О. Емоційний стан як чинник схильності до суїцидальної поведінки в підлітковому віці. Міжнародні тенденції та перспективи розвитку в освіті та науці в умовах глобалізації: зб. тез доп. учасників Міжнар. наук.-практ. конф. присвяч. 100-річчю від дня народж. акад. Степана Дем'янчука (м. Рівне, 13 листоп. 2025 р.). Рівне, 2025. Ч І. С. 263-269. Мороз О., Плахотнюк О., Плахотнюк О. Особливості психологічної допомоги демобілізованим. Міжнародні тенденції та перспективи розвитку в освіті та науці в умовах глобалізації: зб. тез доп. учасників Міжнар. наук.-практ. конф. присвяч. 100-річчю від дня народж. акад. Степана Дем'янчука (м. Рівне, 13 листоп. 2025 р.). Рівне, 2025. Ч І. С. 275-278.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Мороз О., Тарасенко С. Модель формування саногенного мислення студентської молоді. Збірник наукових праць здобувачів вищої освіти та молодих учених Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Рівне, 2026. Вип. 3, С. 48 - 51. Мороз О., Годун Г. Корекція емоційних порушень дітей молодшого шкільного віку. Збірник наукових праць здобувачів вищої освіти та молодих учених Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Рівне, 2026. Вип. 3. С. 17-21. Мороз О., Гаврилюк Г. Психологічна роль гри. Збірник наукових праць здобувачів вищої освіти та молодих учених Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Рівне, 2026. Вип. 3. С. 12-16. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: School of Social and Behavioral Sciences. «Methodology for interdisciplinary research in the social and behavioral sciences». 4.8 ECTS credits.05/02/2021. Рівненський державний гуманітарний університет «Психологічна допомога внутрішньо переміщеним особам. Робота з травматичним досвідом» (20.03.2025-19.05.2025 р.)
7417	Терновик Наталія Анатоліївна	Професор, Основне місце	Педагогічний	Диплом молодшого спеціаліста,	24	ОК 8. Психологія мотивації та	Диплом спеціаліста. Диплом МВНХ №016867, виданий

		роботи	Луцьке педагогічне училище імені Ярослава Галана, рік закінчення: 1994, спеціальність: викладання в початкових класах загальноосвітньої школи, Диплом спеціаліста, РЕГ, рік закінчення: 2001, спеціальність: початкове навчання, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2024, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2025, спеціальність: 242 Туризм і рекреація, Диплом кандидата наук ДК 035436, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 045325, виданий 15.12.2015	успіху	Рівненським економіко-гуманітарним інститутом, 27.06.2001. Спеціальність: початкове навчання. Кваліфікація: вчитель початкових класів, практичний психолог. Диплом магістра. Диплом М24 №037726, виданий Приватним вищим навчальним закладом "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", 01.03.2024. Спеціальність: Менеджмент. Диплом магістра. Диплом М25 №034694, виданий Приватним вищим навчальним закладом "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", 01.04.2025. Спеціальність: Туризм і рекреація. Кандидат психологічних наук. Диплом кандидата ДК №035436, виданий Інститутом психології імені Г.С. Костюка АПН України, 04.07.2006. Наукова спеціальність: Педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: Доцент кафедри психології. Атестат доцента 12/ДЦ №045325, виданий: Міністерством освіти і науки, 15.12.2015. Член редколегії наукового журналу "EUROPSKA VEDA" (часопис для висвітлення результатів наукових досліджень представників науки, освіти, державних службовців, представників громадянського суспільства, службовців органів місцевого самоврядування та всіх зацікавлених у формуванні ефективної системи європейської освіти і науки на основі національних пріоритетів, має реєстрацію у 18
--	--	--------	---	--------	---

						наукометричних баззах (indexes) та експерт в області психології і педагогіки Східноєвропейського агентства розвитку Європейського інституту безперервної освіти (Словаччина). Наукові та навчально-методичні праці: Psychological Content of the Problem on the Growth of Pupils as the Subjects of Studying Process. Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Вип. 52. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. С. 253-275; Neuristic Talk as a Subjects of Educational Activity. Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Вип. 51. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. С. 190-215; Ternovyk Nataliia & Simko, Alla (2024). Psychological Ways of Forming a Teenager as a Subject of Cognitive Activity. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 63, 308-329. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2024-63.308-329 Терновик Наталія. Роль волонтерства у формуванні професійних якостей майбутнього психолога. Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія
--	--	--	--	--	--	--

							«Педагогіка і психологія» №2/2024. С.47–52. Діагностика готовності до професійної діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності «Психологія» / Л. Б. Мельничук, Н. А. Терновик, А. О. Яцюрник // Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: "Педагогіка та психологія" / ред. кол. : О. О. Марчук, М. А. Августюк, Е. З. Івашкевич та ін.; Міжнар. економ.-гуманіт. ун-т ім. Степана Дем'янчука. - Рівне : Видав. дім "Гельветика", 2025. - № 3. - С. 193-199. DOI: https://doi.org/10.32782/3041-2021/2025-3-27 Резильєнтність як суб'єктивний чинник психологічного благополуччя майбутніх фахівців дошкільної освіти в умовах воєнного стану / Л. Б. Мельничук, Н. А. Терновик, А. О. Яцюрник // Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: "Педагогіка та психологія" / ред. кол. : О. О. Марчук, М. А. Августюк, Е. З. Івашкевич та ін.; Міжнар. економ.-гуманіт. ун-т ім. Степана Дем'янчука. - Рівне : Видав. дім "Гельветика", 2025. - № 2. - С.123-129. DOI https://doi.org/10.32782/3041-2021/2025-2-18 Терновик Н.А. Правова культура в школі як фактор формування психологічних установок школяра. Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м.Рівне – Львів – Торунь: Liha-Pres. 2022. С.158 – 161.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Терновик Н.А. Психологічні особливості діалогу в організації мисленнєвого процесу підлітків як суб'єктів кримінальних правопорушень. Захист прав і свобод людини: проблемні питання досягнення та перспективи: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Рівне: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.125 – 129. Терновик Н.А. Психологічні аспекти профілактики емоційного вигорання студентів-психологів. Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції до 30-річчя Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (м. Рівне, 19 жовтня 2023 року). Ч 1. Рівне. Терновик Н.А. Психологічні аспекти девіантної поведінки сучасних підлітків. Zborník vedeckých prác. Podhájska, 2023. С. 75-80. Терновик Н.А. Психологічне дослідження впливу агресивної поведінки в підлітковому віці на виникнення конфліктних ситуацій у родині. Zborník vedeckých prác. Podhájska, 2023. С. 87-91. Терновик Наталія, Алексіна Ольга. Особливості формування соціально-психологічної адаптації військовослужбовців. Актуальні питання та перспективи інноваційного розвитку науки та освіти в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне,
--	--	--	--	--	--	--	--

							14 листопада 2024 року). Рівне, 2024. Ч II, С.88–91. Терновик Наталія, Воробйова Олена. Особливості психологічної дезадаптації внутрішньо-переміщених осіб. Актуальні питання та перспективи інноваційного розвитку науки та освіти в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 14 листопада 2024 року). Рівне, 2024. Ч II, С.91–95. Терновик Наталія, Данильченко Олена. Вплив війни на розвиток особистості підлітка. Актуальні питання та перспективи інноваційного розвитку науки та освіти в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 14 листопада 2024 року). Рівне, 2024. Ч II, С.95–98. Терновик Наталія, Філюк Іванна. Психолого-педагогічні умови формування гуманістичної спрямованості майбутніх психологів. Актуальні питання та перспективи інноваційного розвитку науки та освіти в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 14 листопада 2024 року). Рівне, 2024. Ч II, С.98–101. Терновик Наталія, Гнатюк Дмитро. Вплив емоційного вигорання на професійну компетентність вчителя. Актуальні питання та перспективи інноваційного розвитку науки та освіти в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							практичної конференції (м. Рівне, 14 листопада 2024 року). Рівне, 2024. Ч II, С.129–132. Терновик Наталія, Величко Наталія. Психологічна готовність військовослужбовців до професійної діяльності в умовах воєнного стану. Актуальні питання та перспективи інноваційного розвитку науки та освіти в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 14 листопада 2024 року). Рівне, 2024. Ч II, С.132–136. Особливості психологічної дезадаптації внутрішньо переміщених осіб / Н. Терновик, О. Воробйова // Актуальні питання та перспективи інноваційного розвитку науки та освіти в умовах євроінтеграції : зб. тез доповідей учасн. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Рівне, 14 листоп. 2024 р.) / Міжнар. економ.-гуманіт. ун-т ім. акад. Степана Дем`янчука. – Рівне : МЕРУ, 2024. – Ч II. – С. 91-94. https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/handle/123456789/5347 Терновик Наталія, Кісільчук Віктор. Психологічні особливості конфліктів у сучасній сім'ї. Актуальні питання та перспективи інноваційного розвитку науки та освіти в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 14 листопада 2024 року). Рівне, 2024. Ч II, С.150–153. Кирильчук Ю., Терновик Н. Вплив війни на розвиток особистості молодшого школяра. Збірник наукових праць здобувачів вищої освіти та молодих учених
--	--	--	--	--	--	--	---

							Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Вип. 2. Рівне: О. Зень, 2025. С. 19-23. Пажина В., Терновик Н. Психологічні чинники підвищення життєстійкості вчителів в період воєнного стану. Збірник наукових праць здобувачів вищої освіти та молодих учених Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Вип. 2. Рівне: О. Зень, 2025. С. 42-46. Терновик Н., Кондратовець П. Психологічна адаптація військовослужбовців до проходження служби в умовах воєнного стану. Міжнародні тенденції та перспективи розвитку в освіті та науці в умовах глобалізації: зб. тез доп. учасників Міжнар. наук.-практ. конф. присвяч. 100-річчю від дня народж. акад. Степана Дем'янчука (м. Рівне, 13 листоп. 2025 р.). Рівне, 2025. Ч 1. С. 313-316. https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/handle/123456789/5935 Тотар А., Терновик Н., Формування резилієнтності студентської молоді в умовах воєнного стану. Збірник наукових праць здобувачів вищої освіти та молодих учених Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Вип. 2. Рівне: О. Зень, 2025. С. 47-50. Хаїдбаєв О., Терновик Н. Вплив самооцінки підлітка на успішність навчальної діяльності. Збірник наукових праць здобувачів
--	--	--	--	--	--	--	---

							вищої освіти та молодих учених Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Вип. 2. Рівне: О. Зень, 2025. С. 51-55. Терновик Н., Войтишин Н. Особливості формування лідерських якостей майбутніх психологів. Міжнародні тенденції та перспективи розвитку в освіті та науці в умовах глобалізації: зб. тез доп. учасників Міжнар. наук.-практ. конф. присвяч. 100-річчю від дня народж. акад. Степана Дем'янчука (м. Рівне, 13 листоп. 2025 р.). Рівне, 2025. Ч І. С. 309-312. https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/handle/123456789/5936 Терновик Н., Тотовицька І. Розвиток дружніх стосунків підлітків засобами гри. Міжнародні тенденції та перспективи розвитку в освіті та науці в умовах глобалізації: зб. тез доп. учасників Міжнар. наук.-практ. конф. присвяч. 100-річчю від дня народж. акад. Степана Дем'янчука (м. Рівне, 13 листоп. 2025 р.). Рівне, 2025. Ч І. С. 321-324. https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/handle/123456789/5933 Терновик Н., Бірюк М. Психолого-педагогічні умови розвитку лідерських якостей сучасної молоді. Міжнародні тенденції та перспективи розвитку в освіті та науці в умовах глобалізації: зб. тез доп. учасників Міжнар. наук.-практ. конф. присвяч. 100-річчю від дня народж. акад. Степана Дем'янчука (м. Рівне, 13 листоп. 2025 р.). Рівне, 2025. Ч І. С. 305-308. https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/handle/123456789/5937 Терновик Н., Лавришин Л. Роль
--	--	--	--	--	--	--	---

