



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПСИХОЛОГІЯ МОТИВАЦІЇ ТА УСПІХУ»

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма	«Психологія»
Факультет	Педагогічний
Кафедра	Психології
Семестр	1
Кількість кредитів	4
Мова викладання	українська

Викладач	канд.психол.н., проф. Терновик Наталія Анатоліївна
Контактна інформація	nato4ka66@ukr.net

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація

Навчальна дисципліна «Психологія мотивації та успіху» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності С4 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія. «Психологія мотивації та успіху» присвячена поглибленому вивченню фундаментальних і сучасних концепцій спонукальної та регуляторної сфери особистості. У межах магістерської програми особлива увага приділяється методологічним підходам до дослідження динамічних систем мотивації, сучасним нейропсихологічним моделям вольової регуляції, а також детермінантам досягнення успіху в професійній, академічній та особистісній сферах. Курс розглядає мотивацію не лише як внутрішній психічний стан, а як складний інтегральний феномен, пов'язаний із самодетермінацією, самоефективністю та життєстійкістю (resilience) індивіда. Здобувачі опанують інструментарій психодіагностики мотиваційних криз та навчатимуться розробляти авторські корекційно-розвивальні програми, коучингові та тренінгові стратегії супроводу клієнтів на шляху до самореалізації. Вивчення дисципліни "Психологія мотивації та успіху" важливе для психологів, оскільки вона дає глибоке розуміння фундаментальних рушійних сил людської поведінки, без якого неможлива ефективна психодіагностична, консультативна чи корекційна робота. Мотиваційно-вольова сфера є ядром особистості, а запити, пов'язані з досягненням цілей, вигоранням та кризами сенсу, є одними з найчастіших у практиці сучасного фахівця.

Мета та цілі

Метою вивчення дисципліни є формування у майбутніх магістрів психології цілісної системи поглиблених теоретико-методологічних знань про спонукальну, вольову та регуляторну сфери особистості, а

	також розвиток комплексу прикладних інструментальних компетентностей, необхідних для здійснення психодіагностичної, консультативної, експертної та корекційно-розвивальної роботи з питань оптимізації мотиваційного потенціалу, долання деструктивних станів та психологічного супроводу особистості на шляху до самореалізації й успіху. Завдання: забезпечення глибокого розуміння магістрами нейробіологічних, когнітивних та соціально-психологічних механізмів формування мотивації досягнення й «мислення зростання» особистості; навчання студентів методам виявлення та подолання мотиваційних деструкцій, таких як хронічна прокрастинація, синдром самозванця та професійне вигорання; опанування технологіями коучингу, консультування та проектування авторських тренінгів для активації внутрішнього потенціалу й супроводу клієнтів на шляху до самореалізації.
Результати навчання	Здобувачі вищої освіти: вивчають: – фундаментальні та сучасні теоретико-методологічні підходи до аналізу мотиваційної сфери особистості, зокрема теорію самодетермінації, концепцію самоефективності та закономірності психології успіху; – нейробіологічні механізми регуляції поведінки, роль дофамінової системи винагороди та особливості функціонування «мислення зростання» (Growth Mindset); – психологічну природу, детермінанти та симптоматику мотиваційних деструкцій, серед яких: хронічна прокрастинація, синдром вивченої безпорадності, синдром самозванця та професійне вигорання; – методологію та прикладний інструментарій психодіагностики, коучингу та мотиваційного консультування клієнтів. оволодівають навичками: – психодіагностичного аналізу мотиваційно-сислової сфери особистості, що включає добір валідного інструментарію, інтерпретацію результатів та складання комплексного мотиваційного профілю клієнта; – мотиваційного консультування та коучингу із застосуванням сучасних технологій (GROW, SMART, OKR) для фасилітації процесу цілепокладання та переведення деструктивної зовнішньої мотивації клієнта у внутрішню; – психологічного супроводу осіб у стані мотиваційної кризи, а також розробки індивідуальних стратегій подолання прокрастинації, синдрому самозванця та професійного вигорання; – проектування та проведення авторських психокорекційних, розвивальних програм та тренінгів мотивації досягнення для освітніх установ, бізнес-структур чи індивідуальної практики; – психологічної саморегуляції та профілактики особистісного вигорання задля збереження високого рівня самоефективності та життєстійкості (resilience) у власній професійній діяльності. Здобувачі вищої освіти набудуть компетентностей, що дозволять їм: здійснювати системний експертний аналіз мотиваційного потенціалу особистості та груп, точно диференціюючи норму від глибинних деструктивних станів (апатія, вивчена безпорадність, вигорання). моделювати та впроваджувати інноваційні психологічні інтервенції, коучингові стратегії та розвивальні програми, адаптовані під індивідуальні запити клієнтів або специфіку бізнес-організацій; супроводжувати процеси самореалізації та цілепокладання індивіда на

