**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**
**«МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**
**ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

# ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

# ПСИХОЛОГІЯ

**Рівень вищої освіти: другий (магістерський)**

**Спеціальність**: С4 Психологія

**Галузь знань:** С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

**Освітня кваліфікація:** магістр психології

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**
Голова Вченої ради
_____ / Віталій ДЕМ'ЯНЧУК /
(протокол № 1 від «__» _____ 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2025 р.
Ректор _____ / Віталій ДЕМ'ЯНЧУК /
(наказ № 152-о від «__» _____ 2025 р.)

**Рівне-2025 р.**

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

**змін до освітньо-професійної програми**

**ПСИХОЛОГІЯ**

1. **Кафедра:** протокол № 8 від «02» 04 2025 р.

(висновок, особливі умови за наявності )

**Завідувач кафедри** _____ **Юлія МИХАЛЬЧУК**

2. **Рада факультету:** протокол № 8 від «14» 04 2025 р.

(висновок, особливі умови за наявності )

**Голова ради факультету** _____(ініціали, прізвище)

3. **Відділ ліцензування та акредитації:**

(висновок, особливі умови за наявності )

**Начальник відділу** _____( ініціали, прізвище) «____» _____2025 р.

4. **Центр забезпечення якості вищої освіти:**

(висновок, особливі умови за наявності )

Завідувач центру _____ **Ольга ГРИЦУН**

5. **Навчальна частина:**

(висновок, особливі умови за наявності )

Начальник навчальної частини _____ **Лариса ІЛЮК**

6. **Навчально-методична комісія:** протокол № 8 від «15» 04 2025 р.

(висновок, особливі умови за наявності )

**Голова НМК** _____ **Вікторія АРТЮШОК**

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

***МИХАЛЬЧУК Юлії***, *кандидата психологічних наук, доцента, завідувача кафедри психології, гаранта освітньої програми*

***ЯМНИЦЬКОГО Вадима***, *доктора психологічних наук, професора, професора кафедри психології*

***МОРОЗ Оксани***, *кандидата психологічних наук, доцента, доцента кафедри психології*

***ТЕРНОВИК Наталії,*** *кандидата психологічних наук, доцента, доцента кафедри психології, проректора з виховної роботи*

***ЯЦЮРИК Алли***, *кандидата психологічних наук, доцента кафедри психології*

**Рецензії-відгуки зовнішніх стейкголдерів**:

докторки психологічних наук, професорки, професорки кафедри педагогічної та вікової психології Волинського національного університету імені Лесі Українки

**Жанни ВІРНОЇ**

кандидата психологічних наук, доцента, заступниці директора з науково-методичної роботи Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

**Оксани КОЛОДИЧ**

директорки КЗ «Рівненського обласного центру комплексної реабілітації» Рівненської обласної ради, психологині

**Оксани КРАВЧУК**

# 1. Профіль освітньо-професійної програми

# зі спеціальності С4 Психологія

| 1 – Загальна інформація | |
|---|---|
| **Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу** | ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука».<br>Факультет педагогічний<br>Кафедра психології |
| **Ступінь вищої освіти** | Магістр |
| **Офіційна назва освітньої програми** | Психологія |
| **Освітня кваліфікація** | Магістр психології |
| **Тип диплому та обсяг освітньої програми** | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 6 місяців |
| **Форма навчання** | Денна, заочна |
| **Наявність акредитації** | Сертифікат про акредитацію освітньої програми №1179 виданий 29.01.2021р. Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, строк дії 01.07.2026 р. |
| **Цикл/рівень** | Національна рамка кваліфікацій України – 7 рівень,<br>FQ-EHEA – другий цикл,<br>EQF-LLL – 7 рівень. |
| **Передумови** | Наявність освітнього ступеня бакалавра, ОКР «спеціаліст», освітнього ступеня магістра |
| **Мови викладання** | Українська |
| **Термін дії освітньої програми** | До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми |
| **Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | https://megu.edu.ua/uk |
| **2 - Мета освітньої програми** | |
| Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних психологів, здатних до розв'язання складних професійних та практичних завдань у процесі навчальної та професійної діяльності в галузі психології та здійснювати дослідження, що передбачає: 1) надання дієвої психологічної допомоги (психодіагностичної, консультативної та психокорекційної у різних сферах життєдіяльності людини, колективу та соціокультурної спільноти), в тому числі постраждалим від насильства та воєнного терору з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога; 2) готовність до безперервної самоосвіти задля підвищення власної конкурентоспроможності на ринку сучасних психологічних послуг; 3) застосування методів саморегуляції для гармонізації психічного стану та оптимізації власної діяльності. | |
| **3 – Характеристика освітньої програми** | |
| **Предметна область (галузь знань, спеціальність)** | **Галузь знань:** С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини<br>**Спеціальність:** С4 Психологія<br>**Об'єкт вивчення:** психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. |

| | |
|---|---|
| | **Цілі навчання:** підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні практичні задачі у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проєктних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.<br>**Теоретичний зміст предметної області:** поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.<br>**Методи, методики та технології:** методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні).<br>**Інструменти та обладнання:** психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних. |
| **Основний фокус освітньої програми** | Загальна вища освіта другого (магістерського) рівня в галузі С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальності С4 Психологія<br>**Ключові слова:** *психологічна діагностика, психологічне консультування, психокорекція, профорієнтація та профдобір*.. |
| **Орієнтація освітньо-професійної програми** | Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра спрямована на здобуття фундаментальних, професійно орієнтованих знань та умінь, загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, що дозволяють ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і практичні проблеми у сфері психології. |
| **Особливості програми** | Програма передбачає здобуття дослідницьких та професійно-орієнтованих знань, вмінь, навичок; формування здатності здобувача розв'язувати складні професійні завдання, в тому числі, здійснювати науково-пошукову діяльність. Професійна освіта в галузі психології з фокусуванням на підготовці фахівця, який, розуміючи природу та функціонування психічного апарату, сутність свідомого та несвідомого, психологію особистості та особливості її міжособистісної взаємодії у великих та малих соціальних групах спроможний ефективно використовувати свої знання, практичні вміння та навички для задоволення суспільних потреб у психологічній допомозі різного виду.<br>Особливість ОП Психологія полягає в тому, що в ній робиться акцент на практичній спрямованості у підготовці майбутнього психолога, ознайомлення та оволодіння техніками та прийомами консультативного та психокорекційного (психотерапевтичного) впливу, складанні психокорекційних програм (індивідуальних та групових), допомоги особистості у кризових станах та |

| | |
|---|---|
| | екстремальних ситуаціях. Викладання окремих ОК ОПП здійснюється сертифікованими психотерапевтами, членами Української спілки психотерапевтів. |
| **4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** | |
| **Працевлаштування** | Випускники можуть працювати (згідно з Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010) на посадах:<br>• психолог – 2445.2;<br>• практичний психолог – 2445.2;<br>• професіонал з розвитку персоналу – 2412.2.<br>Випускники можуть працювати в консультаційних психологічних центрах з надання психологічної допомоги особистості, групі, спільноті; в закладах соціальної допомоги; в центрах практичної психології та соціальної роботи; в рекрутингових компаніях; в закладах освіти, інклюзивно-ресурсних центрах; в громадських організаціях тощо. |
| **Подальше навчання** | Можливість навчання за програмою третього (освітньонаукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. |
| **5 – Викладання та оцінювання** | |
| **Викладання та навчання** | Форми викладання: лекції, інтерактивні лекції (семінарські, практичні заняття).<br>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання.<br>Навчання на основі самостійної підготовки з використанням підручників, конспектів, мультимедійних засобів, консультацій із викладачами.<br>Перевага у проведенні практичних занять надається активним формам (активне соціально-психологічне навчання, ситуаційне моделювання, консультативні бесіди (із обов'язковим прогнозом щодо розвитку особистості, груп, організацій), ділові ігри, круглі столи, евристичні бесіди, дискусії, профорієнтаційні бесіди, психологічний аналіз фільмів, художніх творів, творів психологів-класиків самостійне опрацювання першоджерел, підготовка презентацій та психологічних есе тощо, що розвивають у здобувачів психологічне мислення та навички фахового спілкування. Заняття зі здобувачами відбуваються на засадах діалогу та партнерської взаємодії. |
| **Оцінювання** | Поточне усне та письмове оцінювання, тестовий контроль, презентація індивідуальних робіт, есе, захист звітів з практик, підсумковий контроль (екзамени, заліки), складання атестаційного екзамену, захист кваліфікаційної роботи. |
| **6 – Програмні компетентності** | |
| **Інтегральна компетентність** | **ІК.** Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.<br>ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.<br>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).<br>ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.<br>ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. |

| | |
|---|---|
| | ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).<br>ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.<br>ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.<br>ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.<br>ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою. |
| **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)** | СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.<br>СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.<br>СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.<br>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік.<br>СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.<br>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.<br>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.<br>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.<br>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.<br>СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях<br>СК11. Здатність застосовувати сучасні методи психологічної допомоги людині в контексті впливу стресової / травматичної ситуації, в тому числі постраждалим від насильства та воєнного терору.<br>СК12. Здатність надавати психологічну допомогу особам з інвалідністю, розробляти методи психологічного супроводу в адаптації до нових життєвих умов, формувати моделі посилення ресурсів резильєнтності особистості в умовах кризових подій. |
| **7 – Програмні результати навчання** | |
| **Програмні результати навчання (ПР)** | ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.<br>ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.<br>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.<br>ПР4. Робляти психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.<br>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. |

| | |
|---|---|
| | ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.<br>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.<br>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.<br>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.<br>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.<br>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.<br>ПР12. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у складних життєвих ситуаціях для активізації ресурсів її життєстійкості.<br>ПР13. Демонструвати навички надання психологічної допомоги особам з інвалідністю, здійснювати розробку методів психологічного супроводу в адаптації до нових життєвих умов, застосування методів емоційної та когнітивної саморегуляції для гармонізації психічного стану та оптимізації власної діяльності. |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** | |
| **Кадрове забезпечення** | Реалізація програми забезпечується висококваліфікованими фахівцями, які мають досвід науково-дослідної, навчально-методичної та практичної роботи за спеціальністю С4 Психологія та відповідно до вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти. |
| **Матеріально-технічне забезпечення** | Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, бібліотека, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, спортивний зал, басейн). |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (наявність у бібліотеці університету фахових періодичних видань відповідного або спорідненого профілю, наявність офіційного веб-сайту закладу освіти; наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану). |
| **9 – Академічна мобільність** | |
| **Національна кредитна мобільність** | Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках між-університетських договорів про встановлення науково-освітянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки. |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | Міжнародна кредитна мобільність: укладено угоди про реалізацію міжнародної співпраці, академічну мобільність викладачів та здобувачів освіти з закладами вищої освіти в Великій Британії (Університет Бат Спа), Польщі (Краківський Університет імені Анджея Фрича Моджевського, Великопольська |

| | |
|---|---|
| | академія соціально-економічних наук, Вища школа Гуманітас, Університет Адама Міцкевича в Познані, Академія WSB), Іспанії (Університет Барселони). |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства. |

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОПП

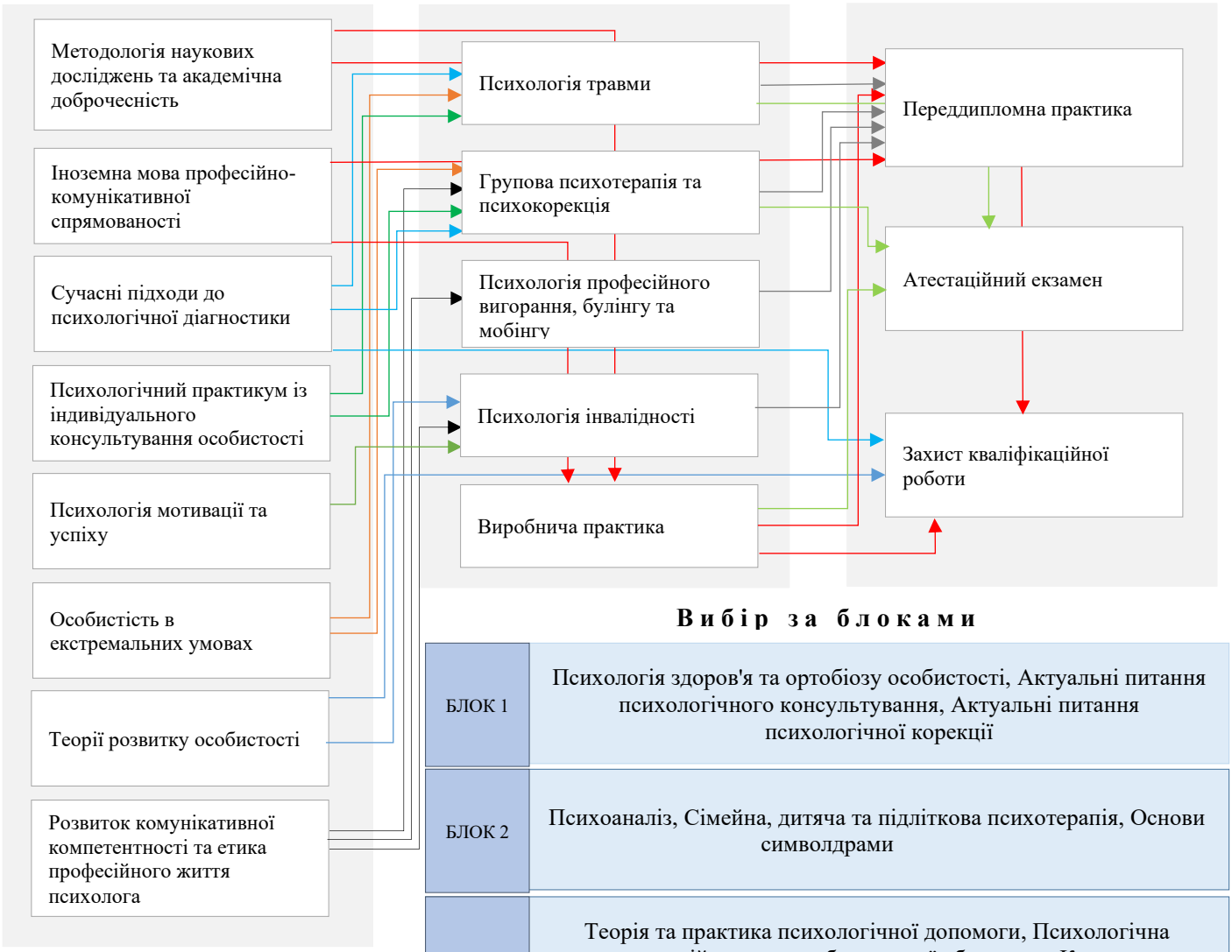
| Код н/д | Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Обов'язкові компоненти ОПП** | | | |
| **1. Цикл загальної підготовки** | | | |
| ОК 1. | Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність | 3 | залік |
| ОК 2. | Іноземна мова професійно-комунікативної спрямованості | 3 | залік |
| **2. Цикл професійної підготовки** | | | |
| ОК 3. | Виробнича практика | 6 | залік |
| ОК 4. | Переддипломна практика | 6 | залік |
| ОК 5. | Підготовка кваліфікаційної роботи | 9 | екзамен |
| ОК 6. | Сучасні підходи до психологічної діагностики | 4 | екзамен |
| ОК 7. | Психологічний практикум із індивідуального консультування особистості | 4 | залік |
| ОК 8. | Психологія мотивації та успіху | 4 | залік |
| ОК 9. | Особистість в екстремальних умовах | 4 | екзамен |
| ОК 10. | Теорії розвитку особистості | 4 | екзамен |
| ОК 11. | Розвиток комунікативної компетентності та етика професійного життя психолога | 4 | екзамен |
| ОК 12. | Психологія травми | 3 | екзамен |
| ОК 13. | Групова психотерапія та психокорекція | 4 | екзамен |
| ОК 14. | Психологія професійного вигорання, булінгу та мобінгу | 3 | екзамен |
| ОК 15. | Психологія інвалідності | 4 | екзамен |
| | Атестаційний екзамен | 1 | екзамен |
| | Захист кваліфікаційної роботи | | |
| **Загальний обсяг обов'язкових компонент** | | **66** | |
| **Вибіркові компоненти освітньої програми** | | | |
| **1. Вибір за блоками** | | | |
| *Вибірковий блок 1* | | | |
| ВК 1.1 | Психологія здоров'я та ортобіозу особистості | 4 | залік |
| ВК 1.2 | Актуальні питання психологічного консультування | 4 | залік |
| ВК 1.3 | Актуальні питання психологічної корекції | 4 | залік |
| *Вибірковий блок 2* | | | |
| ВК 2.1 | Психоаналіз | 4 | залік |
| ВК 2.2 | Сімейна, дитяча та підліткова психотерапія | 4 | залік |
| ВК 2.3 | Основи символдрами | 4 | залік |
| *Вибірковий блок 3* | | | |
| ВК 3.1 | Теорія та практика психологічної допомоги | 4 | залік |
| ВК 3.2 | Психологічна допомога військовослужбовцям та їх близьким | 4 | залік |
| ВК 3.3 | Кризове консультування особистості | 4 | залік |
| *Вибірковий блок 4* | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ВК 4.1 | Психологічні основи інклюзивного освітнього простору | 4 | залік |
| ВК 4.2 | Дитяча психопатологія | 4 | залік |
| ВК 4.3 | Ігрова психотерапія | 4 | залік |
| **2. Вибір з переліку (студент обирає дисципліну з переліку)** | | | |
| ВК 5 | Дисципліна на вибір 2 семестру | 3 | залік |
| ВК 6 | Дисципліна на вибір 2 семестру | 3 | залік |
| ВК 7 | Дисципліна на вибір 3 семестру | 3 | залік |
| ВК 8 | Дисципліна на вибір 3 семестру | 3 | залік |
| **Загальний обсяг вибіркових компонент** | | **24** | |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ** | | **90** | |

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПП

*I семестр* *II семестр* *III семестр*

**Обов'язкові компоненти освітньої програми**




**Вибір за блоками**

| | |
|---|---|
| БЛОК 1 | Психологія здоров'я та ортобіозу особистості, Актуальні питання психологічного консультування, Актуальні питання психологічної корекції |
| БЛОК 2 | Психоаналіз, Сімейна, дитяча та підліткова психотерапія, Основи символдрами |
| БЛОК 3 | Теорія та практика психологічної допомоги, Психологічна допомога військовослужбовцям та їх близьким, Кризове консультування особистості |
| БЛОК 4 | Психологічні основи інклюзивного освітнього простору, Дитяча психопатологія, Ігрова психотерапія |

**Вибір з переліку (студент обирає дисципліну з переліку)**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ВК 5 | ВК 6 | ВК 7 | ВК 8 |

## 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра освітньо-професійної програми спеціальності С4 Психологія проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та складанням атестаційного екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: «Магістр психології». У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозитарії університету.

Атестаційний екзамен перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою. Атестація здійснюється відкрито та публічно.

## 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

### 4.1. Обов'язкові компоненти ОПП

| | **ОК 1** | **ОК 2** | **ОК 3** | **ОК 4** | **ОК 5** | **ОК 6** | **ОК 7** | **ОК 8** | **ОК 9** | **ОК 10** | **ОК 11** | **ОК 12** | **ОК 13** | **ОК 14** | **ОК 15** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ЗК 1 | ● | | ● | ● | | ● | | | ● | ● | | ● | | ● | ● |
| ЗК 2 | ● | | ● | ● | ● | | | | | ● | | | | | |
| ЗК 3 | | | ● | ● | ● | | ● | ● | | | | | ● | | |
| ЗК 4 | ● | | ● | ● | ● | | | | | ● | | ● | | | ● |
| ЗК 5 | | ● | | | | ● | | | ● | ● | ● | | | | |
| ЗК 6 | ● | | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | | ● | ● | |
| ЗК 7 | ● | | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | | | ● | ● | ● | ● |
| ЗК 8 | | | | | ● | | | | | | | | | | |
| ЗК 9 | | | | | | | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | ● |
| ЗК 10 | ● | ● | | | | | | | | | | | | | |
| СК 1 | ● | | | | ● | ● | | | | | | | | | |
| СК 2 | ● | | ● | ● | ● | | | | | | | | | | |
| СК 3 | ● | | ● | ● | ● | | | | | | | | | | |
| СК 4 | | | | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | | ● | ● | | ● |
| СК 5 | | | | ● | | ● | | ● | | | | ● | ● | ● | ● |
| СК 6 | ● | ● | ● | ● | | | | ● | | | ● | | ● | | |
| СК 7 | | | | | | ● | | | ● | | | ● | | ● | ● |
| СК 8 | | ● | | | ● | | ● | | | | ● | ● | ● | | ● |
| СК 9 | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | | | ● | ● | | ● | | |
| СК 10 | | | | | | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | | ● | |
| СК 11 | | | | | | ● | ● | | ● | ● | | ● | | | ● |
| СК 12 | | | | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | | ● | ● |

## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньо-професійної програми

### 5.1. Обов'язкові компоненти ОПП

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПР 1 | ● | | | ● | ● | | | ● | | | | | | | |
| ПР 2 | ● | | ● | ● | ● | | | | | ● | | ● | | | |
| ПР 3 | ● | | ● | ● | ● | ● | | | | ● | | ● | | | |
| ПР 4 | | | | ● | | ● | ● | ● | | ● | | ● | ● | ● | |
| ПР 5 | | | ● | ● | ● | | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| ПР 6 | | | | | | ● | | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| ПР 7 | ● | ● | ● | ● | ● | | | | | | | | | | |
| ПР 8 | | | | | ● | ● | ● | | ● | | ● | | ● | ● | ● |
| ПР 9 | | | | | | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | | | ● |
| ПР 10 | ● | | ● | ● | ● | | | | | | ● | | | | |
| ПР 11 | | | ● | ● | | | | | ● | | | ● | | | |
| ПР 12 | | | ● | ● | | | | ● | | | | ● | ● | ● | ● |
| ПР 13 | | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | | ● | ● | ● | | ● |

## 6. Перелік нормативних документів

А. Офіційні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту» // База даних «Законодавство України»/ВР України. URL:http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18

2. Закон «Про освіту» // База даних «Законодавство України»/ВР України. URL:http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19.

3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010// База даних «Законодавство України»/ВР України. URL:http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10

4. Національна рамка кваліфікацій // База даних «Законодавство України»/ВР України. URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12

5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»// База даних «Законодавство України»/ВР України. URL:http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п.

6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» // База даних «Законодавство України»/ВР України. URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF

Б. Корисні посилання:

7. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL:http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

8. Data for Sustainable Development Goals.ISCED (МСКО) 2011 // URL:http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf. 10

9. Data for Sustainable Development Goals.ISCED-F (МСКО-Г) 2013 // URL:http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-educationtraining-2013.pdf.