



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ГРУПОВА ПСИХОТЕРАПІЯ ТА ПСИХОКОРЕКЦІЯ»

Рівень вищої освіти	<i>Другий (магістерський)</i>
Освітньо-професійна програма	<i>«Психологія»</i>
Факультет	<i>Педагогічний</i>
Кафедра	<i>Психології</i>
Семестр	<i>2</i>
Кількість кредитів	<i>4</i>
Мова викладання	<i>українська</i>

Викладач	<i>д.психол.н., проф. Ямницький Вадим Маркович</i>
Контактна інформація	<i>vade@voliacable.com</i>

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація	Вивчення ОК «Групова психотерапія та психокорекція» є важливою складовою професійної підготовки майбутніх психологів, оскільки забезпечує формування знань, практичних умінь і професійних компетентностей, необхідних для організації та проведення групової психологічної допомоги. Груповою формою роботи є одним із найефективніших методів психологічної практики, адже сприяє розвитку самосвідомості, покращенню міжособистісної взаємодії, формуванню навичок конструктивного спілкування, емоційної саморегуляції та особистісного зростання учасників. Майбутній психолог повинен уміти планувати, організовувати та проводити психокорекційні й тренінгові заняття, враховуючи особливості групової динаміки, психологічний стан учасників і професійно-етичні стандарти. Знання закономірностей функціонування психокорекційної групи допомагає психологу ефективно працювати з різними категоріями клієнтів: дітьми, підлітками, студентами, дорослими, сім'ями, педагогами, військовослужбовцями та іншими цільовими групами. Володіння методами групової психотерапії дозволяє успішно проводити профілактичну, корекційну, розвивальну та реабілітаційну роботу. Опанування дисципліни також сприяє розвитку професійної рефлексії, емпатії, комунікативної компетентності, лідерських якостей, навичок фасилітації групових процесів, управління конфліктами та створення безпечного психологічного простору.
Мета та цілі	Мета: формування умінь планувати, організовувати та проводити психокорекційні й тренінгові заняття, враховуючи особливості групової динаміки, психологічний стан учасників, дотримуватися етичних принципів професії та сприяти психологічному благополуччю,

	особистісному розвитку й соціальній адаптації клієнтів. Завдання: оволодіння теоретичними основами групової психотерапії та психокорекції; закономірностями розвитку та функціонування психокорекційної групи; етапами розвитку групової динаміки; принципами формування психокорекційних груп; функціями, ролями та професійними компетентностями ведучого групи; сучасними методами, техніками та технологіями групової психотерапії; особливостями проведення психологічних тренінгів; етичними нормами професійної діяльності психолога у груповій роботі; критеріями оцінювання ефективності психокорекційних програм.
Результати навчання	По завершенні вивчення дисципліни студенти зможуть планувати, організовувати та проводити психологічні тренінги; розробляти психокорекційні програми для різних категорій клієнтів; добирати адекватні методи й вправи відповідно до мети та завдань групової роботи; керувати груповою динамікою та створювати атмосферу психологічної безпеки; застосовувати методи групової психотерапії та психокорекції на практиці; проводити рефлексію, дебрифінг і надавати конструктивний зворотний зв'язок; вирішувати конфліктні та кризові ситуації у групі; здійснювати оцінювання результативності психокорекційної роботи; дотримуватися професійно-етичних принципів і забезпечувати конфіденційність у процесі групової психологічної допомоги. Знання, здобуті при вивченні курсу є підґрунтям для подальшої поглибленої фахової спеціалізації практичних психологів. Розвиток професійного мислення майбутнього психолога; використання отриманих знань для подальшого саморозвитку.
Soft skills:	Розвиток «гнучких навичок» - soft skills: навичок комунікації, аналіз та інтерпретація психологічних творів, кейсів, творчих завдань, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння злагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості зворотного зв'язку / допомоги від колег, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше)
Пререквізити	Дисциплін: «Теорії розвитку особистості», «Психологічний практикум із індивідуального консультування особистості», «Розвиток комунікативної компетентності та етика професійного життя психолога»