	екологічних засадах, допомагаючи трансформувати внутрішні кризи у траєкторії успіху та професійного зростання. Інтегрувати концепцію «мислення зростання» у практику психологічного консультування для підвищення життєстійкості клієнтів в умовах високої невизначеності суспільства»; управляти власним професійним ресурсом і капіталом самоефективності, демонструючи високий рівень автономії, стресостійкості та культури психологічного самозахисту від вигорання. Знання, здобуті при вивченні курсу є підґрунтям для подальшої поглибленої фахової спеціалізації практичних психологів. Розвиток професійного мислення майбутнього психолога, використання отриманих знань для подальшого саморозвитку.
Soft skills:	Розвиток «гнучких навичок» - soft skills: емпатійне слухання, мотиваційне інтерв'ювання, переконлива комунікація, життєстійкість, мислення зростання, управління власним ресурсом, фасилітація та менторство, управління опором та конфліктами, гнучкість та адаптивність.
Пререквізити	Базові знання з дисциплін: «Сучасні підходи до психологічної діагностики», «Психологічний практикум із індивідуального консультування особистості».

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	План, короткі тези	Завдання	
1..Основні аспекти вивчення мотиваційної сфери особистості.	Основні поняття, проблеми, перспективи сучасної психології мотивації та успіху. Психологічний зміст понять «потреба», «мотив», «мотивація», «успіх». Мотивація у структурі особистості. Основні проблеми у сучасній психології мотивації та успіху. Особистісні та ситуаційні детермінанти мотивації. Функції мотивації. Структура мотивації. Обмеження та перспективи сучасної психології мотивації та успіху.	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1) Історичне дослідження. Завдання: Підготуйте повідомлення/доповідь (із мультимедійною презентацією) на тему: «Внесок Вільяма Мак-Даугалла та Генрі Мюррея у становлення диференціальної психології мотивації та розробку проєктного інструментарію». 2) Ситуаційне завдання: запропонуйте комплекс психологічних методів та технік для подолання феномену виученої безпорадності та хронічної амотивації у співробітників організації. 3) Рольова гра Завдання: Змодельуйте ситуацію проведення первинного мотиваційного інтерв'ю з клієнтом, який перебуває у глибокій кризі досягнень («професійне плато» або «криза сенсу»).	6
2. Мотивація у структурі психічної регуляції.	Мотивація та регуляція діяльності. Взаємодія цінностей та мотивації у структурі регуляції розвитку. Емоційна регуляція діяльності. Мотиваційні чинники регуляційних процесів.	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1) Опрацювання методики «Ефект Зейгарник». 2) Створення буклета. Завдання: Розробіть інформаційно-просвітницький буклет (або цифровий	6

	Експериментальні дослідження мотиваційних процесів (ефект Зейгарник, закон Єркса-Додсона, каузальна атрибуція, когнітивний дисонанс).	гайд) на тему: «Ментальні установки, що блокують та стимулюють успіх: Growth Mindset vs. Fixed Mindset». 3) SWOT-аналіз. Завдання: Проаналізуйте сильні та слабкі сторони, можливості та ризики застосування сучасних інструментів гейміфікації та цифрових фреймворків цілепокладання (наприклад, OKR — Objectives and Key Results, HARD goals) для підвищення мотивації особистості.	
3. Вітчизняні та зарубіжні теорії мотивації.	Основні напрямки розвитку теорій мотивації та емоцій у вітчизняній психології. Філософсько-психологічна концепція С.Л.Рубінштейна. Мотивація та емоції у теорії діяльності О.М. Леонтьєва. Проблема розвитку мотивації дитини в працях Л.І.Божович. Б.І. Додонов про мотивацію. Динамічна теорія мотивації К.Левіна. Теорія ієрархії потреб А.Маслоу. Теорія внутрішньої мотивації. Мотивація у транзактному аналізі та інших рольових концепціях	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1) Опрацювання методики «Мотивація успіху Елерса». 2) Історичне дослідження. Завдання: Підготуйте повідомлення/доповідь (із мультимедійною презентацією) на тему: «Еволюція уявлень про регуляторну функцію волі та мотивації: від "енергетичного підходу" К. Левіна до когнітивного контролю». 3) Ситуаційне завдання. Розробіть програму психологічного супроводу для відновлення ресурсів вольової саморегуляції особистості в умовах тривалого когнітивного навантаження. Запропонуйте комплекс інтервенцій, спираючись на концепцію «виснаження его» (ego depletion) Роя Баумаїстера та сучасні контр-теорії. Пропишіть конкретні мікро-практики для відновлення ресурсу самоконтролю протягом робочого дня. 4) Рольова гра. Завдання: Змодельуйте ситуацію первинної психологічної сесії з деконструкції вольового блоку за допомогою Моделі Рубікону. Контекст гри: Студенти працюють у парах: «Психолог-консультант» та «Клієнт». 5) Створення буклета. Завдання: Розробіть інформаційно-методичний буклет (або інтерактивний гайд) на тему: «Анатомія саморегуляції: як емоції та стрес керують нашою мотивацією». 6) SWOT-аналіз. Завдання: Проаналізуйте сильні та слабкі сторони, можливості та ризики використання технік «жорсткого	6

		вольового примусу» (гіперконтролю) у структурі саморегуляції особистості.	
4. Категорія успіху в психології.	Поняття успіху в психології. Поняття життєвого та соціального успіху. Проблема формування орієнтації на досягнення життєвого успіху у сучасній молоді. Складові орієнтації досягнення життєвого успіху особистістю: мотиваційний, рефлексивний, когнітивний, діяльнісний.	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1) Історичне дослідження. Завдання: Підготуйте повідомлення/доповідь (із мультимедійною презентацією) на тему: «Еволюція концепту «успіх» у психологічній науці: від біхевіорального підкріплення до суб'єктивного благополуччя (Self-Fulfillment)». 2) Ситуаційне завдання. Запропонуйте терапевтичну або коучингову стратегію роботи з клієнтом, який страждає від «кризи досягнень» та синдрому самозванця (Imposter Syndrome). 3) Рольова гра. Завдання: Змодельуйте ситуацію первинного консультування клієнта, у якого діагностовано мотиваційний конфлікт: «Прагнення до успіху» проти «Страхи успіху» (феномен Матіни Хорнер). Створення буклета. Завдання: Розробіть інформаційно-просвітницький буклет (або гайд для клієнтів) на тему: «Пастки культу успішного успіху: як розрізнити автентичні цілі від нав'язаних стандартів». 5) SWOT- аналіз. Завдання: Проаналізуйте сильні та слабкі сторони, можливості та ризики орієнтації особистості виключно на об'єктивні (зовнішні, вимірювані) критерії успіху в житті.	6
5. Теорія мотивації досягнення й успіху.	Мотив досягнення успіху та мотив уникнення невдачі. Концепція Х.Хекхаузена. Дослідження Д.Макклелланда та Дж.Аткінсона. Вивчення мотивів досягнення. Чинники розвитку мотивації досягнення. Повнота та збалансованість структури мотивації досягнення.	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1) Історичне дослідження. Завдання: Підготуйте повідомлення/доповідь (із мультимедійною презентацією) на тему: «Математична модель вибору ризику Джона Аткінсона та її трансформація у сучасній когнітивній психології мотивації». 2) Ситуаційне завдання: Розробіть психокорекційну або тренінгову програму для трансформації мотиваційного профілю особистості з «уникнення невдач» на «досягнення успіху». 3) Рольова гра. Завдання: Змодельуйте ситуацію коучинг-сесії з діагностики та корекції неадекватного рівня	6

		домагань (Level of Aspiration) клієнта. 4) Створення буклета. Завдання: Розробіть методичний буклет (гайд) для лідерів команд на тему: «Тріада мотивів Девіда МакКлелланда: як управляти досягаторами, афіліаторами та лідерами». 5) SWOT-аналіз. Завдання: Проаналізуйте сильні та слабкі сторони, можливості та ризики гіпертрофованого (екстремально високого) мотиву досягнення успіху в структурі особистості.	
6. Класифікація мотивів діяльності.	Основні класифікації мотивів (підхід М.Ш.Магомед-Емінова, В.Хеннінга, Е.Дісі, Х.Хекхаузена). Вивчення зовнішньої та внутрішньої мотивації у вітчизняній та зарубіжній психології. Мотивація просоціальної поведінки. Підхід С.Шварца. Мотивація агресивної поведінки. Мотивація влади.	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1) Історичне дослідження. Завдання: Підготуйте повідомлення/доповідь (із мультимедійною презентацією) на тему: «Порівняльний аналіз класифікацій мотивів у вітчизняній діяльнісній парадигмі (О. Леонтьєв) та західному диспозиційному підході (Г. Мюррей)». 2) Ситуаційне завдання. Завдання: Запропонуйте модель мотиваційного аудиту та реструктуризації системи стимулювання на основі класифікації внутрішніх і зовнішніх мотивів. 3) Рольова гра. Завдання: Змодельуйте ситуацію терапевтичного або коучингового інтерв'ю з деконструкції полімотивованої поведінки та виявлення прихованого (ядерного) мотиву. Контекст гри: Студенти працюють у парах: «Психолог» та «Клієнт». Студент-психолог має за 15–20 хвилин сесії зняти шар «соціально нормативних, декларованих мотивів», використовуючи техніки каскадних питань. 4) Створення буклета. Завдання: Розробіть інформаційно-діагностичний буклет для практикуючих психологів на тему: «Класифікація мотивів прокрастинації: як розпізнати ворога в обличчя». 5) SWOT-аналіз. Завдання: Проаналізуйте сильні та слабкі сторони, можливості та ризики використання класифікації мотивів за критерієм «Свідоме / Несвідоме» в практиці психологічного	7

		консультування.	
7. Мотивація професійної діяльності.	Вивчення мотивів праці в рамках класичної теорії організації та управління. Ф. Тейлор, А.Файоль. Мотивація у неокласичній теорії управління. Е. Мейо, Г. Зіммель, Ч. Кулі. Використання підходу А.Маслоу в управлінській діяльності. Двофакторна теорія мотивації Ф.Герцберга. Теорія мотивації К.Альдерфера (ERG). Теорія «Х» і теорія «У» Д.Мак-Грегора. Мотивація керівника. Типи мотивації працівника та особливості їх мотивування.	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1) Історичне дослідження. Завдання: Підготуйте повідомлення/доповідь (із мультимедійною презентацією) на тему: «Еволюція моделей трудової мотивації: від "економічної людини" Ф. Тейлора до Двофакторної теорії Ф. Герцберга та концепції "Job Crafting"». 2) Ситуаційне завдання. Завдання: Розробіть антикризову психологічну програму профілактики та подолання професійного вигорання (Burnout) через трансформацію мотиваційної сфери персоналу. 3) Рольова гра. Завдання: Змодельуйте ситуацію кар'єрного консультування клієнта, який переживає «кризу втрати професійної ідентичності» або синдром «золотої клітки». Контекст гри: Студенти працюють у парах: «Кар'єрний консультант / Психолог» та «Клієнт». Студент-консультант має за 15–20 хвилин сесії провести первинну експрес-діагностику кар'єрних орієнтацій («Якоря кар'єри» Е. Шейна). 4) Створення буклета. Завдання: Розробіть методичний буклет-керівництво для тімлідів та HR-менеджерів на тему: «Карта мотиваційних типів професійної діяльності (за моделлю В. Герчікова): інструкція з індивідуального підходу». 5) SWOT-аналіз. Завдання: Проаналізуйте сильні та слабкі сторони, можливості та ризики явища «професійного фанатизму» (надвисокої внутрішньої залученості, трудоголізму) як домінуючого мотиву життєдіяльності.	7
8. Особистісна зрілість та життєва компетентність як основа формування орієнтації на досягнення життєвого успіху особистістю.	Теорія особистісної зрілості. Види зрілості та їх співвідношення з особистісною зрілістю. Методи діагностики особистісної зрілості. Життєва компетентність та життєвий шлях особистості. Бар'єри на шляху досягнення життєвого успіху особистості та методи їх подолання.	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1) Історичне дослідження. Завдання: Підготуйте повідомлення/доповідь (із мультимедійною презентацією) на тему: «Еволюція критеріїв особистісної зрілості у гуманістичній психології та їхній зв'язок із сучасною концепцією життєвої компетентності	7

