МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПСИХОЛОГІЯ

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

за спеціальністю: С4 Психологія

галузі знань: С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

освітня кваліфікація: бакалавр психології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова Вченої ради
_____ Віталій ДЕМ'ЯНЧУК /
(протокол № 10 від « 01 » 05 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2025 р.
Ректор _____ Віталій ДЕМ'ЯНЧУК /
(наказ № _____ від « 01 » 05 2025 р.)

Рівне – 2025 р.

Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
С4 Психологія

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Факультет педагогічний Кафедра психології
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Освітня кваліфікація	Бакалавр психології
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 р. 10 м.
Форма навчання	Денна, заочна
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми №1501 виданий 21.05.2021 Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, строк дії 01.07.2026 р.
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мови викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://megu.edu.ua/uk
2 – Мета освітньої програми	
Формування компетентностей особистості фахівця, спрямованих на: 1) оволодіння професійно важливих якостей особистості психолога; формування загальнолюдських цінностей з врахуванням норм професійної етики психолога, здатного вирішувати типові професійні завдання щодо організації та здійснення психологічної допомоги – психодіагностичної, консультативної та психокорекційної у різних сферах життєдіяльності людини, колективу та соціокультурної спільноти; 2) формування готовності до соціального служіння, а саме: допомога військовослужбовцям та їх сім'ям, дітям з особливими освітніми потребами та їх батькам, малозабезпеченим верствам населення, в тому числі на волонтерських засадах; 3) формування готовності до надання першої психологічної допомоги, психологічного супроводу у кризових станах внутрішньо переміщеним особам (в тому числі дітям) та військовослужбовцям та їх близьким в умовах повномасштабної війни в Україні.	
3 – Характеристика освітньої програми	

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	С4 Психологія С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини **Об'єкт вивчення:** психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. **Цілі навчання:** формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. **Теоретичний зміст предметної області:** система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. **Методи, методики та технології:** методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. **Інструменти та обладнання:** психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна вища освіта першого (бакалаврського) рівня в галузі С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальності С4 Психологія **Ключові слова:** психологічна діагностика, психологічне консультування (в тому числі, профконсультування), психокорекція), перша психологічна допомога, кризове консультування.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Особливості програми	Програма є практико-орієнтованою, яка передбачає формування компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі психології з урахуванням потреб та особливостей регіону, залученого до: активної волонтерської діяльності; діагностичної, психопрофілактичної, психокорекційної роботи в межах Психологічної служби МЕГУ. Підготовка фахівця, здатного розуміти природу та функціонування психічного апарату, сутність свідомого та несвідомого, психологію особистості та особливості її міжособистісної взаємодії у великих та малих соціальних групах; спроможного ефективно використовувати свої знання, практичні вміння та навички для здійснення фахової психологічної допомоги. Викладання окремих ОК ОПП здійснюється сертифікованими психотерапевтами (штатними та сумісниками), членами Української спілки психотерапевтів. ОПП спрямована на розвиток соціальних навичок (soft skills), таких, як-от: толерантності, любові до людей, прийнятті та безоцінковому ставленні, емпатії, навичок командної роботи, креативності, лідерства, вміння вести переговори, керування часом (тайм-менеджмент). Особливий акцент зроблено на формування гуманного ставлення, морально-етичної компетентності, соціального служіння.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати(згідно Національного класифікатору України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010) на посадах: • практичний психолог – 2445.2; • психолог – 2445.2. Працевлаштування можливо у психологічних службах підприємств незалежно від виду діяльності та форми власності; під час організації та проведення психологічних консультацій для працівників. Випускники можуть працювати в консультаційних психологічних центрах з надання психологічної допомоги особистості, групі, спільноті; в закладах соціальної допомоги; в центрах практичної психології та соціальної роботи; в закладах освіти, інклюзивно-ресурсних центрах; в громадських організаціях тощо.
Подальше навчання	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Форми викладання: лекції, інтерактивні лекції, семінарські та практичні заняття. Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання. Навчання на основі самостійної підготовки з використанням підручників, конспектів, мультимедійних засобів, консультацій із викладачами. Перевага у проведенні практичних та лабораторних занять надається активним формам (активне соціально-психологічне навчання, ситуаційне моделювання, консультативні бесіди (із обов'язковим прогнозом щодо розвитку особистості, груп, організацій), кризове консультування, ділові ігри, круглі столи, евристичні бесіди, дискусії, профорієнтаційні бесіди, психологічний аналіз фільмів, художніх творів, творів психологів-класиків самостійне опрацювання першоджерел, підготовка презентацій та психологічних есе тощо, що розвивають у студентів психологічне мислення та навички фахового спілкування. Заняття зі студентами відбуваються на засадах діалогу та партнерської взаємодії.
Оцінювання	Поточне усне та письмове оцінювання, тестовий контроль, презентація індивідуальних робіт, есе, захист звітів з практик, підсумковий контроль (екзамени, заліки), захист курсової роботи, складання атестаційного екзамену, захист кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК9 Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психічні травми, зокрема в наслідок війни) СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку СК12. Здійснювати практичну діяльність на волонтерських засадах СК13. Здійснювати професійне надання першої психологічної допомоги; здатність організовувати та надавати кризові консультації внутрішньо переміщеним особам (в тому числі дітям), військовослужбовцямм та їх сім'ям.

