ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Освітньої програми:	Психологія
рівня вищої освіти:	першого (бакалаврського)
за спеціальністю:	С4 Психологія
галузь знань:	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

Рівне – 2026

Робоча програма «Вступ до спеціальності» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

ОП « Психологія »

спеціальність С4 Психологія,

галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини.

Розробник: Алла Яцюрик, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри психології. Протокол від «24» серпня 2026 р. № 1

Завідувач кафедри _____ Юлія МИХАЛЬЧУК

Гарант освітньо-професійної програми «Психологія»

_____ Оксана МОРОЗ

Схвалено навчально-методичною комісією педагогічного факультету. Протокол від «28» серпня 2026 р. № 1

Голова навчально-методичної комісії _____ Інна СОЙКО

© Алла Яцюрик, 2026

© ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», 2026

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><th rowspan="2">Найменування показників</th><th rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищоїосвіти</th><th colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</th></tr>
<tr><th>денна форма навчання</th><th>заочна форма навчання</th></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 4</td><td>С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини</td><td colspan="2">Обов’язковий освітній компонент</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Змістових модулів - 1</td><td rowspan="5">Спеціальність:
С4
Психологія

Освітня програма:
Психологія</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1-й</td><td rowspan="2">1-й</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Загальна кількість годин
– 120</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td rowspan="11"></td><td rowspan="11">Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)</td><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>26</td><td>8</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>20 год.</td><td>8 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>74 год.</td><td>104 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
</table>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робоча програма навчальної дисципліни «*Вступ до спеціальності*» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності С4 Психологія за освітньо- професійною програмою «Психологія».

Метою вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є формування у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти цілісного уявлення про психологію як науку та сферу професійної діяльності, її теоретико-методологічні засади, історію становлення, сучасні напрями розвитку, професійні функції, компетентності та етичні принципи діяльності психолога; сприяння усвідомленому професійному самовизначенню, становленню професійної ідентичності, розвитку професійного мислення, рефлексивних здібностей, мотивації до самопізнання, особистісного вдосконалення та безперервного професійного розвитку в умовах сучасних суспільних трансформацій.

Під час лекційних та практичних занять, індивідуальної навчально- дослідницької та самостійної роботи студенти, майбутні психологи, ***набувають таких програмних компетентностей***: ***ЗК (загальні компетентності),***

СК **спеціальні (фахові, предметні) компетентності.**

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом
психології

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел

Результати навчання за дисципліною

Опанувавши дисципліну «Вступ до спеціальності», студенти повинні мати такі
програмні результати навчання:

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та
пропонувати шляхи їх розв’язання

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно- комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання)

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні та професійні засади психології

Тема 1. Психологія як наука та сфера професійної діяльності.

Поняття психології, її предмет, об'єкт, завдання та функції. Місце психології в системі сучасних наук про людину. Взаємозв'язок психології з філософією, педагогікою, медициною, соціологією та нейронауками. Наукова, прикладна, практична та повсякденна психологія: спільні й відмінні характеристики. Основні категорії психологічної науки. Значення психологічних знань для розуміння поведінки, діяльності та розвитку особистості. Роль психології у вирішенні актуальних проблем сучасного суспільства.

Література: основна: 2, 3, 6, 7, 9; додаткова: 1, 4.

Тема 2. Історія становлення та сучасні напрями розвитку психологічної науки.

Основні етапи становлення психології як самостійної науки. Філософські передумови розвитку психологічних знань. Формування експериментальної психології. Провідні психологічні школи та напрями: психоаналіз, біхевіоризм, гештальтпсихологія, гуманістична, когнітивна та діяльнісна психологія. Розвиток української психологічної науки. Сучасні міждисциплінарні дослідження психіки та поведінки людини. Доказовий підхід у психології. Перспективи розвитку психологічної науки в Україні та світі.

Література: основна: 3, 6, 7, 8, 9; додаткова: 4.

Тема 3. Професія психолога в сучасному суспільстві: професійна ідентичність та компетентності.

Соціальна значущість професії психолога. Професійна діяльність психолога: зміст, мета, завдання та суспільне призначення. Поняття професійної ідентичності психолога та особливості її формування. Професійна компетентність і її основні складові. Професійно важливі особистісні якості психолога. Професійні ролі, функції та відповідальність фахівця. Особливості професійного самовизначення майбутнього психолога. Мотивація вибору професії та формування професійних цінностей.

