**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**
**ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ**

# РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

# ОК 19 ПСИХОДІАГНОСТИКА

для студентів

| | |
|---|---|
| **Освітньої програми:** | Психологія |
| **рівня вищої освіти:** | першого (бакалаврського) |
| **за спеціальністю:** | С4 Психологія |
| **галузь знань:** | С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини |
| **Освітньої програми:** | Психологія |

**Рівне – 2026**

Робоча програма «Психодіагностика» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

ОП « Психологія »

спеціальність С4 Психологія,

галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини.

Розробник: Нататлія Терновик, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри психології. Протокол від «27» серпня 2026 р. № 1

Завідувач кафедри _____ Юлія МИХАЛЬЧУК

Гарант освітньо-професійної програми «Психологія»

_____Оксана МОРОЗ

Схвалено навчально-методичною комісією педагогічного факультету. Протокол від «28» серпня 2026 р. № 1

Голова навчально-методичної комісії _____Інна СОЙКО

©Наталія ТЕРНОВИК, 2026

© ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», 2026

## 1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Рівень вищої освіти, Галузь знань, спеціальність</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="12">Кількість кредитів – 5<br><br>Загальна кількість годин (денна/заочна форми навчання) – 150<br><br>Кількість змістових модулів – 4</td><td rowspan="12">Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)<br><br>Галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини<br><br>С4 Психологія</td><td colspan="2">Нормативна</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>2-й</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>3-й</td><td>3-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>36 год.</td><td>10 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>34год.</td><td>8 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td colspan="2">80/132 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю 3-й семестр: іспит</td></tr>
</table>

### 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** забезпечення майбутніх психологів та соціальних працівників теоретичними знаннями з основ психодіагностики та озброєння умінням застосовувати на практиці психодіагностичний інструментарій, використовуючи загальні теоретико-методологічні принципи психодіагностики.
**Завдання:** ознайомити студентів з класифікацією методів та психометричними основами психодіагностики; проаналізувати специфіку використання тестів, стандартизованих самозвітів та проективних методик; розкрити особливості організації та проведення психодіагностичного обстеження, а також наукового експериментального психологічного дослідження; висвітлити специфіку психодіагностики різних сфер особистості; охарактеризувати використання психодіагностичного інструментарію в різних сферах соціальної практики.

Під час лабораторних занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи студенти, майбутні психологи ***набувають таких програмних компетентностей***: ***ЗК3 (загальні компетентності), ФК3 (фахові компетентності).***

**ЗК-2.** Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
**ЗК-6.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
**ЗК-7.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

**ФК 2.** Самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.
**ФК 3.** Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

**ФК 4.** Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.
**ФК 9.** Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
**ФК 11.** Аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і прикладних досліджень.

**Результати навчання за дисципліною**

Опанувавши дисципліну «Психодіагностика», студенти повинні мати такі ***програмні результати навчання:***

**ПРН 2:** Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
**ПРН 3:** Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
**ПРН 10:** Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).
**ПРН 13:** Втілювати результати наукового пошуку у практичну діяльність.

## 3. Програма навчальної дисципліни

### Модуль 1. *Предмет та методи психодіагностики як науки*

#### *Тема 1. Предмет психодіагностики.*

Психодіагностика як наука і практична діяльність. Історія розвитку психодіагностики, характерні риси сучасної психодіагностики. Історія розвитку вітчизняної психодіагностики, її сучасний стан. Предмет та структура психодіагностики як науки. Завдання психодіагностики. Психодіагностика та суміжні напрями досліджень (експериментальна психологія, диференційна психологія, психометрія та ін.). Психодіагностика в системі практичної та прикладної психології.

#### *Тема 2 Психодіагностичний метод.*

Поняття психодіагностичного методу, його особливість в порівнянні з іншими дослідницькими методами. Конкретизація психодіагностичного методу в основних діагностичних підходах: об'єктивному, суб'єктивному, проективному.

Класифікації методик психодіагностики за різними основами.

Вимоги до користувачів психодіагностичних методик.

#### *Тема 3. Психометричні основи психодіагностики.*

Поняття диференційної психометрики. Надійність тесту. Основні види надійності та методи оцінки надійності методики. Валідність методики. Основні види валідності та методи їх визначення. Взаємозв'язок валідності та надійності методики.

Стандартизація тесту. Стандартизація процедури проведення та обробки даних. Вимірювальні шкали. Переведення первинних оцінок в шкальні оцінки. Статистичні норми. Репрезентативність тестових норм. Основні види шкальних оцінок: процентілі, лінійно перетворені стандартні показники, нормалізовані стандартні показники.

Основні парадигми конструювання психодіагностичних методик: традиційна психометрична, психосемантична, створення комп'ютерних методик як інтелектуальних систем. Раціональна і емпірична стратегії конструювання психодіагностичних методик в

психометричній парадигмі; основні етапи конструювання. Об'єктна та суб'єктна парадигми аналізу даних в психодіагностиці.

Конструювання тестів здібностей і досягнень. Зміст завдань, основні типи завдань за формою. Конструювання особистісних опитувальників. Розробка завдань та формулювання пунктів опитувальника.

Адаптація закордонних методик.

***Тема 4. Тести та опитувальники в психодіагностиці.***

Поняття тесту; види тестів; тестові задачі, їх типи. Комп'ютерні та комп'ютеризовані тести. Тестові батареї.

Види опитувальників, форми запитань, пунктів і представлення результатів. Контроль достовірності даних опитувальників.

***Тема 5. Проективна психодіагностика.***

Історія розвитку проективної психодіагностики. Теоретичне обґрунтування проективного підходу до діагностики особистості. Поняття проекції, види проекції. Характерні ознаки проективних методик. Класифікації проективних методик. Характеристика конкретних проективних методик.

**Модуль 2.** ***Психодіагностичний процес***

***Тема 6. Проведення психодіагностичного обстеження.***

Науково-дослідницька та науково-практична діагностична діяльність, їх основні завдання. Розрізнення діагностичного дослідження та діагностичного обстеження.

Основні етапи психодіагностичного обстеження. Робота із запитом, формулювання гіпотез. Вибір методик для проведення психодіагностичного обстеження. Проведення тестового та клінічного діагностичного обстеження. Організація комп'ютеризованого психодіагностичного обстеження. Характеристика змінних, які впливають на результати обстеження: змінні мети обстеження і завдання; ситуаційні змінні; змінні особистості обстежуваного та особистості психолога в обстеженні.

***Тема 7. Психологічний діагноз.***

Клінічний та статистичний підходи до узагальнення даних психодіагностичного обстеження. Підходи в оцінці та інтерпретації виміряних тестом показників: нормативне, іпсативне та критеріальне оцінювання. Характеристика етапу інтерпретації отриманих результатів. Комплексний та системний характер психологічного діагнозу. Змістові елементи діагнозу. Симптоматичний, етіологічний та типологічний діагноз. Прогноз як компонент діагнозу. Модератори. Поняття ширини поля прогнозу. Написання висновку. Повідомлення результатів обстеження користувачу психодіагностичної інформації. Специфіка задач взаємодії психодіагноста з обстежуваним та замовником при передачі психодіагностичної інформації.

***Тема 8. Професійна етика психодіагноста.***

Поняття етичних норм психодіагностики як комплексу норм і принципів, які регламентують діяльність психолога-діагноста з метою забезпечення інтересів обстежуваних осіб. Основні професійно-етичні принципи в психодіагностиці: не нанесення шкоди

обстежуваному; професійної компетентності; професійної таємниці; об'єктивності; конфіденційності. Регламентація етичними принципами відносин між психодіагностом, замовником, обстежуваним.

***Тема 9. Психодіагностика здібностей.***

Діагностика загальних здібностей. Інтелект як критерій загальних здібностей. Поняття інтелекту як об'єкту психодіагностики. Підходи до визначення структури інтелекту: монофакторні теорії (Ч. Спірмен), мультифакторні теорії (Л. Терстоун, Д. Гілфорд), ієрархічні теорії (П. Вернон, Д.Векслер, Р.Кеттелл), моделі структури інтелекту Г.Айзенка; Р.Кеттелла.

Загальна характеристика тестів інтелекту (фактори, які впливають на результати дослідження інтелекту, природне і надбане в інтелекті, особистість і інтелект, кількісний та якісний аналіз результатів обстеження).

Конкретні методики діагностики інтелекту: тест структури інтелекту Р. Амтхауера, шкали дослідження інтелекту Д.Векслера, прогресивні матриці Дж. Равена, шкільний тест розумового розвитку, тест інтелектуального потенціалу, методика Ф.Гудінаф "Намалюй людину", тест Г.Айзенка, тест Р.Кеттелла, тест соціального інтелекту Дж.Гілфорда та Г.Саллівана, ін.

Проблема визначення креативності особистості, підходи до її розв'язання. Основні напрямки дослідження і виміру креативності: особистісний та пізнавальний. Креативність як універсальні творчі здібності. Взаємозв'язок креативності та інтелекту. Методики діагностики креативності: тести Дж.Гілфорда; Е.Торренса; методика Д.Б.Богоявленської; тест Вільямса; опитувальник креативності Джонсона; С.Медніка, діагностика особистісної креативності та соціальної креативності особистості.

Діагностика спеціальних здібностей. Спеціальні здібності як об'єкт психодіагностики. Діагностика сенсорних, моторних, технічних, професійних здібностей.

***Тема 10. Діагностика рис та типів особистості.***

Номотетична та ідіографічна психодіагностика. Факторні теорії особистості Р.Кеттелла, Дж.Гілфорда, Велика п'ятірка, ін. Поняття психічної риси, основні класи рис. Діагностика конституційних рис, характеристика основних груп методик. Діагностика характерологічних рис, опитувальники (багатовимірні та одновимірні). Діагностика ситуаційно-рефлексивних рис особистості. 16-PF Кеттелла як приклад багатовимірної методики діагностики рис особистості.

Операційний критерій поділу теорій рис та теорій типів, умовність кордонів. Теорії психосоматичних типів(Е.Кречмер, У.Шелдон), психологічних (К.Юнг, Л.М.Собчик), типів акцентуацій (К.Леонгард, А.Є.Лічко). Реалізація типологічного підходу до діагностики особистості в MMPI, методиках діагностики акцентуації особистості (К.Леонгард – Г.Шмішек) та характеру (А.Є.Лічко), опитувальнику Юнга, тесті Д.Кейрсі, опитувальнику Майєрс-Бріггс, ін.

***Тема 11. Психодіагностика індивідуальної свідомості та самосвідомості.***

Індивідуальна свідомість як об'єкт психодіагностики. Загальна характеристика психосемантичних методик діагностики свідомості. Техніка семантичного диференціалу

Ч.Осгуда. Q-класифікація. Техніка репертуарних решіток Д.Келлі. МПС (Леонтьєв Д.О.). Методики Непомнящої Н.І.

Діагностика цінностей та смисложиттєвих орієнтацій особистості. Методики діагностики ціннісних орієнтацій особистості (методика М.Рокіча, запитальник І.Сеніна, методика Г.Лєєвік, методика Шварца). Методика СЖО (Д.О.Леонтьєв), МПС (Д.О.Леонтьєв).

Самосвідомість як об'єкт психодіагностики. Основні методологічні питання психодіагностики самосвідомості. Характеристика методик діагностики самосвідомості (стандартизовані самозвіти, вільні самоописи, ідеографічні методики, проективні методики).

Діагностика самоставлення. Самооцінка як об'єкт психодіагностики, основні параметри її дослідження. Методики діагностики самооцінки. Локус контролю як об'єкт психодіагностики. Методики виміру локусу контролю. Рівень домагань як об'єкт психодіагностики. Техніка діагностики рівня домагань, основні оцінювані параметри. Методики діагностики рівня домагань.

***Тема 12. Психодіагностика мотивації.***

Мотиваційні явища як об'єкт психодіагностики. Індикатори мотивації. Класифікація методів діагностики мотивів особистості, їх характеристика. Характеристика конкретних методик психодіагностики мотиваційної сфери особистості.

***Тема 13. Діагностика психічних станів.***

Специфіка дослідження проявів психіки як психічних станів, процесів та властивостей. Психічний стан як об'єкт психодіагностики. Емоційний, фізіологічний, поведінковий аспекти дослідження станів. Основні методи дослідження психічних станів, їх характеристика. Опитувальники станів (САН, НПН, ШАС, самооцінки емоційного стану, Ч.Спілбергера, ін.).

**4. Структура навчальної дисципліни**

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| | | л | п | лаб | інд | с.р. | | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 1. Психодіагностика як наука і психодіагностична діяльність** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет психодіагностики | | 2 | 2 | | | 6 | 10 | | | | | 10 |
| Тема2. Психодіагностичний метод | | 2 | 2 | | | 6 | 12 | 2 | | | | 10 |
| **Модуль 2** | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 2. Психодіагостична практика** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Вимірювання інтелекту і пізнавальних процесів | 10 | 2 | 0 | | | 6 | 12 | | 2 | | | 10 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2. Особистісні опитувальники | 10 | 2 | 2 | | | 6 | 12 | 2 | | | | 10 |
| Тема 3. Психометричні основи психодіагностики. | 10 | 2 | 2 | | | 6 | 10 | | | | | 10 |
| Тема 4. Тести та опитувальники в психодіагностиці | 10 | 2 | 2 | | | 6 | 10 | | | | | 10 |
| Тема 5. Проєктивна психодіагностика | 10 | 2 | 2 | | | 6 | 12 | 2 | | | | 10 |
| Тема 6. Проведення психодіагностичного обстеження | 10 | 2 | 2 | | | 6 | 10 | | | | | 10 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 7. Психологічний діагноз | 10 | 2 | 2 | | | 6 | 10 | | | | | 10 |
| Тема 8. Професійна етика психодіагноста | 10 | 2 | 2 | | | 6 | 10 | | | | | 10 |
| Тема 9. Психодіагностика здібностей | 12 | 4 | 2 | | | 6 | 12 | 2 | | | | 10 |
| Тема 10. Діагностика рис та типів особистості. | 14 | 4 | 4 | | | 6 | 12 | | 2 | | | 10 |
| Тема 11. Психодіагностика індивідуальної свідомості та самосвідомості | 14 | 4 | 4 | | | 6 | 12 | | 2 | | | 10 |
| Тема 12. Психодіагностика мотивації | 14 | 4 | 4 | | | 6 | 12 | 2 | | | | 10 |
| Тема 13. Діагностика психічних станів | 16 | 4 | 4 | | | 8 | 12 | | 2 | | | 12 |
| **Разом** | 150 | 36 | 34 | | | 80 | 150 | 10 | 8 | | | 132 |

## 4. Практичні заняття

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|---|---|---|
| 1 | Предмет психодіагностики | 2/- |
| 2 | Психодіагностичний метод | 2/- |
| 3 | Психометричні основи психодіагностики | 2/2 |
| 4 | Тести та опитувальники в психодіагностиці | 2/- |
| 5 | Проєктивна психодіагностика | 2/- |
| 6 | Проведення психодіагностичного обстеження | 2/- |
| 7 | Психологічний діагноз | 2/- |
| 8 | Професійна етика психодіагноста | 2/- |
| 9 | Психодіагностика здібностей | 2/- |
| 10 | Діагностика рис та типів особистості | 4/2 |
| 11 | Психодіагностика індивідуальної свідомості та самосвідомості | 4/2 |
| 12 | Психодіагностика мотивації | 4/- |
| 13 | Діагностика психічних станів | 4/2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Разом** | **34/8** |

## 6. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|---|---|---|
| 1 | Предмет психодіагностики | 6/10 |
| 2 | Психодіагностичний метод | 6/10 |
| 3 | Психометричні основи психодіагностики | 6/10 |
| 4 | Тести та опитувальники в психодіагностиці | 6/10 |
| 5 | Проєктивна психодіагностика | 6/10 |
| 6 | Проведення психодіагностичного обстеження | 6/10 |
| 7 | Психологічний діагноз | 6/10 |
| 8 | Професійна етика психодіагноста | 6/10 |
| 9 | Психодіагностика здібностей | 6/10 |
| 10 | Діагностика рис та типів особистості | 6/10 |
| 11 | Психодіагностика індивідуальної свідомості та самосвідомості | 6/10 |
| 12 | Психодіагностика мотивації | 6/10 |
| 13 | Діагностика психічних станів | 8/12 |
| | **Разом** | **80/132** |

## 7. Індивідуальні завдання

Теми презентацій:

1. Історія розвитку психодіагностики: від перших антропометричних лабораторій Френсіса Гальтона до сучасної цифрової діагностики.
2. Психометричні вимоги до тестів: що таке надійність, валідність та стандартизація методик і чому вони важливі.
3. Класична теорія тестів (CTT) проти Сучасної теорії тестів (IRT): порівняльний аналіз підходів до створення діагностичного інструментарію.
4. Проєктивні методики в психодіагностиці: переваги, обмеження та проблема наукової валідності (на прикладі тесту Роршаха або ТАТ).
5. Метод спостереження та експертних оцінок: як перетворити суб'єктивне спостереження на об'єктивний психодіагностичний інструмент.
6. Діагностика загального та емоційного інтелекту: порівняльний аналіз тестів Д. Векслера, Дж. Равена та концепції EQ Даніеля Ґоулмана.
7. Багатофакторні особистісні опитувальники: структура, призначення та специфіка застосування тестів MMPI-2, 16-PF Кеттелла та Big Five (Велика П'ятірка).
8. Етичні та правові аспекти в роботі психодіагноста: захист персональних даних, конфіденційність та проблема несанкціонованого поширення тестів в інтернеті.
9. Психодіагностика в клінічній практиці: методики оцінки депресивних станів, тривожності та акцентуацій характеру (тести Бека, Спілбергера-Ханіна, Леонгарда-Шмішека).
10. Професійна психодіагностика та профорієнтація: методи визначення професійної спрямованості особистості та відбору персоналу (методики Дж. Голланда, Клімова, SHL-тести).
11. Специфіка діагностики дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: використання малюнкових тестів («Дім-Дерево-Людина», «Малюнок сім'ї») та ігрових методів.

12. Діагностика міжособистісних взаємин та групової динаміки: метод соціометрії Дж. Морено та методика Т. Лірі.
13. Комп'ютеризоване та онлайн-тестування: переваги автоматизації, ризики дистанційної діагностики та проблема контролю умов тестування.
14. Діагностика когнітивної сфери: методики дослідження уваги (таблиці Шульте, коректурна проба Бурдона) та пам'яті (заучування 10 слів Лурії).
15. Психодіагностика стресостійкості та копінг-стратегій: як виміряти індивідуальні механізми подолання стресу в кризових ситуаціях (опитувальник Лазаруса).
16. Нейропсихологічна діагностика: експрес-методи оцінки локальних уражень головного мозку та когнітивних дефіцитів (батарея тестів Лурії, МоСА-тест).
17. Діагностика самосвідомості та самооцінки: використання методики Дембо-Рубінштейн, Q-сортування та тестів смисложиттєвих орієнтацій (СЖО).
18. Явище соціальної бажаності в тестуванні: як виявити нещирість піддослідного (шкали брехні, техніка вимушеного вибору).
19. Етнопсихологічна та крос-культурна діагностика: проблема культурного зміщення (culture bias) в тестах та адаптація закордонних методик.
20. Психодіагностичний висновок: правила написання, структура, мова викладу та формування рекомендацій для різних замовників (батьків, педагогів, лікарів, HR).

## 8. Методи навчання

Методи навчання у межах ОК «Психодіагностика» спрямовані на формування у здобувачів освіти здатності до надання необхідної допомоги людям у вигляді рекомендацій щодо розв’язання їхніх психологічних проблем.

У навчальному процесі застосовуються:

- лекційні заняття з елементами проблемного викладу та мультимедійного супроводу;
- практичні та семінарські заняття, що передбачають аналіз кейсів, розв’язання ситуаційних завдань і роботу з реальними кейс-прикладами;
- інтерактивні методи (робота в парах (психолог-клієнт), трійках (психолог-клієнт-спостерігач) з подальшим аналізом, міні-дискусії, рольові ігри, мозкові штурми, ділові ігри), спрямовані на розвиток навичок прийняття спільних командних рішень;
- самостійна робота студентів за керівництва викладача, що включає опрацювання наукових та аналітичних матеріалів, використання сучасних інформаційних ресурсів.

## 9. Методи контролю

При вивченні здобувачами вищої освіти курсу «Психодіагностика» застосовуються такі методи оцінювання набутих знань:

- поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується у формі опитування, оцінювання активності на заняттях, розв’язання ситуаційних завдань та кейсів тощо;
- контроль самостійної роботи, представлення презентацій, доповідей, психологічних есе тощо;
- індивідуальне опитування;
- поточне тестування;
- аналіз та оцінювання результатів навчання;
- підсумковий контроль.

## 10. Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | Підсумковий тест (залік) | Сума |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Змістовий модуль №1 | | Змістовий модуль № 2 | Змістовий модуль № 3 | | Змістовий модуль № 4 | Змістовий модуль № 5 | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | 40 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |

Т1, Т2 ... Т9 – теми змістових модулів.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|---|---|---|---|
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **A** | відмінно | зараховано |
| 82-89 | **B** | добре | |
| 74-81 | **C** | | |
| 64-73 | **D** | задовільно | |
| 60-63 | **E** | | |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

## 11. Методичне забезпечення

1. Посібники.
2. Опорний конспект лекцій по всіх темах курсу, у тому числі і для самостійного вивчення в еле ктронному вигляді (навчальна платформа Moodle).
3. Завдання та методичні рекомендації до виконання практичних робіт (навчальна платформа M oodle).

4.Пакети контрольних завдань для підсумкового контролю (навчальна платформа Moodle).

## 12. Рекомендована література

### Основна література


1. Моргун В. Ф., Тітов І. Г. Основи психологічної діагностики. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Видавничий Дім «Слово», 2009. – 464 с.
2. Корольчук М.С.,Осьодло В.І. Психодіагностика.-К.: Ельга, Ніка – Центр, 2004.-400с.
3. Морозов С.М. Засоби контролю діагностичних якостей психологічних тестів: Навч. посібник. – К.: ІСДО, 1994. – 68 с.
4. Павелків Р. В. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу : навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2022. 284 с.
5. Панчук Н. П. Психологічна діагностика професійної придатності фахівця. Психодіагностичні методики : навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2021. 232 с.
6. Поліщук С. А. Методичний довідник з психодіагностики : навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2026. 440 с.
7. Психодіагностика: діагностичний інструментарій : навчально-методичний посібник. Вінниця : Психологічний центр «Fides», 2021. 312 с.
8. Співак Л. М., Османова А. М. Психодіагностика в клінічній психології : навчальний посібник. Київ : Університет «Україна», 2023. 146 с.


### Допоміжна

1. Базика К. О., Гуменюк Г. В. Психодіагностика психологічних наслідків стресу війни у фахівців психолого-педагогічних професій. Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія. 2025. № 1. С. 45–52.
2.Долинська Л. В., Мельничук О. Б., Ісаєвич С. І. Основи психодіагностики. К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2002. – 56 с.
3. Галян І.М. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вузів. К.: Академвидав, 2009. - 464 с.
4.Ковальчук В. М. Психодіагностичні методики у роботі з дітьми з розладами аутистичного спектра (РАС) в умовах інклюзії. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2025. № 2. С. 34–41.
5. Комінко С.Б., Кучер Г.В. Кращі методи психодіагностики / С.Б. Комінко, Г.В. Кучер. Тернопіль: Картбланш, 2005. – 406 с.
6. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: «Ника-Центр» – 2009. – 399 с.
7. Любіна Л.А., Борисюк А.С., Радчук В.М. Психодіагностика: навч. посіб. Чернівці, 2018. - 276 с.
8. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2009. - 464 с.
9.Олійник А. В., Мамчич О. І. Психометричні властивості української версії Self-Harm Inventory (SHI) для оцінки самоушкоджувальної поведінки. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». 2026. № 10. С. 78–85.
10. Петровська І. Р. Психодіагностика : Методичні матеріали до навчального курсу / І. Р. Петровська. – Львів : Малий видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка , 2016. – 76 с.
11. Петровська І. Р. Психометричні основи психодіагностики : метод. вказівки до навчального курсу «Психодіагностика» / І. Р. Петровська. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2015. – 24 с.
12. Петровська І.Р. Практикум з психодіагностики. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 52 с.
13.Сєргеєва В. А., Ткаченко Т. В. Сучасний стан та перспективи комп'ютеризованої психодіагностики особистісного розвитку в підлітковому віці. Психологічний часопис. 2025. Т. 11, № 5. С. 91–98.
14. Терлицька Л.Г. Основи психодіагностики: Навчальний посібник. – К.: Главник, 2006. – 144 с.
15.Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. - 246 с
16. Яценко О. С. Психодіагностичні технології як інструмент проєктування індивідуальної траєкторії професійного становлення майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Науковий вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2026. № 3 (104). С. 112–119

## Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського: www.nbuv.gov.ua
2. Електронна бібліотека Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України http://psychology-naes-ua.institute
3. Офіційний вебпортал Міністерства освіти і науки України (МОН)https://mon.gov.ua
4. Google Академія: http://scholar.google.com.ua