						ігрової терапії у відновленні емоційної стабільності у дітей з особливими освітніми потребами. Міжнародні тенденції та перспективи розвитку в освіті та науці в умовах глобалізації: зб. тез доп. учасників Міжнар. наук.-практ. конф. присвяч. 100-річчю від дня народж. акад. Степана Дем'янчука (м. Рівне, 13 листоп. 2025 р.). Рівне, 2025. Ч І. С. 317-320. https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/handle/123456789/5934
						Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Міжнародний вебінар «Європейський досвід та глобальні тенденції у вищій освіті» (Словачина, 8-10 грудня 2021 р. Європейський інститут подальшої освіти) Evrophen institute of further education (Словацька Республіка) - Сертифікат 15 год/0.5ECTS, тема: «Science and education in the world information space» 18-19.03. 2021р.. Онлайн-форум «Лідерство та ментальне здоров'я» (м.Київ, 20 лютого 2025, ГО «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив», освітня платформа «4PEOPLE») Онлайн-форум «Ментальне здоров'я: феномен щастя» (м.Київ, 20 березня 2025, ГО «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив», освітня платформа «4PEOPLE») Всеукраїнський практичний онлайн-курс «Штучний інтелект в освіті» (м.Київ, 18-19 червня 2025 року ГО «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив», освітня платформа «4PEOPLE»). Онлайн-форум «Інклюзія та ментальне здоров'я:

							нові сенси в освіті» (м.Київ, 29 жовтня 2025 року ГО «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив», освітня платформа «4PEOPLE»). Всеукраїнський онлайн-курс «Фінансова грамотність освітян: рівень PRO» (м.Київ, 9-10 грудня 2025 року ГО «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив», освітня платформа «4PEOPLE»). Всеукраїнський онлайн-курс «Штучний інтелект в освіті: від інструментів до інновацій» (м.Київ, 16-17 грудня 2025 року ГО «Штучний інтелект в освіті: від інструментів до інновацій», освітня платформа «4PEOPLE»). Онлайн-інтенсив «Психологічна допомога при травмі війни» (International Psychology School) - Сертифікат № 202607WT/1-69 від 10.07.2026 р., (15 год/0.5 ECTS) Онлайн-інтенсив «Травма війни у дітей. Психологічна допомога» (International Psychology School) - Сертифікат № 202609WTC/1-191 від 14.09.2026 р., (15 год/0.5 ECTS) Evropen institute of further education (Словацька Республіка) - Сертифікат № EIDV-SK № 25-015 від 28 11. 2025р., (180/6 кр.ЄКТС) год. тема: "Technology, Innovation and Educational Practices in a Modern University". Сертифікат про стажування з 13.04.2026 по 22.05.2026 в Рівненському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти № ПС 02139765/08-26 від 25.06.2026. 180 год / 6 кр. ЄКТС.
6324	Михальчук Юлія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення:	20	ОК 7. Психологічний практикум із індивідуального консультування особистості	Диплом спеціаліста. Диплом РВ №13696307, виданий Рівненським державним гуманітарним університетом,

				2000, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, російська), Диплом спеціаліста, Український державний університет водного господарства та природокорист ування, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко- гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 031427, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021451, виданий 23.12.2008		23.06.2000. Спеціальність: Мова та література (англійська, російська). Кваліфікація: вчителя іноземної (англійської, російської) мови та літератури. Диплом спеціаліста. Диплом РВ №21221553, виданий Українським державним університетом водного господарства та природокористування , 30.06.2002. Спеціальність: Облік і аудит. Кваліфікація: економіст. Диплом магістра. Диплом М19 №030620, виданий Приватним вищим навчальним закладом "Міжнародний економіко- гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", 02.03.2019. Спеціальність: Психологія. Кваліфікація: практичний психолог, викладач психології. Соціально- психологічний реабілітолог. Кандидат психологічних наук. Диплом кандидата ДК №031427, виданий Інститутом психології ім. Г.С. Костюка АПН України, 15.12.2005. Наукова спеціальність: Педагогіка та вікова психологія. Тема дисертації: «Психолого- педагогічні умови гармонізації етнічної самосвідомості старшокласників». Доцент кафедри практичної психології. Атестат доцента 12ДЦ №021451, виданий Міністерством освіти і науки України, 23.12.2008. Експерт для проведення акредитації освітніх програм НАЗЯВО зі спеціальності 053 Психологія; Член Української спілки психотерапевтів (членський квиток серія ВК №18/33 від 31.03.2018 р.); Психотерапевт
--	--	--	--	--	--	---

							Української громадської організації «Інститут розвитку символдрами та глибинної психології» (ІРСГП), свідоцтво № ISP 23013-Е, яке засвідчує, що Ю.О. Михальчук є психотерапевтом Української громадської організації що є самостійним і повноправним членом Міжнародного товариства Кататимно-імагінативної психотерапії (МТКІП). Досвід консультативної та психотерапевтичної діяльності – 2013- до теперішнього часу (диплом психотерапевта за методом Кататимно-імагінативної психотерапії № 234 м. Гьоттінген, виданий 21.11.2013 р.) Наукові та навчально-методичні праці: Михальчук Ю.О. Наративи війни ВПО: досвід консультування та психотерапії. ГАБІТУС : Науковий журнал. Випуск 39. Одеса : Видавничий дім «Гельветика». 2022. 282 с. С. 170-174. http://habitus.od.ua/journals/2022/39-2022/39_2022.pdf Михальчук Ю.О. Парадигми інтерсуб'єктивного підходу у соціально-психологічній допомозі при травмі. ГАБІТУС : Науковий журнал. Випуск 40. Одеса : Видавничий дім «Гельветика». 2022. 202 с. С. 121-125. http://habitus.od.ua/journals/2022/40-2022/40_2022.pdf Михальчук Ю.О. Гострий період травми: приклади психологічної допомоги. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 34 (73). № 4, 2023. 80 с. С. 20-25. URL: http://www.psych.vernadskyjournals.in.ua/34-73-4-ua Михальчук Ю.О. Психологічне консультування за теорією множинного інтелекту Говарда
--	--	--	--	--	--	--	---

							Гарднера. Наукові перспективи: журнал. 2025. № 7(61) 2025. 1513 с., С. 1255-1268. Михальчук Ю.О. Вербальні, паравербальні та невербальні засоби спілкування психолога-консультанта. Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та психологія. №3 (2025). 348 с. С.200-206. https://journals.megu.gov.ua/index.php/ped-psyh/issue/view/5/6 Михальчук Ю. О. Посттравматичне зростання особистості в умовах воєнного стану: результати емпіричного дослідження. Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та психологія № 3. (2026), С. 160-165. Михальчук Ю.О. Динаміка групових процесів у розрізі психоаналітичних концептів теорії Семюеля Славсона. «Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті» : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 25-26 листопада 2021 року). Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука. Рівне : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Ч.4. 252 с. С. 144-148. Михальчук Ю.О. Групова психологічна допомога батькам, що виховують дитину з особливими освітніми потребами. Психологія кризових станів: наука і практика / Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 4-6 листопада 2021 року) / за ред. С. Д. Максименка, В. В.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Турбан. Київ, Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. 2021. 226 с. С. 118-120. Михальчук Ю.О. Базові концепти психологічного консультування та психотерапії ВПО. Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті : збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції до 30-річчя Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Рівне, 19 жовтня 2023 р. у 4 т. Рівне : О.Зень, 2023. 275 с. С. 164-166. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Навчальний проєкт «Пропедевтика психіатрії» 2020-2021 рр. Теоретико-супервізійний проєкт «Психоаналітичні теорії розвитку» за напрямком: психоаналітична психотерапія та психоаналіз 2019-2021 рр. 6-7.11.2021 р. – «Робота з перенесенням і контрперенесенням в аналітичному процесі та символдрамі. Робота з опором» (20 год.) 22-23.10.2022 р. – Навчально-практичний «Психоаналітичні уявлення про нарцисизм. Кататимно-імагінативна психотерапія нарцисистичних розладів» (20 год.) Онлайн програма «Кризове консультування» (4-21.03.2022 р.) 24.02.2023 р. Спільний симпозиум УСП та ЄАП з етики (230224-344) (6,5 год.) Навчально-практичний семінар «Операціоналізована психодіагностика
--	--	--	--	--	--	--

							ОПД-2 і кататимно-імагінативна психотерапія (символдрама) (жовтень-березень 2023 р. / листопад-березень 2023 р.) Науково-практична конференція «Діалектика травми. Можливість говорити про невимовне» (28.04.2023 р.) Онлайн-курс «Знати як допомогти» (24.07.2023 р.) International Professional Development Programme «Leadership Programme» (17.04.2024-24.06.2024 р.) Теоретико-практичний семінар з вивчення операціоналізованої психодинамічної діагностики ОПД-3 (10-12.10.2024 р.) Рівненський державний гуманітарний університет «Психологічна допомога внутрішньо переміщеним особам. Робота із травмівним досвідом» (20.03.2025-19.05.2025 р.) Теоретико-супервізійний проєкт «Підходи та методи системної терапії в роботі з травмованими сім'ями» (20-21.03.2026 р.) 11.09.2026-11.03.2026 рік – навчання в НТУ «ХПІ» за спеціальністю «Клінічна психологія» та отримання професійної кваліфікації «Клінічний психолог» Навчання в теоретико-супервізійному 4-річному проєкті з психоаналітичної психотерапії Львівського інституту ментального здоров'я (2023 рік до тепер).
173230	Яцюрник Алла Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом молодшого спеціаліста, Кременецький педагогічний коледж імені Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: №0308 Дошкільне	15	ОК 11. Розвиток комунікативної компетентності та етика професійного життя психолога	Диплом спеціаліста. Диплом РВ №24149288, виданий Міжнародним університетом “Рівненський економіко-гуманітарний інститут” імені академіка Степана Дем'янчука”, 30.06.2004.

				виховання, Диплом спеціаліста, Міжнародний університет "Рівненський економіко-гуманітарний інститут" імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2025, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 021821, виданий 16.05.2014, Атестат доцента АД 014368, виданий 20.12.2023		Спеціальність: Початкове навчання. Кваліфікація: вчитель початкових класів і практичний психолог. Кандидат психологічних наук. Диплом кандидата ДК №021821, виданий Інститутом психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 16.05.2014. Наукова спеціальність: Педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологічні чинники розвитку креативності підлітків в діяльності з читання поетичних творів». Доцент кафедри психології. Атестат доцента АД №014368, виданий виданий Міністерством освіти і науки України, 20.12.2023. Диплом магістра. Диплом М25 №032015, виданий Приватним вищим навчальним закладом "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", 01.03.2025. Спеціальність: Дошкільна освіта. Кваліфікація: вихователь закладу дошкільної освіти. Вихователь-методист закладу дошкільної освіти. Наукові та навчально-методичні праці: Михальчук Н., Івашкевич Е., Бігунова С., Бігунов Д., Білоус Т., Ніколайчук Г., Яцюрин А. Особливості відтворення розмовної та побутової лексики в перекладах роману Джерома Девіда Селінджера «Над прірвою у житті». Колективна монографія. За загальною ред. Михальчук Н.О. Рівне : Рівненський державний гуманітарний університет. 2023. 302 с. Suicidal behavior as a result of maladjustment of servicemen to the conditions of military service in Ukraine.
--	--	--	--	--	--	---

							N.Mykhalchuk Yu.Pelekh , Ye.Kharchenko, E.Ivashkevych , W.Zukow , Er. Ivashkevych, A.Yatsjiryk . European Journal of Clinical and Experimental Medicine, 21(1), 90–107. doi: 10.15584/ejcem.2023.1.1 2 (Scopus). 2023 https://repozytorium.ur.edu.pl/server/api/core/bitstreams/dc69fd8b-2c61-49d9-848e-d062f838e1ed/content Causes, types and forms of logoneurosis as the main determinants to the course of physical rehabilitation of children. N Mykhalchuk Y. Kharchenko Ed.Ivashkevych. Er.Ivashkevych A.Yatsjiryk. Науковий журнал «Health & Education». Вип. 3. Рівне: Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради. «Видавничий дім «Гельветика». С. 108– 116. DOI https://doi.org/10.32782/health-2023.3.18 Яцюрин А. О. Комунікативна екосистема психолога в умовах війни як простір інформаційного посередництва і смыслотворення. Вісник Міжнародного економіко- гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та психологія № 3. (2026) С. 311-318. Психолого- педагогічні особливості корекції агресивної поведінки в середовищі молодших школярів / О. І. Мороз, Яцюрин А. О. // Вісник Міжнародного економіко- гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука.Серія: "Педагогіка та психологія" / - Рівне : Видав. дім "Гельветика", 2024. - № 1. - 53-58. DOI https://doi.org/10.32782/3041-2021/2024-1-9 Яцюрин А.О. Від першого враження до академічної взаємодії: зміни у сприйманні
--	--	--	--	--	--	--	---

							образу викладача здобувачів вищої освіти 1-2 курсів педагогічного факультету. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка»): журнал. 2025.№ 7(48) 2025. С. 998-1112 https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-7(48)-998-1012 Резильєнтність як суб'єктивний чинник психологічного благополуччя майбутніх фахівців дошкільної освіти в умовах воєнного стану / Л. Б. Мельничук, Н. А. Терновик, А. О. Яцюрик // Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: "Педагогіка та психологія". - Рівне : Видав. дім "Гельветика", 2025. - № 2. - С.123-129. DOI https://doi.org/10.32782/3041-2021/2025-2-18 Шкабаріна М., Терновик Н., Яницька О., Яцюрик А. Емоційне вигорання вчителів в умовах воєнного стану. Перспективи та інновації науки. 2025. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 4(50) 2025 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4(50)-1072-1081 Яцюрик А.О., Гаврілова А.П. Психолого-педагогічні чинники розвитку креативності здобувачів вищої освіти. № 10(50) (2025): Наукові інновації та передові технології. https://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/30160/30175 Мельничук Л.Б., Терновик Н.А., Яцюрик А.О. Діагностика готовності до професійної діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності «Психологія». Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного
--	--	--	--	--	--	--	--

							університету імені Академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та психологія, 2025. № 3 (25). С. 193-199. URL : https://journals.megu.rovno.ua/index.php/ped-psyh/article/view/108/104 Яцюрик А. О. Аналіз феноменів творчості та креативності в психологічних теоріях та концепціях / А. О. Яцюрик // Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті : матеріали Міжнар. науко-практ. конф. (м. Рівне, 25–26 листоп. 2021 р.) / Міжнар. економ.-гуманіт. ун-т ім. акад. Степана Дем'янчука. - Рівне : Видавн. дім "Тельветика", 2021. - Ч. IV. - С. 246-250. https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/bitstream/123456789/3583/1/megu.rovno.ua.%d1%81%d1%96%20%do%bd%do%bo%d1%83%do%ba%do%b8_%do%9b%do%b8%d1%81%d1%82%do%be%do%bf%do%bo%do%b4_2021_%do%a7.4-246-250.pdf Яцюрик, А., Славіна, Н. Психологічне дослідження креативності підлітків. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", (54), 2021 - 232–256. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2021-54.232-256 The problem of managing pupils' English language classroom as one of the central problems of English Methodology. Ivashkevych, Eduard, Yatsjiryk Alla. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2022 року. Рівне: РДГУ, 2022. С. 129–144. Івашкевич Е. Е. The peculiarities of the verbalization of valuable information in the person's language picture of the world / Е.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Е. Івашкевич, А. О. Яцюрик // Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті : зб. тез доп. учасників Міжнар. наук.-практ. конф. до 30-річчя Приват. вищ. навч. закл. «Міжнар. економ.-гуманітар. ун-т ім. акад. Степана Дем'янчука» (м. Рівне, 19 жовт. 2023 р.). - Рівне : ВПНЗ "МЕГУ", 2023. - Ч 1. - С. 119-122. https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/handle/123456789/4328 Psychological characteristics of the internal dialogue. Івашкевич Е.Е., Яцюрик А.О. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2023 року. Рівне: РДГУ. С. 192–206. Негря Н. І. Розвиток етики усного мовлення психолога / Н. І. Негря, А. О. Яцюрик // Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті : зб. тез доп. учасників Міжнар. наук.-практ. конф. до 30-річчя Приват. вищ. навч. закл. «Міжнар. економ.-гуманітар. ун-т ім. акад. Степана Дем'янчука» (м. Рівне, 19 жовт. 2023 р.). - Рівне : ВПНЗ "МЕГУ", 2023. - Ч 1. - С. 205-207. Тетеря Н. І. Психологія стресу та напруження / Н. І. Тетеря, А. О. Яцюрик // Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті : зб. тез доп. учасників Міжнар. наук.-практ. конф. до 30-річчя Приват. вищ. навч. закл. «Міжнар. економ.-гуманітар. ун-т ім. акад. Степана Дем'янчука» (м. Рівне, 19 жовт. 2023 р.). - Рівне : ВПНЗ "МЕГУ", 2023. - Ч 1. - С. 269-272. https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/handle/123456789/4273 Миронюк О., Яцюрик
--	--	--	--	--	--	--	---

							А. Модель психологічної підготовки та розвитку стресостійкості військовослужбовців у сучасних воєнних реаліях. Міжнародні тенденції та перспективи розвитку в освіті та науці в умовах глобалізації: зб. тез доп. учасників Міжнар. наук.-практ. конф. присвяч. 100-річчю від дня народж. акад. Степана Дем'янчука (м. Рівне, 13 листоп. 2025 р.). Рівне, 2025. Ч І. С. 256-258. https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/handle/123456789/5999 Яцюрик А., Завадяк А. Психологічна роль гри у корекції емоційних порушень першокласників. Міжнародні тенденції та перспективи розвитку в освіті та науці в умовах глобалізації: зб. тез доп. учасників Міжнар. наук.-практ. конф. присвяч. 100-річчю від дня народж. акад. Степана Дем'янчука (м. Рівне, 13 листоп. 2025 р.). Рівне, 2025. Ч І. С. 331-334. https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/bitstream/123456789/5662/1/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A%202025%21%21%21%21%2B%2B-64-68.pdf Яцюрик А., Гаврильчик Н. Розвиток саногенного мислення в підлітковому та юнацькому віці. Міжнародні тенденції та перспективи розвитку в освіті та науці в умовах глобалізації: зб. тез доп. учасників Міжнар. наук.-практ. конф. присвяч. 100-річчю від дня народж. акад. Степана Дем'янчука (м. Рівне, 13 листоп. 2025 р.). Рівне, 2025. Ч І. С. 335-338. https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/bitstream/123456789/5667/1/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A%202025%21%21%21%21%2B%2B-41-44.pdf Яцюрик А., Борто С., Біров П. Психологічні
--	--	--	--	--	--	--	---

							аспекти формування туристичного іміджу регіону. Актуальні проблеми та перспективи розвитку регіонів : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 17 березня 2026 року) / Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Рівне, 2026. С. 278-281. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Участь у воркшопі «Програма психосоціальної підтримки українських батьків «Турбота і взаємодопоміжка», що реалізується Sesame Workshop 23-30 квітень 2024. Сертифікат 0,7 год. Онлайн-тренінг на тему: «Запобігання депресії та профілактика суїцидальної поведінки.Різнорічність депресивних симптомів та їх вплив на специфіку роботи з пацієнтами. Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej в співпраці з Центром Психотерапії TELL ME Тренінг фінансується Європейською Комісією з Програми EU4Health в рамках проекту MESUR (Mental Health Support for Ukrainian Refugees) 17.05.2024р. Evroopen institute of further education (Словацька Республіка) - Сертифікат № EIDV-SK № 21-004 від 26 02. 2025р., (180/6 кр.ЄКТС) год. тема: " European Experience and Global Trends in Education. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти з 13.04.2026 по 22.05.2026р. (180/6 кр.ЄКТС) год. тема: «Інтеграція інноваційних методів організації безпечного та інклюзивного освітнього середовища
--	--	--	--	--	--	--	---

117769	Кочмар Діана Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Історико- філологічний	Диплом спеціаліста, РДПІ, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література, іноземна мова(англійськ а), Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко- гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2018, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко- гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2025, спеціальність: 242 Туризм і рекреація, Диплом кандидата наук ДК 015736, виданий 11.09.2002, Атестат доцента 02ДЦ 012828, виданий 15.06.2006	28	ОК 2. Іноземна мова професійно- комунікативної спрямованості	в закладах вищої освіти» Диплом спеціаліста. Диплом ЛНВЕ №000799, виданий Рівненським державним педагогічним інститутом, 1996, спеціальність: українська мова та література, іноземна мова(англійська), кваліфікація: вчитель української мови та літератури іноземної мови (англійської); Кандидат педагогічних наук. Диплом кандидата наук ДК №015736, виданий Інститутом проблем виховання АПН України, 2002, Наукова спеціальність: Теорія та методика виховання. Тема дисертації: «Формування загальнолюдських цінностей у старшокласників засобами масової інформації в сучасних умовах» Доцент кафедри іноземних мов. Атестат доцента 02ДЦ №012828, виданий Міністерством освіти і науки України 15.06.2006. Диплом магістра. Диплом М18 №073248. Видано закладом: Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко- гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", Рік закінчення: 2018, Спеціальність: Дошкільна освіта, Кваліфікація: викладач педагогіки та методик дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Організатор дошкільної освіти. Вчитель початкової школи. Диплом магістра. Диплом М25 №031936. Видано закладом: Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко- гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", Рік закінчення: 2025, Спеціальність: Туризм
--------	--------------------------------	---	---------------------------	---	----	--	--

							і рекреація.
							Член-кореспондент Української Академії Акмеологічних Наук Згідно Статуту (Розд. 3 п. 3.5, 3.6) та Положення про вибори до складу Української Академії Акмеологічних Наук, у складі Академії діють: Члени- кореспонденти: 85. Попова (Кочмар) Діана Анатоліївна http://acmeology.org.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=50&Itemid=56 Членкиня ГО “Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної” Посвідчення FM0512. Членкиня ГО “Міжнародна фундація науковців та освітян (IESF). Посвідчення ES2841 https://iesfukr.org/members?search=%D0%9A%D0%BE%D1%87%D0%BC%D0%BD%80+ Керівник проблемної групи студентського наукового товариства “Пошук” “Актуальні проблеми лексикології сучасної англійської мови”
							Наукові та навчально- методичні праці: Пабат М. А., Кочмар Д. А., Оверчук О. В. Іноземна мова за професійним спрямуванням. Англійська для економістів. English for Professional Purposes. English for Economists: навч. посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня; МОН України ; ПВНЗ «МЕГУ ім. акад. Степана Дем'янчука», Каф. іноземних мов. Рівне: МЕГУ, 2023. 228 с. (до 30-річчя ПВНЗ «Міжнародний економіко- гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»). URL: https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/handle/123456789/4031 Кочмар Д. А. Сучасна

							література англомовних країн : навч. посібник для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська) / Д. А. Кочмар, О. В. Оверчук ; МОН України ; ПВНЗ «МЄГУ ім. акад. Степана Дем'янчука», Каф. романо-герман. філології. – Рівне : МЄГУ, 2023. – 148 с. – (Присвячується 30- річчю ПВНЗ «Міжнародний економіко- гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»). https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/handle/123456789/4032 Пабат М. А., Будз І. Ф., Комар Д. А., Поченюк Я. В. "English Around Us": навчальний посібник, підготовлений викладачами кафедр іноземної мови та романо-германської філології Міжнародного економіко- гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. http://dspace.megu.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/5924 Кочмар Д.А., Оніщук І. І., Петрова А., Тонконог Н. І., Партико Н., Ванівська О. М. Розвиток іншомовної освіти майбутніх педагогів у контексті стратегічних документів Ради Європи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2021. № 3 (133). С. 88-95. URL: https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.3(133).18 Kochmar D., Fabian M., Bartosh O., Shandor F., Volynets V. Using The Anthology Of Learning Foreign Languages In Ukraine In Symbiosis With Modern Information
--	--	--	--	--	--	--	---

Technologies Of Teaching. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. 21(4). P. 241–248. URL: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.4.29>

Diana Kochmar, Iryna Budz, Yanina Pochenyuk. The linguistic and cultural aspect as a factor in the development of emotionality in foreign language teaching. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. Вип. № 55. Т. 1. С. 166-173. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/55_2022/part_1/27.pdf

Штурба А.О., Подуфалова К.Ю., Кочмар Д.А., Поченюк Я.В., Костенко Н.І. Дистанційні освітні технології при навчанні іноземної мови. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2022. № 12 (17). С. 235-249. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2906/2919>

Худа Н. С., Гупка-Макогін Н. І., Кочмар Д. А., Будз І. Ф., Поченюк Я. В. Фахова підготовка майбутніх учителів англійської мови під час воєнних дій в Україні. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2023. № 2(8). С. 158–168. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-2\(8\)-158-168](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-2(8)-158-168)

Ivanenko N., Biletska O., Hurbanska S., Kochmar D., English language Morphological Neologisms Reflecting the War in Ukraine. World Journal of English Language, Sciedu Press. 2023. Vol. 13(5). P. 432-432. URL: <https://econpapers.repec.org/RePEc:jfr:wjel11:v:13:y:2023:i:5:p:432>

							(індексується в наукометричній базі Scopus). Смерчко А. А., Кочмар Д. А. Номінації квітів як компонент фразеологічних одиниць в українській і польській фразеосистемах. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. Дрогобич. 2023. № 19. С. 95-99. URL: http://ddpu-filolvisnyk.com.ua/uploads/arkhiv-pomerov/2023/NV_2023_19/14.pdf) Назарець В.М., Кочмар Д.А. Проблематика англійського роману-антиутопії ХХ ст. (на матеріалі романів Дж. Орвелла «1984» та О. Гасклі «Прекрасний новий світ»). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2023. № 61. С. 174-177. URL: https://doi.org/10.32782/2409-1154.2023.61.39 Смерчко А. А., Кочмар Д. А., Будз І. Ф. Комунікативні стратегії і тактики: проблеми успішної комунікації в когнітивному та прагматичному ракурсі. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». 2023. № 2. С. 87-95. URL: https://doi.org/10.52726/as.humanities/2023.2.12 Смерчко А. А., Будз І. Ф., Кочмар Д. А. Дендросимволіка і її реалізація в польській і українській фразеосистемах. Закарпатські філологічні студії. 2023. № 29. С. 193-200. URL: http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/index.php/29-2-2023 Кочмар Д. А., Будз І.Ф. Інноваційні технології формування фонетичних навичок майбутніх учителів англійської мови. Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Педагогіка», Серія
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія». 2024. № 6 (24) 2024. С. 879-888. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/12381/12442. Кочмар Д. А., Будз І.Ф. Особливості формування іншомовної фонетичної компетентності майбутніх учителів англійської мови під час онлайн-навчання. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2024. № 6 (34) 2024. С. 1223-1230. URL: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-6(34)-1223-1230 Кочмар Д. А., Поченюк Я. В. Технології формування міжкультурної компетентності здобувачів вищої освіти у процесі навчання іноземної мови. Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та психологія. 2024. № 2. С. 18-23. URL: https://doi.org/10.32782/3041-2021/2024-2. Назарець В. М., Кочмар Д. А. Сюжетно-образні особливості детективних новел Едгара По. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 74. Том 2. С.184-189. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/7
--	--	--	--	--	--	--	---

4_2024/part_2/74-2_2024.pdf
Кочмар Д. А. Сучасні підходи до викладання іноземної мови професійно-комунікативної спрямованості у закладах вищої освіти. «Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та психологія». 2025. № 2 С. 133-139. URL: <https://doi.org/10.32782/3041-2021/2025-3-18>
Смерчко А.А., Кочмар Д. А., Будз І.Ф. Поченюк Я. В. Лінгвістичні та екстралінгвальні аспекти інтернет-комунікації: мовні трансформації та когнітивні наслідки. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». 2025. Вип. 2. С. 124–129. URL: https://www.researchgate.net/publication/394985009_LINGVISTICNI_TA_EKSTRALINGVALNI_ASPEKTI_INTERNET-KOMUNIKACII_MOVNI_TRANSFORMACII_TA_KOGNITIVNI_NASLIDKI
Мельничук , О. Д., Будз , І. Ф., & Кочмар , Д. А. (2026). Лексична впізнаваність у процесі текстового сприйняття: психолінгвістичний підхід. Нова філологія, (102), 203-211. <https://doi.org/10.26661/2414-1135-2026-102-25>
Melnychuk O., Budz I., Kochmar D., Pocheniuk I. Meaning Formation Across Linguistic Levels: a Philological Analysis of a Literary Text. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія»): журнал. 2026. № 1(43) 2026. С. 124-136. Опубліковано 2026-02-24. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1\(43\)-124-136](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1(43)-124-136)

Кочмар Д.А., Оленіч Н.С. Цифрова символіка у семантичному складі фразеологічних

							одиниць сучасної англійської мови. Наука і вища освіта: тези доповідей XXX Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених (м. Запоріжжя, 10 листоп. 2021 р., Класичний приватний університет). Запоріжжя: КПУ, 2021. С. 232. URL: http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%20%D0%9D%D0%92%D0%9E%202021%20(1)_o.pdf Кочмар Д.А., Мізюрко І.В. Зоологізми в лексичних системах англійської та української мов. Наука і вища освіта : тези доповідей XXX Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 10 листопада 2021 р. Класичний приватний університет. Запоріжжя : КПУ, 2021. 468 с. С.165.http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%20%D0%9D%D0%92%D0%9E%202021%20(1)_o.pdf Кочмар Д. А. Національно-специфічні особливості концепту гроші/money в українській та англійських лінгвокультурах на прикладі фразеологічних одиниць та паремій. Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Рівне, 25-26 лист. 2021 р.) Рівне: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Ч. II. С. 58-60. URL: https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/handle/123456789/3275 Kochmar D., Kozlitin D., Kozak L., Krystopchuk T. The Application of Augmented Reality in Education and Development of Students Cognitive Activity. ICTERI-2021. Vol I: Main Conference, PhD Symposium, Posters and Demonstrations, September 28 – October 2. 2021. Kherson, Ukraine. P. 345-352 URL:
--	--	--	--	--	--	--	--

							http://ceur-ws.org/Vol-3013/20210345.pdf. Кочмар Д.А. Фонетична своєрідність розмовно- просторічної лексики сучасної англійської мови. VI Всеукраїнська науково-практичної конференція “Євроінтеграційні пріоритети філології й лінгводидактики в освітній системі України”. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, Запорізький національний університет, КЗ „Харківська гуманітарно- педагогічна академія” Харківської обласної ради, Київський університет імені Бориса Грінченка, ПВНЗ „Міжнародний економіко- гуманітарний університет імені академіка Степана Дем’янчука” (м.Рівне)Полтава 10 листопада 2023 року. https://luguniveduua-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/maslovskaisfdipp_luguniv_edu_ua/Et2bm6CFkmRMtz3BcF3o2XQBWCUda5opgeQD7qywhR8bfw?e=1Vvlpk Кочмар Д. А. Самостійна навчально- пізнавальна діяльність студентів з іноземної мови професійно- комунікативної спрямованості в умовах змішаного навчання. Університет Григорія Сковороди в Переяславі. VII Міжнародна науково- практична конференція «Теоретична і дидактична філологія: надбання, проблеми, перспективи розвитку». 28-29 листопада 2024 року. Кочмар Д., Михайлів О. Сучасні онлайн- ресурси для вивчення англійської мови у
--	--	--	--	--	--	--	--

						дистанційному форматі. Збірник наукових праць здобувачів вищої освіти та молодих учених Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Вип. 1. Рівне: О. Зень, 2024. С. 186-190. URL: https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/202408/%D0%92%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%20%E2%84%961.pdf Кочмар Д.А. Особливості використання мобільних застосунків при навчанні фонетики англійської мови студентів ЗВО. XXIII Всеукраїнська науково-практична конференція імені Віктора Ужченка «ОБРАЗНЕ СЛОВО ЛУГАНЩИНИ», присвячена 210-річчю від дня народження Тараса Шевченка, Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 18-19 квітня 2024 року, м. Полтава (сертифікат, програма) Кочмар Д., Михасюк Д. Використання автентичних подкастів у процесі викладання англійської мови за професійним спрямуванням. Міжнародні тенденції та перспективи розвитку в освіті та науці в умовах глобалізації: зб. тез доп. учасників Міжнар. наук.-практ. конф. присвяч. 100-річчю від дня народж. акад. Степана Дем'янчука (м. Рівне, 13 листоп. 2025 р.). Рівне, 2025. Ч П. С. 36-38. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Науково-практичний вебінар «Сучасні тенденції у навчанні іноземних мов: формування soft skills в умовах дистанційного та
--	--	--	--	--	--	--

							змішаного навчання», м. Рівне, 27 травня 2021 р. 3 год. /0,1 кр. Сертифікація мовного рівня C1 (ESOL International). Номер сертифікату 9980042373442361 від 24.06.21. Міжнародне стажування по програмі «Academic integrity in countries of the European Union and Ukraine» (Люблін, республіка Польща, з 22 по 29 листопада 2021 р.) 45 год. /1,5 кр. The Great Poland University of Social and Economics in Sroda Wielkopolska, Poland. Internship “Formation of Modern Philological Education in EU Countries and its Impact on National Identity” 02/05/2022-31/05/2022. 120 год. / 4 кр. «Розвиток сучасних професійних компетентностей викладачів: європейський досвід і світова практика. Неформальна освіта у навчанні студентів бакалаврського і магістерського рівня в країнах Євросоюзу. Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки у суспільно турбулентному світі. Глобальні ініціативи ЄС у підтримці освіти і навчання в умовах воєнного стану в Україні” у Wielkopolskiej Akademii Społeczno-Ekonomicznej w Środzie Wielkopolskiej (республіка Польща), з 01.05.2023 по 30.05.2023. 180 год. / 6 кр. Участь в реалізації грантового проекту в рамках Twinning Programme за підтримки Research England «Я голосую за мир: співпраця та співчуття під час війни». Робота у складі журі (секція “Англійська мова) II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру 2022 “Мала академія наук України” https://drive.google.com/file/d/1BnPBlCwvsZ
--	--	--	--	--	--	--	--

							KhW2YZfgV8xHTHN5V HtLT3/view? usp=sharing Робота у складі журі (секція “Англійська мова) II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково- дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України”, 2023 https://drive.google.com/file/d/13DKWPL1Mvgh3UD_t63X9bbFkDsDG9b1A/view Робота у складі журі (секція “Англійська мова) II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково- дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України”, 2024 https://drive.google.com/file/d/1BHNwYDvM-s6MfSfoHz_YvlbVxwmlIk/view Робота у складі журі (секція “Англійська мова) II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково- дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України”, 2025 https://drive.google.com/file/d/1AMYawvcwhu8BdBJEXltHPuerMnKGzfCT/view Робота у складі журі (секція “Англійська мова) II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково- дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України”, 2026 https://drive.google.com/file/d/1_nocQPa4C1nt2XaKNdPI2nUTxOcYwkoe/view
315540	Михальчук Наталія Олександрів на	Професор кафедри, Сумісництво	Здоров'я, фізичної культури і спорту	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова та література, психологія, Диплом доктора наук ДД 001983, виданий	25	ОК 6. Сучасні підходи до психологічної діагностики	Диплом спеціаліста. Диплом ЛНБЕ №000714, виданий Рівненським державним педагогічним інститутом, 28.06.1995. Спеціальність: Російська мова та література, психологія. Кваліфікація: вчитель російської мови та літератури, практичний психолог

				25.04.2013, Диплом кандидата наук ДК 012463, виданий 11.11.2001, Атестат доцента 02ДЦ 000286, виданий 24.12.2003, Атестат професора 12ПР 009566, виданий 16.05.2014		в закладах середньої освіти; Кандидат психологічних наук. Диплом кандидата ДК №012463, виданий Інститутом психології імені Г.С.Костюка Національної академії педагогічних наук України, 11.11.2001. Наукова спеціальність: Педагогічна та вікова психологія. Доцент кафедри практики англійської мови. Атестат доцента 02ДЦ №000286, виданий Міністерством освіти і науки, 24.12.2003. Доктор психологічних наук. Диплом доктора ДД №001983, виданий Інститутом психології імені Г.С.Костюка Національної академії педагогічних наук України, 25.04.2013. Наукова спеціальність: Педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: “Психологія читання літературних творів старшокласниками”. Професор кафедри теорії і практики англійської мови та прикладної лінгвістики. Атестат професора 12ПР №009566, виданий Міністерством освіти і науки, молоді і спорту, 16.05.2014. Член редколегії фахового збірника наукових праць категорії А: PSYCHOLINGUISTICS: Зб. наук. праць ДВНЗ «Університет Григорія Сковороди в Переяславі”, ISSN 2415-3397 – наказ МОН України № 747 від 13.07.2015 р. журнал входить до науково-метричних баз Web of Science, SCOPUS (Elsevier). Член редколегії фахових збірників наукових праць Категорії В: Проблеми сучасної психології: Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка; Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України; Збірник наукових
--	--	--	--	--	--	---

							праць Рівненського державного гуманітарного університету «Психологія: реальність і перспектива». Рецензент журналів: The Educational Transactional Analysis (ISSN 2299-7466; ISSN 2658-1825). Журнал у Польщі, фаховий; Cognitive Studies Études cognitives, Варшава (Польща)-журнал входить до науково-метричної бази Scopus (Elsevier) Академік Відділення психології ГО «Міжнародної Академії освіти і науки», член президії цієї академії (протокол № 2 Загальних зборів від 10 квітня 2017 р.). Віце-президент з гуманітарних питань цієї академії (протокол № 2 Загальних зборів від 15 лютого 2022 р.). Академік Відділення психології та соціології ВГО «Національна Академія наук вищої освіти України», член президії цієї академії, заступник Академіка-секретаря відділення психології та соціології цієї Академії (протокол № 2 Загальних зборів від 25 листопада 2017 р.). Членкиня Товариства психологів України (членський квиток № 177, видано Президією Товариства психологів України) Членкиня громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови» «TICOL-Україна» (TESOL-Ukraine) (свідоцтво № 185). Членкиня громадської організації «Всеукраїнська асоціація психолінгвістів» (посвідчення №12). Членкиня громадської організації «Всеукраїнська асоціація психотерапевтів і психоаналітиків» (посвідчення №136). Наукові та навчально-методичні праці: Mykhalchuk Nataliia, Kharchenko Yevhen, Ivashkevych Eduard, Ivashkevych Ernest &
--	--	--	--	--	--	--	--

Nabochuk Alexander (2023). Types of military stress of combatants in the situation of war in Ukraine. Actual problems of education and science in the conditions of war: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks California: GS Publishing Services, 2023. 236 p. Pp.104–121.

Mykhalchuk Nataliia, Kharchenko Yevhen, Ivashkevych Eduard, Ivashkevych Ernest & Nabochuk Alexander (2023). On-line teaching in the process of studying at secondary schools according to contemporary realities and war situation in Ukraine. Education and science in the period of global crises and conflicts in the 21st century: collective monograph. Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services. C. 174–195. 331 p. Available at: DOI: 10.51587/9798-9895-14601-2023-016. https://drive.google.com/file/d/1Ok5IRXIrsO4lNGOQ6_WKlXr7SRLnpVte/view

Mykhalchuk N., Kharchenko Ye., Ivashkevych Ed., Ivashkevych Er. (2024). Theoretical foundations of Learner's Sovereignty in contemporary system of Education in Ukraine. Education and science in Ukraine in the period of today's global challenges: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2024. 295 p. P. 173–192. DOI: 10.51587/9798-9895-14687-2024-17 ISBN: 979-8-9895146-8-7 http://nanvou.org.ua/zbirnyky/2mono_Akademiy_2024.pdf

Mykhalchuk Nataliia, Kharchenko Yevhen, Ivashkevych Eduard, Ivashkevych Ernest, Chala Yuliia (2025).

							Studying foreign languages in the educational activities in modern high educational institutions in Ukraine in conditions of war and post-war period. Education and science in Ukraine in conditions of war and post-war period: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services. 209 p. P. 127-148. DOI: 10.51587/9798-9917-51964-2025-25 (ISBN: 979-8-9917519-6-4) Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard & Ivashkevych, Ernest (2025). Philosophical and psychological mechanisms of socio-economic rehabilitation of the affected territories of Kyiv region as the result of the accident at the Chernobyl nuclear power plant. Modern aspects of science and education: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2025. 428 p. C. 324–343. ISBN 979-8-9917519-2-6 DOI: 10.51587/9798-9917-51926-2025-023 Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Khupavtseva, Nataliia (2026). Problems of ecological socialization in four decades after Chornobyl Environmental, medical and social transformations and in the conditions of war in Ukraine. Chornobyl 40: Multidisciplinary Perspectives on a Global Tragedy: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services. P. 70-88. DOI: 10.51587/9798-9935-42812-2026-31 Mykhalchuk, Nataliia, Zlyvko, Valeriy, Lukomska, Svitlana, Nabochuk, Alexander &
--	--	--	--	--	--	--	---

Khrystych, Nina (2022). Psycholinguistic paradigm of the Medical staff – Patients communicative interaction in the conditions of COVID-19 in Ukraine and Scotland. PSYCHOLINGUISTICS, 31(1), 92–117. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-92-117>. Retrieved from <https://psycholing-journal.com/index.php/journal/issue/view/43> (Web of Science, SCOPUS). Q2

Dubovyk, Svitlana H., Mytnyk, Alexander Ya., Mykhalchuk, Nataliia O, Rashkovska, Ilona V. & Nabochuk, Alexander Yu. (2022). Training teachers to teach social competence to younger pupils. Astra Salvensis, 22(1), 457 – 470. <https://astrasalvensis.eu/?mdocs-file=2481> (SCOPUS). Q3

Mykhalchuk Nataliia, Pelekh Yurii, Kharchenko Yevhen, Ivashkevych Eduard, Zukow Walery, Ivashkevych Ernest, Yatsjyryk Alla (2023). Suicidal behavior as a result of maladjustment of servicemen to the conditions of military service in Ukraine. European Journal of Clinical and Experimental Medicine, 21(1), 90–107. doi: 10.15584/ejcem.2023.1.12 (SCOPUS). Q2

Mykhalchuk Nataliia, Levchuk Pavlo, Ivashkevych Ernest & Nabochuk Alexander (2023). Dynamic models of multilingualism on the territory of Western Ukraine. PSYCHOLINGUISTICS, 33(2), 114–144. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-2-114-144>. (Web of Science, SCOPUS). Q2

Mykhalchuk, Natalia, Bihunova, Svitozara, Bihunov, Dmytro & Ivashkevych, Ernest (2023). The Semantic Space of Concepts in Modern British Political Discourse. Cognitive Studies | Études cognitives, Warsaw, 2023(23), Article 2850, 28–50. DOI: <https://doi.org/10.11649/cs.2850>. <https://journals.ispan.e>

du.pl/index.php/cs-ec/article/view/cs.2850 (Web of Science, SCOPUS, Emerging Sources Citation Index (Clarivate Analytics) and European Reference Index for the Humanities Plus (ERIH Plus)). Q1

Mykhalchuk Nataliia, Plakhtii Anastasiia, Panchenko Olena, Ivashkevych Eduard, Hupavtseva Nataliia & Chebykin Oleksiy (2023). Concept «ENGLAND» and its Subconcepts in the Consciousness of Ukrainian Students. PSYCHOLINGUISTICS, 34(2), 6–47. DOI: <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-34-2-6-47>. (Web of Science, SCOPUS). Q2

Mykhalchuk, N., Kharchenko, N., Kalmykov, H., Ivashkevych, Er., Ivashkevych, Ed., Hupavtseva, N. & Mysan, I. (2024). Concept «EDUCATION» and its Subconcepts in the Consciousness of Ukrainian managers. PSYCHOLINGUISTICS, 36(1), 154–188. DOI: <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2024-36-1-154-188>. (Web of Science, SCOPUS, Q2).

Drozd, O., Onufrieva, L., Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Ed., Kharchenko, Ye. & Ivanova, T. (2025). The Role of Supervision for Psychologists and Psychotherapists in Wartime: Social and Clinical Challenges. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 16(3(2025)). <http://dx.doi.org/10.70594/brain/16.3/27> <https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/view/1885> (Web of Science). Q2

Mykhalchuk Nataliia, Zlyvko Valeriy, Lukomska Svitlana, Ivashkevych Ernest, Kotukh Olena, Kotsur Vitalii, Onufrieva Liana, Ivashkevych Eduard, Dmeterko Natalia, Dudar Olena, Halushko Lyubov & Kharchenko Yevhen (2025). Psycholinguistic Model of Transformation of Military Identity Under the Influence of the

Peculiarities of the Use of the Concept "WAR" in Ukrainian and English Languages. PSYCHOLINGUISTICS, 38(1), 99–131. DOI: <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2025-38-1-99-131>. (Web of Science, SCOPUS, Q2). Mykhalchuk Nataliia, Ivashkevych Ernest, Bihunov Dmytro, Volzhentseva Irina, Ivashkevych Eduard, Pavelkiv Vitaliy, Kharchenko Yevhen & Vlasenko Olena (2026). Psycholinguistic Content of Translation Consciousness of Future Translators. PSYCHOLINGUISTICS, 39(1), 132–171. DOI: <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2026-39-1-132-171> (Web of Science, SCOPUS, Q2). Mykhalchuk, Nataliia & Onufrieva, Liana (2022). Psychological characteristics of communicative behavior of a teacher. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 55, 72–91. <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2022-55.72-91> Mykhalchuk, Nataliia & Khupavtseva, Nataliia (2022). Psychological approaches to the organization of facilitative interaction at the lessons of English. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. пр. Вип. 18. Рівне: РДГУ. С. 108–118. <https://doi.org/10.35619/praprv.vii18.295> Mykhalchuk, Nataliia & Rudzevych, Iryna (2022). Psychological components of pedagogical communication. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 57, 70–89. <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2022-57.70-89> Mykhalchuk, Nataliia & Koval, Iryna (2023). Psychodiagnostic research of a dialogue in culturally oriented surrounding in the process of school studying. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 59, 96–117. <https://doi.org/10.32626>

6/2227-6246.2023-59.96-117
 Mykhalchuk, Nataliia & Onufriieva, Liana (2023). The development of students' reflection in the paradigm of Socio-cultural approach. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 60, 119–140. <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2023-60.119-140>
 Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2023). Psycholinguistic aspects of comprehension of a novel as a definite component of reading. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. пр. Вип. 20. Рівне: РДГУ. С. 116–126. DOI: https://doi.org/10.35619/prap_rv.vii20.345
 Mykhalchuk, Nataliia & Komarnitska, Liudmyla (2023). The Ways of Development of Students' Creative Thinking by Actualizing their Auditory Differential Sensation. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 61, 74–95. <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2023-61.74-95>
 Mykhalchuk, Nataliia & Onufriieva, Liana (2023). Communicative Tolerance as a Psychological Phenomenon. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 62, 126–147. <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2023-62.126-147>
 Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Khupavtseva, Nataliia (2023). The influence of post-traumatic stress disorders in combat conditions for combatants in the conditions of war in Ukraine. Науковий журнал «Health & Education». Вип. 4. Рівне: Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради. «Видавничий дім «Гельветика». С. 200–209. DOI

<https://doi.org/10.32782/health-2023.4.28>
 Mykhalchuk, Nataliia & Koval, Iryna (2024). Psychological Functions of Socio-Cultural Competence. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 63, 219–241.
<https://doi.org/10.32626/2227-6246.2024-63.219-241>
 Mykhalchuk, Nataliia, Ivashkevych, Eduard & Chala, Yuliia (2024). The problem of professionally significant experience in Contemporary Psychology. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. праць, 22, 69–77. Рівне: РДГУ.
https://doi.org/10.35619/prap_rv.vii22.368 (Index Copernicus).
 Mykhalchuk Nataliia, Kharchenko Yevhen & Ivashkevych Eduard (2024). Rehabilitation of combatants with constant physiological stress. Scientific journal "PHYSICAL CULTURE AND SPORT: SCIENTIFIC PERSPECTIVE". Вип. 2(9). С. 58–65.
<http://doi.org/10.31891/pcs.2024.2.9> (Index Copernicus)
 Mykhalchuk, Nataliia & Koval, Iryna (2024). Psychological Peculiarities of Use of Dialogical Forms of Control of Knowledge, Skills and Abilities of Students at the Lessons of the English language. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 64, 201–224.
<https://doi.org/10.32626/2227-6246.2024-64.201-224>
 Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard & Ivashkevych, Ernest (2025). Psychological and Physiological rehabilitation of post-traumatic stress disorders of combatants in the situation of war in Ukraine. Науковий журнал «Health & Education». Вип. 1. Рівне: Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради. «Видавничий дім «Гельветика». С. 140–

148.
<https://doi.org/10.32782/health-2025.1.21>
 Mykhalchuk, Nataliia, Slavina, Nataliia & Rudzevych, Iryna (2025). Procrastination as the Important Problem in Modern Psychology. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 65, 129–151.
<https://doi.org/10.32626/2227-6246.2025-65.129-151>
 Mykhalchuk Nataliia & Kurytsia Denys (2025). An Empirical Study of Maladaptive Relationships between a Mother and a Senior Child in a Family after Divorce. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 66, 132–152.
<https://doi.org/10.32626/2227-6246.2025-66.132-152>
 Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Khupavtseva, Nataliia (2025). The organization of rehabilitation activity with youth with alcohol addiction. Науковий журнал «Health & Education». Вип. 3. Рівне: Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради. «Видавничий дім «Гельветика». С. 228–236. DOI: <https://doi.org/10.32782/health-2025.3.25>
 Mykhalchuk, Nataliia, Hlavinska, Olena & Antyukhova, Nataliia (2025). Psychological Characteristics of Maladaptive Mother-Child Relationships in a Family after Divorce: Issues of Psychological Counseling and Psychocorrection. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. праць, 25, 91–100. Рівне: РДГУ.
https://doi.org/10.35619/prap_rv.vi25.463 (Index Copernicus).
 Mykhalchuk, N. & Onufrieva, L. (2026). Adaptive relationships between a mother and a senior child in a family after divorce as a condition for the socialization of a

growing personality.
Psychological Studies,
2026 (2), 59–65.
<https://doi.org/10.32782/psych.studies/2026.2.7>
<https://journals.vnu.vn.ua/index.php/psychology/article/view/3793>

Mykhalchuk Nataliia & Antyukhova Nataliia (2026). Psychological aspects of maladaptive mother-child relationships in the family after divorce.

Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. праць, 26, 67–77.

Рівне: РДГУ.

https://doi.org/10.35619/prap_rv.vi26

Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Khupavtseva, Nataliia (2026).

Pathophysiological angioneurological cerebrovascular changes in the acute stages of ischemic stroke. Науковий журнал «Health & Education». Вип. 1. Рівне: Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради.

«Видавничий дім «Гельветика». С. 283–289. DOI:

<https://doi.org/10.32782/health-2026.1.37>

Mykhalchuk, Nataliia (2022). The Empirical Research of the Medical Staff – Patients Communicative Interaction in the Conditions of Covid-19 in Ukraine and Scotland. Social Science Research Network (SSRN). February 16, 2022.

<https://ssrn.com/abstract=4036696>

Mykhalchuk, Nataliia & Koval, Iryna (2022). Psychological ways of building up linguocultural models in the Ukrainian language. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції (23 квітня 2022 року, Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Жешів –

							Ченстохова – Париж). Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. С. 98–102. Mykhalchuk, N.O., Ivashkevych, E.E. & Nabochuk, A.Yu. (2022). The structure of the experiment and the criteria for assessing the speech production of pupils of secondary school at the lessons of the English language with the use of feature films. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ. С. 290–293. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Nabochuk, Alexander (2022). The problem of on-line managing students' English language classroom in the conditions of war in Ukraine. Науково-інформаційний вісник Національної академії наук вищої освіти України. № 1 (112). С. 79–81. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Khupavtseva, Nataliia, Ivashkevych, Ernest & Nabochuk, Alexander (2022). The ways of providing quasi-communicative techniques in the process of on-line teaching in the conditions of war in Ukraine. Науково-інформаційний вісник Національної академії наук вищої освіти України. № 2. С. 75–89. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Nabochuk, Alexander (2022). The problem of on-line managing students' English language classroom in the conditions of war in Ukraine. Збірник наукових матеріалів ГО «НАН ВО України». За ред.
--	--	--	--	--	--	--	--

							акад.С. Табачнікова. Київ : ДП «Експрес-об'ява». С. 186–194. Mykhalchuk, Nataliia & Nikolaichuk, Halyna (2022). The ways of the developing of teenagers' Sovereignty: to the problems of the Methodology of teaching foreign languages. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2022 року. Рівне: РДГУ. С. 172–187. https://sites.google.com/view/pam-rshu Mykhalchuk, Nataliia & Kharchenko, Yevhen (2022). Auto-suggestive ways of teaching English at school. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2022 року. Рівне: РДГУ. С. 187–201. https://sites.google.com/view/pam-rshu Mykhalchuk, Nataliia & Andrushyshyn, Julia (2022). The characteristics of a foreign monologue at the lessons at secondary schools. Студентський науковий вісник «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології». Рівне: РДГУ. С. 103–104. Mykhalchuk, Nataliia & Didur, Angelina (2022). Psychological principles of the organization of the deductive process at the English lessons. Студентський науковий вісник «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології». Рівне: РДГУ. С. 167–168. Mykhalchuk, Nataliia & Zaichenko, Mariia (2022). Individual style of writing the novels: psycho-linguistic characteristics. Студентський науковий вісник «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології». Рівне: РДГУ. С. 211–213. Kharchenko Yevhen & Mykhalchuk Nataliia
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції (з міжнародною участю) «Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм). 29–30 вересня 2022 р. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. С. 65–69. Mykhalchuk, Nataliia, Ivashkevych, Ernest & Yatsjuryk, Alla (2022). The ways of functioning of communicative and quasi-communicative techniques in the English Language Methodology. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне: РДГУ. С. 97–104. Mykhalchuk, N., Kharchenko, Ye. & Ivashkevych, Er. (2023). Suicidal behavior of combatants in the conditions of their military service on the territory of Ukraine. Social Science Research Network (SSRN). (January 25, 2023). Available at SSRN: https://ssrn.com/abstract=4337735 Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Nabochuk, Alexander (2022). The problem of on-line managing students' English language classroom in the conditions of war in Ukraine. Збірник наукових матеріалів ГО «НАН ВО України». За ред. акад. С. Табачнікова. Київ: ДП «Експрес-об'ява». С. 186–194. Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2023). Models in the paradigm of multilingualism. Social Science Research Network (SSRN). (February 14, 2023). Available at SSRN: https://ssrn.com/abstract=4358554 Харченко, Є.М. & Михальчук, Н.О. (2023). Відомі праці
--	--	--	--	--	--	--	---

							Тараса Шевченка та їхня роль для розвитку світової культури. Матеріали круглого столу «Тарас Шевченко – національний Апостол, Велетень у царстві духа» ГО «НАН ВО УКРАЇНИ» та ГО «МАОН» від 10 березня 2023 року. м. Київ. С. 83–89. (10 балів БІПР). Mykhalchuk, Nataliia & Nikolaichuk, Halyna (2023). Psychological intentions of communicative behavior of a teacher. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2023 року. Рівне: РДГУ. С. 111–126. https://sites.google.com/view/pam-rshu Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Khupavtseva, Nataliia (2023). The ways of organizing of logoneurosis treatment: the aspect of physical rehabilitation. Науковий журнал «Health & Education». Вип. 1. Рівне: Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради. «Видавничий дім «Гельветика». С. 34–41. DOI https://doi.org/10.32782/health-2023.1.7 Науково-метрична Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Khupavtseva, Nataliia (2023). Methods physical rehabilitation of patients with ischemic stroke. Науковий журнал «Health & Education». Вип. 2. Рівне: Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради. «Видавничий дім «Гельветика». С. 65–74. DOI https://doi.org/10.32782/health-2023.2.11. https://journals.medacad.rivne.ua/index.php/
--	--	--	--	--	--	--	---

							health-education/issue/view/2/2 Науково-метрична Харченко, Є.М., Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.Е. (2023). Психофізична диференційована реабілітація населення України різного віку в умовах воєнного стану. Матеріали першої науково-практичної он-лайн конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми освіти і науки в умовах війни» (м. Київ, ГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ», 6–7 червня 2023 р.). Київ: ГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ». С. 106–112. Mykhalchuk, Nataliia & Koval, Iryna (2023). The understanding of a dialogue as a process of communication of different cultures. Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин (21 квітня 2023 року, Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Жешів – Париж). Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. С. 17–20. Михальчук, Н.О., Харченко, Є.М. & Набочук, О.Ю. (2023). Методи сучасної корекції розладів психіки молоді в Україні в умовах воєнного стану. Матеріали першої науково-практичної он-лайн конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми освіти і науки в умовах війни» (м. Київ, ГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ», 6–7 червня 2023 р.). Київ: ГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ». С. 58–64. Mykhalchuk N., Kharchenko Y.,
--	--	--	--	--	--	--	--

Ivashkevych Ed.,
Ivashkevych Er. &
Yatsjuryk A. (2023).
Causes, types and forms
of logoneurosis as the
main determinants to
the course of physical
rehabilitation of
children. Науковий
журнал «Health &
Education». Вип. 3.
Рівне: Комунальний
заклад вищої освіти
«Рівненська медична
академія» Рівненської
обласної ради.
«Видавничий дім
«Гельветика». С. 108–
116. DOI
<https://doi.org/10.32782/health-2023.3.18>
Науково-метрична
Mykhalchuk, Nataliia &
Nabochuk, Alexander
(2023). Innovative ways
of organizing problem-
solving questions at the
English lessons at
contemporary
universities.
Інноваційні
дослідження та
перспективи розвитку
науки і техніки у ХХІ
столітті: збірник тез
доповідей учасників
Міжнародної науково-
практичної
конференції до 30-
річчя Приватного
вищого навчального
закладу
«Міжнародний
економіко-
гуманітарний
університет імені
академіка Степана
Дем'янчука» (м. Рівне,
19 жовтня 2023 року).
Ч 1. Рівне. С. 39–42.
DOI:
10.5281/zenodo.8421029.
<https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/handle/123456789/4241>
Mykhalchuk, Nataliia &
Komarnitska, Liudmyla
(2023). Actuality of the
problem of
development of
students' creative
thinking during on-line
studying in Ukraine.
Матеріали ІХ
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Актуальні проблеми
експериментальної
психології: досвід та
перспективи (на
пошану проф.
Шинкарюка А.І.).
Кам'янець-
Подільський – Київ –
Херсон – Дніпро –
Жешів – Париж, 26
жовтня 2023 р. За ред.
С.Д. Максименка, Л.А.
Онуфрієвої.

								Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. С. 147–151. Mykhalchuk, N., Biloboroda, M. & Mandriichuk, N. (2023). Actualizing of mnemonics by the way of new European paradigm of education: actuality of the problem. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції у співпраці з національним Еразмус+ офісом в Україні під егідою програми ЄС Еразмус+ напряму ім. Жана Монне у рамках проєкту «ЄС-східне партнерство: майбутні шляхи активізації спільних ініціатив академічних та громадських спільнот в Україні» (620395-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-SUPPA-EU-EaP) «Європейська інтеграція України в умовах російсько-української війни: роль академічних та громадських спільнот» (09 листопада 2023 р., м. Рівне). Українська Асоціація Викладачів і Дослідників Європейської Інтеграції; Київ. 2023. С. 156–160. https://aprei.com.ua/ Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2023). Psychological laws of Learning English According to Teaching Phraseology and linguo-didactic Approaches. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень молодих науковців. Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Жешів – Париж, 17 листопада 2023 р. За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. С. 94–98. Mykhalchuk Nataliia, Kharchenko Yevhen,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Ivashkevych Eduard, Ivashkevych Ernest & Nabochuk Alexander (2023). The main strategies for organization of on-line teaching in the process of military conflict in Ukraine. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і наука в період глобальних криз та конфліктів у ХХІ столітті» (м. Київ, ГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ», 8–9 грудня 2023 р.). Київ: ГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ». С. 98–106. Mykhalchuk Nataliia, Ivashkevych Ernest, Savchuk Anna & Melnyk Anna (2023). Psychological peculiarities of the formation of socio-cultural competence of high school students at the lessons of the English language. The Seventh International Scientific Multidisciplinary Conference of Students and Beginner Scientists «Modern Technologies: Improving the Present and Impacting the Future». м. Дніпро, 23-24 листопада 2023 року. Дніпро: Український державний університет науки і технологій. С. 98–99. Mykhalchuk Nataliia, Ivashkevych Ernest, Khilchuk Oksana & Kotovskyi Bohdan (2023). The importance of scientific researches of the person's memory. The Seventh International Scientific Multidisciplinary Conference of Students and Beginner Scientists «Modern Technologies: Improving the Present and Impacting the Future». м. Дніпро, 23-24 листопада 2023 року. Дніпро: Український державний університет науки і технологій. С. 93. Mykhalchuk Nataliia, Ivashkevych Ernest & Tarasiuk Sofia (2023). Authentic fund of the English language and its importance for Psycho-linguistics. The Seventh International
--	--	--	--	--	--	--	--

							Scientific Multidisciplinary Conference of Students and Beginner Scientists «Modern Technologies: Improving the Present and Impacting the Future». м. Дніпро, 23-24 листопада 2023 року. Дніпро: Український державний університет науки і технологій. С. 104–105. Mykhalchuk Nataliia, Ivashkevych Ernest, Opanasiuk Sofia & Kondratiuk Liza (2023). How to study visual narration at the English language lessons at secondary schools. The Seventh International Scientific Multidisciplinary Conference of Students and Beginner Scientists «Modern Technologies: Improving the Present and Impacting the Future». м. Дніпро, 23-24 листопада 2023 року. Дніпро: Український державний університет науки і технологій. С. 95. Михальчук Наталія, Івашкевич Едуард, Яцюрик Алла & Чайковська Руслана (2023). Біфуркаційний простір моделі «одяг» в сучасній англійській мові. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Наукові записки РДГУ. Рівне: РДГУ. С. 148–154. Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2024). Psychology of ICT Training at the English lessons. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми психології особистості на Європейському просторі». Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Жешів – Париж, 15 лютого 2024 р. За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. С. 69–73. Mykhalchuk, Nataliia & Nohachevska, Inna (2024). Poetic text comprehension as a problem of
--	--	--	--	--	--	--	---

							contemporary linguistics. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2024 року. Рівне: РДГУ. С. 34–49. https://sites.google.com/view/pam-rshu Mykhalchuk, Nataliia & Koval, Iryna (2024). Correlation of lifestyle and use of communicative behavior patterns. Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин». Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Жешів – Париж, 23 квітня 2024 р. За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. С. 196–200. Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2024). The Phenomenon of Secondary Predication Structures in the Paradigm of the Scientific Theory of Valence. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції, 10 квітня 2024 року. Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ ЛНТУ, 2024. С. 120–123. Mykhalchuk, Nataliia, Ivashkevych, Eduard & Ivashkevych, Ernest (2024). Professional reflection of future teachers in the paradigm of Antropological Approach. Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та Психологія. №1/2024. Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародний економіко-гуманітарний
--	--	--	--	--	--	--	--

						університет імені Степана Дем'янчука». Видавничий дім «Гельветика». С. 40–46. DOI https://doi.org/10.32782/3041-2021/2024-1-7 Mykhalchuk, Nataliia, Ivashkevych, Ernest & Ivashkevych, Eduard (2024). Concept «EDUCATION» and its Subconcepts: the data of Psycholinguistic experiment. Social Science Research Network (SSRN). (September 30, 2024). Available at SSRN: https://ssrn.com/abstract=4972142 Репозитарій Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Er., Ivashkevych, Ed. & Yatsjyryk, A. (2024). The importance of communicative tolerance for developing the image of the world of a person. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Зб. наук. пр. РДГУ. Рівне: РДГУ. С. 88–94. Mykhalchuk, N. & Koval, I. (2024). Use of cultural scripts in a way of developing socio-cultural competence of pupils. Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи (на пошану проф. Шинкарюка А.І.): Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Жешів – Париж, 29 жовтня 2024 р. За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. С. 84–89. Mykhalchuk, N., Kharchenko, Ye., Ivashkevych, Ed. & Ivashkevych, Er. (2024). The role of Learner's Sovereignty in contemporary system of Education in Ukraine. Матеріали II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «ОСВІТА І НАУКА УКРАЇНИ В ПЕРІОД ГЛОБАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ» (28
--	--	--	--	--	--	--

							листопада 2024 року, м. Київ, Україна). Київ: ВГО «Національна Академія наук вищої освіти України». С. 93–97. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard & Ivashkevych, Ernest (2025). Psychological results of the accident at the Chernobyl nuclear power plant. Медико-психологічні, екологічні та соціально-економічні наслідки Чорнобильської катастрофи: матеріали Науково-практичної онлайн-конференції за міжнародної участі «Медико-психологічні, екологічні та соціально-економічні наслідки Чорнобильської катастрофи» (Київ, 25 квітня 2025 року). Упор. В. Шпак; за загальною редакцією С. Табачнікова. Київ : ДП «Експрес-об'ява», 2025. С. 117–126. Михальчук, Н.О. & Славина, Н.С. (2025). Психологічні умови адаптивних взаємостосунків матері і дитини в сім'ї після розлучення. Актуальні проблеми психології особистості на Європейському просторі: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Кривий Ріг – Жешів – Париж, 18 лютого 2025 р. За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. С. 51–56. Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2025). Teenagers' experience of the war situation in Ukraine. Соціально-психологічна реабілітація ветеранів: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, проведеної в межах Форуму з підтримки ветеранів, ветеранок та членів їх сімей «Рівненська єдність»
--	--	--	--	--	--	--	--

							27-28 лютого 2025 року. Упорядники проф. Р. Павелків, проф. Н. Корчакова, проф. В. Безлюдна. Рівне: РДГУ. С. 66–68. Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Eduard (2025). Dialogical forms of tests at the lessons of the English language in a higher school. Матеріали I Міжнародній науково-практичній конференції «Новітні тенденції сучасної лінгвістики та методики навчання іноземних мов» (30 травня 2025 р.). Рівне: РДГУ. С. 103–113. Mykhalchuk, Nataliia, Slavina, Nataliia & Rudzevych, Iryna (2025). Phenomenon of procrastination in modern psychology. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин: Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції (23 квітня 2025 року, Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Кривий Ріг – Жешів – Париж). За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. С. 126–130. Михальчук Наталія, Харченко Євген, Івашкевич Едуард, Івашкевич Ернест, Чала Юлія (2025). Вивчення іноземних мов в освітній діяльності сучасних вищих навчальних закладах України в умовах війни та післявоєнного періоду. Матеріали III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Освіта і наука України в умовах війни та післявоєнний період», 6-7 листопада 2025 р. Київ: ГО «Національна академія наук вищої освіти України». С. 165-187. Mykhalchuk Nataliia & Ivashkevych Eduard (2025). Dialogical forms of tests at the lessons of the English language in a higher school. Матеріали першої Міжнародної науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференції «Новітні тенденції сучасної лінгвістики та методики навчання іноземних мов» 30 травня 2025 р. Рівне: РДГУ. С. 259-267. https://surl.li/ngsgls Mykhalchuk Nataliia & Ivashkevych Eduard (2025). Types of procrastination of the person. У колі одностудій: збірник матеріалів II Всеукраїнського форуму аспірантів спеціальності О4 (053) Психологія (12 листопада 2025 року, м. Рівне). Упоряд. Р.В. Павелків, Н.В. Корчакова. Рівне: РДГУ. С. 105-108. Михальчук Наталія, Харченко Євген & Івашкевич Едуард (2025). Переживання підлітками війни як психо-соціальна проблема. Освітньо-наукові інновації у сфері біології, збереження здоров'я людини та психосоціальної і фізичної реабілітації: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Рівне, 14 листопада 2025 р.). Упоряд.: І. О. Сяська, О. Г. Рудь, Л. В. Ойцусь, І. М. Трохимчук. Рівне : Ю. Кукса, 2025. С. 245-252. https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/04_mmtvnpk/onisb_14112025_mt.pdf Mykhalchuk Nataliia & Kurytsia Denys (2025). Maladaptive mother-child relationships in a family after divorce (to the problem of psychology of health). Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи. На пошану проф. Шинкарюка А.І. Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції (27 жовтня 2025 року, Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Кривий Ріг – Жешів – Париж). За ред. Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. С. 190–194. Оксентюк Н. &
--	--	--	--	--	--	--	---

Михальчук Н. (2025). Особливості комунікативних маніпуляцій підлітків у соціально-психологічному вимірі. Міжнародні тенденції та перспективи розвитку в освіті та науці в умовах глобалізації: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції присвяченій 100-річчю від дня народження академіка Степана Дем'янчука (м. Рівне, 13 листопада 2025 року). Ч І. Рівне. С. 284–286.

Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Ed., Kharchenko, Ye., Ivashkevych, Er. & Yatsjuryk, A. (2026). Use of the latest psychotechniques in rehabilitation activity with children with intellectual disabilities of primary school Science and Practice. Synergy of Innovations in Multidisciplinary Dimensions: Proceedings of the 2nd International Scientific and Professional Conference (Held in San Francisco, USA | April 2–4, 2026) / Compiled by: V. Shpak, Chairman of the Editorial Board: S. Tabachnikov. Sherman Oaks, CA: GS Publishing Services. P. 141–145. Retrieved from <http://nanvou.org.ua/vidannya/nash-publikaciyi/>

Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Ed., Kharchenko, Ye. & Ivashkevych, Er. (2026). The ways of the development of burnout syndrome of specialists. Proceedings of IV International Scientific and Professional Conference “Innovative Potential of Modern Science: Global Challenges and Solutions / Інноваційний потенціал сучасної науки: глобальні виклики та рішення”. Chicago, United States of America, June 2–4, 2026. Compiled by: V. Shpak, Chairman of the Editorial Board: S.

							Tabachnikov. Sherman Oaks, CA: GS Publishing Services. P. 120–124. DOI: 10.51587/9798-9935-42850-2026-33 Mykhalchuk, Nataliia & Koval, I. (2026). Psychology of project activities of foreign language classes. Матеріали XVIII Міжнар. наук.-пр. конф. «Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин» (23 квітня 2026 р.). Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Рівне – Кривий Ріг – Жешів – Париж, 2026. С. 182-186. Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Ed., Kharchenko, Ye., Ivashkevych, Er. & Khupavtseva, N. (2026). Types of procrastination of the person as a problem of contemporary Psychology. Science and Education: Paths to Progress: Proceedings of the 1st International Scientific and Professional Conference (Held in Los Angeles, California, USA March 3–5, 2026) / Compiled by: V. Shpak, Chairman of the Editorial Board: S. Tabachnikov. Sherman Oaks, CA: GS Publishing Services, 2026. P. 321–325. DOI: 10.51587/9798-9917-51988-2026-26 Mykhalchuk Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2026). Contemporary approaches to the phenomenon of procrastination. Матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. «Парадигма стійкості: виклики та перспективи освітньої та соціальної політики» (м. Рівне, 15 травня 2026 р.). https://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-vydannia/2407-4-materialy-mizhnarodnykh-ta-vseukrayinskykh-naukovo-praktychnykh-konferentsiy https://drive.google.com/drive/folders/1_KzJTgPVasPqBh8jN5vnYvFk_eh1R84W?usp=sharing Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Ed., Kharchenko, Ye. &
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ivashkevych, Er. (2026). Psychotraumatic experiences or post-traumatic stress disorder of children in the situation of war in Ukraine. Global Scientific Trends: From Theory to Practical Implementation: Pproceedings of the 3d International Scientific and Professional Conference (Held in New York, USA May 4–6, 2026) / Compiled by: V. Shpak, Chairman of the Editorial Board: S. Tabachnikov. Sherman Oaks, CA: GS Publishing Services, 2026. P. 65-70. DOI: 10.51587/9798-9935-42829-2026-32 Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Ed., Kharchenko, Ye. & Ivashkevych, Er. (2026). Digital tools in English Foreign Language classrooms, their advantages. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання». Рівне: РДГУ, 6-7 травня 2026 р. С. 178-184. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Khupavtseva, Nataliia (2026). Problems of ecological socialization after Chornobyl accident. Матеріали Міжнар. наук.-практ. онлайн конф. «Чорнобиль: 40 років потому...». м. Київ, 25 квітня 2026 р. С. 78-84. Керівник проведення експерименту на всеукраїнському рівні за темою «Організаційно-педагогічні умови розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти» - наказ МОН України від 23.09.2024 №1356. Наказ: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/93284/ Виконавці зазначені у прикріпленому до наказу ПДФ документі на сторінці: https://osvita.ua/doc/files/news/932/93284/66
--	--	--	--	--	--	--	--

							fbdd6d87bb25828668549.pdf Експеримент триватиме до 2030 р. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 27.053.04 за спеціальністю «19.00.07 – педагогічна та вікова психологія» в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі. Голова разової спеціалізованої вченої ради для проведення захисту дисертації та присудження ступеня доктора філософії захист Главінської Е.С., наказ № 23-а від 06.07.2026, https://drive.google.com/file/d/1tYdCwIDusOxIUyGr-yDdTfklDturU2OY/view. . Захист відбувся 28.08.26 р. Офіційний опонент: 2023 р., жовтень – Стрижак Алла Євгенівна, дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, спеціальність 053 Психологія, «Формування соціальної успішності молодших школярів у процесі навчання», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі психології, у одноразовій спеціалізованій вченій раді в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова. 2024 р., 19.12.24 – Власенко Олена Олександрівна “Психологія розвитку професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх менеджерів”, подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія; спеціалізована вчена рада Д 27.053.04 в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі. 2026 р., 28.04.26 – Кобець Ірина Вікторівна “Психологічні передумови професійної інтеграції
--	--	--	--	--	--	--	--

							ветеранів війни”, подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі психології за спеціальністю 053 Психологія; разова спеціалізована вчена рада ДФ 27.053.013 в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі, облікова карта дисертації: 0826U000802. 2026 р., 12.05.26 – Вербицька Юлія Михайлівна “Соціально-психологічні чинники мотивації вивчення іноземної мови особистістю юнацького віку мультимедійними засобами”, подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі психології за спеціальністю 053 Психологія; разова спеціалізована вчена рада PhD 12395 в Українському державному університеті імені М. Драгоманова. 2026 р., 30.07.26 – Lin Yuanyue «Psychological features of family attitudes of higher education institution teachers», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі психології за спеціальністю 053 Психологія; разова спеціалізована вчена рада PhD 498 в Національному університеті «Львівська політехніка». 2026 р., 03.09.26 – Горанін Владислав Юрійович «Корекція психічних станів військових і цивільного населення під час війни засобами психосоціоінженерії», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі психології за спеціальністю 053 Психологія; разова спеціалізована вчена рада ДФ 27.053.013 в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі 2026 р., 10.09.26 – Ковальчук Юлія Віталіївна «Психологічні
--	--	--	--	--	--	--	--

							особливості формування комунікативної культури майбутніх фахівців іноземних мов», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі психології за спеціальністю 053 Психологія; разова спеціалізована вчена рада ID 15975 в Національному університеті «Острозька академія» Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Проходження підвищення кваліфікації (довгострокове стажування (480 год.)) з 29.01.24 р. по 28.06.24 р. в Інституті післядипломної освіти Національного університету водного господарства та природокористування за галуззю знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія Прослухала курси: «Актуальні проблеми соціально-психологічної, фізичної реабілітації та ерготерапії» (120 год.); «Психологія інвалідності та реабілітації» (120 год.); «Психофізична реабілітація, фізична терапія та ерготерапія дітей з обмеженими можливостями» (120 год.); «Соціально-психологічна та фізична реабілітація осіб в сучасних умовах в Україні» (120 год.). Свідоцтво № 018-3237/24 від 28.06.24 р. Проходила довгострокове стажування (180 год.) в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі з 29 січня 2024 року по 08 березня 2024 року. Сертифікат №611 від 08.03.24 р. Тема стажування: «Використання прикладного програмного забезпечення та сучасних професійних і наукових соціальних мереж у дистанційному та змішаному навчанні». Проходила
--	--	--	--	--	--	--	---

						довгострокове стажування в Луцькому національному технічному університеті з 28 вересня 2023 року по 28 грудня 2023 року. Сертифікат СП 05477296/000417-23 від 30.12.23 р. Тема стажування: «Організація інноваційного освітнього простору в сучасних закладах вищої освіти». Проходила Міжнародне довгострокове стажування в межах освітнього гранту №EG/U/26/01/12 від International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Burgas – Jerusalem – Beijing) в рамках Міжнародного освітнього проекту «Схід – Захід» та участь у 50 Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також наукових, педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із видатними лідерами сучасності: Цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні. 5.06.26 – 5.08.26. 180 годин (6 кредитів ECTS), із них 15 год. інклюзивної освіти (0,5 кредиту ECTS). Присвоєно кваліфікацію: «Міжнародний керівник категорії В у галузі освіти та науки, відповідно до кваліфікації ЮНЕСКО» та «Міжнародний вчитель / викладач». Міжнародний сертифікат №50 085 від 5.08.26 р.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
--	---	---	-----------------	-------------------------------