ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 12. Історія психології

Освітня програма:	Психологія
Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський)
спеціальність:	С 4 Психологія
галузь знань:	С Соціальні науки, журналістика та інформація

Рівне – 2026

Робоча програма «Історія психології» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

ОП « Психологія »

спеціальність С4 Психологія,

галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини.

Розробник: Інна СОЙКО, кандидат пед. наук, доцент кафедри

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри психології. Протокол від «27» серпня 2026 р. № 1

Завідувач кафедри _____ Юлія МИХАЛЬЧУК

Гарант освітньо-професійної програми «Психологія»

_____Оксана МОРОЗ

Схвалено навчально-методичною комісією педагогічного факультету. Протокол від «28» серпня 2026 р. № 1

Голова навчально-методичної комісії _____Інна СОЙКО

© Інна СОЙКО, 2026

© ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», 2026

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><th rowspan="2">Найменування показників</th><th rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма</th><th colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</th></tr>
<tr><th>денна форма навчання</th><th>заочна форма навчання</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Кількість кредитів – 4</td><td>Галузь знань:
05 Соціальні та поведінкові науки</td><td colspan="2" rowspan="2">Нормативна</td></tr>
<tr><td>Спеціальність:
С4 Психологія

Освітньо-професійна програма: Психологія</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 1</td><td rowspan="6">Освітній рівень: перший (бакалаврський)</td><td colspan="2">Курс:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин – 120</td><td>І</td><td>І</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td>І</td><td>І</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>26 год.</td><td>8 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні</td></tr>
<tr><td>20 год.</td><td>8 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>74 год.</td><td>104 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю:
екзамен</td></tr>
</table>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: на основі аналізу наукових систем минулого дати студентам знання про складний процес становлення наукових поглядів на предмет психології; формувати психологічний склад мислення майбутніх психологів для аналізу і оцінки психологічних явищ; розвивати у студентів уміння практично керуватися науковими психологічними знаннями при реальній взаємодії з людьми; поглиблювати у майбутніх спеціалістів інтерес до науки, обраної професії.

Завдання:

1. Ознайомити студентів з основними напрямками та школами, які сформувалися у психології в різні епохи (від античності до сучасності).

2. Сформувати цілісне уявлення про взаємозв'язок психології з іншими науковими галузями, в руслі і під впливом яких вона розвивалася.

3. Розвивати вміння аналізувати наукову спадщину минулого крізь призму значущості зроблених відкриттів для сучасного етапу розвитку психологічної науки.

Вивчення курсу «Історія психології» спрямоване на формування у студентів професійних компетентностей:

1. **Загальні компетентності:**

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, здатність використовувати законодавчу базу в професійній діяльності.

2. **Спеціальні компетентності:**

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології, розуміти походження психічних розладів і психологічних проблем.
СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Програмні результати навчання:

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

2. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Історія психології як наука шлях, розвиток донауковий науковий.

ТЕМА 1. Історія психології як система психологічного знання

Предмет і завдання історії психології. Соціальний, предметно-логічний та особистісно-психологічний фактори в розвитку історії психології. Принципи історико-психологічного аналізу: історизму, детермінізму, єдності історичного та логічного. Методи історії психології: теоретична реконструкція, опис та аналіз наукових систем минулого, інтерв'ю, біографічний та автобіографічний.

ТЕМА 2. Психологічна думка античності

Розвиток уявлення про психічне в рамках вчення про душу. Вчення про душу в античній психології. Ідеалістична психологія Платона. Розробка психологічних ідей в працях Аристотеля. Особливості античної психології. Формування первісних уявлень про душу. Переконання на природу психічного у поглядах античних мислителів. Підсумки розвитку античної психологічної думки.

ТЕМА 3. Розвиток психологічних знань в середні віки(V – XIV ст.)

Проблеми психології в Середні віки. Особливості поглядів на душу мислителів середньовіччя. Арабомовна наука. Еволюція психологічного знання феодальної Європи.

