

**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «МІЖНАРОДНИЙ
ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА
СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 8 «ПСИХОЛОГІЯ МОТИВАЦІЇ ТА УСПІХУ»

Рівень вищої освіти:	другий (магістерський) рівень
Галузь знань:	С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»
Спеціальність:	С4 «Психологія»
Освітня програма:	«Психологія»

Робоча програма з навчальної дисципліни «Психологія мотивації та успіху» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Психологія» спеціальністю С4 «Психологія» галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»

Розробник: к.психол.н., доцент Терновик Н.А.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології

Протокол № 1 від «27» серпня 2026 року

Завідувач кафедри,
к.психол.н., доцент

(підпис)

(Михальчук Ю.О.)

(прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «Психологія»

Гарант освітньої програми,
к.психол.н, доцент

(підпис)

(Михальчук Ю.О.)

(прізвище та ініціали)

Схвалено навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол № 1 від «28» серпня 2026 року

Голова НМК

(підпис)

(Сойко І.М.)

(прізвище та ініціали)

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань: С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини	Обов’язковий компонент ОП	
		Рік підготовки:	
		1-й	1-й
		Семестр	
		1-й	1-й
		Лекції	
	Спеціальність: С4 Психологія Освітня програма: Психологія рівень вищої освіти: другий (магістерський)	год. 20	год.8
		Практичні, семінарські	
		год. 20	год.8
		Самостійна робота	
		год. 80	104 год.
		Вид контролю: залік	
Загальна кількість годин 120			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія мотивації та успіху» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності С4 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія. «Психологія мотивації та успіху» присвячена поглибленому вивченню фундаментальних і сучасних концепцій спонукальної та регуляторної сфери особистості. У межах магістерської програми особлива увага приділяється методологічним підходам до дослідження динамічних систем мотивації, сучасним нейропсихологічним моделям вольової регуляції, а також детермінантам досягнення успіху в професійній, академічній та особистісній сферах. Курс розглядає мотивацію не лише як внутрішній психічний стан, а як складний інтегральний феномен, пов'язаний із самодетермінацією, самоефективністю та життєстійкістю (resilience) індивіда. Здобувачі опанують інструментарій психодіагностики мотиваційних криз та навчатимуться розробляти авторські корекційно-розвивальні програми, коучингові та тренінгові стратегії супроводу клієнтів на шляху до самореалізації. Вивчення дисципліни «Психологія мотивації та успіху» важливе для психологів, оскільки вона дає глибоке розуміння фундаментальних рушійних сил людської поведінки, без якого неможлива ефективна психодіагностична, консультативна чи корекційна робота. Мотиваційно-вольова сфера є ядром особистості, а запити, пов'язані з досягненням цілей, вигоранням та кризами сенсу, є одними з найчастіших у практиці сучасного фахівця.

Метою вивчення дисципліни є формування у майбутніх магістрів психології цілісної системи поглиблених теоретико-методологічних знань про спонукальну, вольову та регуляторну сфери особистості, а також розвиток комплексу прикладних інструментальних компетентностей, необхідних для здійснення психодіагностичної, консультативної, експертної та корекційно-розвивальної роботи з питань оптимізації мотиваційного потенціалу, долання деструктивних станів та психологічного супроводу особистості на шляху до самореалізації й успіху.

Завдання: забезпечення глибокого розуміння магістрами нейробіологічних, когнітивних та соціально-психологічних механізмів формування мотивації досягнення й «мислення зростання» особистості; навчання студентів методам виявлення та подолання мотиваційних деструкцій, таких як хронічна прокрастинація, синдром самозванця та професійне вигорання; опанування технологіями коучингу, консультування та проектування авторських тренінгів для активації внутрішнього потенціалу й супроводу клієнтів на шляху до самореалізації.

Здобувачі вищої освіти:

вивчають:

- фундаментальні та сучасні теоретико-методологічні підходи до аналізу мотиваційної сфери особистості, зокрема теорію самодетермінації, концепцію самоефективності та закономірності психології успіху;
- нейробіологічні механізми регуляції поведінки, роль дофамінової системи винагороди та особливості функціонування «мислення зростання» (Growth Mindset);
- психологічну природу, детермінанти та симптоматику мотиваційних деструкцій, серед яких: хронічна прокрастинація, синдром вивченої безпорадності, синдром самозванця та професійне вигорання;
- методологію та прикладний інструментарій психодіагностики, коучингу та мотиваційного консультування клієнтів.

оволодівають навичками:

- психодіагностичного аналізу мотиваційно-сислової сфери особистості, що включає добір валідного інструментарію, інтерпретацію результатів та складання комплексного мотиваційного профілю клієнта;

– мотиваційного консультування та коучингу із застосуванням сучасних технологій (GROW, SMART, OKR) для фасилітації процесу цілепокладання та переведення деструктивної зовнішньої мотивації клієнта у внутрішню;

– психологічного супроводу осіб у стані мотиваційної кризи, а також розробки індивідуальних стратегій подолання прокрастинації, синдрому самозванця та професійного вигорання;

– проєктування та проведення авторських психокорекційних, розвивальних програм та тренінгів мотивації досягнення для освітніх установ, бізнес-структур чи індивідуальної практики;

– психологічної саморегуляції та профілактики особистісного вигорання задля збереження високого рівня самоефективності та життєстійкості (resilience) у власній професійній діяльності.