Література: основна: 1, 2, 3, 7, 8, 10; додаткова: 5.

Тема 4. Основні галузі психології та сфери професійної діяльності психолога.

Система психологічних наук та її структура. Загальна, вікова, педагогічна, соціальна, клінічна, організаційна, юридична, військова та інші галузі психології. Особливості діяльності психолога в закладах освіти, охорони здоров'я, соціального захисту, бізнес-організаціях та громадських установах. Психологічна служба в системі освіти України. Психологічний супровід різних категорій населення. Міждисциплінарна взаємодія психолога з іншими фахівцями. Сучасні напрями професійної спеціалізації психологів.

Література: основна: 2, 3, 4, 6, 7, 8; додаткова: 3, 7.

Тема 5. Система психологічної освіти в Україні та професійний розвиток психолога.

Особливості підготовки фахівців із психології в закладах вищої освіти України. Рівні вищої освіти та структура освітньо-професійної програми «Психологія». Компетентнісний підхід до професійної підготовки психологів. Академічна доброчесність як основа професійного становлення. Організація навчальної, науково-дослідницької та практичної діяльності здобувачів освіти. Самоосвіта, професійне навчання та безперервний розвиток психолога. Роль професійних асоціацій, супервізії, інтервізії та наставництва у професійному становленні.

Література: основна: 2, 3, 7, 8, 10; додаткова: 5, 6.

Тема 6. Професійна етика психолога та нормативно-правові засади психологічної діяльності.

Поняття професійної етики та її значення в діяльності психолога. Основні етичні принципи психологічної практики. Етичний кодекс психолога. Конфіденційність, професійна таємниця, інформована згода та захист персональних даних. Професійні межі та відповідальність психолога. Повага до прав, гідності й автономії особистості. Міжнародні та національні документи у сфері захисту прав людини. Етичні дилеми в діяльності психолога та підходи до їх розв'язання.

Література: основна: 2, 4, 6, 7, 8, 11; додаткова: 6, 7.

Змістовий модуль 2. Практична діяльність психолога: сучасні виклики та перспективи професійного становлення

Тема 7. Основні види та форми професійної діяльності практичного психолога.

Загальна характеристика практичної психології. Основні напрями професійної діяльності психолога. Психологічна діагностика: мета, завдання та особливості застосування. Психологічне консультування як форма професійної допомоги. Психологічна профілактика, просвіта та психокорекційна діяльність. Загальне уявлення про психотерапію та межі професійної компетентності психолога. Індивідуальні та групові форми психологічної роботи. Особливості організації психологічної допомоги різним категоріям клієнтів.

Література: основна: 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10; додаткова: 3, 6, 7.

Тема 8. Професійне спілкування психолога та основи психологічної взаємодії.

Професійна комунікація як основний інструмент діяльності психолога. Вербальні та невербальні засоби спілкування. Емпатія, активне слухання, безоцінне ставлення та психологічна підтримка. Особливості встановлення професійного контакту з клієнтом. Психологічна довіра та формування робочого альянсу. Комунікативні бар'єри та способи їх подолання. Професійні межі у взаємодії психолога з клієнтом. Рефлексія власного комунікативного стилю.

Література: основна: 1, 2, 6, 7, 8; додаткова: 1, 4.

Тема 9. Психологічна допомога в умовах війни, кризових ситуацій та суспільних трансформацій.

Психологічні наслідки кризових і травматичних подій. Вплив війни на психологічне здоров'я особистості та суспільства. Стрес, гострі стресові реакції, психологічна травма та адаптаційні труднощі. Загальні принципи психологічної підтримки людей, які пережили кризові події. Поняття першої психологічної допомоги. Особливості психологічного супроводу військовослужбовців, ветеранів, внутрішньо переміщених осіб, дітей та сімей.

Література: основна: 4, 5, 6, 7, 8; додаткова: 2, 6, 7.

Тема 10. Цифрова психологія, штучний інтелект та інноваційні технології у професійній діяльності психолога.

Цифровізація психологічної науки та практики. Особливості психологічної взаємодії в онлайн-середовищі. Дистанційне психологічне консультування: можливості, обмеження та етичні вимоги. Цифрові інструменти психологічної просвіти, досліджень і професійного навчання. Штучний інтелект у психологічній діяльності: потенціал, ризики та обмеження. Конфіденційність і захист персональних даних у цифровому середовищі. Критичне оцінювання психологічної інформації в соціальних мережах. Цифрова компетентність сучасного психолога.

Література: основна: 3, 7, 8, 11; додаткова: 5.

Тема 11. Особистість психолога: професійно важливі якості, саморефлексія та психологічна стійкість.

Особистість психолога як чинник ефективності професійної діяльності. Професійно значущі якості та особистісні ресурси фахівця. Самопізнання, самооцінка та професійна рефлексія. Емоційний інтелект і саморегуляція в діяльності психолога. Психологічна

стійкість і резильєнтність фахівця. Професійний стрес, емоційне виснаження та синдром професійного вигорання.

Література: основна: 1, 2, 7, 8, 9, 10; додаткова: 1, 4, 5.

Тема 12. Професійне становлення психолога: кар'єрні перспективи, професійні ризики та безперервний розвиток.

Професійне становлення психолога як тривалий процес особистісного та фахового розвитку. Основні етапи професіоналізації. Професійні інтереси, цінності та кар'єрні орієнтації майбутнього психолога. Можливості професійної реалізації в Україні та міжнародному професійному середовищі. Професійні ризики, труднощі адаптації та особистісні виклики. Професійна деформація та шляхи її профілактики.

Література: основна: 1, 2, 3, 7, 8, 10, 11; додаткова: 5, 6.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні та професійні засади психології										
Тема 1. Психологія як наука та сфера професійної діяльності.	10	2	2		6	10	2			8
Тема 2. Історія становлення та сучасні напрями розвитку психологічної науки.	10	2	2		6	10				10
Тема 3. Професія психолога в сучасному суспільстві: професійна ідентичність та компетентності.	10	2	2		6	10		2		8
Тема 4. Основні галузі психології та сфери професійної діяльності психолога.	10	2	2		6	10	2			8
Тема 5. Система психологічної освіти в Україні та професійний розвиток психолога.	8	2	-		6	8				8
Тема 6. Професійна етика психолога та нормативно-правові засади психологічної діяльності.	10	2	2		6	10		2		8
Разом за модулем 1	**58**	**12**	**10**		**36**		**4**	**4**		**50**
Змістовий модуль 2. Практична діяльність психолога: сучасні виклики та перспективи										
Тема 7. Основні види та форми професійної діяльності практичного психолога.	12	4	2		6	12	2	2		8

Тема 8. Професійне спілкування психолога та основи психологічної взаємодії.	10	2	2		6	10				10
Тема 9. Психологічна допомога в умовах війни, кризових ситуацій та суспільних трансформацій.	10	2	2		6	10	2			8
Тема 10. Цифрова психологія, штучний інтелект та інноваційні технології у професійній діяльності психолога.	10	2	2		6	10				10
Тема 11. Особистість психолога: професійно важливі якості, саморефлексія та психологічна стійкість.	10	2	2		6	10		2		8
Тема 12. Професійне становлення психолога: кар'єрні перспективи, професійні ризики та безперервний розвиток.	10	2			8	10				10
Разом за модулем 2	**62**	**14**	**10**	**38**		**62**	**4**	**4**		**54**
Усього годин	**120**	**26**	**20**	**-**	**74**	**120**	**8**	**8**	**-**	**104**

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні та професійні засади психології		
1.	Тема 1. Психологія як наука та сфера професійної діяльності.	2
2.	Тема 2. Історія становлення та сучасні напрями розвитку психологічної науки.	2
3.	Тема 3. Професія психолога в сучасному суспільстві: професійна ідентичність та компетентності.	2/2
4.	Тема 4. Основні галузі психології та сфери професійної діяльності психолога.	2
5.	Тема 5. Система психологічної освіти в Україні та професійний розвиток психолога.	-
6.	Тема 6. Професійна етика психолога та нормативно-правові засади психологічної діяльності.	2/2
Змістовий модуль 2. Практична діяльність психолога: сучасні виклики та перспективи		
7.	Тема 7. Основні види та форми професійної діяльності практичного психолога.	2/2
8.	Тема 8. Професійне спілкування психолога та основи психологічної взаємодії.	2
9.	Тема 9. Психологічна допомога в умовах війни, кризових ситуацій	2

	та суспільних трансформацій.	
10	Тема 10. Цифрова психологія, штучний інтелект та інноваційні технології у професійній діяльності психолога.	2
11	Тема 11. Особистість психолога: професійно важливі якості, саморефлексія та психологічна стійкість.	2/2
12	Тема 12. Професійне становлення психолога: кар'єрні перспективи, професійні ризики та безперервний розвиток.	/
	Разом	**20/8**

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні та професійні засади психології		
1.	Тема 1. Психологія як наука та сфера професійної діяльності.	6
2.	Тема 2. Історія становлення та сучасні напрями розвитку психологічної науки.	6
3.	Тема 3. Професія психолога в сучасному суспільстві: професійна ідентичність та компетентності.	6
4.	Тема 4. Основні галузі психології та сфери професійної діяльності психолога.	6
5.	Тема 5. Система психологічної освіти в Україні та професійний розвиток психолога.	6
6.	Тема 6. Професійна етика психолога та нормативно-правові засади психологічної діяльності.	6
Змістовий модуль 2. Практична діяльність психолога: сучасні виклики та перспективи		
7.	Тема 7. Основні види та форми професійної діяльності практичного психолога.	6
8.	Тема 8. Професійне спілкування психолога та основи психологічної взаємодії.	6
9.	Тема 9. Психологічна допомога в умовах війни, кризових ситуацій та суспільних трансформацій.	6
10	Тема 10. Цифрова психологія, штучний інтелект та інноваційні технології у професійній діяльності психолога.	6
11	Тема 11. Особистість психолога: професійно важливі якості, саморефлексія та психологічна стійкість.	6
12	Тема 12. Професійне становлення психолога: кар'єрні перспективи, професійні ризики та безперервний розвиток.	8
	Разом	**74/104**

7. Завдання для опрацювання тем дисципліни

Назва теми	Зміст завдання для відпрацювання пропущених занять і невиконаних завдань	Форми контролю	Література	Кількість балів
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні та професійні засади психології				
Тема 1. Психологія як наука та сфера професійної діяльності.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	**Теоретичні та практичні завдання:**	основна [2; 5; 9; 12] допоміжна [2; 6] інформаційні ресурси [1; 7]	4
Тема 2. Історія становлення та сучасні напрями розвитку психологічної науки.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів.	основна [2; 5; 9; 12] допоміжна [2] інформаційні ресурси [1]	4
Тема 3. Професія психолога в сучасному суспільстві: професійна ідентичність та компетентності.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	**Теоретичні та практичні завдання:**	основна [4; 9; 21; 26; 27] допоміжна [1] інформаційні ресурси [1]	4
Тема 4. Основні галузі психології та сфери професійної діяльності психолога.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів.	основна [2; 9; 12; 13] допоміжна [2] інформаційні ресурси [1]	4
Тема 5. Система психологічної освіти в Україні та професійний розвиток психолога.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	**Теоретичні та практичні завдання:**	основна [2; 11; 13; 14] допоміжна [2; 8] інформаційні ресурси [1; 3]	4
Тема 6. Професійна етика психолога та нормативно-правові засади психологічної діяльності.		Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів.		6
Змістовий модуль 2. Практична діяльність психолога: сучасні виклики та перспективи				
Тема 7. Основні види та форми професійної діяльності практичного психолога.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття .	Теоретичні та практичні завдання:	основна [1; 3; 4; 6] допоміжна [4; 5; 7] інформаційні ресурси [1; 3]	6
Тема 8. Професійне спілкування психолога та основи психологічної взаємодії.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів.	основна [7; 13; 16] допоміжна [2] інформаційні ресурси [2; 6; 7; 8]	6
Тема 9. Психологічна допомога в умовах війни, кризових ситуацій та суспільних трансформацій.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Теоретичні та практичні завдання:	основна [8; 15] допоміжна [3; 6; 8] інформаційні ресурси [4; 5; 9; 10]	6
Тема 10. Цифрова психологія, штучний інтелект та інноваційні технології у професійній діяльності психолога.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів.	основна [1; 3; 10] допоміжна [4; 5] інформаційні ресурси [3]	6

Тема 11. Особистість психолога: професійно важливі якості, саморефлексія та психологічна стійкість.		Теоретичні та практичні завдання:		6
Тема 12. Професійне становлення психолога: кар'єрні перспективи, професійні ризики та безперервний розвиток.		Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів.		4

Індивідуальні завдання

Індивідуальні навчально-дослідні завдання спрямовані на поглиблення теоретичних знань здобувачів вищої освіти, розвиток професійного мислення, критичного аналізу психологічної інформації, дослідницьких умінь, навичок саморефлексії та формування професійної ідентичності майбутнього психолога.

Тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань

1. «Мій шлях у професію психолога». Проаналізувати мотиви вибору професії, особисті очікування, професійні інтереси та цінності. Визначити власні цілі професійного становлення.

2. «Психолог XXI століття: професійний портрет». Розробити модель сучасного психолога, визначивши його ключові компетентності, професійні ролі, особистісні якості та етичні принципи.

3. «Психологія майбутнього: нові напрями та перспективи розвитку». Дослідити сучасні тенденції розвитку психологічної науки, визначити перспективні напрями психологічних досліджень і практики.

4. «Видатні постаті української психології». Дослідити наукову спадщину одного з українських психологів, визначити його внесок у розвиток психологічної науки.

5. «Психолог у сучасному суспільстві: соціальна місія та професійна відповідальність». Проаналізувати значення професійної діяльності психолога для забезпечення психологічного благополуччя людини та суспільства.

6. «Професійна етика психолога: аналіз складних ситуацій». Розглянути три змодельовані професійні ситуації, що містять етичні дилеми. Запропонувати обґрунтовані способи їх розв'язання.

7. «Психологічна служба закладу освіти: сучасні завдання та виклики». Охарактеризувати основні напрями діяльності практичного психолога в закладах освіти та визначити актуальні проблеми психологічного супроводу учасників освітнього процесу.

8. «Психологічна допомога в умовах війни: професійні завдання психолога». Проаналізувати основні напрями психологічної підтримки населення в умовах воєнного стану, визначити роль психолога у подоланні наслідків кризових подій.

9. «Резильєнтність як професійний ресурс психолога». Розкрити сутність психологічної стійкості, визначити чинники її формування та розробити рекомендації щодо розвитку особистісних ресурсів майбутнього фахівця.

10. «Штучний інтелект у професійній діяльності психолога: можливості та ризики». Проаналізувати перспективи використання технологій штучного інтелекту в психологічній освіті, дослідженнях і практиці. Визначити етичні обмеження їх застосування.

11. «Онлайн-консультування як сучасна форма психологічної допомоги». Дослідити особливості дистанційної психологічної взаємодії, визначити її переваги, обмеження та вимоги до конфіденційності.

12. «Психологічна культура сучасного суспільства». Проаналізувати рівень поширення психологічних знань у суспільстві, значення психологічної просвіти та проблему психологічних міфів.

13. «Емпатія як професійно важлива якість психолога». Розкрити психологічну сутність емпатії, визначити її роль у встановленні професійного контакту та запропонувати вправи для розвитку емпатійних здібностей.

14. «Професійне вигорання психолога: причини, прояви та профілактика». Проаналізувати основні чинники професійного вигорання та розробити рекомендації щодо збереження психологічного благополуччя фахівця.

15. «Психологічна допомога дітям та підліткам: сучасні виклики». Охарактеризувати особливості професійної діяльності психолога з дітьми та підлітками в умовах сучасних соціальних змін.

16. «Психолог у сфері бізнесу та управління персоналом». Дослідити основні напрями діяльності організаційного психолога, його роль у формуванні сприятливого психологічного клімату та розвитку персоналу.

17. «Психологічна інформація в соціальних мережах: наукові факти та псевдопсихологія». Проаналізувати приклади психологічного контенту в цифровому середовищі. Визначити критерії наукової обґрунтованості психологічної інформації.

18. «Професійні межі психолога у взаємодії з клієнтом». Дослідити значення професійних меж, конфіденційності, інформованої згоди та відповідальності у психологічній практиці.

19. «Самопізнання та рефлексія у професійному становленні психолога». Проаналізувати роль самопізнання, самооцінки, емоційної саморегуляції та рефлексії у формуванні професійної компетентності психолога.

20. «Моя індивідуальна траєкторія професійного розвитку». Розробити особистий план професійного становлення на період навчання в університеті, визначивши освітні цілі, необхідні компетентності, ресурси та очікувані результати.

8. Методи навчання

У процесі вивчення дисципліни «*Вступ до спеціальності*»застосовуються наступні методи навчання:

У навчальному процесі застосовуються:

- лекційні заняття з елементами проблемного викладу та мультимедійного супроводу;
- практичні та семінарські заняття, що передбачають аналіз кейсів, розв’язання ситуаційних завдань і роботу з реальними кейс-прикладами;
- інтерактивні методи (робота в парах (психолог-клієнт), трійках (психолог-клієнт-спостерігач) з подальшим аналізом, міні-дискусії, рольові ігри, мозкові штурми, ділові ігри), спрямовані на розвиток навичок прийняття спільних командних рішень;
- самостійна робота студентів за керівництва викладача, що включає опрацювання наукових та аналітичних матеріалів, використання сучасних інформаційних ресурсів.

9. Методи контролю

При вивченні здобувачами вищої освіти курсу «*Вступ до спеціальності*» застосовуються такі методи оцінювання набутих знань:

- поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується у формі опитування, оцінювання активності на заняттях, розв’язання ситуаційних завдань та кейсів тощо;
- контроль самостійної роботи, представлення презентацій, доповідей, психологічних есе тощо;
- індивідуальне опитування;
- поточне тестування;
- аналіз та оцінювання результатів навчання;
- підсумковий контроль.

10. Питання гарантованого рівня знань здобувачів вищої освіти

1. Визначте предмет, об'єкт, мету та основні завдання психології як науки.
2. Охарактеризуйте місце психології в системі сучасних наук про людину.
3. Розкрийте взаємозв'язок психології з філософією, педагогікою, медициною, соціологією та нейронауками.
4. Поясніть відмінності між науковою, прикладною, практичною та повсякденною психологією.
5. Охарактеризуйте основні категорії психологічної науки та їх значення для розуміння психічних явищ.
6. Визначте основні історичні етапи становлення психології як самостійної науки.
7. Охарактеризуйте внесок провідних психологічних шкіл у розвиток психологічної науки.
8. Розкрийте основні положення психоаналітичного, біхевіористичного, гуманістичного та когнітивного напрямів психології.
9. Охарактеризуйте основні етапи становлення та розвитку української психологічної науки.
10. Поясніть сутність доказового підходу в психології та його значення для сучасної психологічної практики.
11. Розкрийте соціальну значущість професії психолога в сучасному суспільстві.
12. Визначте основні професійні функції, завдання та напрями діяльності психолога.
13. Поясніть сутність поняття «професійна ідентичність психолога» та особливості її формування.
14. Охарактеризуйте структуру професійної компетентності психолога та її основні складові.
15. Визначте професійно важливі особистісні якості, необхідні для ефективної діяльності психолога.
16. Охарактеризуйте основні галузі сучасної психології та їх предметні сфери.
17. Розкрийте особливості професійної діяльності психолога в закладах освіти.
18. Визначте основні напрями діяльності психолога в організаціях, бізнесі та сфері управління персоналом.
19. Охарактеризуйте специфіку діяльності психолога у сфері охорони здоров'я, соціального захисту та громадських організаціях.
20. Поясніть значення міждисциплінарної взаємодії у професійній діяльності психолога.
21. Охарактеризуйте систему підготовки фахівців із психології в закладах вищої освіти України.
22. Розкрийте структуру освітньо-професійної програми «Психологія» та її значення для професійної підготовки здобувачів вищої освіти.
23. Визначте сутність академічної доброчесності та її роль у професійному становленні майбутнього психолога.
24. Поясніть значення самоосвіти, професійного навчання, супервізії та безперервного професійного розвитку психолога.
25. Охарактеризуйте роль професійних психологічних асоціацій у розвитку психологічної науки та практики.
26. Розкрийте сутність професійної етики психолога та її основні принципи.
27. Охарактеризуйте структуру та основні положення Етичного кодексу психолога.
28. Поясніть значення конфіденційності, професійної таємниці та інформованої згоди у психологічній практиці.
29. Визначте основні нормативно-правові засади професійної діяльності психолога в Україні.
30. Охарактеризуйте професійні межі, етичну відповідальність психолога та основні підходи до розв'язання етичних дилем.
31. Охарактеризуйте основні види та форми професійної діяльності практичного психолога.
32. Розкрийте сутність, мету та основні завдання психологічної діагностики.
33. Визначте особливості психологічного консультування як виду професійної психологічної допомоги.
34. Поясніть зміст і значення психологічної профілактики та психологічної просвіти.
35. Охарактеризуйте сутність психологічної корекції та її місце в системі практичної психології.
36. Розкрийте значення професійного спілкування в діяльності практичного психолога.
37. Охарактеризуйте вербальні та невербальні засоби професійної комунікації психолога.

38. Поясніть сутність емпатії, активного слухання та безоцінного ставлення у психологічній взаємодії.
39. Визначте основні умови встановлення професійного контакту та формування довіри між психологом і клієнтом.
40. Охарактеризуйте основні комунікативні бар'єри у професійній діяльності психолога та способи їх подолання.
41. Розкрийте особливості впливу війни та кризових ситуацій на психологічне здоров'я особистості.
42. Охарактеризуйте поняття психологічного стресу, кризового стану та психологічної травми.
43. Поясніть сутність, мету та основні принципи першої психологічної допомоги.
44. Визначте основні принципи травмаінформованого підходу в психологічній практиці.
45. Охарактеризуйте особливості психологічної підтримки військовослужбовців, ветеранів, внутрішньо переміщених осіб та членів їхніх сімей.
46. Розкрийте сутність цифрової психології та основні напрями використання цифрових технологій у професійній діяльності психолога.
47. Охарактеризуйте можливості, переваги та обмеження дистанційного психологічного консультування.
48. Визначте основні можливості використання штучного інтелекту в психологічній науці, освіті та практичній діяльності.
49. Поясніть основні етичні ризики використання штучного інтелекту та цифрових інструментів у психологічній практиці.
50. Розкрийте значення критичного мислення та перевірки достовірності психологічної інформації в цифровому середовищі.
51. Охарактеризуйте роль особистості психолога в забезпеченні ефективності професійної діяльності.
52. Поясніть значення самопізнання, самооцінки та професійної рефлексії у становленні психолога.
53. Розкрийте сутність емоційного інтелекту та його значення для професійної діяльності психолога.
54. Охарактеризуйте поняття психологічної стійкості та резильєнтності як професійних ресурсів психолога.
55. Визначте основні причини, ознаки та способи профілактики професійного вигорання психолога.
56. Охарактеризуйте основні етапи професійного становлення та професіоналізації психолога.
57. Поясніть значення професійних цінностей, мотивації та кар'єрних орієнтацій у діяльності психолога.
58. Визначте основні професійні ризики та чинники професійної деформації психолога.
59. Розкрийте роль супервізії, інтервізії, наставництва та професійної спільноти у забезпеченні професійного розвитку психолога.
60. Охарактеризуйте основні складові індивідуальної траєкторії професійного розвитку майбутнього психолога.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування, самостійна робота												Підсумковий контроль / залік	Сума
Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	40	100
4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	6	4		

T1, T2 ... T9 – теми ОК.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання	Оцінка за національною шкалою
90-100	**A**	Студент виявляє особливі творчі здібності, глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміє аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач; володіє вмінням надавати чітку аргументовану відповідь на поставленні питання	зараховано
82-89	**B**	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи, надає лаконічну відповідь майже на всі поставленні питання; самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	
74-81	**C**	Студент вміє оперувати необхідним колом понять та категорій; узагальнювати та систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві	
64-73	**D**	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, слабке їх застосування при розв'язанні практичних завдань; аналізує навчальний матеріал за допомогою викладача, надає мало аргументовані відповіді, виправляє не всі помилки, значна кількість яких є суттєвими	
60-63	**E**	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, проте має фрагментарне уявлення про деякі поняття та категорії курсу; надає неповне висвітлення змісту питань; має недостатнє вміння зробити аргументовані висновки; відповіді містять значну кількість недоліків і помилок	
35-59	**FX**	Студент не опанував значну частину матеріалу курсу; не володіє понятійним апаратом; не опрацював базову та допоміжну літературу. Мова не виразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання	не зараховано
0-34	**F**	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно; допускає суттєві помилки у відповідях на питання, не вміє застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань	

12.Методичне забезпечення

Методичне забезпечення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» включає:

1. Посібники.
2. Опорний конспект лекцій по всіх темах курсу, у тому числі й для самостійного вивчення в електронному вигляді (навчальна платформа Moodle).
3. Завдання та методичні рекомендації до виконання практичних робіт (навчальна платформа Moodle).
4. Пакети контрольних завдань для підсумкового контролю (навчальна платформа Moodle).

13. Рекомендована література

Основна

1. Варій М. Й. Психологія особистості. Львівська політехніка, 2016.608 с.
2. Дуткевич Т. В., Савицька О. В. Практична психологія: вступ до спеціальності : навч. посіб. 2-ге вид. Київ : Центр учбової літератури, 2015. 256 с.
3. Іванова О. В. Психологія. Вступ до спеціальності. Київ : Центр навчальної літератури, 2013. 184 с.
4. Легка Л. М., Семенча Л. Г. Організація діяльності психологічних служб: Навчальний посібник. Львів: «Новий Світ – 2000», 2020. 372 с.
5. Організація діяльності психологічної служби: навч-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; упоряд. О. А. Дудник. – Умань : Візаві, 2023. – 267 с.
6. Основи практичної психології / В. Г. Панок, Н. В. Чепелєва, Т. М. Титаренко та ін. Київ : Либідь, 2006. 536 с.
7. Психологія: вступ до спеціальності : навчальний посібник / Пєтухова І. О., Заушнікова М. Ю., Нежинська О. О., Костевська Н. В. ; Державний податковий університет. – Ірпінь, 2024. – 190 с. ISBN 978-966-337-748-3
8. Психологія: вступ до фаху; навчальний посібник для здобувачів закладів вищої освіти. Укл.: К.А. Андросович, А.А. Засєкін. Київ : ТОВ «СІК ГРУП УКРАЇНА», 2024.
9. Савчин М. Загальна психологія : Академія, 2025. 352с.
10. Яценко Т.С. Методологія професійної підготовки практичного психолога / Т.С. Яценко, О.В. Глузман, О.М. Усатенко. – Дніпропетровськ. «Інновація», 2014. – 192 . URL: https://surl.li/wsvloq
11. Code of Professional Ethics 2024 / Netherlands Institute of Psychologists. URL: https://nip.nl/wp-content/uploads/pdfs/NIP_beroepscode_2024_ENG_def.pdf

Додаткова

1. Засєкіна Л. В., Пастрик Т. В. Основи психології та міжособове спілкування: навч. посіб. для студентів ВНЗ. 2-е вид. Київ: ВСВ «Медицина», 2018. 216 с

2. Лунченко Н.В., Мельник А.А., Панок В.Г., Ткачук І.І. Діяльність психологічної служби у системі освіти з надання допомоги дітям і сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах внаслідок військових дій (за результатами моніторингу): довідник. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2019. 105 с.

3. Молодушкіна І. В. На допомогу практичному психологу ЗДО. Вид-во: Основа. 2020. 208 с.

4. Мясоїд П. Курс загальної психології. Київ : Алерта, 2021. 496 с

5. Нежинська О.О., Хілько С.О. Психологічні ресурси майбутніх фахівців як основа розвитку конкурентоздатної особистості. Габітус. 2025. Вип. 71. С. 195-200. DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208. 2025.71.35

6. Панок В. Г. Концепція реформування психологічної служби у системі освіти України на період до 2030 року. Вісник Національної академії педагогічних наук України. 2023. № 5(2), 1-

10. Ресурси відкритого доступу з фонду бібліотеки КПІ: https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/download/392/456
7. Психологічна служба : Підруч. / [В.Г.Панок (наук. ред.), А.Г.Обухівська, В.Д.Острова та ін.]. Київ: Ніка-Центр, 2016. 362 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/705662/1/ps_sluzzba.pdf

Нормативно-правові документи

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19.
2. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.
3. Про систему охорони психічного здоров'я в Україні : Закон України від 15.01.2025 № 4223-IX. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4223-20. Закон введено в дію 7 лютого 2026 року, тому його особливо важливо включити до нової програми.

4. Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України : наказ МОН України від 22.05.2018 № 509. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18. Документ має редакцію від 10.03.2026.

5. Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти : наказ МОН України від 24.04.2019 № 565. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-053-psihologiya-dlya-pershogo-bakalavrskogo-rivnya-vishoyi-osviti. Стандарт зазначений в офіційному реєстрі МОН; відповідність новому переліку спеціальностей слід звірити з ОП 2026 року.

6. Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти». URL:https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholoh.pdf