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	План, короткі тези	Завдання	К-сть балів
Змістовий модуль 1. Актуальні проблеми групової психотерапії та психокорекції			
Тема 1. Актуальні питання групової психотерапії та психокорекції	Група як предмет і об'єкт психологічної теорії та практики. Специфіка групової форми психокорекції. Завдання групової психокорекції.	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1) історичне дослідження. Підготуйте повідомлення про внесок Ф. Месмера у розвиток психології та	6

	Види психокорекційних груп. Історія розвитку групових методів психокорекції. Теорія «тваринного магнетизму» Ф. Месмера. Групова психотерапія і гіпноз. Соціально-психологічні аспекти групових методів. Групові методи в психоаналізі та інших психологічних школах. Сучасні групові методи та розвиток самосвідомості. Переваги групової форми роботи. Показання та застереження до групової психокорекції. Етичні проблеми в контексті психокорекційних груп.	психотерапії; 2) ситуаційне завдання. Запропонуйте способи підтримання позитивної атмосфери у психокорекційній групі; 3) рольова гра. Змодельуйте ситуацію проведення першого групового заняття; 4) створення буклета. Розробіть інформаційний буклет «Основні напрями групової психотерапії»; 5) SWOT-аналіз. Проаналізуйте сильні та слабкі сторони групової психокорекції. Складіть перелік ситуацій, у яких групова форма роботи є більш ефективною, ніж індивідуальна.	
Тема 2. Особливості формування психокорекційної групи	Особливості формування психокорекційної групи: принципи, віковий і статевий склад групи, професійний склад, розмір групи, періодичність і тривалість зустрічей. Основні принципи роботи групи. Норми групи. Вимоги до групи. Внутрішньогрупова етика. Учасники групи, їх мета та ролі. Підготовка до групової корекції. Робота з очікуваннями учасників. Зворотній зв'язок у групі.	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1) інтелект-карта. Створіть схему «Фактори ефективного формування психокорекційної групи», відобразивши всі чинники, що впливають на її успішну роботу; 2) створення Кодексу групи. У групах розробіть «Кодекс психокорекційної групи», який міститиме правила взаємодії, конфіденційності, взаємної поваги та відповідальності; 3) аналіз етичних ситуацій. Проаналізуйте кілька ситуацій, пов'язаних із порушенням конфіденційності, неповагою або конфліктами між учасниками. Запропонуйте професійні способи їх вирішення; 4) рольова гра «Перша зустріч». Змодельуйте знайомство учасників та спільне вироблення правил роботи групи; вправа «Групові ролі». Ознайомтеся з описами різних учасників (лідер, мовчун, критик, миротворець, мотиватор тощо). Визначте їх можливий вплив на роботу групи та запропонуйте способи взаємодії психолога з кожним із них;	6

		6) рольова гра «Жива група». Учасники випадково отримують ролі й моделюють першу зустріч психокорекційної групи. Після завершення обговоріть, як кожна роль впливала на атмосферу та взаємодію; 7) кейс «Очікування не справдилися». Проаналізуйте ситуацію, коли учасник розчарувався результатами групи. Запропонуйте дії психолога, які допоможуть відновити мотивацію та залученість.	
Тема 3. Особливості психокорекційної групи	Психологія психокорекційної групи. Ознаки, характерні для психокорекційних груп. Груповий процес (етапи розвитку групи). Згуртованість і на-пруженість у групі. Проблема лідерства. Основні механізми корекційного впливу. Фактори, що впливають на ефективність психокорекційної роботи. Оцінка результативності групової роботи.	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1) вправа «Портрет групи». Створіть плакат або інфографіку, яка відображає основні характеристики успішної психокорекційної групи; 2) рольова гра «Життя групи». Учасники моделюють різні стадії розвитку групи (знайомство, конфлікт, згуртованість, завершення). Після гри проаналізуйте зміни в поведінці учасників; 3) аналіз конфлікту. Проаналізуйте ситуацію виникнення напруженості у групі та запропонуйте дії психолога щодо її конструктивного вирішення; 4) творчий проєкт «Формула згуртованості». Створіть плакат або інтелект-карту із чинниками, які сприяють формуванню довіри, співпраці та позитивної атмосфери в групі; 5) інфографіка Створіть плакат «10 факторів успішної психокорекційної групи» із коротким поясненням кожного чинника.	6
Тема 4. Керівництво психокорекційною групою	Керівництво групою. Функції ведучого. Предмет роботи ведучого. Стиль ведення групи. Котренерство. Манера поведінки ведучого на початку тренінгу. Технічний супровід ведучого для створення атмо-сфери довіри. Мова як засіб впливу і передачі	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1) рольова гра «Перша зустріч групи». Один студент виконує роль ведучого, інші – учасників. Завдання ведучого – провести знайомство, встановити правила роботи та створити атмосферу довіри; 2) відеоаналіз. Перегляньте відеозапис тренінгу (або опис	6