Здобувачі вищої освіти набудуть компетентностей, що дозволять їм: здійснювати системний експертний аналіз мотиваційного потенціалу особистості та груп, точно диференціюючи норму від глибинних деструктивних станів (апатія, вивчена безпорадність, вигорання). моделювати та впроваджувати інноваційні психологічні інтервенції, коучингові стратегії та розвивальні програми, адаптовані під індивідуальні запити клієнтів або специфіку бізнес-організацій; супроводжувати процеси самореалізації та цілепокладання індивіда на екологічних засадах, допомагаючи трансформувати внутрішні кризи у траєкторії успіху та професійного зростання. Інтегрувати концепцію «мислення зростання» у практику психологічного консультування для підвищення життєстійкості клієнтів в умовах високої невизначеності суспільства»; управляти власним професійним ресурсом і капіталом самоефективності, демонструючи високий рівень автономії, стресостійкості та культури психологічного самозахисту від вигорання.

Результатом навчання за дисципліною є набуття студентами відповідно до освітньо-професійної програми таких компетентностей:

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК12. Здатність надавати психологічну допомогу особам з інвалідністю, розробляти методи психологічного супроводу в адаптації до нових життєвих умов, формувати моделі посилення ресурсів резильєнтності особистості в умовах кризових подій.

Результати навчання за дисципліною

Опанувавши дисципліну «Психологія мотивації та успіху», студенти повинні мати такі **програмні результати навчання:**

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР12. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у складних життєвих ситуаціях для активізації ресурсів її життєстійкості.

ПР13. Демонструвати навички надання психологічної допомоги особам з інвалідністю, здійснювати розробку методів психологічного супроводу в адаптації до нових життєвих умов,

застосування методів емоційної та когнітивної саморегуляції для гармонізації психічного стану та оптимізації власної діяльності.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи психології мотивації та успіху.

Тема 1. Основні поняття, проблеми, перспективи сучасної психології мотивації та успіху.

Психологічний зміст понять «потреба», «мотив», «мотивація», «успіх». Мотивація у структурі особистості. Основні проблеми у сучасній психології мотивації та успіху. Особистісні та ситуаційні детермінанти мотивації. Функції мотивації. Структура мотивації. Обмеження та перспективи сучасної психології мотивації та успіху.

Література: основна [2-8, 11] допоміжна [1, 2, 7, 8]

Тема 2. Мотивація у структурі психічної регуляції.

Мотивація та регуляція діяльності. Взаємодія цінностей та мотивації у структурі регуляції розвитку. Емоційна регуляція діяльності. Мотиваційні чинники регуляційних процесів. Експериментальні дослідження мотиваційних процесів (ефект Зейгарник, закон Єрка-Додсона, каузальна атрибуція, когнітивний дисонанс).

Література: основна [1-14] допоміжна [1, 2]

Тема 3. Вітчизняні та зарубіжні теорії мотивації.

Основні напрямки розвитку теорій мотивації та емоцій у вітчизняній психології. Філософсько-психологічна концепція С.Л.Рубінштейна. Мотивація та емоції у теорії діяльності О.М. Леонтьєва. Проблема розвитку мотивації дитини в працях Л.І.Божович. Б.І. Додонов про мотивацію. Динамічна теорія мотивації К.Левіна. Теорія ієрархії потреб А.Маслоу. Теорія внутрішньої мотивації. Мотивація у транзактному аналізі та інших рольових концепціях.

Література: основна [1-8, 11-14]

Тема 4. Категорія успіху в психології.

Поняття успіху в психології. Поняття життєвого та соціального успіху. Проблема формування орієнтації на досягнення життєвого успіху у сучасній молоді. Складові орієнтації досягнення життєвого успіху особистістю: мотиваційний, рефлексивний, когнітивний, діяльнісний.

Література: основна [2-5] допоміжна [2, 7, 8]

Змістовий модуль 2. Психологічні механізми та технології досягнення успіху.

Тема 5. Теорія мотивації досягнення й успіху.

Мотив досягнення успіху та мотив уникнення невдачі. Концепція Х.Хекхаузена. Дослідження Д.Макклелланда та Дж.Аткінсона. Вивчення мотивів досягнення. Чинники розвитку мотивації досягнення. Повнота та збалансованість структури мотивації досягнення.

Література: основна [1, 2, 4, 5, 7, 9] допоміжна [1, 2]

Тема 6. Класифікація мотивів діяльності.

Основні класифікації мотивів (підхід М.Ш.Магомед-Емінова, В.Хеннінга, Е.Дісі, Х.Хекхаузена). Вивчення зовнішньої та внутрішньої мотивації у вітчизняній та зарубіжній психології. Мотивація просоціальної поведінки. Підхід С.Шварца. Мотивація агресивної поведінки. Мотивація влади.

Література: основна [5-7, 11, 12] допоміжна [1, 2, 4]

Тема 7. Мотивація професійної діяльності.

Вивчення мотивів праці в рамках класичної теорії організації та управління. Ф. Тейлор, А.Файоль. Мотивація у неокласичній теорії управління. Е. Мейо, Г. Зіммель, Ч. Кулі. Використання підходу А.Маслоу в управлінській діяльності. Двофакторна теорія мотивації Ф.Герцберга. Теорія мотивації К.Альдерфера (ERG). Теорія «Х» і теорія «У» Д.Мак-Грегора. Мотивація керівника. Типи мотивації працівника та особливості їх мотивування.

Література: основна [2, 7, 12, 14] допоміжна [3, 5, 6, 8]

Тема 8. Особистісна зрілість та життєва компетентність як основа формування орієнтації на досягнення життєвого успіху особистістю.

Теорія особистісної зрілості. Види зрілості та їх співвідношення з особистісною зрілістю. Методи діагностики особистісної зрілості. Життєва компетентність та життєвий шлях особистості. Бар'єри на шляху досягнення життєвого успіху особистості та методи їх подолання.

Література: основна [6-8, 10, 11, 14]

Тема 9. Діагностика, консультування та коучинг у сфері мотивації та успіху.

Основні підходи до діагностики мотивації. Стандартизовані методики вивчення мотиваційної сфери. Напівпроективні методики вивчення мотивації. Проективні тести. Переваги та недоліки. Комп'ютерна діагностика мотивації. Вибір діагностичних процедур в різних дослідницьких ситуаціях. Психологічне консультування у сфері мотиваційних криз. Коучинг як інструмент активації потенціалу та досягнення результатів. Інтегративна модель роботи психолога.

Література: основна [15-18] допоміжна [10]

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р		л	п	лаб	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль 1. Основні аспекти вивчення мотиваційної сфери особистості										
Тема 1. Основні поняття, проблеми, перспективи сучасної психології мотивації та успіху.	14	2	2		10	14		2		12
Тема 2. Мотивація у структурі психічної регуляції.	14	2	2		10	14	2			12
Тема 3. Вітчизняні та зарубіжні теорії мотивації.	14	2	2		10	14		2		12
Тема 4. Категорія успіху в психології.	14	2	2		10	14	2			12
Змістовий модуль 2. Психологічні механізми та технології досягнення успіху.										
Тема 5. Теорія мотивації досягнення й успіху.	14	2	2		10	14		2		12
Тема 6. Класифікація мотивів діяльності.	14	2	2		10	14	2			12
Тема 7. Мотивація професійної діяльності.	14	2	2		10	14				14
Тема 8. Особистісна зрілість та життєва компетентність як основа формування орієнтації на досягнення життєвого успіху особистістю.	8	2	2		4	8	2			6

Тема 9. Діагностика, консультування та коучинг у сфері мотивації та успіху.	14	4	4		6	14		2		12
Разом	120	20	20		80	120	8	8		104

5.Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Основні поняття, проблеми, перспективи сучасної психології мотивації та успіху.	2/2
2	Мотивація у структурі психічної регуляції.	2/-
3	Вітчизняні та зарубіжні теорії мотивації.	2/2
4	Категорія успіху в психології.	2/-
5	Теорія мотивації досягнення й успіху.	2/2
6	Класифікація мотивів діяльності.	2/-
7	Мотивація професійної діяльності.	2/-
8	Особистісна зрілість та життєва компетентність як основа формування орієнтації на досягнення життєвого успіху особистістю.	2/-
9	Діагностика, консультування та коучинг у сфері мотивації та успіху.	4/2
Разом		20/8

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Основні поняття, проблеми, перспективи сучасної психології мотивації та успіху.	10/12
2	Мотивація у структурі психічної регуляції.	10/12
3	Вітчизняні та зарубіжні теорії мотивації.	10/12
4	Категорія успіху в психології.	10/12

5	Теорія мотивації досягнення й успіху.	10/12
6	Класифікація мотивів діяльності.	10/12
7	Мотивація професійної діяльності.	10/14
8	Особистісна зрілість та життєва компетентність як основа формування орієнтації на досягнення життєвого успіху особистістю.	4/6
9	Діагностика, консультування та коучинг у сфері мотивації та успіху.	6/12
	Разом	80/104

7. Завдання для опрацювання тем дисципліни

Назва теми	Зміст завдання для відпрацювання пропущених занять і невиконаних завдань	Форми контролю	Література	Кількість балів
Змістовий модуль 1. Психологічна сутність педагогічної діяльності.				
Тема 1. Основні поняття, проблеми, перспективи сучасної психології мотивації та успіху.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1) Історичне дослідження. Завдання: Підготуйте повідомлення/доповідь (із мультимедійною презентацією) на тему: «Внесок Вільяма Мак-Дугалла та Генрі Мюррея у становлення диференціальної психології мотивації та розробку проєктного інструментарію». 2) Ситуаційне завдання: запропонуйте комплекс психологічних методів та технік для подолання феномену вивченої безпорадності та хронічної мотивації у співробітників організації. 3) Рольова гра Завдання: Змодельуйте ситуацію проведення первинного мотиваційного інтерв'ю з клієнтом, який перебуває у глибокій кризі досягнень («професійне плато» або «криза сенсу»).	основна [2-8, 11] допоміжна [1, 2, 7, 8]	6
Тема 2. Мотивація структури	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1) Опрацювання	основна [1-14] допоміжна [1,	6

психічної регуляції.	заняття	методики «Ефект Зейгарник». 2) Створення буклета. Завдання: Розробіть інформаційно-просвітницький буклет (або цифровий гайд) на тему: «Ментальні установки, що блокують та стимулюють успіх: Growth Mindset vs. Fixed Mindset». 3)SWOT-аналіз. Завдання: Проаналізуйте сильні та слабкі сторони, можливості та ризики застосування сучасних інструментів гейміфікації та цифрових фреймворків цілепокладання (наприклад, OKR — Objectives and Key Results, HARD goals) для підвищення мотивації особистості.	2]	
Тема 3. Вітчизняні та зарубіжні теорії мотивації.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття;	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1) Опрацювання методики «Мотивація успіху Елерса». 2) Історичне дослідження. Завдання: Підготуйте повідомлення/доповідь (із мультимедійною презентацією) на тему: «Еволюція уявлень про регуляторну функцію волі та мотивації: від "енергетичного підходу" К. Левіна до когнітивного контролю». 3) Ситуаційне завдання. Розробіть програму психологічного супроводу для відновлення ресурсів вольової саморегуляції особистості в умовах тривалого когнітивного навантаження. Запропонуйте комплекс інтервенцій, спираючись на концепцію «виснаження его» (ego depletion) Роя Баумайстера та сучасні контр-теорії. Пропишіть конкретні мікро-практики для відновлення ресурсу самоконтролю протягом робочого дня. 4) Рольова гра. Завдання: Змодельуйте ситуацію первинної психологічної сесії з деконструкції вольового блоку за допомогою Моделі Рубікону. Контекст гри: Студенти працюють у парах: «Психолог-консультант» та «Клієнт». 5) Створення буклета. Завдання: Розробіть інформаційно-методичний буклет (або інтерактивний гайд) на тему: «Анатомія саморегуляції: як емоції та стрес керують нашою мотивацією». 6) SWOT-аналіз. Завдання: Проаналізуйте сильні та слабкі	основна [1-8] допоміжна [11-14]	6

		сторони, можливості та ризики використання технік «жорсткого вольового примусу» (гіперконтролю) у структурі саморегуляції особистості.		
Тема 4. Категорія успіху в психології.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, опрацювання методики;	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1) Історичне дослідження. Завдання: Підготуйте повідомлення/доповідь (із мультимедійною презентацією) на тему: «Еволюція концепту «успіх» у психологічній науці: від біхевіорального підкріплення до суб'єктивного благополуччя (Self-Fulfillment)». 2) Ситуаційне завдання. Запропонуйте терапевтичну або коучингову стратегію роботи з клієнтом, який страждає від «кризи досягнень» та синдрому самозванця (Imposter Syndrome). 3) Рольова гра. Завдання: Змодельуйте ситуацію первинного консультування клієнта, у якого діагностовано мотиваційний конфлікт: «Прагнення до успіху» проти «Страху успіху» (феномен Матіни Хорнер). Створення буклета. Завдання: Розробіть інформаційно-просвітницький буклет (або гайд для клієнтів) на тему: «Пастки культу успішного успіху: як розрізнити автентичні цілі від нав'язаних стандартів». 5) SWOT-аналіз. Завдання: Проаналізуйте сильні та слабкі сторони, можливості та ризики орієнтації особистості виключно на об'єктивні (зовнішні, вимірювані) критерії успіху в житті.	основна [2-5] допоміжна [2, 7, 8]	6
Тема 5. Теорія мотивації досягнення й успіху.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1) Історичне дослідження. Завдання: Підготуйте повідомлення/доповідь (із мультимедійною презентацією) на тему: «Математична модель вибору ризику Джона Аткинсона та її трансформація у сучасній когнітивній психології мотивації». 2) Ситуаційне завдання: Розробіть психокорекційну або тренінгову програму для трансформації	основна [1, 2, 4, 5, 7, 9] допоміжна [1, 2]	6

		мотиваційного профілю особистості з «уникнення невдач» на «досягнення успіху». 3) Рольова гра. Завдання: Змодельуйте ситуацію коучинг-сесії з діагностики та корекції неадекватного рівня домагань (Level of Aspiration) клієнта. 4) Створення буклета. Завдання: Розробіть методичний буклет (гайд) для лідерів команд на тему: «Тріада мотивів Девіда МакКлелланда: як управляти досягачами, афіліаторами та лідерами». 5) SWOT-аналіз. Завдання: Проаналізуйте сильні та слабкі сторони, можливості та ризики гіпертрофованого (екстремально високого) мотиву досягнення успіху в структурі особистості.		
Тема 6. Класифікація мотивів діяльності.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1) Історичне дослідження. Завдання: Підготуйте повідомлення/доповідь (із мультимедійною презентацією) на тему: «Порівняльний аналіз класифікацій мотивів у вітчизняній діяльній парадигмі (О. Леонт'єв) та західному диспозиційному підході (Г. Мюррей)». 2) Ситуаційне завдання. Завдання: Запропонуйте модель мотиваційного аудиту та реструктуризації системи стимулювання на основі класифікації внутрішніх і зовнішніх мотивів. 3) Рольова гра. Завдання: Змодельуйте ситуацію терапевтичного або коучингового інтерв'ю з деконструкції полімотивованої поведінки та виявлення прихованого (ядерного) мотиву. Контекст гри: Студенти працюють у парах: «Психолог» та «Клієнт». Студент-психолог має за 15–20 хвилин сесії зняти шар «соціально нормативних, декларованих мотивів», використовуючи техніку каскадних питань. 4) Створення буклета. Завдання: Розробіть інформаційно-діагностичний буклет для практикуючих психологів на тему: «Класифікація мотивів прокрастинації: як розпізнати ворога в обличчя». 5) SWOT-аналіз. Завдання: Проаналізуйте сильні та	основна [5-7, 11, 12] допоміжна [1, 2, 4]	7

		слабкі сторони, можливості та ризики використання класифікації мотивів за критерієм «Свідоме / Несвідоме» в практиці психологічного консультування.		
Тема 7. Мотивація професійної діяльності.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1) Історичне дослідження. Завдання: Підготуйте повідомлення/доповідь (із мультимедійною презентацією) на тему: «Еволюція моделей трудової мотивації: від "економічної людини" Ф. Тейлора до Двофакторної теорії Ф. Герцберга та концепції "Job Crafting"». 2) Ситуаційне завдання. Завдання: Розробіть антикризову психологічну програму профілактики та подолання професійного вигорання (Burnout) через трансформацію мотиваційної сфери персоналу. 3) Рольова гра. Завдання: Змодельуйте ситуацію кар'єрного консультування клієнта, який переживає «кризу втрати професійної ідентичності» або синдром «золотої клітки». Контекст гри: Студенти працюють у парах: «Кар'єрний консультант / Психолог» та «Клієнт». Студент-консультант має за 15–20 хвилин сесії провести первинну експрес-діагностику кар'єрних орієнтацій («Якоря кар'єри» Е. Шейна). 4) Створення буклета. Завдання: Розробіть методичний буклет-керівництво для тімлідів та HR-менеджерів на тему: «Карта мотиваційних типів професійної діяльності (за моделлю В. Герчікова): інструкція з індивідуального підходу». 5) SWOT-аналіз. Завдання: Проаналізуйте сильні та слабкі сторони, можливості та ризики явища «професійного фанатизму» (надвисокої внутрішньої залученості, трудового лізму) як домінуючого мотиву життєдіяльності.	основна [2, 7, 12, 14] допоміжна [3, 5, 6, 8]	7
Тема 8. Особистісна зрілість та	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1) Історичне	основна [6-8, 10, 11, 14]	7

життєва компетентність як основа формування орієнтації на досягнення життєвого успіху особистістю.	заняття	дослідження. Завдання: Підготуйте повідомлення/доповідь (із мультимедійною презентацією) на тему: «Еволюція критеріїв особистісної зрілості у гуманістичній психології та їхній зв'язок із сучасною концепцією життєвої компетентності особистості». 2) Ситуаційне завдання: Розробіть програму психологічного супроводу (або систему інтервенцій) для формування проактивної життєвої позиції та автономії у молодих людей, які переживають «кризу чверті життя» (Quarter-Life Crisis). 3) Рольова гра. Завдання: Змодельуйте ситуацію первинної психотерапевтичної чи коучингової сесії з діагностики та подолання «невротичного прагнення до успіху» через дефіцит особистісної зрілості. Контекст гри: Студенти працюють у парах: «Психолог / Консультант» та «Клієнт». Використовуючи техніки екзистенційного або клієнт-центрованого консультування, психолог повинен допомогти клієнту побачити різницю між невротичним досягаторством та автентичним успіхом, що базується на особистісній зрілості й самоприйнятті.4) Створення буклета. Завдання: Розробіть інтерактивний психологічний буклет-путівник (гайд) для випускників та молодих спеціалістів на тему: «Формула життєвого успіху: прокачуємо 5 компонентів життєвої компетентності та зрілості». 5) SWOT-аналіз. Завдання: Проаналізуйте сильні та слабкі сторони, можливості та ризики життєвої стратегії особистості, яка орієнтована виключно на «Hardiness» (життєстійкість / резильєнтність) та раціональну компетентність без розвитку емоційної зрілості та емпатії.		
Тема 9. Діагностика, консультування та коучинг у сфері мотивації та успіху.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1) Історичне дослідження. Завдання: Підготуйте повідомлення/доповідь (із мультимедійною презентацією) на тему: «Еволюція методів дослідження мотивації:	основна [15-18] допоміжна [10]	9

		від психоаналітичного аналізу психологічних захистів до сучасних технік коучингового інтерв'ювання та Evidence-Based інструментів». 2) Ситуаційне завдання. Завдання: Розробіть комплексну діагностичну батарею (тестовий мінімум) та програму супроводу для розв'язання проблеми «втрати смислової мотивації після досягнення вершини кар'єри». 3) Рольова граЗавдання: Змодельуйте ситуацію первинної зустрічі з клієнтом, де психологу необхідно провести диференціальну діагностику між коучинговим запитом (робота з мотивацією досягнення) та психотерапевтичним/клінічним запитом (депресивна тріада чи екзистенційна криза).Контекст гри: Студенти працюють у трійках: «Консультант», «Клієнт» та «Супервізор/Спостерігач». 4) Створення буклетаЗавдання: Розробіть професійний буклет-шпаргалку (або цифровий методичний гайд) для початківців-психологів на тему: «Інструментарій мотиваційного коучингу: 5 золотих технік роботи з цілями та внутрішніми ресурсами клієнта». Буклет має містити чіткий прикладний інструментарій, відібраний на основі наукових теорій мотивації. Магістрам необхідно наочно, ємно та структурно описати: Техніку «Колесо мотиваційного балансу» (на основі 3 базових потреб теорії самодетермінації). Техніку «Декартіві координати для прийняття рішень» (аналіз мотиваційних конфліктів). Алгоритм побудови SMART/HARD цілей через призму вольової регуляції.Питання-тригери для активації внутрішньої (інтринсивної) мотивації клієнта під час сесії.		
--	--	---	--	--

Індивідуальні завдання

1) підготовки тренінгової програми (6-10 тренінгових занять) по роботі з розвитку мотивації та успіху;

2) Підготувати презентації:

Тема 1. Еволюція концепту «успіх»: від соціокультурного тиску до суб'єктивного благополуччя. Фокус: Порівняльний аналіз сприйняття успіху в різних культурах

(колективістські vs індивідуалістські) та епохах. Криза капіталістичної моделі «успішного успіху».

Тема 2. Теорія самодетермінації Е. Десі та Р. Раяна як фундамент сучасної практики. Фокус: Три базові психологічні потреби (автономія, компетентність, пов'язаність). Як діагностувати їх дефіцит у клієнта та як допомагати їх задовольняти.

Тема 3. Психологія «Потоку» Мігая Чиксентмігаї у професійній діяльності. Фокус: Умови входження в стан потоку. Баланс між викликом (складністю завдання) та майстерністю (навичками) клієнта. Приклади оптимізації робочого простору. Модуль 2. Психологічні бар'єри та деструктивні стани

Тема 4. Синдром самозванця: феноменологія, діагностика та стратегії подолання. Фокус: Чому успішні люди вважають себе обманщиками. Типологія «самозванців» за Валері Янг. Алгоритм психологічної допомоги в КПТ або гештальт-підході.

Тема 5. Прокрастинація як порушення емоційної саморегуляції, а не лінг. Фокус: Нейробиологічні та психологічні причини прокрастинації. Відмінність між лінгю, прокрастинацією та втомою. Сучасні протоколи терапії.

Тема 6. Страх успіху (комплекс Йони) та страх невдачі: дві сторони однієї медалі. Фокус: Психоаналітичні та несвідомі корені страху виділитися або стати успішним. Соціальні очікування та гендерні аспекти страху успіху. Модуль 3. Психодіагностичний та консультативний інструментарій

Тема 7. Мотиваційне інтерв'ювання (за Міллером та Ролніком): техніка активації внутрішніх змін. Фокус: Етапи готовності до змін. Техніки роботи з амбівалентністю клієнта («хочу, але боюся / лінуюся»).

Тема 8. Сценарний аналіз успіху в концепції Трансактного аналізу Е. Берна. Фокус: Батьківські приписи («Не виділяйся», «Будь найкращим», «Не досягай успіху»). Як виявити життєвий сценарій «Переможця», «Непереможця» та «Невдахи».

Тема 9. Когнітивні упередження та деструктивні переконання, що блокують досягнення. Фокус: Перфекціонізм, чорно-біле мислення, катастрофізація помилок. Інструменти когнітивної реструктуризації в роботі психолога.

Тема 10. Модель GROW як базовий алгоритм результативної коучингової сесії. Фокус: Детальний розбір кожного етапу (Goal, Reality, Options, Will). Мистецтво сильних (ситуаційних та відкритих) запитань на кожному кроці.

Тема 11. Піраміда логічних рівнів Роберта Ділтса в роботі з цілями клієнта. Фокус: Як узгодженість на рівні «Цінностей» або «Ідентичності» блокує дії на рівні «Поведінки». Практичний кейс трансформації запиту через піраміду.

Тема 12. Екологічність цілей та профілактика вигорання в коучингу досягнень. Фокус: Чому класичний SMART інколи шкодить психіці. Перевірка цілі на істинність (чи це не чуже бажання). Баланс між амбіціями та збереженням ресурсу (Work-Life Balance).

8. Методи навчання

Методи навчання у межах дисципліни «Психологія мотивації та успіху» спрямовані на формування у здобувачів освіти здатності до надання необхідної допомоги людям у вигляді рекомендацій щодо розв'язання їхніх психологічних проблем.

У навчальному процесі застосовуються:

- лекційні заняття з елементами проблемного викладу та мультимедійного супроводу;
- практичні та семінарські заняття, що передбачають аналіз кейсів, розв'язання ситуаційних завдань і роботу з реальними кейс-прикладами;
- інтерактивні методи (робота в парах (психолог-клієнт), трійках (психолог-клієнт-спостерігач) з подальшим аналізом, міні-дискусії, рольові ігри, мозкові штурми, ділові ігри), спрямовані на розвиток навичок прийняття спільних командних рішень;

● самостійна робота студентів за керівництва викладача, що включає опрацювання наукових та аналітичних матеріалів, використання сучасних інформаційних ресурсів.

9. Методи контролю

При вивченні здобувачами вищої освіти курсу «Психологія мотивації та успіху» застосовуються такі методи оцінювання набутих знань:

● поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується у формі опитування, оцінювання активності на заняттях, розв'язання ситуаційних завдань та кейсів тощо;

● контроль самостійної роботи, представлення презентацій, доповідей, психологічних есе тощо;

● індивідуальне опитування;

● поточне тестування;

● аналіз та оцінювання результатів навчання;

● підсумковий контроль.

10. Питання гарантованого рівня знань здобувачів вищої освіти

1. Психологічний зміст понять «потреба», «мотив», «мотивація». Мотивація у структурі особистості.

2. Основні проблеми у сучасній психології мотивації.

3. Історичний експурс у психологію мотивації. Основні теоретичні підходи.

4. Полімотивованість діяльності. Особистісні та ситуаційні детермінанти мотивації.

5. Функції мотивації. Структура мотивації.

6. Мотивація та регуляція діяльності.

7. Взаємодія цінностей та мотивації у структурі регуляції розвитку

8. Емоційна регуляція діяльності.

9. Мотиваційні чинники регуляційних процесів. Експериментальні дослідження мотиваційних процесів (ефект Зейгарник, закон Єркса-Додсона, каузальна атрибуція, когнітивний дисонанс)

10. Основні напрямки розвитку теорій мотивації у вітчизняній психології.

11. Філософсько-психологічна концепція С.Л.Рубінштейна.

12. Мотивація та емоції у теорії діяльності О.М. Леонтьєва.

13. Проблема розвитку мотивації дитини в працях Л.І.Божович.

14. Б. Додонов про мотивацію.

15. Динамічна теорія мотивації К.Левіна.

16. Теорія ієрархії потреб А.Маслоу.

17. Теорія внутрішньої мотивації.

18. Мотивація у рольових концепціях.

19. «Завчена безпорадність» у дослідженнях мотивації.

20. Мотив досягнення успіху та мотив уникнення невдачі. Концепція Х.Хекхаузена. Дослідження Д.Макклелланда та Дж.Аткінсона. Вивчення мотивів досягнення.

21. Чинники розвитку мотивації досягнення.

22. Основні напрямки розвитку теорій мотивації у вітчизняній психології.

23. Емпіричні дослідження мотивації у вітчизняній науці.

24. Основні напрямки розвитку теорій мотивації у зарубіжній психології.

25. Емпіричні дослідження мотивації у роботах зарубіжних дослідників.

26. Основні класифікації мотивів (підхід М.Ш.Магомед-Емінова, В.Хеннінга, Е.Дісі, Х.Хекхаузуна).

27. Вивчення зовнішньої та внутрішньої мотивації у вітчизняній та зарубіжній психології.

28. Мотивація просоціальної поведінки. Підхід С.Шварца.

29. Мотивація агресивної поведінки.

30. Мотивація влади.

31. Мотиваційні тенденції в суспільстві. Колективні мотиви.

32. Вивчення мотивації у літературі.

33. Мотивація у політичній психології.

34. Мотивація в організаційній поведінці.

35. Мотиви та психосоматичні проблеми.

36. Вплив соціокультурних умов на розвиток мотиваційної сфери.

37. Мотивація і результативність діяльності.

38. Мотиваційний тренінг.

39. Вивчення мотивів праці в рамках класичної теорії організації та управління. Ф. Тейлор, А. Файоль

40. Мотивація у неокласичній теорії управління. Е. Мейо, Г. Зіммель, Ч. Кулі

41. Використання підходу А.Маслоу в управлінській діяльності.

42. Двофакторна теорія мотивації Ф.Герцберга

43. Теорія мотивації К.Альдерфера (ERG)

44. Теорія «Х» і теорія «У» Д.Мак-Грегора

45. Мотивація керівника

46. Основні підходи до діагностики мотивації.

47. Стандартизовані методики вивчення мотиваційної сфери.

48. Напівпроективні методики вивчення мотивації.

49. Проективні тести. Переваги та недоліки.

50. Комп'ютерна діагностика мотивації.

51. Вибір діагностичних процедур в різних дослідницьких ситуаціях.

52. Розвиток мотиваційної сфери людини.

53. Ефективна мотивація персоналу.

54. Мотивація навчальної діяльності.

55. Емоційна регуляція навчальної діяльності.

56. Мотивація трудової діяльності.

57. Мотивація педагогічної діяльності.

58. Особливості мотиваційної сфери психологів.

59. Феномен емоційного вигорання.

60. Мотивація спортивної діяльності. Проблеми емоційної стійкості спортсменів.

61. Мотивація обдарованої особистості. Особливості емоційної сфери обдарованих учнів.

62. Проблема формування орієнтації на досягнення життєвого успіху у сучасній молоді.

63. Складові орієнтації на досягнення життєвого успіху особистістю.

64. Особистісна зрілість та життєва компетентність як основа формування орієнтації на досягнення життєвого успіху особистістю.

65. Бар'єри на шляху досягнення життєвого успіху особистості та методи їх подолання.

66. Тренінги розвитку орієнтації на досягнення життєвого успіху особистості.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота	Підсумковий тест	Сума
---	------------------	------

									(залік)	
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль №2					40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9		
6	6	6	6	6	7	7	7	9		

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Студент виявляє особливі творчі здібності, глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміє аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач; володіє вмінням надавати чітку аргументовану відповідь на поставленні питання	зараховано
82-89	B	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи, надає лаконічну відповідь майже на всі поставленні питання; самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	
74-81	C	Студент вміє оперувати необхідним колом понять та категорій; узагальнювати та систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві	
64-73	D	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, слабе їх застосування при розв'язанні практичних завдань; аналізує навчальний матеріал за допомогою викладача, надає мало аргументовані відповіді, виправляє не всі помилки, значна кількість яких є	

		суттєвими	
60-63	E	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, проте має фрагментарне уявлення про деякі поняття та категорії курсу; надає неповне висвітлення змісту питань; має недостатнє вміння зробити аргументовані висновки; відповіді містять значну кількість недоліків і помилок	
35-59	FX	Студент не опанував значну частину матеріалу курсу; не володіє понятійним апаратом; не опрацював базову та допоміжну літературу. Мова не виразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання	незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно; допускає суттєві помилки у відповідях на питання, не вміє застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань	Незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12.Методичне забезпечення

1. Посібники.
2. Опорний конспект лекцій по всіх темах курсу, у тому числі і для самостійного вивчення в електронному вигляді (навчальна платформа Moodle).
3. Завдання та методичні рекомендації до виконання практичних робіт (навчальна платформа Moodle).
4. 4.Пакети контрольних завдань для підсумкового контролю (навчальна платформа Moodle).

13. Рекомендована література

Основна література

1. Гелворсон Х. Г., Хігінс Т. Психологія мотивації. Як глибинні установки впливають на наші бажання та цілі / пер. з англ. В. Назаренко. Київ : Наш Формат, 2021. 248 с.
2. Гуляс І. А. Психологія мотивації та цілепокладання в організації: навчальний посібник. Видання друге, стереотипне. Київ: «Видавництво Людмила», 2024. 176 с. URL: <https://lnk.ua/OIgU6Qaak>
3. Диспенза Д. Шлях до надприродного. Як звичайні люди досягають незвичайного / пер. з англ. Київ: BookChef, 2024. 432 с.
4. Дестено Д. Емоційний успіх: як вдячність, співчуття та гордість допомагають досягати цілей / пер. з англ. О. Тищенко. Харків : Клуб Сімейного Дозвілля, 2020. 288 с.
5. Захарова, Л. Н. Мотивація успіху як провідний особистісний ресурс самоактуалізації. ОНУ ім. І.І. Мечникова, 176 с., 2023.
6. Католик Г., Калька Н. Психологія особистості (в схемах, презентаціях і таблицях): навчальний посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2022. 158 с. URL: <https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/handle/123456789/5991>

7. Кісіль З.Р., Швець Д.В. Мотивація діяльності людини: Навчальний посібник у схемах, таблицях, коментарях / З.Р. Кісіль, Д.В. Швець. – Одеса: Видавництво ОДУВС, 2023. – 154 с. URL: <https://lnk.ua/ZjSn3IuN2>
8. Москалець В. П. Психологія особистості [текст] підручник, 3-тє вид., перероб., доповн. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 364 с. URL: https://lira-k.com.ua/preview/12676.pdf?srsId=AU7gw4XQEOqFr5OYNzvs_rNJBOfAMmI_FkCA2jkOEobgaBV2y2JRiYq
9. Неурова, А., Романишин, А. Командиру про психологію мотивації підлеглих. Просто про складне, але важливе. Кафедра, 184 с., 2024.
10. Психологія особистості фахівця в умовах воєнного часу та поствоєної реабілітації : матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (27 жовтня 2023 року) / уклад. В. С. Бліхар. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2023. 316 с. URL: https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/6501/1/27_10_2023.pdf?utm_source=chatgpt.com#page=111
11. Кудріна Т. С. Психологія мотивації : підручник. К.: Видавничо- поліграфічний центр "Київський університет", 2008. 239 с.
12. Сердюк Л. З. Психологія мотивації учіння майбутніх фахівців: системно-синергетичний підхід: монографія. К.: Університет "Україна", 2012. 323 с. URL: <https://lnk.ua/prYcFFmVs>
13. Прядко Б. В. Емпіричне дослідження впливу самооцінки особистості студента університету на мотивацію досягнення успіху. International Science Journal of Education Linguistics, 2024. 3(4), 7–12. <https://doi.org/10.46299/j.isjel.20240304.02>
14. Варій М. Й. Психологія особистості: навч.пос. К.: Центр учбової літератури, 2008. 592 с. URL: <https://psychologdcpp.in.ua/wp-content/uploads/2019/10/biblioteka/file7.pdf>
15. Новосьолова С. Освітній коучинг як перспективна технологія мотивації та підтримки здобувачів освіти. Бібліотечний форум: історія, теорія і практика. 2023. № 2 (32). С. 43-44.
16. Nikonenko O., Dankovich N. The effect of career coaching on the development of employees' success motivation. "Scientific notes of the University" "KROK". 2024. № 3(75). С. 259–268. URL: <https://doi.org/10.31732/2663-2209-2024-75-259-268>
17. Візирякіна О. М. Освітній коучинг: диференціація визначень, моделі та компоненти. *Health & Education*. 2025. № 4. С. 219–223. URL: <https://doi.org/10.32782/health-2025.4.30>
18. Полещук Л. В. Розвиток soft skills фахівця у сфері кризового консультування в умовах невизначеності. Психологія здоров'я та кризова підтримка: теоретичні засади і практичні підходи консультування : кол. монографія, присвяч. 160-річчю Одес. нац. ун-ту ім. І. І. Мечникова, 65-річчю каф. соц. психології / заг. ред. О. І. Кононенко. – Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2025. Розд. 6. С. 160–196.

Додаткова

1. Іванова Н. Сутність мотиву особистості в теорії мотивації. *Вісник Національного університету оборони України*, 2021. 61(3), 20–27. <https://doi.org/10.33099/2617-6858-2021-61-3-20-27>
2. Климчук В.О. Феномени розвитку внутрішньої мотивації. *Соціальна психологія*. 2008. №6 (32). С. 70-77. <https://eprints.zu.edu.ua/4121/1/1.pdf>
3. Мельничук Л. Б., Терновик Н. А., Яцюрик А. О. Діагностика готовності до професійної діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності «психологія». *Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені Академіка Степана Дем'янчука*. Серія: Педагогіка та психологія. 2025. № 3. С. 193–199. URL: <https://doi.org/10.32782/3041-2021/2025-3-27>
4. Терновик Н., Войтишин Н. Особливості формування лідерських якостей майбутніх психологів. Міжнародні тенденції та перспективи розвитку в освіті та науці в умовах глобалізації: зб. тез доп. учасників Міжнар. наук.-практ. конф. присвяч. 100-річчю від дня

народж. акад. Степана Дем'янчука (м. Рівне, 13 листоп. 2025 р.). Рівне, 2025. Ч І. С. 309-312. URL: <https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/handle/123456789/5936>

5. Терновик Н., Бірюк М. Психолого-педагогічні умови розвитку лідерських якостей сучасної молоді. Міжнародні тенденції та перспективи розвитку в освіті та науці в умовах глобалізації: зб. тез доп. учасників Міжнар. наук.-практ. конф. присвяч. 100-річчю від дня народж. акад. Степана Дем'янчука (м. Рівне, 13 листоп. 2025 р.). Рівне, 2025. Ч І. С. 305-308. URL: <https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/handle/123456789/5937>

6. Н. Терновик, І. Філюк Психолого-педагогічні умови формування гуманістичної спрямованості майбутніх психологів. Актуальні питання та перспективи інноваційного розвитку науки та освіти в умовах євроінтеграції : зб. тез доповідей учасн. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Рівне, 14 листоп. 2024 р.) / Міжнар. економ.-гуманіт. ун-т ім. акад. Степана Дем'янчука. Рівне : МEGУ, 2024. Ч ІІ. С. 98-100.

7. Булгакова Т. М., Южакова Г. О. Мотивація навчальної діяльності як чинник формування стресостійкості студентської молоді під час воєнного стану. *Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука*. Серія: Педагогіка та психологія. 2025. № 3. С. 29–37. URL: <https://doi.org/10.32782/3041-2021/2025-3-4>.

8. Белей М. Д., Федик О. В. Мотивація учбово-професійної діяльності студентів з во: пріоритети та змістово-динамічні особливості. *Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука*. Серія: Педагогіка та психологія. 2025. № 4. С. 18–24. URL: <https://doi.org/10.32782/3041-2021/2025-4-2>

9. Камінська О. В. Психолого-педагогічні особливості мотивації до навчання студентської молоді. *Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ : зб. наук. праць* / ред. кол.: А. С. Дем'янчук, В. І. Борейко, Й. В. Джунь та ін. ; Міжнарод. економ.-гуманіт. ун. ім. акад. Степана Дем'янчука. Рівне : РВЦ МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2018. Вип. 2(20). С. 44-50. URL: <https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/handle/123456789/4677>

10. Радул І. Корпоративний коучинг як психологічний інструмент бізнесу у сфері дитячої розважальної індустрії. Наукові записки. Серія: Психологія. 2024. № 4. С. 90–95. URL: <https://doi.org/10.32782/cusu-psy-2024-4-13>

14. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського: www.nbuv.gov.ua
2. Про затвердження Порядку застосування методів психологічного і психотерапевтичного впливу: Наказ МОЗ України від 15.04.2008 № 199. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0577-08>
3. Google Академія: <http://scholar.google.com.ua>