		особистості». 2) Ситуаційне завдання: Розробіть програму психологічного супроводу (або систему інтервенцій) для формування проактивної життєвої позиції та автономії у молодих людей, які переживають «кризу чверті життя» (Quarter-Life Crisis). 3) Рольова гра. Завдання: Змодельуйте ситуацію первинної психотерапевтичної чи коучингової сесії з діагностики та подолання «невротичного прагнення до успіху» через дефіцит особистісної зрілості. Контекст гри: Студенти працюють у парах: «Психолог / Консультант» та «Клієнт». Використовуючи техніки екзистенційного або клієнт-центрованого консультування, психолог повинен допомогти клієнту побачити різницю між невротичним досягаторством та автентичним успіхом, що базується на особистісній зрілості й самоприйнятті. 4) Створення буклета. Завдання: Розробіть інтерактивний психологічний буклет-путівник (гайд) для випускників та молодих спеціалістів на тему: «Формула життєвого успіху: прокачуємо 5 компонентів життєвої компетентності та зрілості». 5) SWOT-аналіз. Завдання: Проаналізуйте сильні та слабкі сторони, можливості та ризики життєвої стратегії особистості, яка орієнтована виключно на «Hardiness» (життєстійкість / резильєнтність) та раціональну компетентність без розвитку емоційної зрілості та емпатії.	
9. Діагностика, консультування та коучинг у сфері мотивації та успіху.	Методологічний аналіз інструментарію вимірювання мотивації (тести ТАТ, опитувальники Реана, Елерса, шкали SDT тощо). Побудова психотерапевтичної та коучингової стратегії для роботи з запитами: хронічна прокрастинація, втрата сенсу, криза досягнень, професійне плато. Етичні аспекти «культу успіху» в сучасному суспільстві та терапевтична робота з деструктивним перфекціонізмом.	Експрес опитування, складання термінологічного словника, підготовка тестів. Творчі завдання: 1) Історичне дослідження. Завдання: Підготуйте повідомлення/доповідь (із мультимедійною презентацією) на тему: «Еволюція методів дослідження мотивації: від психоаналітичного аналізу психологічних захистів до сучасних технік коучингового інтерв'ювання та Evidence-Based інструментів». 2) Ситуаційне завдання. Завдання: Розробіть комплексну діагностичну батарею (тестовий мінімум) та програму	9

		супроводу для розв'язання проблеми «втрати смислової мотивації після досягнення вершини кар'єри». 3) Рольова граЗавдання: Змодельуйте ситуацію первинної зустрічі з клієнтом, де психологу необхідно провести диференціальну діагностику між коучинговим запитом (робота з мотивацією досягнення) та психотерапевтичним/клінічним запитом (депресивна тріада чи екзистенційна криза).Контекст гри: Студенти працюють у трійках: «Консультант», «Клієнт» та «Супервізор/Спостерігач». 4) Створення буклетаЗавдання: Розробіть професійний буклет-шпаргалку (або цифровий методичний гайд) для початківців-психологів на тему: «Інструментарій мотиваційного коучингу: 5 золотих технік роботи з цілями та внутрішніми ресурсами клієнта». Буклет має містити чіткий прикладний інструментарій, відібраний на основі наукових теорій мотивації. Магістрам необхідно наочно, ёмно та структурно описати: Техніку «Колесо мотиваційного балансу» (на основі 3 базових потреб теорії самодетермінації). Техніку «Декартіві координати для прийняття рішень» (аналіз мотиваційних конфліктів). Алгоритм побудови SMART/HARD цілей через призму вольової регуляції.Питання-тригери для активації внутрішньої (інтринсивної) мотивації клієнта під час сесії.	
--	--	--	--

ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

Основна

1. Гелворсон Х. Г., Хіггінс Т. Психологія мотивації. Як глибинні установки впливають на наші бажання та цілі / пер. з англ. В. Назаренко. Київ : Наш Формат, 2021. 248 с.
2. Гуляс І. А. Психологія мотивації та цілепокладання в організації: навчальний посібник. Видання друге, стереотипне. Київ: «Видавництво Людмила», 2024. 176 с. URL: <https://lnk.ua/OIgU6Qaak>
3. Диспенза Д. Шлях до надприродного. Як звичайні люди досягають незвичайного / пер. з англ. Київ: BookChef, 2024. 432 с.
4. Дестено Д. Емоційний успіх: як вдячність, співчуття та гордість допомагають досягати цілей / пер. з англ. О. Тіщенко. Харків : Клуб Сімейного Дозвілля, 2020. 288 с.
5. Захарова, Л. Н. Мотивація успіху як провідний особистісний ресурс самоактуалізації. ОНУ ім. І.І. Мечникова, 176 с., 2023.

6. Католик Г., Калька Н. Психологія особистості (в схемах, презентаціях і таблицях): навчальний посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2022. 158 с. URL: <https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/handle/123456789/5991>
7. Кісіль З.Р., Швець Д.В. Мотивація діяльності людини: Навчальний посібник у схемах, таблицях, коментарях / З.Р. Кісіль, Д.В. Швець. – Одеса: Видавництво ОДУВС, 2023. – 154 с. URL: <https://lnk.ua/ZjSn3IuN2>
8. Москалець В. П. Психологія особистості [текст] підручник, 3-тє вид., перероб., доповн. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 364 с. URL: https://lira-k.com.ua/preview/12676.pdf?srsId=AU7gw4XQEOqFr5OYNzvs_rNJBOfAMmI_FkCA2jkOEobgaBV2y2JRriYq
9. Неурова, А., Романишин, А. Командиру про психологію мотивації підлеглих. Просто про складне, але важливе. Кафедра, 184 с., 2024.
10. Психологія особистості фахівця в умовах воєнного часу та поствоєної реабілітації : матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (27 жовтня 2023 року) / уклад. В. С. Бліхар. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2023. 316 с. URL: https://dSPACE.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/6501/1/27_10_2023.pdf?utm_source=chatgpt.com#page=111
11. Кудріна Т. С. Психологія мотивації : підручник. К.: Видавничо- поліграфічний центр "Київський університет", 2008. 239 с.
12. Сердюк Л. З. Психологія мотивації учіння майбутніх фахівців: системно-синергетичний підхід: монографія. К.: Університет “Україна”, 2012. 323 с. URL: <https://lnk.ua/prYcFFmVs>
13. Прядко Б. В. Емпіричне дослідження впливу самооцінки особистості студента університету на мотивацію досягнення успіху. International Science Journal of Education Linguistics, 2024. 3(4), 7–12. <https://doi.org/10.46299/j.isjel.20240304.02>
14. Варій М. Й. Психологія особистості: навч. пос. К.: Центр учбової літератури, 2008. 592 с. URL: <https://psychologdcp.in.ua/wp-content/uploads/2019/10/biblioteka/file7.pdf>
15. Новосьолова С. Освітній коучинг як перспективна технологія мотивації та підтримки здобувачів освіти. Бібліотечний форум: історія, теорія і практика. 2023. № 2 (32). С. 43-44.
16. Nikonenko O., Dankovich N. The effect of career coaching on the development of employees' success motivation. "Scientific notes of the University" "KROK". 2024. № 3(75). С. 259–268. URL: <https://doi.org/10.31732/2663-2209-2024-75-259-268>
17. Візирякіна О. М. Освітній коучинг: диференціація визначень, моделі та компоненти. *Health & Education*. 2025. № 4. С. 219–223. URL: <https://doi.org/10.32782/health-2025.4.30>
18. Полещук Л. В. Розвиток soft skills фахівця у сфері кризового консультування в умовах невизначеності. Психологія здоров'я та кризова підтримка: теоретичні засади і практичні підходи консультування : кол. монографія, присвяч. 160-річчю Одес. нац. ун-ту ім. І. І. Мечникова, 65-річчю каф. соц. психології / заг. ред. О. І. Кононенко. – Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2025. Розд. 6. С. 160–196.

Додаткова

1. Іванова Н. Сутність мотиву особистості в теорії мотивації. *Вісник Національного університету оборони України*, 2021. 61(3), 20–27. <https://doi.org/10.33099/2617-6858-2021-61-3-20-27>
2. Климчук В.О. Феномени розвитку внутрішньої мотивації. *Соціальна психологія*. 2008. №6 (32). С. 70-77. <https://eprints.zu.edu.ua/4121/1/1.pdf>
3. Мельничук Л. Б., Терновик Н. А., Яцюрин А. О. Діагностика готовності до професійної діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності «психологія». *Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені Академіка Степана Дем'янчука*. Серія: Педагогіка та психологія. 2025. № 3. С. 193–199. URL: <https://doi.org/10.32782/3041-2021/2025-3-27>
4. Терновик Н., Войтишин Н. Особливості формування лідерських якостей

майбутніх психологів. Міжнародні тенденції та перспективи розвитку в освіті та науці в умовах глобалізації: зб. тез доп. учасників Міжнар. наук.-практ. конф. присвяч. 100-річчю від дня народж. акад. Степана Дем'янчука (м. Рівне, 13 листоп. 2025 р.). Рівне, 2025. Ч І. С. 309-312. URL: <https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/handle/123456789/5936>

5. Терновик Н., Бірюк М. Психолого-педагогічні умови розвитку лідерських якостей сучасної молоді. Міжнародні тенденції та перспективи розвитку в освіті та науці в умовах глобалізації: зб. тез доп. учасників Міжнар. наук.-практ. конф. присвяч. 100-річчю від дня народж. акад. Степана Дем'янчука (м. Рівне, 13 листоп. 2025 р.). Рівне, 2025. Ч І. С. 305-308. URL: <https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/handle/123456789/5937>

6. Н. Терновик, І. Філюк Психолого-педагогічні умови формування гуманістичної спрямованості майбутніх психологів. Актуальні питання та перспективи інноваційного розвитку науки та освіти в умовах євроінтеграції : зб. тез доповідей учасн. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Рівне, 14 листоп. 2024 р.) / Міжнар. економ.-гуманіт. ун-т ім. акад. Степана Дем'янчука. Рівне : МEGУ, 2024. Ч II. С. 98-100.

7. Булгакова Т. М., Южакова Г. О. Мотивація навчальної діяльності як чинник формування стресостійкості студентської молоді під час воєнного стану. *Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука*. Серія: Педагогіка та психологія. 2025. № 3. С. 29–37. URL: <https://doi.org/10.32782/3041-2021/2025-3-4>.

8. Белей М. Д., Федик О. В. Мотивація учбово-професійної діяльності студентів зов: пріоритети та змістово-динамічні особливості. *Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука*. Серія: Педагогіка та психологія. 2025. № 4. С. 18–24. URL: <https://doi.org/10.32782/3041-2021/2025-4-2>

9. Камінська О. В. Психолого-педагогічні особливості мотивації до навчання студентської молоді. *Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ : зб. наук. праць / ред. кол.: А. С. Дем'янчук, В. І. Борецько, Й. В. Джунь та ін. ; Міжнарод. економ.-гуманіт. ун. ім. акад. Степана Дем'янчука. Рівне : РВЦ МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2018. Вип. 2(20). С. 44-50. URL: <https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/handle/123456789/4677>*

10. Радул І. Корпоративний коучинг як психологічний інструмент бізнесу у сфері дитячої розважальної індустрії. Наукові записки. Серія: Психологія. 2024. № 4. С. 90–95. URL: <https://doi.org/10.32782/cusu-psy-2024-4-13>

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського: www.nbuv.gov.ua

2. Про затвердження Порядку застосування методів психологічного і психотерапевтичного впливу: Наказ МОЗ України від 15.04.2008№ 199. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0577-08>

3. Google Академія: <http://scholar.google.com.ua>

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Загальна політика	Здобувач освіти має відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання.
Політика щодо дедлайнів та перекладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.
Політика щодо академічної доброчесності	Під час виконання завдань вимагається дотримання правил академічної доброчесності. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн-тестування. При виконанні усіх видів завдань у випадку використанні штучного

інтелекту здобувач має дотримуватися Політики відповідального, етичного та безпечного використання технологій штучного інтелекту (ШІ) у Приватному вищому навчальному закладі «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», розробленої для всіх учасників освітнього, наукового та адміністративного процесу.

ОЦІНЮВАННЯ

Нарахування балів	
Види оцінювання	Бали
Змістовий модуль 1 (теми 1-4)	24
Змістовий модуль 1 (теми 5-9)	36
Підсумковий контроль (теми 1-9)– залік	40

Розподіл балів для оцінювання успішності студентів		
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни