

Аналіз експрес-опитування студентів-випускників історико-філологічного
**ПВНЗ”Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка
Степана Дем'янчука”**

Метою анкетування є необхідність моніторингу працевлаштування студентів, визначення необхідності перепідготовки після закінчення університету визначення труднощів у пошуку роботи, заробітної оплати. Також студентам ставилися питання про якість здобутої освіти та аналізу освітньої програми. Метою другого блоку був аналіз освітнього процесу під час навчання випускників. Респонденти аналізували рівень професійної підготовки викладачів, чи достатньо виділялося часу для засвоєння компетентностей, передбачених освітньою програмою, дотримання порядку вивчення дисциплін та оцінку важливості навчання за відповідною освітньою програмою.

В опитуванні взяло участь 50 випускників з різних регіонів, а саме Рівненської, Житомирської, Закарпатської, Хмельницької, Львівської областей.

Перше питання стосувалося визначення того працює чи не працює випускник за фахом. В результаті 38 працюють, 12 не працюють, відповідно 76% і 24%. Друге питання стосувалося визначення причин, чому випускники не працюють за фахом. Серед відповідей було: «Знайшли роботу з більшою заробітною оплатою», «Працюю репетитором», «Не працюю в силу сімейних обставин».Метою третього питання було визначення витраченого часу на пошук роботи. Серед відповідей було обрано від місяця і до півроку – 29 опитуваних та більше півроку – 18 опитуваних, відповідно у відсотках 58% та 36%.Четверте запитання стосувалося достатнього рівня оплати праці як фахівця. Серед варіантів відповідей:“Могла б бути кращою”,- відповіли – 33;” Ні мені не вистачає на мої потреби,” – 5, відповідно 66% та 10%. П'яте запитання вимагало дати відповідь чи задоволені ви отриманою освітою. Всі опитані відповіли - “Так”(100%). Шосте питання полягало в аналізі необхідності перепідготовки або додаткового навчання, з метою отримання

роботи за фахом. Серед варіантів було обрано ні – 32 та підвищення кваліфікації на робочому місці – 6, відповідно 64% та 12%. Сьоме питання стосувалося визначенні знань та компетентностей, які на їх думку, потрібно додати у освітню програму. Були запропоновані такі: здатність та формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків, здатність до критичного аналізу діагностики і корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду. У восьмому питанні опитуваним було запропоновано визначити зайві дисципліни освітньої програми. Всі опитувані вказали, що всі дисципліни потрібні і не є зайвими.

Перше питання другого блоку, яке стосувалося визначення порядку вивчення дисциплін, наявності планів графіків навчального процесу, логіки та послідовності показали наступні такі результати. Так - дали відповідь всі опитувані (тобто 100%).

Друге питання стосувалося достатньої кваліфікації викладачів, які були залучені до освітнього процесу. “Так”, - відповіли всі опитувані – 100%.

Чи достатньо часу їм було виділено на засвоєння компонентів освітньої програми мало визначити третє питання. Всі опитані відповіли – “Так”(100%).

Четверте питання стосувалося важкості навчання за даною програмою. Серед відповідей були обрані – “Нормально”, - 45 опитаних та “Складно”, - 5. Відповідно у відсотках 90% та 10%.