7 – Програмні результати навчання
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання) ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема, внаслідок війни) ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров’я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії ПР19. Виявляти готовність до соціального служіння та соціальної відповідальності, роботі на волонтерських засадах. ПР20. Враховувати регіональну специфіку реабілітаційних центрів та громадських організацій, що працюють з дітьми з особливими освітніми потребами ПР21 Виявляти готовність до надання першої психологічної допомоги та проведення кризових консультацій із внутрішньо переміщеними особами (в тому числі дітьми) та військовослужбовцями

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізація програми забезпечується висококваліфікованими фахівцями, які мають досвід науково-дослідної, навчально-методичної та практичної роботи за спеціальністю С4 Психологія та відповідно до вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (постанова КМУ від 30.12.2015 р. №1187).

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, бібліотека, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, спортивний зал, басейн).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (наявність у бібліотеці університету фахових періодичних видань відповідного або спорідненого профілю, наявність офіційного веб-сайту закладу освіти; наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану). Навчально-методичні комплекси дисциплін розташовано на дистанційній платформі Moodle (з наданням доступу здобувачам вищої освіти).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках між-університетських договорів про встановлення науково-освітянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність: укладено угоди про реалізацію міжнародної співпраці, академічну мобільність викладачів та здобувачів освіти з закладами вищої освіти в Великій Британії (Університет Бат Спа), Польщі (Краківський Університет імені Анджея Фрича Моджевського, Великопольська академія соціально-економічних наук, Вища школа Гуманітас, Університет Адама Міцкевича в Познані, Академія WSB), Іспанії (Університет Барселони).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства.

2.Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

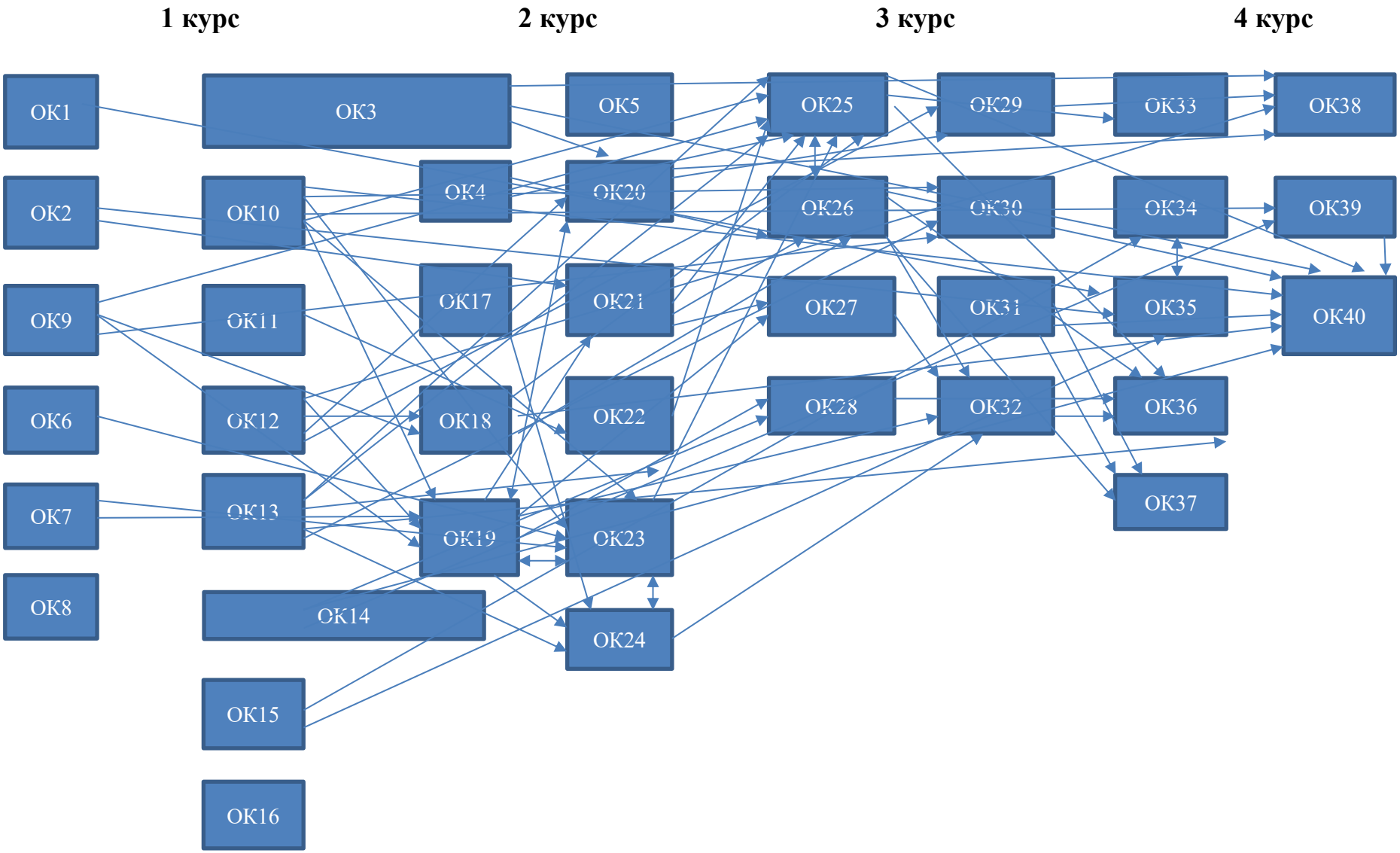
Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Історія української державності та національної культури	3	екзамен
ОК 2.	Захист прав і свобод людини	3	екзамен
ОК 3.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	8	екзамен/залік
ОК 4.	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК 5.	Філософія	3	екзамен
ОК 6.	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	залік
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 7.	Вступ до спеціальності	4	залік
ОК 8.	Анатомія і фізіологія ЦНС та ВНД	4	екзамен
ОК 9.	Практикум із загальної психології	7	залік/ залік
ОК 10.	Загальна психологія	8	екзамен/ екзамен
ОК 11.	Тренінг спілкування та самопізнання	6	залік/ залік
ОК 12.	Історія психологія	4	екзамен
ОК 13.	Інформаційно-комунікаційні технології у вивченні психології	3	залік
ОК 14.	Психологія розвитку з основами педагогічної психології	5	екзамен/ екзамен
ОК 15.	Психологія міжособистісного спілкування	4	екзамен
ОК 16.	Диференційна психологія	4	залік
ОК 17.	Соціальна психологія	3	екзамен
ОК 18.	Методи психології та соціології	3	залік
ОК 19.	Психодіагностика	5	екзамен
ОК 20.	Ознайомча практика	3	залік
ОК 21.	ОНД та академічна доброчесність	3	залік
ОК 22.	Психологія творчості та обдарованості	4	екзамен
ОК 23.	Організація психологічної служби	4	екзамен
ОК 24.	Психологія здоров'я	4	залік
ОК 25.	Психологія особистості з практикумом	5	екзамен
ОК 26.	Основи психологічного консультування	6	екзамен
ОК 27.	Експериментальна психологія	4	залік
ОК 28.	Основи патопсихології	5	екзамен
ОК 29.	Виробнича психодіагностична практика	6	залік
ОК 30.	Курсова робота (психологія розвитку з основами педагогічної психології, основи психологічного консультування, психологія особистості)	3	залік
ОК 31.	Основи психокорекції	3	екзамен
ОК 32.	Травма та репарація	4	екзамен
ОК 33.	Профорієнтація та профвідбір з профілактикою професійного вигорання	4	залік

ОК 34.	Психологія конфліктів з основами психології булінгу та мобінгу	5	залік
ОК 35.	Етнокультурна психологія	4	екзамен
ОК 36.	Просвітницька, профілактична та волонтерська робота психолога	4	екзамен
ОК 37.	Психологія сім'ї з основами сімейного консультування	4	екзамен
ОК 38.	Переддипломна практика	9	залік
ОК 39.	Основи психотерапії	5	екзамен/залік
ОК 40.	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	
	Атестаційний екзамен	1	
	Захист кваліфікаційної роботи		
Загальний обсяг обов'язкових компонент		**180**	
Вибіркові компоненти ОПП			
Вибір за блоками			
Блок 1 :			
ВК 1.1	Ресурсні та поведінкові психотренінгові технології	4	залік
ВК 1.2.	Психологія емоцій	4	залік
ВК 1.3.	Основи геронтології	4	залік
ВК 1.4.	Стресостійкість в умовах воєнного конфлікту	4	залік
ВК 1.5.	Основи соціально-психологічної реабілітації	4	залік
ВК 1.6.	Психологічна допомога при травмі, ПТСР	4	залік
ВК 1.7.	Арт-методи в роботі психолога	4	залік
ВК 1.8.	Психологічна реабілітація людей з обмеженими можливостями	4	залік
ВК 1.9.	Психологія кризових та залежних станів	4	залік
Блок 2 :			
ВК 2.1.	Основи медичних знаь та охорона здоров'я дітей	4	залік
ВК 2.2.	Інклюзивна освіта та безпечне середовище в закладі освіти	4	залік
ВК 2.3.	Психологія дитячої творчості	4	залік
ВК 2.4.	Психологічна робота з педагогічно занедбаними підлітками	4	залік
ВК 2.5.	Психологічний супровід дитини з особливими освітніми потребами	4	залік
ВК 2.6.	Мотивація поведінки а навчання	4	залік
ВК 2.7.	Психологія агресії	4	залік
ВК 2.8.	Психологічна підтримка школярів при переживанні горя та втрати	4	залік
ВК 2.9.	Основи ігрової психокорекції	4	залік
Блок 3 :			
ВК 3.1.	Основи дефектології	4	залік
ВК 3.2.	Психологія атипового розвитку	4	залік
ВК 3.3.	Психологія емоційних станів дітей т підлітків	4	залік
ВК 3.4.	Психологічні основи роботи з обдарованими дітьми та молоддю	4	залік
ВК 3.5.	Дитяча психопатологія	4	залік
ВК 3.6.	Перинатальна психологія та психологія материнства	4	залік
ВК 3.7.	Психологія девіантної поведінки	4	залік
ВК 3.8.	Психологічна реабілітація дітей із затримкою психічного розвитку	4	залік
ВК 3.9.	Дитяча та підліткова психотерапія	4	залік
2.2. Вибір з переліку (студент обирає дисципліну з переліку)			
ВК 4	Дисципліна на вибір 3семестру*	3	залік
ВК 5	Дисципліна на вибір 4 семестру	3	залік
ВК 6	Дисципліна на вибір 5 семестру	3	залік

ВК 7	Дисципліна на вибір 6 семестру	3	залік
ВК 8	Дисципліна на вибір 5 семестру	3	залік
ВК 9	Дисципліна на вибір 6 семестру	3	залік
ВК 10	Дисципліна на вибір 7 семестру	3	залік
ВК 11	Дисципліна на вибір 8 семестру	3	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		**60**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**240**	

*До індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти включається дисципліна «Теоретична підготовка БЗВП», для яких вона передбачена «Порядком проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських», затвердженим постановою Кабінету Міністрів України №743 від 21.06.2024 року

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3.Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра освітньо-професійної програми спеціальності С4 Психологія проводиться у формі складання кваліфікаційного іспиту з психології та захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: «Бакалавр психології».

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозитарії університету. Кваліфікаційний іспит за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою. Атестація здійснюється відкрито та публічно.

4.Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

4.1.Обов'язкові компоненти ОПП (початок таблиці)

	ОК 1	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ОК 12**	**ОК 13**	**ОК 14**	**ОК 15**	**ОК 16**	**ОК 17**	**ОК 18**	**ОК 19**	**ОК 20**	**ОК 21**	**ОК 22**	**ОК 23**
ЗК 1									●		●			●	●			●	●	●			●
ЗК 2							●			●				●		●	●			●		●	●
ЗК 3	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●			●	●	●	●		●	●	●
ЗК 4	●	●	●	●	●		●	●						●							●		
ЗК 5		●				●															●		
ЗК 6						●																	●
ЗК 7	●		●		●			●			●	●	●								●		●
ЗК 8		●		●		●			●		●			●	●		●			●			●
ЗК 9				●					●					●	●		●		●	●			
ЗК 10		●				●															●	●	
ЗК 11	●	●		●	●		●			●		●	●				●				●		
СК 1							●			●				●	●	●	●		●	●		●	●
СК 2							●	●		●				●		●	●					●	
СК 3							●			●				●	●	●	●		●	●			●
СК 4							●			●						●	●	●		●		●	●
СК 5																		●	●				
СК 6																		●	●				
СК 7									●			●	●						●				
СК 8											●												
СК 9														●									
СК 10									●		●			●					●	●			●
СК 11	●	●	●	●	●				●		●	●	●		●					●	●		●
СК 12									●		●									●			
СК 13																							

4.1. Обов’язкові компоненти ОПП (продовження таблиці)

	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40
ЗК 1	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●		●	●		●
ЗК 2		●				●	●			●					●	●	●
ЗК 3				●			●		●				●				●
ЗК 4	●					●			●			●	●		●	●	
ЗК 5			●						●		●		●				●
ЗК 6					●	●			●				●		●	●	
ЗК 7						●	●								●		●
ЗК 8		●	●		●	●		●	●	●	●	●	●	●	●		
ЗК 9		●	●		●	●		●	●	●	●		●	●	●		
ЗК 10											●	●				●	
ЗК 11	●	●							●	●		●	●	●			
СК 1		●	●	●		●	●			●	●	●		●	●	●	●
СК 2		●					●		●			●	●				●
СК 3		●	●		●	●								●	●		●
СК 4	●					●	●		●				●		●		●
СК 5				●		●	●			●					●		●
СК 6				●		●	●				●				●		●
СК 7				●		●	●			●					●		●
СК 8		●	●			●		●						●	●	●	
СК 9	●				●	●		●		●	●			●	●	●	
СК 10		●	●	●	●	●		●	●	●	●		●		●	●	●
СК 11	●		●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●
СК 12		●	●		●	●		●	●	●	●		●		●	●	
СК 13						●			●				●	●	●	●	

5.Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньо-професійної програми

5.1.Обов'язкові компоненти ОПП (початок таблиці)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23
ПР 1							●		●	●						●	●					●	
ПР 2							●	●	●	●				●		●					●	●	●
ПР 3	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●		●					●	●	
ПР 4				●		●														●			
ПР 5																			●		●		●
ПР 6																			●		●		●
ПР 7																		●	●	●			
ПР 8												●	●						●	●			●
ПР 9							●		●					●			●						●
ПР 10			●	●											●			●	●				
ПР 11															●								
ПР 12											●				●							●	
ПР 13			●	●							●			●	●		●					●	
ПР 14				●							●			●	●								
ПР 15											●												
ПР 16									●											●			●
ПР 17	●	●		●	●												●			●	●	●	
ПР 18											●												
ПР 19											●									●			
ПР 20																							●
ПР 21																							

5.1. Обов’язкові компоненти ОПП (продовження таблиці)

	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40
ПР 1		●					●										●
ПР 2		●			●				●				●				●
ПР 3	●	●					●					●			●		●
ПР 4	●						●			●					●		●
ПР 5				●		●	●		●		●		●		●	●	●
ПР 6				●		●	●		●				●		●		●
ПР 7				●		●	●								●		●
ПР 8						●	●		●				●		●		●
ПР 9							●		●		●		●	●		●	●
ПР 10																	
ПР 11			●				●			●				●	●	●	●
ПР 12	●				●	●	●	●		●	●	●		●	●	●	●
ПР 13		●	●		●					●	●	●		●		●	
ПР 14											●				●		
ПР 15	●		●		●			●								●	
ПР 16			●		●	●		●	●				●	●	●	●	
ПР 17						●		●			●	●			●		
ПР 18	●		●		●				●				●			●	
ПР 19	●		●		●	●			●				●		●	●	
ПР 20	●		●		●				●				●		●	●	
ПР 21						●			●				●	●	●	●	

6.Перелік нормативних документів

1. Закон України від 01.07.2014 р. No 1556 VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145 - 19]

2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» – [Режим доступу: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145 - 19]

3. Постанова Кабінету Міністрів України в ід 29.04.2015 р. No 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266 - 2015 - п]

4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. No 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341- 2011 - п]

5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010 [Режим доступу: http://www.dk003.com]

6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. — Режим доступу: https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva- osvitii-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo

7. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вмщої освіти від 24.04.2019 р. No565 [Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053psikhologiyabakalavr.pdf].

8. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010 [Режим доступу: http://www.dk003.com];

9. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система: довідник користувача / пер. з англ.; за ред. Ю.М. Рашкевича та Ж.В. Таланової. Львів : видавництво Львівської політехніки, 2015. 106 с.

10. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Київ : Ленвіт, 2006. 35 с.

11. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).

12. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning: A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF "EDUCATION AND TRAINING 2010 ", Work programme, Working Group B "Key Competences", 2004.

13. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

14. ISCED (МСКО) 2011 – http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf.

15. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training- 2013.pdf.