	інформації. Невербальна комунікація. Комунікативна конгруентність. Прийоми активізації та управління увагою. Практика використання питань. Техніки активного слухання. Принципи надання психологічної допомоги. Конфіденційність: її умови та випадки руйнування. Вимоги, що висуваються до психолога, який здійснює психокорекційні заходи. Основні компоненти професійної готовності до корекційної діяльності. Проблеми підготовки ведучих.	ситуації) та проаналізуйте стиль роботи ведучого, його сильні сторони і можливі помилки; 3) портрет успішного ведучого. Створіть інфографіку або плакат «Компетентності ефективного ведучого психокорекційної групи»; 4) вправа «Без слів». Учасники передають емоцію або повідомлення лише за допомогою невербальних засобів. Інші визначають зміст повідомлення та аналізують використані сигнали; 5) етичний кодекс. Створіть короткий кодекс поведінки психолога під час проведення психокорекційної групи, акцентуючи увагу на принципах добровільності, поваги, безпеки та конфіденційності.	
Тема 5. Проблеми, що виникають у груповій психологічній роботі	Страх ведучого перед групою. Втома ведучого від групи. Примусово організована група. Передчасна термінація окремих учасників. Регулярні запізнення учасників. Відмова учасників групи від по-вноцінної участі у тренінгу. Поява в групі «цапа відбувайла». Присутність на тренінгу людей з яскраво вираженою акцентуацією характеру. Нестандартні та кризові ситуації під час тренінгу. Суперечки в групі. Невдачі в групі. Складні учасники тренінгової групи. Перенесення: його розуміння «межі» взаємин, порушення «кордонів», еротизоване перенесення. Інтимні стосунки з клієнтом: еротизоване контрперенесення і його	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1) рольова гра. Змодельуйте початок тренінгу, у якому ведучий відчуває сильне хвилювання. Обговоріть ефективні способи саморегуляції; 2) аналіз складних випадків. Кожна підгрупа отримує окремий проблемний випадок (запізнення, пасивність, достроковий вихід із групи, «цап-відбувайло») та розробляє професійний алгоритм дій ведучого; 3) рольова гра «Складний учасник». Змодельуйте ситуацію, у якій один із учасників систематично порушує правила роботи групи. Ведучий має конструктивно вирішити проблему; 4) дискусія. Обговоріть питання: «Де проходить межа між терапевтичним альянсом і психологічною залежністю?»	6

	наслідки. Залежність: поняття про «позитивну» і «негативну» залежності. Дотики до клієнта: випадки їх застосування та утримання від них. Двоїсті («множинні ролі») взаємини з клієнтом: поняття, наслідки, можливості їх уникнення.		
--	--	--	--

Змістовий модуль 2. Психологічний тренінг як інструмент практичної роботи психолога