ТЕМА 4. Психологічна думка в період відродження (XV – XVI ст.)

Духовне життя епохи Відродження. Вільний принцип вибору в самовизначенні людини. Титанізм у психології епохи Відродження. Універсалізм в психології пізнання людини.

ТЕМА 5. Психологія Нового часу (XVII ст.)

Основні тенденції розвитку філософії і психології в XVII ст. Відкриття Ф. Бекона, Т. Гоббса, Д. Локка, Р. Декарта, Г.-В. Лейбніца, Б. Спінози. Значення психології Нового часу.

ТЕМА 6. Розвиток психологічної думки в епоху Просвітництва

Становлення асоціативної психології у XVIII столітті. Психологічні погляди французьких просвітників. Психологія здібностей. Розвиток вчення про нервово-психічні функції. Підсумки розвитку психології XVIII століття.

ТЕМА 7. Розвиток психології в XIX ст.

Становлення німецької емпіричної психології. Природничо-наукові передумови психології. Психологія першої половини XIX ст. Розвиток асоціативної психології. Виникнення психофізики та психометрії.

ТЕМА 8-9. Становлення психології як самостійної науки та розвиток її галузей у другій половині XIX ст.

Перші програми як самостійної науки. Розвиток галузей психології у другій

половині XIX ст. Експериментальна психологія. Диференційна психологія. Психологія розвитку. Соціальна і культурно-історична психологія.

ТЕМА 10-11. Виникнення психологічних шкіл у XX ст.
Класичний психоаналіз З. Фрейда. Створення біхевіорального напряму у психології. Гештальт-психологія. Аналітична психологія К. Юнга. Індивідуальна психологія А.Адлера. Гуманістична психологія. Концепція К. Роджерса. Гуманістичний психоаналіз Е. Фромма. К. Хорні та новітні течії.

ТЕМА 12-13. Психологія в Україні та її розвиток у власних межах
Виникнення та розвиток психології в XVII сторіччі. Подальший розвиток психології у XVIII столітті. Розвиток психології в другій половині XIX – першій половині XX ст.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	с.р.	інд		л	п	лаб	с.р.	інд
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Історія психології як наука шлях, розвиток донауковий науковий.												
Тема 1. Історія психології як система психологічного знання	10	2	2		6	-	10	2	2			6
Тема 2. Психологічн а думка античності	10	2	2		6	-	10					10
Тема 3. Розвиток психологічних знань в середні віки (V – XIV ст.)	10	2	2		6	-	10					10
Тема 4. Психологічн	10	2	2		6	-	10					10

а думка в період відродження (XV – XVI ст.)												
Тема 5. Психологія Нового часу (XVII ст.)	10	2	2		6	-	10					10
Тема 6. Розвиток психологічної думки в епоху Просвітництва	10	2	2		6	-	10					10
Тема 7. Розвиток психології в XIX ст.	10	2	2		6	-	10					10
Тема 8-9. Становлення психології як самостійної науки та розвиток її галузей у другій половині XIX ст.	16	4	2		10	-	16	2	2			12
Тема 10-11. Виникнення психологічних шкіл у XX ст.	16	4	2		10	-	16	2	2			12
Тема 12-13. Психологія в україні та її розвиток у власних межах	18	4	2		12		18	2	2			14

Усього годин	**120**	**26**	**20**	**-**	**74**	**-**	**120**	**8**	**8**			**104**

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	**Тема 1.** Історія психології як система психологічного знання	2	2
2	**Тема 2.** Психологічна думка античності	2	
3	**Тема 3**. Розвиток психологічних знань в середні віки(V – XIV ст.)	2	
4	**Тема 4.** Психологічна думка в період відродження (XV – XVI ст.)	2	
5	**Тема 5.** Психологія Нового часу (XVII ст.)	2	
6	**Тема 6.** Розвиток психологічної думки в епоху Просвітництва	2	
7	**Тема 7.** Розвиток психології в XIX ст.	2	
8	**Тема 8-9.** Становлення психології як самостійної науки та розвиток її галузей у другій половині XIX ст.	4	2
9	**Тема 10-11.** Виникнення психологічних шкіл у XX ст.	4	2
10	**Тема 12-13.** Психологія в україні та її розвиток у власних межах	4	2
Разом		**26**	**8**

5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	**Тема 1.** Історія психології як система психологічного знання	6	6
2.	**Тема 2.** Психологічна думка античності	6	10
3.	**Тема 3**. Розвиток психологічних знань в середні віки(V – XIV ст.)	6	10
4.	**Тема 4.** Психологічна думка в період відродження (XV – XVI ст.)	6	10
5.	**Тема 5.** Психологія Нового часу (XVII ст.)	6	10
6.	**Тема 6.** Розвиток психологічної думки в епоху Просвітництва	6	10

7.	**Тема 7.** Розвиток психології в XIX ст.	6	10
8.	**Тема 8-9.** Становлення психології як самостійної науки та розвиток її галузей у другій половині XIX ст.	10	12
9.	**Тема 10-11.** Виникнення психологічних шкіл у XX ст.	10	12
10	**Тема 12-13.** Психологія в україні та її розвиток у власних межах	12	14
	Разом:	**74**	**104**

2. Самостійна робота

Завдання для самостійного опрацювання тем дисципліни

Назва теми	Зміст завдання для відпрацювання пропущених занять і невиконаних завдань	Форми контролю	Література	Кількість балів
Тема 1. Історія психології як система психологічного знання	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	Усне та письмове опитування. Перевірка індивідуального завдання.	основна [1,5,6,8,15], допоміжна [34, 66, 72].	6
Тема 2. Психологічна думка античності	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	Експрес опитування, перевірка індивідуального завдання.	основна [1,2, 8, 9, 12, 14], допоміжна [4, 10, 32, 36, 50, 51].	6
Тема 3. Розвиток психологічних знань в середні віки(V – XIV ст.)	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	Перевірка виконаних завдань на практичне заняття, тести.	основна [1,2,7, 8, 9, 12, 15], допоміжна [8, 12, 29, 31, 38, 48, 55].	6
Тема 4. Психологічна думка в період відродження (XV – XVI ст.)	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Перевірка виконаних завдань на практичне заняття, усне опитування	основна [2, 8, 7, 14], допоміжна [3, 27, 39, 49].	6

Тема 5. Психологія Нового часу (XVII ст.)	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Перевірка виконаних завдань на практичне заняття, тести.	основна [1, 8, 9, 12, 14, 15], допоміжна [22, 23, 26, 57, 79].	6
Тема 6. Розвиток психологічної думки в епоху Просвітництва	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Усне та письмове опитування. Презентація основних положень за темою.	основна [6, 7, 11, 15, 73], допоміжна [6, 7, 11, 15, 73].	6
Тема 7. Розвиток психології в XIX ст.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Усне та письмове опитування. Перевірка індивідуального завдання.	основна [1,5,6,8,15], допоміжна [34, 66, 72].	6
Тема 8-9. Становлення психології як самостійної науки та розвиток її галузей у другій половині XIX ст.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, перевірка індивідуального завдання.	основна [1,2, 8, 9, 12, 14], допоміжна [4, 10, 32, 36, 50, 51].	6
Тема 10-11. Виникнення психологічних шкіл у XX ст.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Перевірка виконаних завдань на практичне заняття, тести.	основна [1,2,7, 8, 9, 12, 15], допоміжна [8, 12, 29, 31, 38, 48, 55].	6
Тема 12-13. Історія психології як система психологічного знання	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Перевірка виконаних завдань на практичне заняття, усне опитування	основна [2, 8, 7, 14], допоміжна [3, 27, 39, 49].	6
Всього:				**60**

Індивідуальне навчально-дослідне завдання

1. Обґрунтуйте вислів відомого німецького психолога Г. Еббінгауза «Психологія має тривале минуле, але дуже коротку історію».
2. Л.С. Виготський писав «Ми повинні розглядати себе у зв’язку і відношенні з минулим: навіть заперечуючи його, ми спираємося на нього». Поясніть його думку. Які ще вчені звертались до цього питання?
3. Порівняйте існуючі періодизації історії психології. Запропонуйте їх схеми.
4. На основі аналізу праць В.А. Роменця дайте змістовну характеристику розробленої вченим періодизації історії психології. Складіть до неї словник основних понять.

5. Підготуйте реферат «Зародження психологічної думки в країнах Стародавнього Сходу». Запропонуйте словник термінів**.**
6. Дайте коротку порівняльну характеристику поглядів античних філософів на природу психічного. Оформіть матеріал у вигляді схеми.
7. Підготуйте виступ на тему «Платон – найвідоміший філософ античності». Випишіть з його праць вислови, що стали крилатими.
8. Проведіть психологічний аналіз одного з трьох діалогів Платона «Бенкет», «Федон», «Федр». Додайте до тексту словник основних понять.
9. Підготуйте виступ на тему «Аристотель – найвідоміший учень Платона». Поясніть його слова: «Платон мені друг, але істина дорожча».
10. Дайте змістовне пояснення до картини Рафаеля, на якій зображені два найвідоміші античні філософи: Платон, який дивиться на небо і Аристотель, який показує на землю.
11. Підготуйте реферат з психологічним аналізом трактату «Про душу» Аристотеля. Додайте до тексту словник термінів.
12. Підготуйте тези повідомлення на тему «Розвиток психологічної думки в епоху Середньовіччя».
13. Яку роль відіграв Р. Декарт у розвитку психологічної думки? Розкрийте стисло суть його поглядів. Додайте до тексту словник основних понять.
14. Зробіть психологічний аналіз праці Р. Декарта «Пристрасті душі». Розробіть схеми до кожного розділу.
15. Розробіть змістовну схему виникнення і становлення емпіричного напрямку в психології. Додайте словник основних понять.
16. Розробіть змістовну схему виникнення і становлення асоціативної психології. Додайте словник основних понять.
17. Підготуйте виступ на тему: «Розвиток психологічної думки в XVII ст.».
18. На основі вивчення літературних джерел з'ясуйте систему поглядів та переконань Г.С. Сковороди – найвідомішого українського філософа XVIII ст.
19. Зробіть психологічний аналіз одного з творів Г. Сковороди «Наркіз або пізнай самого себе», «Асхань або пізнай самого себе».
20. Підготуйте повідомлення «Психологічні погляди Стефана Яворського». Додайте бібліографію його праць і статей про вченого.
21. З'ясуйте на основі аналізу першоджерел погляди на психічне в німецькій класичній філософії. Розробіть змістовну схему.
22. Підготуйте реферат на тему «К.Д. Ушинський як психолог». Додайте коротку анотацію до його праці «Людина як предмет виховання».
23. Зробіть психологічний аналіз однієї з трьох праць О.О. Потебні: «Мова і думка», «Мовлення і народність», «Про націоналізм».
24. Обґрунтуйте, звертаючись до аналізу праць О.О. Потебні, думку вченого про те, що мова виконує не лише етнодиференціюючу функцію, але й етноформуючу.
25. Розкрийте психологічні погляди У. Джемса на основі стислого аналізу окремих розділів праці «Психологія». Додайте до тексту словник термінів.
26. Дайте змістовну характеристику праці У. Джемса «Бесіди з учителями про психологію». Обґрунтуйте її актуальність в сучасних умовах.
27. Підготуйте повідомлення на тему «В. Вундт як психолог».

28. Розкрийте основні положення програми розвитку психології як самостійної науки, розробленої В. Вундтом у праці «Вступ до психології». Додайте словник основних термінів.
29. Розкрийте основний зміст програми розвитку психології як самостійної науки, розробленої І.М. Сєченовим. Додайте словник основних понять.
30. Зробіть порівняльний аналіз перших програм розвитку психології як самостійної науки В. Вундта та І.М. Сєченова на основі аналізу їх праць.
31. Зробіть психологічний аналіз праці Д. Селлі «Нариси з психології дитинства».
32. Зробіть психологічний аналіз праці Е. Клапареда «Психологія дитини і експериментальна педагогіка».
33. Підготуйте реферат на тему «М. Вертгеймер – засновник гештальтпсихології». Зробіть коротке пояснення основних принципів теорії.
34. Розкрийте основні положення біхевіоризму, на основі аналізу праць Е. Торндайка та Д. Уотсона.
35. Підготуйте повідомлення на тему: «К. Левін – яскравий представник гештальтпсихології». Додайте стислий (схематичний) аналіз однієї з його праць: «Топологія і теорія поля», «Типи конфліктів», «Рівень домагань».
36. Підготуйте реферат на тему: «Основні положення психоаналізу». Додайте словник основних понять.
37. Підготуйте тези праці З.Фройда «5 лекцій з психоаналізу».
38. Зробіть короткий психологічний аналіз однієї з праць З. Фройда: «Тлумачення сновидінь», «Аналіз фобії одного 5-и річного хлопчика», «Нариси з психології сексуальності», «Я і Воно» та ін.
39. Складіть змістовну схему з висвітленням поглядів найбільш яскравих представників неофройдизму К. Хорні, Е. Фрома, Г. Олпорта. Додайте словник основних понять.
40. Підготуйте у вигляді статті інформацію про «Основні положення індивідуальної психології А. Адлера» на основі аналізу його праць. Додайте словник основних понять.
41. Підготуйте у вигляді статті інформацію про «Основні положення аналітичної психології К. Юнга» на основі аналізу його праць. Додайте словник основних понять.
42. Підготуйте реферат на тему «Виникнення і розвиток гуманістичної психології. Основні її принципи».
43. Зробіть психологічний аналіз праці К. Роджерса «Що означає ставати людиною». Додайте бібліографію його праць.
44. Зробіть психологічний аналіз однієї з праць А. Маслоу: «Мотивація і особистість», «Самоактуалізація». Додайте словник основних понять.
45. Розкрийте основні принципи логотерапії В. Франкла на основі аналізу його праць: «Людина перед питанням про смисл», «Що таке смисл?». Додайте словник основних понять.
46. Зробіть психологічний аналіз праці В. Франкла «Психолог у концентраційному таборі».
47. Зробіть психологічний аналіз однієї із праць Е. Фрома: «Душа людини», «Мистецтво любити».
48. Підготуйте реферат на тему «Г.І. Челпанов і психологія. Відоме і невідоме».
49. Підготуйте реферат на тему «Л.С. Виготський і його школа». Зробіть

бібліографію праць вченого.

50. Підготуйте реферат на тему: «Г.С. Костюк і розвиток психології в Україні». Зробіть бібліографію праць вченого.
51. Розробіть змістовні схеми про розвиток радянської психології в 20-30 р.р., 40-50 р.р., 60-70 р.р. ХХ ст.
52. Підготуйте виступ на тему: «Розвиток психологічної науки в Україні у 90-і роки ХХ ст. Проблеми і перспективи».
53. Складіть словник основних понять з усіх тем курсу «Історія психології».
54. Підготуйте коротку інформацію про вчених, погляди яких вивчались у курсі «Історія психології»
55. Розробіть таблиці-схеми до окремих розділів (тем, питань) курсу «Історія психології».

8. Методи навчання

У процесі вивчення дисципліни «Історія психології» застосовуються наступні методи навчання:

- словесні методи навчання, пояснювально-ілюстративний метод із використанням мультимедійних презентацій під час викладу лекційного матеріалу;
- бесіда з елементами дискусії, ситуативний підхід, бесіда за «круглим столом»,

«питання-відповідь»;

- проблемно-пошуковий та евристичний (диспут) методи навчання;
- дослідницький метод під час виконання самостійної роботи;
- практичні методи навчання: вправи, задачі, кейси, есе тощо;
- наочні методи навчання: демонстрація, ілюстрація, презентація, навчальні фільми, використання Jamboard, відеолекції.

9. Методи контролю

При вивченні студентами курсу «Історія психології» застосовуються такі методи контролю:

– поточне (усне) опитування, дискусійне обговорення проблем на практичних заняттях;

– поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів, експрес-контролю тощо, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань тощо;

– контроль самостійної роботи, представлення презентацій; індивідуальне та фронтальне опитування;

– поточне тестування;

– аналіз та оцінювання результатів навчання;

– тестовий підсумковий.

10. Питання гарантованого рівня знань здобувачів вищої освіти

1. Визначення історії психології як науки. Предмет й завдання історії психології.
2. Етапи становлення психології як науки.
3. Методологічні основи історії психології.
4. Загальна характеристика психології періоду античності.
5. Психологічна природа анімізму.
6. Філософсько-психологічні погляди представників Мілетської школи.
7. Досягнення Алкмеона у пізнанні психіки людини.
8. Філософсько-психологічна система Емпідокла.
9. Загальні положення вчення Анаксагора.
10. Атомічна філософсько-психологічна концепція Демокрита.
11. Філософська й медична школа Гіппократа.
12. Філософсько-етична система Сократа.
13. Ідеалістичні погляди Платона.
14. Вчення Аристотеля про душу.
15. Аристотель про особливості розвитку пізнавальних процесів.
16. Вчення стоїків про створення світу.
17. Погляди стоїків про здібності душі.
18. Етика стоїків та вчення про афекти.
19. Уявлення Епікура про природу та душу.
20. Лукрецій Кар: матеріальність світу та неоднорідність душі.
21. Олександрійська школа лікарів.
22. Психофізіологія К. Галена.
23. Теолого-містичні підходи до пояснення природи душі.
24. Загальна характеристика психології в епоху Середньовіччя.
25. Арабомовна наука.
26. Виникнення і розвиток психології в країнах Сходу (Китай, Індія, Японія).
27. Фома Аквінський: тлумачення Аристотеля.
28. Критика томізму. Д. Скотт, Р. Бекон, В. Оккам.
29. Розвиток психології в епоху Відродження.
30. Основні тенденції розвитку філософії і психології у 17 ст.
31. Філософсько-психологічна система Р. Декарта.
32. Матеріалістична концепція Т. Гоббса.
33. Вчення Б. Спінози про психіку.
34. Сенсуалізм Дж. Локка.
35. Ідеалізм Г. Лейбниця.
36. Зародження та розвиток асоціативної психології 18 ст. (Д. Гартлі, Д. Берклі, Д. Юм).
37. Класичні теорії асоціативної психології (Т. Браун, Дж. Мілль, І. Гербарт, Дж. С. Мілль, Г. Спенсер).
38. Французький матеріалізм (Е. Кондільяк, Ж. Ламерті, Д. Дідро, П. Гольбах, К. Гельвецій).
39. Розвиток німецької психології (Х. Вольф, І. Кант).
40. Природно-наукові передумови становлення психології як самостійної галузі знань.

41. Виникнення перших експериментальних розділів психології.
42. Становлення та розвиток нових психологічних шкіл: структуралізм й функціоналізм.
43. Становлення та розвиток нових психологічних шкіл: Вюрцбурська школа.
44. Французька психологічна школа 19 ст.
45. Описова психологія 19-20 ст.
46. Розвиток галузей психології: психологія розвитку.
47. Розвиток галузей психології: етнічна психологія.
48. Виникнення і розвиток соціальної психології.
49. Розвиток диференціальної психології.
50. Методологічна криза психології 20 ст.
51. Загальна характеристика біхевіоризму.
52. Загальна характеристика гештальтпсихології.
53. Глибинна психологія та її розвиток. Теорія З. Фрейда.
54. Аналітична психологія К. Юнга.
55. Індивідуальна психологія А. Адлера.
56. Еволюція шкіл й напрямів психології: необіхевіоризм, неофрейдизм.
57. Основні теорії гуманістичної психології (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс).
58. Розвиток когнітивної психології (Д. Міллер, У. Найссер, Г. Келлі).
59. Формування і розвиток вітчизняної вікової та педагогічної психології.
64. Розвиток вітчизняної психології другої половини 20 ст.
65. Внесок Л.С. Виготського у розвиток психології.
66. С.Л. Рубінштейн: проблеми історії психології та вчинковий осередок психологічної системи.
67. Теорія провідної діяльності та розвиток психіки у працях О.М. Леонтьєва.
68. Теорія поетапного формування розумових дій П.Я. Гальперіна.
69. Б.Г. Ананьєв: людина як суб'єкт діяльності.
71. Психологія вчинку у працях С. Кулябка та С. Калиновського.
72. Феноменологія самопізнання Г. Сковороди.
73. Ідеї вселюдського у працях Я. Козельского.
74. Г.С. Костюк: історія психології та історія людської культури.
75. Теорія "історичної рефлексії"М.Г. Ярошевського.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне опитування та самостійна робота											Сума
Змістовий модуль № 1										Підсумковий тест	
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8-9	Т 10-11	Т 12-13		
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	40	100

Т1, Т2 ... Т13 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання	Оцінка за національною шкалою
90-100	**A**	Студент виявляє особливі творчі здібності, глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміє аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач; володіє вмінням надавати чітку аргументовану відповідь на поставленні питання	відмінно
82-89	**B**	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи, надає лаконічну відповідь майже на всі поставленні питання; самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	добре
74-81	**C**	Студент вміє оперувати необхідним колом понять та категорій; узагальнювати та систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві	
64-73	**D**	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, слабке їх застосування при розв'язанні практичних завдань; аналізує навчальний матеріал за допомогою викладача, надає мало аргументовані відповіді, виправляє не всі помилки, значна кількість яких є суттєвими	задовільно
60-63	**E**	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, проте має фрагментарне уявлення про деякі поняття та категорії курсу; надає неповне висвітлення змісту питань; має недостатнє вміння зробити аргументовані висновки; відповіді містять значну кількість недоліків і помилок	
35-59	**FX**	Студент не опанував значну частину матеріалу курсу; не володіє понятійним апаратом; не опрацював базову та допоміжну літературу. Мова не виразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	**F**	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно; допускає суттєві помилки у відповідях на питання, не вміє застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

Основна

1. Бабатіна, С. І. Історія психології: конспект лекцій [Текст] : конспект лекцій /С. І. Бабатіна. Херсон: вид-во ПП Вишемирський В. С., 2015. 244 с.

2. Данилюк І. В. Історія психології в Україні: західні регіони. Київ «Либідь». 2003. 152с.

3. Жуков С. М. Історія психології : Навчальний посібник / [вид. друге, допов., виправл. та переробл.]. К. :Кондор, 2009. 232 с.

4. Євдокімова О. О. Історія психології : навч. посіб. Вид. 2-ге , допов. Харків : Константа, 2020. 320 с.

5. Історія психології: від античності до початку ХХ століття : навч. посібник / Авт-уклад. О. П. Коханова, 2016. НВП «Інтерсервіс». 235 с.

6. Історія психології: навч. посібник/ автор Н.А.Тертична К.: Книга-плюс, 2018. 352 с.

7. Логвіна О.А., Данчук Ю.П. Історія психології : навчальний посібник. 2-ге вид. доп. [Електронний посібник]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2022. 108 с.

8. Махній М.М. Історія психології : навчальний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. 472с.

9. Роменець, В.А. Історія психології : XIX - початок XX століття : навч.посіб.: гриф МОН України. Київ. Либідь, 2007. 832 с.

10. Роменець, В.А. Історія психології: Стародавній світ. Середні віки. Відродження : навч. посіб. : гриф МОН України. Київ. Либідь. 205. 916 с.

11. Становлення психологічної думки в Україні: провідні ідеї та історія розвитку : колективна монографія / В. В. Турбан, Л. З. Сердюк, Ю. Т. Рождественський [та ін.] ; за ред. В. В. Турбан. К. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014.306с.

12. Токарева Н. М. Історія психології: від витоків до епохи Просвітництва : підручник для здобувачів освіти ступеня бакалавра освітньо-професійної програми 053 Психологія. Кривий Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2022. Частина І. 384 с.

Допоміжна

1. Берн Е. Ігри, у які грають люди. Харків : Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2016. 256 с

2. Горні К. Невротична особистість нашого часу (The Neurotic Personality of our Time), 1937. / пер. з англ. і примітки А. І. Фета. Philosophical arkiv, Nyköping (Sweden), 2016. 186 с.

3. Грисенко, Н.В. Посібник до вивчення курсу «Історія психології». Від появи перших психологічних теорій до становлення психології як самостійної науки. Д.: РВВ ДНУ, 2017. 40 с.

4. Г'юм Д. Про людську природу. К.: Азбука, 2016. 320 с

5. Історія психології: курс лекцій. Частина 2: для студентів спеціальностей «Психологія», «Практична психологія» / З. Я. Ковальчук. Львів: ЛьвДУВС, 2013. ї 344 с.

6. Ковальчук З. Я. Історія психології: курс лекцій. Частина 2: для студентів спеціальностей «Психологія», «Практична психологія». Львів: ЛьвДУВС, 2013. 344 с.

7. Ляйбніц Ґ. В. Монадологія (Український переклад Павла Бартусяка під редакцією Олега Хоми). Журнал Sententiae, XXVIII. ї 2013. ї № 1. С. 151–177.

8. Практикум зісторії психології: навч. посіб.для студ.вищ.навч.закл. І. М. Щербакова. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. 160 с.

9. Франкл В. Людина в пошуках справжнього сенсу. К.: Клуб СімейногоДозвілля, 2016. 160 с.

10. Фройд З. Вступ до психоаналізу. Лекції. К.: Основи, 2015. 422 с.

11. Юнг К. Г. AION. Нариси щодо символіки самості. Львів : Астролябія, 2016. 432 с.

12. Фройд З. По той бік принципу задоволення. Львів : Фоліо, 2019. 160 с.

13. Фройд З. Тотем і табу. Харків: Фоліо, 2019. 267 с.

14. Фройд З. Тлумачення снів. Харків: Фоліо, 2019. 603

15. Фром Е. Мати або бути. К.: Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2020. 304 с.

16. Юнг К. Г. Аналітична психологія. Львів : Астролябія, 2018. 608 с.

17. Юнг К. Г. AION. Нариси щодо символіки самості. Львів : Астролябія, 2016. 432 с.

18. Юнг К. Г. Архетип і колективне несвідоме. Львів : Астролябія, 2018. 608с.

13. Інформаційні ресурси

1. Віртуальні бібліотеки, е-каталоги та довідники е-ресурсів. http://intellect-invest. org. ua/ educ_ resources_virtual_libraries/.
2. Державні бібліотеки України та інших країн. - http://intellect-invest.org.ua/ educ _resources _ state_libraries/.
3. Освітні ресурси. - http://intellect-invest.org.ua/educ_resources/.
4. http://psy.piter.com/library – електронна бібліотека психологічної літератури.