Тема 6. Організація групового психологічного тренінгу	Процесуально-організаційні аспекти групового тренінгу. Етапи побудови змістової роботи в тренінгу. Підготовка тренінгу. Форми організації тренінгових занять. Організаційні умови. Матеріально-технічне забезпечення. Використання відеозйомки. Використання музики. Режим роботи. Інструкції у вправах. Завершення процедур. Обговорення. Паузи.	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1) етичний кейс. Проаналізуйте ситуацію, коли під час тренінгу планується відеозйомка. Розробіть алгоритм дій тренера з урахуванням вимог добровільної згоди, конфіденційності та захисту персональних даних; 2) практикум «Ідеальна інструкція». Оберіть будь-яку тренінгову вправу та напишіть до неї чітку, лаконічну й зрозумілу інструкцію. Потім протестуйте її на однокласниках і внесіть необхідні зміни; 3) рольова гра «Проведи вправу». Кожен студент проводить коротку вправу для групи, після чого учасники надають конструктивний зворотний зв'язок щодо зрозумілості інструкцій, управління групою та проведення рефлексії; 4) створення пам'ятки тренера. Розробіть інфографіку або чек-лист «10 правил ефективного проведення тренінгової вправи», включивши рекомендації щодо формулювання інструкцій, використання пауз, завершення вправи та організації обговорення та можливих способів їх вирішення.	7
Тема 7. Можливості пропрацювання в груповому процесі особистості досвіду	Методи роботи з «випадковими» подіями, що мали місце в минулому. Метод концентрації присутності. Метод	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1) дискусія Обговоріть питання: «Чи можна	7

учасників	групової рефлексії. Метод побудови диспозицій. Тренінгові методи роботи з конструктивними подіями. Метод символічного самовираження. Метод групового вирішення проблем. Метод операціоналізації.	змінити ставлення до минулого, не змінюючи самих подій?»; 2) створення алгоритму Розробіть покрокову інструкцію використання методу концентрації присутності під час психокорекційного заняття; 3) розробка запитань. Створіть добірку із 15 рефлексивних запитань для завершення тренінгового заняття; 4) вправа «Нове переконання». Замініть декілька негативних переконань на конструктивні та поясніть, як це може вплинути на поведінку людини; 5) вправа «Мої успіхи». Створіть колаж або плакат із власних досягнень, ресурсів і життєвих перемог; 6) групова вправа. Учасники по черзі розповідають про подію, якою вони пишаються, а група визначає сильні сторони та ресурси, що допомогли її досягти; 7) мозковий штурм. Група отримує психологічну проблему та за визначений час генерує максимальну кількість можливих способів її вирішення; 8) кейс-аналіз. Проаналізуйте складну консультативну ситуацію та колективно розробіть план психологічної допомоги; 9) метод «Шість капелюхів мислення». Розв'яжіть запропоновану проблему, використовуючи різні стилі мислення за методом Едварда де Боно.	
Тема 8. Допоміжні методи групового психологічного тренінгу	Діагностичні процедури. Інфо-рмування. Надання інформації. Саморозкриття тренера. Інтер-претація. Конфронтація. Психодраматичні прийоми. Метод фіксованих ролей. Де-брифінг. Мозковий штурм. Ана-ліз ситуацій. Ритуали в групі. Домашнє завдання. Завершення тренінгу.	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1) рольова постановка У групах підготуйте коротку психодраматичну сценку, яка ілюструє типову життєву проблему (конфлікт, невпевненість, труднощі спілкування). Після виконання проведіть групове обговорення; 2) практика зміни ролей. Використайте техніку «Обмін ролями»: учасники по черзі виконують ролі різних персонажів	7

		однієї ситуації та аналізують власні переживання; 3) аналіз технік. Створіть порівняльну таблицю психодраматичних прийомів (рольова гра, дублювання, дзеркало, обмін ролями), визначивши їх мету, особливості та можливості використання; 4) творчий проєкт. Розробіть власну психодраматичну вправу для розвитку емпатії або ефективної комунікації; 5) мозковий штурм. Організуйте мозковий штурм на тему: «Як підвищити згуртованість психокорекційної групи?» Після генерації ідей оберіть найефективніші; 6) сценарій завершення тренінгу. Підготуйте детальний сценарій фінального заняття тренінгу, який включатиме підсумкову вправу, рефлексію, взаємний зворотний зв'язок, оцінювання результатів та символічне завершення роботи групи.	
Тема 9. Технологія складання психологічного тренінгу	Планування програми тренінгу. Структура тренінгового заняття. Особливості підбору вправ. Роздат-ковий матеріал. Каркас сценарію. Зміст сценарію. Приклад розробки сценарію. Оформлення програми психологічного тренінгу. Види корекційних програм. Принципи побудови корекційних про-грам. Основні вимоги до складання психокорекційної програми.	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1) конструктор тренінгу. Розробіть план психологічного тренінгу на тему «Розвиток емоційного інтелекту», визначивши мету, завдання, структуру заняття, вправи та очікувані результати; 2) вправа «Знайди помилку». Проаналізуйте запропонований викладачем план тренінгу, знайдіть помилки у структурі, підборі вправ і послідовності етапів та запропонуйте власний варіант удосконалення; 3) створення робочого зошита учасника. Розробіть комплект роздаткових матеріалів до одного тренінгового заняття: титульну сторінку, інформаційні блоки, робочі аркуші, місце для рефлексії та домашнє завдання; 4) картотека вправ. Створіть власний банк із 15–20 тренінгових вправ,	9

		класифікувавши їх за етапами заняття (знайомство, активізація, основна частина, рефлексія, завершення); 5) написання сценарію Розробіть повний сценарій 60-хвилинного психологічного тренінгу із зазначенням часу, мети кожної вправи, інструкцій ведучого, необхідних матеріалів та очікуваних результатів; 6) експертиза сценарію. Обміняйтеся сценаріями з одногрупниками та проведіть експертну оцінку за критеріями: логічність, відповідність меті, різноманітність методів, часовий розподіл та можливість практичного застосування; 7) творча майстерня тренера. У малих групах розробіть різні сценарії одного й того самого тренінгу для різних категорій учасників (підлітки, студенти, педагоги, батьки) та презентуйте особливості їх адаптації; 8) проєкт «Психологічна лабораторія». У групах створіть макет сучасної психокорекційної програми з використанням різних методів (арт-терапії, тренінгових технологій, психодрами, когнітивно-поведінкових технік тощо). Підготуйте презентацію, у якій обґрунтуйте вибір методів, очікувані результати та критерії оцінювання ефективності програми.	
--	--	--	--

ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

Основна

1. Групові форми роботи психолога в організаціях : конспект лекцій / уклад. : Н. В. Коляда, Д. Е. Данілова. Суми : Сумський державний університет, 2024. 174 с. URL: <https://essuir.sumdu.edu.ua/items/ec453890-45af-4ad0-8cb0-f2f3157ea05d>
2. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Теорія та практика психологічних тренінгів. К.- Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. 209 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721625/1/Zlyvkvov_Lukomska.pdf
3. Карпенко Є. Сучасні методи психокорекції та психотерапії : навч. посіб. Львів–Дрогобич: Пóсвіт, 2026. 152 с. URL: <https://lnk.ua/qqbhi7K54>
4. Оптимізація групової взаємодії в малих групах : посібник / за наук. ред. П. П. Горностая ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. 126 с. URL: https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Posibnyk_Group_2019_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0.pdf

5. Панчук Н. П. Основи психокорекції особистості дитини : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 282 с. URL: <https://lnk.ua/M5xhN3D7y>
6. Пол А. Булен, Лоннеке Ленферінк, Ірина Норкіна. Когнітивно-поведінкова терапія тривалого горя : практи. посіб та вправи. Фонд слахтоферхулп, 2024. 47 с. URL: [Orm-ukrainian-workbook.pdf](https://orm-ukrainian-workbook.pdf)
7. Стельмах О.В. Основи психокорекції : конспект лекцій. Львів : ЛДУ БЖД, 2023. 120 с. URL: <https://lnk.ua/8vLE86zCv>
8. Яцина О. Ф. Основи психотерапії: практикум. Навчально-методичний посібник. Ужгород, 2021. 80 с. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/35132>

Додаткова

1. Литвиненко С. А., Ямницький В. М. Світ уяви: Кататимно-імагінативна психотерапія : Навчальний посібник. Рівне : Волинські обереги, 2026. 240 с.
2. Ямницький В.М., Литвиненко С.А. Становлення допомагаючих практиків: досвід підготовки фахівців у методі кататимно-імагінативної психотерапії *Журнал сучасної психології. Науковий журнал Запорізького національного університету та Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України*. Видавничий дім «Гельветика». Вип. 3. (26), 2022. С. 80-85. URL: <https://doi.org/10.26661/2310-4368/2022-3-10>
3. Ямницький В.М., Литвиненко С.А. Сучасні практики психологічної допомоги батькам та дітям в контексті кризових реалій. *Психологічні закономірності соціальних процесів і розвитку особистості в сучасному суспільстві : Наукова монографія*. Рига, Латвія : “Baltija Publishing”, 2023. 524 с. С. 271-282. URL: <http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/13668>
4. Abeditehrani H., Dijk C., Dehghani Neyshabouri M., Arntz A. Effectiveness of cognitive behavioral group therapy, psychodrama, and their integration for treatment of social anxiety disorder: A randomized controlled trial. *Jouranl Behav. Ther. Exp. Psychiatry*. 2024. doi: 10.1016/j.jbtep.2023.101908.
5. Abulebda K., Auerbach M., Limaiem F.. Debriefing Techniques Utilized in Medical Simulation. 2022 Sep 26. In: StatPearls. Treasure Island (FL): *StatPearls Publishing*; 2026. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31536266/>
6. Moloud R., Saeed Y., Mahmonir H., Rasool G.A. Cognitive-behavioral group therapy in major depressive disorder with focus on self-esteem and optimism: an interventional study. *BMC Psychiatry*. 2022. № 28. doi: 10.1186/s12888-022-03918-y.
7. Prolonged Grief Disorder (PG-13-Revised) : переклад та адаптація українською мовою О. Аврамчук. Prigerson HG, Boelen PA, Xu J, Smith KV, Maciejewski PK: Validation of the new DSM-5-TR criteria for prolonged grief disorder and the PG-13-Revised (PG-13-R) scale. *World Psychiatr* 2021, 20:96–106. <https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/handle/123456789/6819>
8. Schwartze D., Barkowski S., Strauss B., Knaevelsrud C., Rosendahl J. Efficacy of group psychotherapy for posttraumatic stress disorder: Systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. *Psychother Res*. 2019 № 29 (4). P. 415-431. doi: 10.1080/10503307.2017.1405168.
9. Shrivastava S., Martinez J., Coletti D.J., Fornari A. Interprofessional Leadership Development: Role of Emotional Intelligence and Communication Skills Training. *MedEdPORTAL*. 2022. Vol. 18:11247. doi: 10.15766/mep_2374-8265.11247.

Інформаційні ресурси

1. Етичний кодекс психологів-консультантів. Асоціація психологічного консультування та травматерапії. – Режим доступу: <https://www.psycounseling.org/ethics>
2. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського: www.nbuv.gov.ua
3. Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України: Наказ МОН України від 22.05.2018 № 509. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18>
4. Про затвердження Порядку застосування методів психологічного і психотерапевтичного

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Загальна політика	Здобувач освіти має відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання.
Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.
Політика щодо академічної доброчесності	Під час виконання завдань вимагається дотримання правил академічної доброчесності. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн-тестування. При виконанні усіх видів завдань у випадку використанні штучного інтелекту здобувач має дотримуватися Політики відповідального, етичного та безпечного використання технологій штучного інтелекту (ШІ) у Приватному вищому навчальному закладі «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», розробленої для всіх учасників освітнього, наукового та адміністративного процесу.

ОЦІНЮВАННЯ

Нарахування балів	
Види оцінювання	Бали
Змістовий модуль 1	30
Змістовий модуль 2	30
Підсумковий контроль (теми 1-9) – екзамен	40

Розподіл балів для оцінювання успішності студентів		
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Відмінно
82-89	B	Добре
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	Задовільно
35-59	FX	
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни